

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01  
Психология ИППиК  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель ООП**

**Бароляк И.А.**



20 25 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Работа с чувствами в психодинамическом подходе**

Закреплена за кафедрой:	<b>Академия интегральной психодинамической психотерапии</b>
Направление подготовки:	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль):	<b>Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>3</b>

Программу составил(и):

*Власова Надежда Александровна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является задача системно рассмотреть базовые чувства: зависти, ревности, обиды, стыда, вины, страха, тревоги, любви, а также дать описание проявления этих чувств в психотерапевтическом процессе.

### Задачи :

Рассмотреть динамику каждого чувства: лежащие в основе первичные аффекты, интенсивность протекания, защитные механизмы и роль в структуре личности.

- Обсудить терапевтические цели и стратегии работы в формате психоаналитической психотерапии.

- Освоить методики работы с аффективными чувствами в работе с межличностными отношениями, самооценкой, зависимостями, психосоматическими расстройствами и широким кругом других психологических проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Работа с чувствами в психодинамическом подходе» является дисциплиной части сетевой общей образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Психоаналитическая теория развития», «Научные школы психологии и психотерапии», «Концепции аналитической психологии», «Психоаналитические теории», и др. Учебная дисциплина непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для выпускной квалификационной работы.

Научные школы в психологии и психотерапии

Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии

Психоаналитическая психология развития

Психоаналитические теории

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика в профильных организациях

Символдрама как метод психодинамической психотерапии

Работа с переносом и контрпереносом в психодинамическом подходе

Техники детского психоанализа

Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи

Практики психодрамы

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	10
часов на контроль	27

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-5.1: Разрабатывает программы психо-коррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.

ПК-5.2: Осуществляет контроль реализации программы психо-коррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.

ПК-5.3: Разрабатывает рекомендации по результатам проведения психо-коррекционных мероприятий

ПК-6.3: Проводит коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

#### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

#### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема1 Чувства и эмоции: определения, функции, проявления, Классификация, уровни эмоциональной зрелости. Современная теория аффектов.				
1.1	Тема1 Чувства и эмоции: определения, функции, проявления, Классификация, уровни эмоциональной зрелости. .	Лек	3	1	
1.2	Тема1 Чувства и эмоции: определения, функции, проявления, Классификация, уровни эмоциональной зрелости. Современная теория аффектов.	Пр	3	2	
1.3		Ср	3	1	

	<p>Раздел 2. Тема 2 Факторы, определяющие аффективные реакции.          Психологические защиты от аффектов.          Развитие чувств в онтогенезе.          Базовые эмоции: злость, страх.          Отзеркаливание, контейнирование.          Аффект как связующее диады представлений.          Функции, спектр эмоции, подавленные чувства.          Работа с обидой.          Клинические кейсы: нарциссическая ярость, ОКР, ПРЛ.</p>				
2.1	<p>Тема 2 Факторы, определяющие аффективные реакции.</p>	Лек	3	1	
2.2	<p>Психологические защиты от аффектов.          Развитие чувств в онтогенезе.          Базовые эмоции: злость, страх.          Отзеркаливание, контейнирование.          Аффект как связующее диады представлений.          Функции, спектр эмоции, подавленные чувства.          Работа с обидой.          Клинические кейсы: нарциссическая ярость, ОКР, ПРЛ.</p>	Пр	3	4	
2.3		Ср	3	1	
	<p>Раздел 3. Тема 3 Базовые эмоции: радость, печаль. Аффективные расстройства: диагностика, симптомы.          Особенности психотерапии.          Депрессия (эндогенная, сезонная, послеродовая, реактивная);          Биполярное расстройство;          Маниакальные эпизоды;          Горе. Работа с утратами.</p>				
3.1	<p>Базовые эмоции: радость, печаль.          Аффективные расстройства: диагностика, симптомы.</p>	Лек	3	1	
3.2	<p>Особенности психотерапии.          Депрессия (эндогенная, сезонная, послеродовая, реактивная);          Биполярное расстройство;          Маниакальные эпизоды;          Горе. Работа с утратами.</p>	Пр	3	4	
3.3		Ср	3	1	
	<p>Раздел 4. Тема 4 Чувства нарциссического спектра: зависть, ревность, стыд, смущение, отвращение, презрение, жадность.          Сопротивления терапевта.          Психотерапевтические подходы.          Разбор кейсов</p>				

4.1	Чувства нарциссического спектра: зависть, ревность, стыд, смущение, отвращение, презрение, жадность.	Лек	3	2	
4.2	Сопротивления терапевта. Психотерапевтические подходы. Разбор кейсов	Пр	3	3	
4.3		Ср	3	1	
	Раздел 5. Тема 5 Тревога как универсальный аффект. Функции страха. Паранойя. Тревожные расстройства у взрослых. Индукцированные чувства. Феномен эмоционального заражения. Страхи у детей.				
5.1	Тревога как универсальный аффект. Функции страха. Паранойя. Тревожные расстройства у взрослых.	Лек	3	2	
5.2	Индукцированные чувства. Феномен эмоционального заражения. Страхи у детей.	Пр	3	3	
5.3		Ср	3	2	
	Раздел 6. Тема 6 Эмоции удовольствия. Благодарность. Любовь и зависимость. Сложные эмоции. Эмпатия. Язык эмоций. Базовые коммуникативные навыки. Управление эмоциями.				
6.1	Эмоции удовольствия. Благодарность. Любовь и зависимость. Сложные эмоции. Эмпатия. Язык эмоций.	Лек	3	2	
6.2	Базовые коммуникативные навыки. Управление эмоциями.	Пр	3	3	
6.3		Ср	3	2	
	Раздел 7. Тема 7 Техники работы с чувствами в терапии. Перенос и контрперенос. Примеры использования в работе с клиентом.				
7.1	Техники работы с чувствами в терапии. Перенос и контрперенос	Лек	3	2	
7.2	Техники работы с чувствами в терапии. Перенос и контрперенос. Примеры использования в работе с клиентом	Пр	3	3	
7.3		Ср	3	2	

## Образовательные технологии

Технологии развития критического мышления

Активное слушание

Метод case-study

### Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Активное слушание
3	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

#### 1. Работа в тройках:

Опишите другим участникам тройки свои ожидания от этого курса( 3 мин)

Вспомните какое-то очень радостное или значимое событие в своей жизни.

Погрузитесь мысленно в эмоции, сопровождающие это событие. Побудьте в этих эмоциях пару минут. Расскажите сейчас другим членам тройки о своих ожиданиях от курса.

Обсудите в тройке есть ли разница в ваших рассказах. Что изменилось?

#### 2. Упражнение на занятии:

Что в настоящий момент со мной происходит?

Что сейчас чувствует моё тело?

Что мне хочется сделать?

Как можно назвать это переживание?(что это за эмоция?)

#### 3 Кейс

Сновидение о выпавших зубах.

Сновидение о животных с несоответствующим видом и поведением Кошка шипит как змея, собака вывернута в другую сторону.

Дать интерпретацию сновидений.

#### 4. кейс

Клиентка говорит, что влюбилась в терапевта. И недавно занимаясь сексом с мужем, она представляла на его месте терапевта. В этот момент ей очень хотелось позвонить терапевту.

Ваши интервенции, как терапевта на слова пациентки.

#### 5. Задание на эмпатию:

Взять стихотворение и в тройках обсудить

Предполагаемый образ автора: пол, возраст, сферу деятельности

С какими проблемами мог бы обратиться к психологу

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

1. Дайте определения понятиям: Эмоции, чувства, настроения, аффекты.

Приведите примеры подобных состояний. Назовите функции и компоненты эмоций.

2. Проявления эмоциональной зрелости. Уровни эмоциональной зрелости.

Модель Клода Штайнера.

3. Основные положения современной теории аффектов. Позитивные и негативные аффективные системы.

Классификация психических защит:

Первичные, примитивные защиты

- Вторичные, защиты высшего порядка
- 4. Базовые эмоции: злость. Механизмы возникновения. Когнитивные проявления. Физические проявления. Техники работы со злостью. Приведите пример интервенций в работе с агрессивными чувствами
- 5. Базовые эмоции: обида. Механизмы возникновения. Техники работы с обидой.
- 6. Печаль и депрессия: диагностика, симптомы, техники работы.
- Психологические защиты при депрессии. Виды депрессий
- 7. Симптомы депрессивного эпизода. Особенности терапии.
- 8. Перенос и контрперенос при работе с депрессивными расстройствами
- 9. Работа с горем. Стадии переживания утраты.
- 10. Базовая эмоция радость. Паталогические формы радости. Характеристики маниакальной личности. Типы маний.
- 11. Биполярное расстройство личности (1 и 2 типа). Особенности терапии.
- 12. Базовая эмоция: зависть. Теория Мелани Кляйн об истоках зависти.
- Психологические защиты против зависти.
- 13. Ревность. Отличие зависти и ревности. Личность «ревнивца». Особенности терапии.
- 14. Стыд. Отличие вины от стыда. Теория Хайнца Когута и ее связь со стыдом.
- 15. Ярость и ненависть. Источники. Техники работы.
- 16. Концепция доэдиповых объектных отношений Маргарет Малер.
- 17. Тревога и страх: сравнение. Теории страха.
- 18. Сепарационная тревога. Сепарационная тревога в терапии.
- 19. Работа с сепарационной тревогой в терапии.
- 20. Теория Мелани Кляйн: параноидно-шизоидная позиция. Параноидная тревога и депрессивная.
- 21. Сновидения при тревожных расстройствах личности
- 22. Индуцированные чувства. Феномен эмоционального заражения.
- 23. Любовь в теории З. Фрейда и ее связь с этапами психосексуального развития.
- 24. Любовь с точки зрения Теории объектных отношений.
- 25. Психологические механизмы выбора партнера. Влюбленность и ее отличие от любви.
- 26. Любовь в переносе. Эротический и эротизированный перенос. Реакции терапевта.
- 27. Любовная зависимость. Механизм зависимости.
- 28. Эмпатия. Признаки эмоциональной недостаточности.
- 29. Техники работы с чувствами в терапии: эмпатическое слушание, отзеркаливание, присоединение.
- 30. Перенос и контрперенос. Виды, использование в терапии.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Подольский, Идобаева, Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07261-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539435">https://urait.ru/bcode/539435</a>
Л.1.2	Соколова, Психоаналитическое направление в психотерапии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17013-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544955">https://urait.ru/bcode/544955</a>
Л.1.3	Олешкевич, Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09719-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538372">https://urait.ru/bcode/538372</a>
Л.1.4	Фесенко, Гарбузов, Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07308-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541123">https://urait.ru/bcode/541123</a>
Л.1.5	Шарапов, Матвеев, Современные технологии психологического консультирования и психотерапии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13062-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542869">https://urait.ru/bcode/542869</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	ОС Linux Ubuntu
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. В силу практической направленности курса при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретических аспектов

2. Студентам при реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов,.

3. Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой.

При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу, знакомиться с результатами исследований по данной тематике

Задания в тройках.

Клиент: вспомните ситуацию, которая вызвала у Вас злость, гнев, опишите ее в деталях (время, место, участники, кто как себя вел, что говорил, что Вы чувствовали, как реагировали). Дайте обратную связь терапевту.

Терапевт: используйте техники работы со злостью, наблюдайте за своими откликами, постарайтесь принять чувства клиента.

Супервизор: наблюдайте за реакциями клиента, терапевтом, своими откликами, отмечайте, какие техники применяет терапевт, помогайте терапевту в случае затруднений с его стороны. Дайте обратную связь терапевту и клиенту.

Задание на эмпатию:

Взять стихотворение и в тройках обсудить

Предполагаемый образ автора: пол, возраст, сферу деятельности

С какими проблемами мог бы обратиться к психологу

Дневник эмоций.

- 2-5 раз в день фиксировать свое эмоциональное состояние

- проанализируйте его, с чем связано, к кому обращено

- пробуйте менять свое эмоциональное состояние