

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 14:41:52
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4f6c3ad1bf35f08

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр (сетевая)
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Быстров А.С.

«30» апреля 2025



Рабочая программа дисциплины

Основы духовно-нравственного развития детей

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология и педагогика дошкольного образования (сетевая)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Милюгина Е.Г.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний о содержании и направлениях работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;
- выработка умений и навыков анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания детей и осуществлять отбор методов и форм реализации данных программ.

Задачи :

Целью освоения дисциплины является:

- систематизация историко-культурных и современных представлений о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения;
- формирование готовности применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с современными образовательными тенденциями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития.

Педагогика (часть 2)

Педагогика (часть 1)

Психология (часть 1)

Психология (часть 2)

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая практика (часть 2)

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

ОПК-4.2: Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Лек	5	2	
1.2	1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Пр	5	2	
1.3	Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Ср	5	4	
1.4	2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	Лек	5	2	
1.5	2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	Пр	5	2	
1.6	2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	Ср	5	4	
1.7	3. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей	Лек	5	2	
1.8	3. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей	Пр	5	2	
1.9	3. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей	Ср	5	4	

1.10	4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	Лек	5	2	
1.11	4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	Пр	5	2	
1.12	4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	Ср	5	4	
1.13	5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	Лек	5	2	
1.14	5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	Пр	5	2	
1.15	5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	Ср	5	4	
1.16	6. Технологии духовно- нравственно-го развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	Лек	5	2	
1.17	6. Технологии духовно- нравственно-го развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	Пр	5	2	
1.18	6. Технологии духовно- нравственно-го развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	Ср	5	4	
1.19	7. Внеурочная деятельность. Пример-ные программы духовно- нравствен-ного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	Лек	5	2	
1.20	7. Внеурочная деятельность. Пример-ные программы духовно- нравствен-ного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	Пр	5	2	
1.21	7. Внеурочная деятельность. Пример-ные программы духовно- нравствен-ного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	Ср	5	4	
1.22	8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	Лек	5	2	
1.23	8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	Пр	5	2	

1.24	8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	Ср	5	4	
1.25	9. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Лек	5	2	
1.26	9. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Пр	5	2	
1.27	9. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Ср	5	4	

Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Активное слушание
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные задания для практических занятий

Задание 1. Проанализируйте, как в словаре В. И. Даля «Пословицы русского народа» (Пословицы русского народа: в 2 т. / сост. В. И. Даль. М.: Белый город, Воскресный день, 2012. Т. 1. 312 с.; Т. 2. 312 с.; любое другое печатное издание; То же. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:-Пословицы_русского_народа_\(Даль\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:-Пословицы_русского_народа_(Даль))) представлены базовые националь-ные ценности русского народа и национальный воспитательный идеал, со-ставляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспи-тания ФГОС. Выпишите пословицы, соответствующие каждой группе цен-ностей, сопоставьте их по смыслу, выявите имеющиеся противоречия. Как вы объясните эти противоречия и кажущийся нравственный релятивизм народных суждений?

Задание 2. Сравните выписанные русские пословицы с пословицами других народов мира (Пословицы народов мира. URL: <http://www.poslovitza.ru/>) и выявите базовые национальные ценности этих народов. В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 3. Проанализируйте, как в сборниках афоризмов мыслите-лей и писателей России (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание) представлены базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и вос-питания ФГОС. Выпишите афоризмы, соответствующие каждой группе ценностей, сопоставьте их смысл, выявите имеющиеся противоречия, срав-ните их с ранее

выбранными русскими пословицами. Как вы объясните эти противоречия?

Задание 4. Сопоставьте афоризмы русских и иностранных мыслителей и писателей (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание). В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 5. Проанализируйте действующие авторские программы дошкольного образования (Навигатор образовательных программ дошкольного образования // РАНХиГС — ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/~fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>) и выявите, как в них решаются проблемы формирования основ духовно-нравственного развития и воспитания детей:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич;

2. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой;

3. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / автор Н.М. Крылова;

4. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. Е.А. Хилтунен;

5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / под ред. Р.Н. Бунеева;

7. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько;

8. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Л. В. Лопатиной;

9. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова;

10. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / под ред. Л.А. Пармоновой;

11. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / под ред. Т.Н. Доронина;

12. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

13. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева;

14. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / под ред. Н.В. Микляевой;

15. Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / под руководством Т.С. Комаровой;

16. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева;

17. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е.Г. Юдиной;

18. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

19. Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / под ред. Н.В. Микляевой;

20. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;

21. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / под ред. Е.В. Соловьёвой;

22. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой;

23. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» / под ред. Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой;

24. Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;

25. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева;

26. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / под ред. Н.В. Феединой;

27. Образовательная программа дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Задание 6. Проанализируйте действующие программы НОО и ООО (Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>; сайты соответствующих УМК) и выявите используемые в них продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова;

2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова);

3. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева);

4. Опыт-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина);

5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония»;

6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Школа 2100»;

7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Перспектива»;

8. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ООО).

Задание 7. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Опираясь на изученные ранее документы и программы, выберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задание 8. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опираясь на изученные ранее документы и программы, выберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цель, задачи, приоритеты, основные направления развития воспитания, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

4. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал.

5. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

6. Структура духовности и классификация уровней сформированности основ духовности младшего школьника.

7. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания детей.

8. Целостный подход к духовно-нравственному развитию детей.
9. Системный подход к духовно-нравственному развитию детей.
10. Деятельностный подход к духовно-нравственному развитию детей.
11. Аксиологический подход к духовно-нравственному развитию детей.
12. Культурологический подход к духовно-нравственному развитию де-тей.
13. Средовый подход к духовно-нравственному развитию детей.
14. Событийный подход к духовно-нравственному развитию детей.
15. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в до-школьных образовательных организациях (анализ программы по вы-бору).
16. Технологии и формы организации духовно-нравственного воспита-ния в условиях школьного образования.
17. Потенциал урочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей. Воспитательные традиции литературы, изобразительного искусства, отечественной и мировой художественной культуры.
18. Потенциал внеурочной деятельности в решении задач духовно- нравственного развития детей. Технологии духовно-нравственного раз-вития и воспитания школьников во внеклассной работе.
19. Театральная педагогика в решении задач духовно-нравственного развития детей.
20. Потенциал внешкольной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей.
21. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей в ре-шении задач духовно-нравственного развития.
22. Музейная педагогика в решении задач духовно-нравственного раз-вития детей.
23. Участие обучающихся в деятельности детско-юношеских обществен-ных объединений.
24. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова.
25. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучаю-щихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степа-нова).
26. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьни-ков в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихо-нова, Л. М. Томашева).
27. Опытно-экспериментальная работа по формированию основ духов-ности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина).
28. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива».
29. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обуча-ющихся.
30. Требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Разработайте конспект мероприятия по духовно-нравственному развитию детей (направление работы и возраст детей на выбор).
2. Разработайте диагностический инструментарий определения проблем духовно-нравственного развития детей, опираясь на концепцию базовых национальных ценностей (направление работы и возраст детей на выбор).

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Модуль I

1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в фило-софской и психолого-педагогической литературе Текущий контроль — 25 б.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС.

Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал

3. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей
4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей
5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования

В т.ч.:

Задание 1 — 5 б.

Задание 2 — 5 б.

Задание 3 — 5 б.

Задание 4 — 5 б.

Задание 5 — 5 б.

Рубежный контроль — 25 б.

В т.ч.

Проект 1 — 10 б.

Реферат — 15 б.

Всего 50 б.

Модуль II

6. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры Текущий контроль — 30 б.

7. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.

8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений

9. Особенности духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В т.ч.:

Задание 6 — 5 б.

Задание 7 — 5 б.

Задание 8 — 5 б.

Рекомендательный список — 5 б.

Проект 2 — 10 б.

Рубежный контроль — 20 б.

В т.ч.:

Проект программы мониторинга — 10 б.

Проект 3 — 10 б.

Всего 50 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Ширшов, Духовно-нравственное воспитание, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-014660-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424943
Л.1.2	Гравина И. В., Духовно-нравственное воспитание, Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020, ISBN: 978-5-00078-443-3, URL: https://e.lanbook.com/book/177093

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Анохина Е. Ю., Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста, Москва: ФЛИНТА, 2015, ISBN: 978-5-9765-2384-5, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72618
Л.2.2	Анохина Е. Ю., Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста, Москва: ФЛИНТА, 2020, ISBN: 978-5-9765-2384-5, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Формирование у детей дошкольного возраста нравственных ценностей в процессе взаимодействия семьи и детского сада.: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций и родителей/ Под редакцией С.А. Севиенюк, О.Н. Павловской, И.Н. Афанасьевой, Т.В. Бурмистровой Самара: Изд-во ООО «Порто-принт», 2018. – с.174: https://www.mbdoy385.ru/data/documents/Rebenok-v-mire-dobra-i-nravstvennyh-cennostey.pdf
Э2	Бацкалева, Виктория Викторовна. Духовно-нравственное воспитание дошкольников : учебно-методическое пособие / В. В. Бацкалева, И. В. Забегайлова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2021. - 190,,: https://search.rsl.ru/ru/record/01010762629

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-316	динамометры кистевые, компьютеры, принтер, беговая дорожка магнитная, велоэргометр

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность». Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность». Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность». Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема

Раздел 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Структура духовности и классификация уровней сформированности основ духовности младшего школьника. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Раздел 3. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательной школе. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей. Целостный подход. Системный подход. Деятельностный подход. Аксиологический подход. Культурологический подход. Средовый подход. Событийный подход. Целостное воспитательное пространство образовательной организации. Технологии и формы организации духовно-нравственного воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры.

Образовательный потенциал изобразительного искусства в формировании основ духовности младшего школьника. Внеурочная деятельность. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеклассной работе. Школьный театр. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений.

Раздел 4. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания обучающихся (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО). Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова). Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева). Опытно-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина). Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива». Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО/ИН).