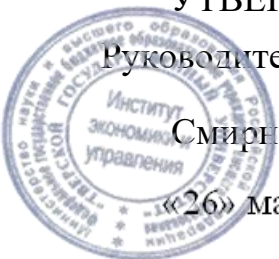


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.07.2025 11:12:55  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 38.03.05 Бизнес-  
информатика  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
Смирнова О.В.  
«26» марта 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**История России**

|                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| Закреплена за<br>кафедрой:   | <b>Отечественной истории</b>       |
| Направление<br>подготовки:   | <b>38.03.05 Бизнес-информатика</b> |
| Направленность<br>(профиль): | <b>Бизнес-аналитика</b>            |
| Квалификация:                | <b>Бакалавр</b>                    |
| Форма обучения:              | <b>очная</b>                       |
| Семестр:                     | <b>1,2</b>                         |

Программу составил(и):

*д-р ист. наук, проф., Леонтьева Татьяна Геннадьевна*

Тверь, 2025

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

## Задачи :

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
- сформировать нравственные ориентиры будущего специалиста в разрешении глобальных проблем современности.
- сформировать у студентов общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи,

складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;

- сформировать у студентов понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата и предназначена для первого года обучения, 1–2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» предусмотрено обязательное изучение дисциплины «История России» по всем программам бакалавриата и программам специалитета.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки. В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «История России» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности, с дисциплиной «Философия». Освоение дисциплины «История России» является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                                |              |
|--------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>4 ЗЕТ</b> |
| <b>Часов по учебному плану</b> | <b>144</b>   |
| <b>в том числе:</b>            |              |
| самостоятельная работа         | 12           |
| часов на контроль              | 10           |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| Виды контроля в семестрах: |   |
|----------------------------|---|
| экзамены                   | 2 |
| зачеты                     | 1 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем                                                                                    | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ИСТОРИЯ РОССИИ"                                                            |             |      |       |            |
| 1.1 | История как наука                                                                                              | Лек         | 1    | 2     |            |
| 1.2 | Российская история как часть мировой истории                                                                   | Лек         | 1    | 2     |            |
| 1.3 | Научная хронология и летоисчисление в истории России.                                                          | Пр          | 1    | 2     |            |
| 1.4 | Хронологические и географические границы Российской истории. Роль исторических источников в изучении истории   | Пр          | 1    | 2     |            |
| 1.5 | Общие вопросы дисциплины "История России"                                                                      | Ср          | 1    | 1     |            |
|     | Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ. |             |      |       |            |

|     |                                                                                                                                                                  |     |   |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| 2.1 | Мир в древности и в раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности – сер. I тыс. н.э. | Лек | 1 | 2 |  |
| 2.2 | Вопросы древнейшей и ранней истории России                                                                                                                       | Лек | 1 | 2 |  |
| 2.3 | Государство Русь и особенности его развития в конце X – начале XIII вв.                                                                                          | Лек | 1 | 2 |  |
| 2.4 | Образование государства Русь                                                                                                                                     | Пр  | 1 | 2 |  |
| 2.5 | Религия Древней Руси. Двоеверие                                                                                                                                  | Пр  | 1 | 2 |  |
| 2.6 | Особенности общественного строя в период Средневековья в Руси, странах Европы и Азии                                                                             | Пр  | 1 | 2 |  |
| 2.7 | Древнерусская культура                                                                                                                                           | Пр  | 1 | 2 |  |
| 2.8 | Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.                                                             | Ср  | 1 | 1 |  |
|     | Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.                                                                                                                                     |     |   |   |  |
| 3.1 | Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV вв.                                                                                                               | Лек | 1 | 2 |  |
| 3.2 | Вопросы политической истории России в раннем Средневековье                                                                                                       | Лек | 1 | 2 |  |
| 3.3 | Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.                                                                                                   | Лек | 1 | 2 |  |
| 3.4 | Противостояние Руси Монгольской империи (Золотой Орде) и европейским захватчикам                                                                                 | Пр  | 1 | 2 |  |
| 3.5 | Культура Руси в XIII-XV вв. Роль православия в становлении единого государства                                                                                   | Пр  | 1 | 2 |  |
| 3.6 | История региона в истории России: Тверь и Тверское княжество в XII-XV вв.                                                                                        | Пр  | 1 | 2 |  |
| 3.7 | Русь в XIII–XV вв.                                                                                                                                               | Ср  | 1 | 1 |  |
|     | Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.                                                                                                                                  |     |   |   |  |
| 4.1 | Актуальные вопросы политической истории средневековой России (XV-XVI вв.)                                                                                        | Лек | 1 | 2 |  |
| 4.2 | Реформаторская деятельность Ивана IV Грозного                                                                                                                    | Лек | 1 | 2 |  |
| 4.3 | Россия и мир в конце XVI-XVII вв.                                                                                                                                | Лек | 1 | 2 |  |
| 4.4 | Накануне Нового времени: Россия в XVII в.                                                                                                                        | Лек | 1 | 2 |  |
| 4.5 | Опричнина Ивана IV Грозного                                                                                                                                      | Пр  | 1 | 2 |  |
| 4.6 | Смутное время в России                                                                                                                                           | Пр  | 1 | 2 |  |

|      |                                                                                              |     |   |   |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| 4.7  | Церковный раскол во второй половине XVII в. Старообрядчество в России в XVII – начале XX вв. | Пр  | 1 | 2 |  |
| 4.8  | Культура России в XVI–XVII вв.                                                               | Пр  | 1 | 2 |  |
| 4.9  | Россия в XVI–XVII вв.                                                                        | Ср  | 1 | 1 |  |
|      | Раздел 5. РОССИЯ В XVIII В.                                                                  |     |   |   |  |
| 5.1  | Актуальные вопросы истории России конца XVII – начала XVIII вв.                              | Лек | 1 | 2 |  |
| 5.2  | Россия в эпоху преобразований Петра I                                                        | Лек | 1 | 2 |  |
| 5.3  | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.                                                 | Лек | 1 | 2 |  |
| 5.4  | Эпоха Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма                                       | Лек | 1 | 2 |  |
| 5.5  | Россия на рубеже XVIII-XIX вв.                                                               | Лек | 1 | 2 |  |
| 5.6  | Реформы Петра I.                                                                             | Пр  | 1 | 2 |  |
| 5.7  | Проблемы изучения внешней политики России в XVIII в.                                         | Пр  | 1 | 2 |  |
| 5.8  | Реформы Екатерины II.                                                                        | Пр  | 1 | 2 |  |
| 5.9  | Русская культура XVIII в.                                                                    | Пр  | 1 | 2 |  |
|      | Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.                                            |     |   |   |  |
| 6.1  | Актуальные вопросы истории России XIX – начала XX вв.                                        | Лек | 2 | 2 |  |
| 6.2  | Вопросы интеллектуальной истории России XIX в.                                               | Лек | 2 | 2 |  |
| 6.3  | Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций                            | Лек | 2 | 2 |  |
| 6.4  | Российская империя и мир в XIX в.                                                            | Лек | 2 | 2 |  |
| 6.5  | Первая русская революция 1905-1907 гг.                                                       | Лек | 2 | 2 |  |
| 6.6  | Становление русского парламентаризма и партийной системы в начале XX в.                      | Лек | 2 | 2 |  |
| 6.7  | Декабризм как политическая мысль и политическое действие                                     | Пр  | 2 | 2 |  |
| 6.8  | Русская культура XIX – начала XX вв.                                                         | Пр  | 2 | 2 |  |
| 6.9  | Первая мировая война                                                                         | Пр  | 2 | 2 |  |
| 6.10 | Российская империя в XIX – начале XX в.                                                      | Ср  | 2 | 4 |  |
|      | Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)                                        |     |   |   |  |
| 7.1  | Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы                                 | Лек | 2 | 4 |  |
| 7.2  | Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.                                    | Лек | 2 | 2 |  |

|      |                                                                                            |         |   |    |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|----|--|
| 7.3  | Проблемы изучения внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.                                  | Лек     | 2 | 2  |  |
| 7.4  | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.                                                  | Лек     | 2 | 2  |  |
| 7.5  | Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.                                         | Лек     | 2 | 6  |  |
| 7.6  | Гражданская война как продолжение Великой Российской революции                             | Пр      | 2 | 2  |  |
| 7.7  | Репрессии в Советской России и СССР в 1920-1930-е гг.                                      | Пр      | 2 | 2  |  |
| 7.8  | Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны | Пр      | 2 | 2  |  |
| 7.9  | СССР в «Холодной войне»                                                                    | Пр      | 2 | 2  |  |
| 7.10 | Развитие культуры и искусства в Советской России и СССР                                    | Пр      | 2 | 2  |  |
| 7.11 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)                                                | Ср      | 2 | 2  |  |
|      | Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)                                     |         |   |    |  |
| 8.1  | Россия в 1990-е гг.                                                                        | Лек     | 2 | 4  |  |
| 8.2  | Россия в XXI в.                                                                            | Лек     | 2 | 4  |  |
| 8.3  | Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.                | Пр      | 2 | 2  |  |
| 8.4  | Современная Российская Федерация (1991–2022)                                               | Ср      | 2 | 2  |  |
| 8.5  | Экзамен. Подготовка к экзамену                                                             | Экзамен | 2 | 10 |  |

### Список образовательных технологий

|   |                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 2 | Активное слушание                                                                                                                      |
| 3 | Тренинг                                                                                                                                |
| 4 | Информационные (цифровые) технологии                                                                                                   |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Приведены в приложении 1

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Приведены в приложении 2

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

| Вид отчетности                  | Баллы    |
|---------------------------------|----------|
| Работа в семестре, в том числе: | 100      |
| - текущий контроль              | 65       |
| - модульный контроль            | 35       |
| Зачёт                           | по факту |
| Итого:                          | 100      |

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

| Вид отчетности                  | Баллы |
|---------------------------------|-------|
| Работа в семестре, в том числе: | 60    |
| - текущий контроль              | 40    |
| - модульный контроль            | 20    |
| Экзамен                         | 40    |
| Итого:                          | 100   |

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Соловьев, Барышева, Алипов, Архипова, Донцев, Иллерицкая, Лукьянов, Олейников, История России. Углубленный уровень: 10—11 классы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16102-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544876">https://urait.ru/bcode/544876</a> |
| Л.1.2 | Зуев, Лавренов, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15483-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536652">https://urait.ru/bcode/536652</a>                                                                                                   |
| Л.1.3 | Фирсов, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08721-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540360">https://urait.ru/bcode/540360</a>                                                                                                           |

#### Дополнительная

| Шифр  | Литература                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.1 | Мокроусова, Павлова, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17068-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532336">https://urait.ru/bcode/532336</a>                                                             |
| Л.2.2 | Касьянов, История России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18531-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535276">https://urait.ru/bcode/535276</a>                                                                        |
| Л.2.3 | Питулько, Полохало, Стецкевич, Шишкин, Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18460-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535068">https://urait.ru/bcode/535068</a> |
| Л.2.4 | Питулько, Полохало, Стецкевич, Шишкин, Всемирная история. История Нового и Новейшего времени, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18462-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535070">https://urait.ru/bcode/535070</a>    |



## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1  | Библиотека русской революции и Гражданской войны: <a href="https://rev-lib.com/revoljuciya-i-grazhdanskaya-vojna-v-opisaniyah-belogvardejcev-nachalo-grazhdanskoj-vojny/">https://rev-lib.com/revoljuciya-i-grazhdanskaya-vojna-v-opisaniyah-belogvardejcev-nachalo-grazhdanskoj-vojny/</a> |
| Э2  | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ : <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>                                                                                                                                      |
| Э3  | Великая отечественная война: <a href="http://bigwar.msk.ru/">http://bigwar.msk.ru/</a>                                                                                                                                                                                                      |
| Э4  | Виртуальный музей декабристов: <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>                                                                                                                                                                                                |
| Э5  | Всемирная история в лицах: <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>                                                                                                                                                                                                    |
| Э6  | Военная история России: <a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>                                                                                                                                                                                                         |
| Э7  | История России: <a href="http://russia.iratta.com/22.php">http://russia.iratta.com/22.php</a>                                                                                                                                                                                               |
| Э8  | От Руси Древней до Империи Российской: <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>                                                                                                                                                                        |
| Э9  | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина : <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>                                                                                                                                                                                     |
| Э10 | Российская государственная библиотека : <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>                                                                                                                                                                                               |

### Перечень программного обеспечения

|   |                                            |
|---|--------------------------------------------|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Google Chrome                              |
| 3 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 4 | iTALC                                      |
| 5 | ОС Linux Ubuntu                            |
| 6 | Многофункциональный редактор ONLYOFFICE    |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Репозиторий ТвГУ                                                 |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 3 | ЭБС ТвГУ                                                         |
| 4 | ЭБС BOOK.ru                                                      |
| 5 | ЭБС «Лань»                                                       |
| 6 | ЭБС IPRbooks                                                     |
| 7 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          |
| 8 | ЭБС «ЮРАИТ»                                                      |
| 9 | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|         |              |
|---------|--------------|
| Аудит-я | Оборудование |
|---------|--------------|

|       |                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|
| 7-105 | комплект учебной мебели, компьютеры, доска                               |
| 7-106 | комплект учебной мебели, компьютеры, доска                               |
| 7-107 | комплект учебной мебели, компьютеры, переносной ноутбук, проектор, доска |

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **Работа на семинарских занятиях**

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений.

Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

В процессе подготовки к семинарскому занятию и в ходе его проведения студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

1. Выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.

2. Выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

Критерии оценки:

отлично – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

хорошо – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

удовлетворительно – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

неудовлетворительно (0 баллов) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерный план практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения  
1-й семестр  
Раздел 1. Общие вопросы курса

Занятие 1. Научная хронология и летосчисление в истории России

1. Историческая хронология как вспомогательная историческая дисциплина
2. Основные типы календарей: лунный, солнечно-лунный, солнечный; их специфика и различия, история бытования у различных народов.
3. Юлианский и Григорианский календари: история возникновения, особенности данных стилей и причина календарной реформы.
4. Календарные реформы в России: конец XV в., рубеж XVII-XVIII вв., 1918 г. Соотношение мартовского, ультрамартовского, сентябрьского и январского календарных стилей. Правила перевода дат на современное летосчисление.

Занятие 2. Хронологические и географические границы Российской истории. Роль исторических источников в изучении истории

1. Подходы к определению хронологических границ Российской истории.
2. Варианты определения нижней и верхней хронологических границ.
3. Подходы к определению географических границ Российской истории..
4. Определение термина «исторический источник». Типо-видовая классификация исторических источников
5. Роль исторического источника в историческом исследовании.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Занятие 3. Образование государства Русь

1. Государство и государственность.
2. Норманнская теория возникновения русского государства и антинорманизм: характеристика концепций.
3. Ключевые вехи в процессе создания Древнерусского государства.

Занятие 4. Религия Древней Руси. Двоеверие

1. Славянский пантеон и практика жертвоприношений. Языческие праздники.
2. Причины и предпосылки принятия Русью христианства.
3. Выбор веры и крещение князя Владимира.
4. Крещение Киева и Новгорода: сравнительная характеристика
5. Феномен двоеверия.

Занятие 5. Особенности общественного строя

- в период Средневековья в Руси, странах Европы и Азии
1. Источники изучения общественного строя в эпоху Средневековья.
  2. Эволюция общественного строя Руси в IX-XV вв.
  3. Характеристика общественного строя стран Западной Европы в период Средневековья.
  4. Специфика общественного строя ключевых стран Азии.

Занятие 6. Древнерусская культура

1. Развитие светской и церковной архитектуры.
2. Иконописные школы Древней Руси.
3. Распространение школ и грамотности на Руси после принятия христианства.
4. Памятники литературы и летописания домонгольской Руси.

Раздел 3. Русь в XIII – XV вв.

Занятие 7. Противостояние Руси Монгольской империи

(Золотой Орде) и европейским захватчикам

1. Монгольская империя Чингисхана: краткая история возникновения, направления внешней экспансии.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь: этапы, основные события и последствия.
3. Формы взаимодействия Руси и Орды в период ига.
4. Борьба Руси с зависимостью от монголо-татар в XIV-XV вв.
5. Агрессия европейских стран в XIII-XV вв.

Занятие 8. Культура Руси в XIII-XV вв.

Роль православия в становлении единого государства

1. Развитие светской и церковной архитектуры. Формирование ансамбля Московского кремля.
2. Развитие иконописи во второй половине XIII-XV вв. Выдающиеся иконописцы эпохи и их произведения.
3. Памятники литературы второй половины XIII-XV вв.
4. Развитие летописания в период монголо-татарского ига
5. Распространение школ и грамотности.
6. Берестяные грамоты как источник по истории повседневности Руси.

Занятие 9. История региона в истории России:

Тверь и Тверское княжество в XII-XV вв.

1. Дискуссии о времени и месте возникновения Твери. История города до 1247 г.
2. Возникновение Тверского княжества и первые десятилетия его существования.
3. Великий князь Михаил Ярославич Тверской. Борьба Москвы и Твери в начале XIV в.
4. Восстание в Твери 1327 г.: причины, ход событий, последствия.
5. Завершающий этап борьбы Твери и Москвы (1368-1375 гг.)
6. Афанасий Никитин – тверичанин XV в.

Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.

Занятие 10. Опричнина Ивана IV Грозного

1. Предпосылки и причины Опричнины.
2. Основные направления политики Опричнины.
3. Краткосрочные и долгосрочные последствия Опричнины.
4. Оценки Опричнины в историографии.

Занятие 11. Смутное время в России.

1. Причины системного общественно-политического кризиса в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв.
2. Периодизация Смутного времени: существующие варианты и их обоснование. Варианты датировки окончания Смутного времени.
3. Ход событий Смуты и расстановка политических сил: время нахождения у власти Бориса Годунова и Лжедмитрия I.
4. Ход событий Смуты и расстановка политических сил: время нахождения у власти Василия Шуйского и Лжедмитрия II.
5. Ход событий Смуты и расстановка политических сил: I и II народные ополчения.
6. Итоги Смутного времени.

Занятие 12. Церковный раскол во второй половине XVII в. Старообрядчество в России в XVII – начале XX вв.

1. Теория «Москва – третий Рим». Обрядоверие. Кружок ревнителей благочестия.
2. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: характеристика личностей, краткие

биографии и судьбы.

3. Церковные реформы патриарха Никона: суть и методы реализации.
4. Старообрядчество: причины возникновения, история сопротивления.
5. Характеристика течений старообрядчества: «поповцы», «беспоповцы».

Белокриницкий епископат.

6. Эволюция государственной политики в отношении старообрядчества и старообрядцев.

7. Единоверие.

Занятие 13. Культура России в XVI-XVII вв.

1. Светская и церковная архитектура в России в XVI-XVII вв. Формирование ансамбля Московского кремля. Нарышкинское барокко.

2. Развитие иконописи в XVI-XVII вв. Выдающиеся иконописцы эпохи.

Появление парсуны.

3. Формирование системы образования в России в XVI-XVII вв.

4. Русская литература в XVI-XVII вв.: характеристика жанрового разнообразия и выдающиеся памятники эпохи.

5. Лицевой свод. Закат эпохи летописания.

6. Зарождение театра.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Занятие 14. Реформы Петра I.

1. Предпосылки и причины модернизации России в первой четверти XVIII в.

2. Характеристика реформ Петра I.

3. Краткосрочные и долгосрочные последствия реформ Петра I для Российской империи.

4. Оценки преобразований Петра I в историографии.

Занятие 15. Проблемы изучения внешней политики России в XVIII в.

1. Основные направления внешней политики России в XVIII в.: характеристика и цели.

2. Северная война: причины и предпосылки, ключевые сражения, итоги и значение.

3. Войны России с Польшей, Турцией и Швецией в 1730-1740-е гг.

4. Россия в Семилетней войне: цели, ход военных действий и итоги.

5. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение к России Крыма.

6. Разделы Польши: причины, присоединённые территории, последствия.

7. Участие России в антифранцузских коалициях 1790-х гг. Походы А. В. Суворова.

8. Колонизация Россией Аляски. Создание Российско-американской компании.

Занятие 16. Реформы Екатерины II.

1. Предпосылки и причины модернизации России во второй половине XVIII в.

2. Характеристика реформ Екатерины II.

3. Краткосрочные и долгосрочные последствия реформ Екатерины II для Российской империи.

4. Оценки преобразований Екатерины II в историографии.

Занятие 17. Русская культура XVIII в.

1. Светская и церковная архитектура в России в первой половине XVIII в.: новые стили и важнейшие памятники. Строительство Санкт-Петербурга.

2. Появление и развитие русской живописи и скульптуры: основные жанры и выдающиеся мастера.

3. Развитие системы светского и духовного образования. Учреждение Академии

наук и Московского университета.

4. Русская наука в XVIII в.: основные направления развития и выдающиеся учёные.

5. Русская литература второй половины XVIII в.: стили, жанры и выдающиеся произведения.

6. Русский театр и музыка.

2-й семестр

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Занятие 18. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

1. Предпосылки возникновения декабристского движения.

2. Главные лица декабристского движения: краткая биография и судьба.

3. Ранние декабристские организации: офицерские артели, «Орден русских рыцарей».

4. «Союз спасения» и «Союз благоденствия»: история возникновения, структура, деятельность, участники. «Зеленая книга».

5. «Северное общество»: история возникновения, структура, деятельность, участники. Конституция Никиты Муравьева.

6. «Южное общество»: история возникновения, структура, деятельность, участники. «Русская правда» Павла Пестеля.

7. Восстание 14 (25) декабря 1825 г: подготовка, план действия и распределение ролей, ход восстания, итог. Восстание Черниговского полка 1826 г.

8. Следствие и суд над декабристами.

Занятие 19. Русская культура XIX – начала XX вв.

1. «Золотой» и «серебряный» век русской литературы: стили, жанры, выдающиеся писатели и поэты, их сочинения.

2. Светская и церковная архитектура в России XIX – начала XX вв.: основные стили, архитекторы и важнейшие памятники.

3. Основные направления развития русской живописи и скульптуры.

4. Выдающиеся русские композиторы и их сочинения.

5. Русский театр и музыка.

6. Развитие системы светского и духовного образования.

Занятие 20. Первая мировая война.

1. Противоречия между ведущими странами Европы в конце XIX – начале XX вв.

2. Состав враждующих коалиций. Основные театры военных действий.

3. Россия в Первой мировой войне: основные этапы боевых действий, ключевые военные операции и сражения.

4. Тыл в Первой мировой войне.

5. Отношение Временного правительства и большевиков к продолжению Первой мировой войны. Брестский мир.

6. Окончание Первой мировой войны. Характеристика нового мирового порядка.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Занятие 21. Гражданская война как продолжение Великой Российской революции

1. Понятие «гражданская война». Причины Гражданской войны в России после революции 1917 г.

2. Сравнительная характеристика «красных», «белых» и «зелёных»: социальный состав, состав политических сил, лозунги, идеология и программы, численность армий. Красный и белый террор: определение, датировка, характер.

3. Лидеры и военачальники действующих сил: краткая биография, деятельность

в период Гражданской войны.

4. Периодизация Гражданской войны и её ход. Иностранная интервенция: определение явления и её роль в Гражданской войне.

5. Судьба членов дома Романовых после Февральской революции 1917 г.

6. Причины победы сторонников советской власти. Причины поражения «белых» и «зелёных». Итоги и цена Гражданской войны.

Занятие 22. Репрессии в Советской России и СССР в 1920-1930-е гг.

1. Соловецкие лагеря особого назначения (СЛОН) в 1920-е гг. Структура лагеря, социальный состав заключенных, экономика лагеря.

2. Беломоро-балтийский лагерь (Белбалтлаг). Использование труда заключенных на строительстве Беломоро-балтийского канала.

3. Основные этапы создания ГУЛАГа (1930, 1934 гг.). Роль ГУЛАГа в экономике страны. Статистика заключенных, смертность в лагерях.

4. «Большой террор»: варианты определения явления и датировки. Причины и методы «Большого террора».

5. Жертвы «Большого террора»: основные категории и численность.

6. Причины сокращения лагерной системы и отказа от широкомасштабного применения труда заключенных в экономике.

Занятие 23. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.

2. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.

3. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

4. Геноцид как международное преступление.

Занятие 24. СССР в «Холодной войне»

1. Формирование «социалистического блока» стран в Европе.

2. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны. «Железный занавес» и «Холодная война»: характеристика терминов.

3. Участие СССР в войне в Корее 1950-1953 гг.

4. Обострение «Холодной войны». Карибский кризис. Международные договоры, нацеленные на «разрядку» напряжённости.

5. Афганская война: причины ввода советских войск, ключевые события, итоги.

6. Итоги «Холодной войны».

Занятие 25. Развитие культуры и искусства в Советской России и СССР

1. Советская поэзия и литература: основные жанры, выдающиеся авторы и их сочинения.

2. Советская архитектура: основные стили и важнейшие памятники.

3. Основные направления развития советской живописи.

4. Выдающиеся советские композиторы и их сочинения.

5. Развитие советского балета и театра.

6. Эволюция системы образования. Борьба с безграмотностью.

7. Калининский педагогический институт (Калининский государственный университет): основные вехи истории вуза.

8. Основные достижения и проблемы в развитии советской науки

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Занятие 26. Проблемы формирования новой системы

международных отношений в начале XXI в.

1. Однополярный, двухполярный и многополярный мир: характеристика систем, риски и преимущества.

2. Ключевые международные институты и организации: краткая характеристика и оценка вклада в международную безопасность.

3. Ключевые игроки на международной арене в первой четверти XXI в.

4. Причины обострения отношений России и Запада в начале 2000-х гг.

5. «Крымская весна» и Специальная военная операция на Украине 2022-2023 гг.: влияние на систему международных отношений.



### **5.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

#### **Тесты письменные по дисциплине «История России»**

##### **1. Назначение теста.**

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После окончания модуля студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих вопросах.

Тестирование в группе в ходе обучения является обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

##### **2. Элементы содержания, включенные в тест.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

##### **Перечень объектов контроля.**

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых в курсе «История России».

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

|   |                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Владеть знаниями по истории России и всеобщей истории, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними.                                                                              |
| 2 | Уметь применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем                            |
| 3 | Знать основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции.                                                    |
| 4 | Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.                                                                                                               |
| 5 | Знать основные структурные элементы исторических этапов, их детерминанты.                                                                                                                |
| 6 | Владеть пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире |

|   |                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Знать особенности и противоречия исторического процесса в России в контексте общемировой цивилизации. |
| 8 | Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.                   |

### 3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

### 4. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

**Тестовое задание «Множественный выбор»** – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

*Инструкция к заданиям.* К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы.

**Тестовое задание «Короткий ответ»** – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

*Инструкция к заданиям.* Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

**Тестовое задание «Числовой вопрос».** Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом.

*Инструкция к заданиям.* Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

**Тестовое задание «На сопоставление»** – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

*Инструкция к заданиям.* В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их

определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

### **Процедура проведения теста.**

Время, отведённое на проведение тестирования, определяется из расчета 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

### **Образцы тестовых заданий**

| Содержание вопроса/задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания заданий     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Под каким названием вошел в историю свод законов, впервые установивший Юрьев день?<br>1) а) «Соборное Уложение»<br>2) б) «Указ об урочных летах»<br>3) в) «Судебник»<br>4) г) «Русская правда»                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильно выбран вариант ответа |
| Среди названных ниже племенных союзов определите группу восточнославянских племенных союзов:<br>1) а) радимичи, волыняне, северяне<br>2) б) висляне, мазовшане, поморяне<br>3) в) мурома, мещера, мордва<br>4) г) аукшайты, литва, жемайты                                                                                                                                                                                                        | Правильно выбран вариант ответа |
| Выберите фамилии людей, имеющих отношение к событиям на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.<br>1) В. Белинский<br>2) П. Каховский<br>3) Н. Муравьев<br>4) М. Милорадович<br>5) С. Трубецкой<br>6) К. Рылеев<br>7) А. Герцен                                                                                                                                                                                                                      | Правильно выбран вариант ответа |
| Ниже приведён перечень фактов и явлений. Все они, за исключением одного, относятся к периоду управления страной Л.И. Брежневым. Найдите пункт, относящийся к другому историческому периоду.<br>1. а) принятие четвертой советской Конституции<br>2. б) развитие диссидентского движения<br>3. в) развенчание культа личности Сталина<br>4. г) строительство БАМа<br>5. д) заключение с США договоров по ПРО и ОСВ-1<br>е) ввод войск в Афганистан | Правильно выбран вариант ответа |
| Установите соответствие между элементами двух списков:<br>Первый список:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильно выбран                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) князь Владимир Святой;<br/>Б) княгиня Ольга;<br/>В) князь Олег;<br/>Г) князь Рюрик</p> <p>Второй список:<br/>1) являлся варягом, был призван править на Русь, возглавил русское государство, дал начало княжеской династии;<br/>2) с этой личностью связан первый известный факт крещения правителя Руси в Византии;<br/>3) данный правитель сумел породниться с византийским императорским домом и добился крещения таких русских городов, как Киев и Новгород;<br/>4) к достижениям этой личности относятся объединение под своей властью Новгорода и Киева, удачный поход на Византию, заключение с греками выгодного торгового соглашения.</p> | <p>вариант<br/>ответа</p>                                                                                                           |
| <p>Установите соответствие между элементами двух списков:<br/>Первый список:<br/>А) князь Владимир Святой;<br/>Б) князь Александр Невский;<br/>В) князь Иван Калита;<br/>Г) купец Кузьма Минин</p> <p>Второй список:<br/>1) являлся одним из лидеров народного ополчения, которое изгнало поляков из Москвы в эпоху Смуты;<br/>2) данный правитель основал Десятинную церковь в Киеве и был воспет в «Слове о законе и благодати» митрополитом Иларионом;<br/>3) известен как защитник Руси от немецко-шведской экспансии в XIII в.;<br/>4) правитель, который в XIV в. начал процесс объединения русских земель вокруг Москвы.</p>                      | <p>Правильно<br/>выбран<br/>вариант<br/>ответа</p>                                                                                  |
| <p>Приведите не менее 3 аргументов в подтверждение того, что политику императора Петра I можно характеризовать как европеизацию России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Выполнено<br/>(приведено 3<br/>и более<br/>аргументов)<br/>/<br/>не<br/>выполнено<br/>(приведено<br/>менее 3<br/>аргументов)</p> |
| <p>Укажите не менее 2 факторов, которые способствовали успешности монголо-татарского нашествия на Русь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Выполнено<br/>(приведено 2<br/>и более<br/>факторов) /<br/>не<br/>выполнено<br/>(приведено<br/>менее 2<br/>факторов)</p>         |
| <p>Выберите объективную оценку личности и деятельности И. В. Сталина:<br/>А) он виновен в насильственной депортации ряда народов СССР;<br/>Б) он внёс значительный вклад в победу над фашистской Германией;<br/>В) сумел провести индустриализацию страны;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Правильно<br/>выбран<br/>вариант<br/>ответа</p>                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г) соединение всех перечисленных фактов позволяет создать верное представление о данном государственном деятеле.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Какие требования предъявляются к научному знанию:<br>1) объективность;<br>2) системность;<br>3) доказательность;<br>4) всё вышеперечисленное.                                                                                                                                                                                                                      | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                                                                |
| Согласно норманнской теории:<br>А) славянское государство создаётся норманнами;<br>Б) славяне самостоятельно создают государство для борьбы с норманнами; В) славяне самостоятельно создают государство, при этом в качестве образцов берут государственные и общественные институты норманнов;<br>Г) правильный ответ отсутствует.                                | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                                                                |
| Укажите не менее 3 последствий монголо-татарского нашествия на Русь.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнено<br>(приведено 3<br>и более<br>последствий<br>) / не<br>выполнено<br>(приведено<br>менее 3<br>последствий<br>) |
| Приведите не менее 3 фактов в подтверждение того, что правительство Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. предпринимало попытки модернизировать государство и преодолеть существующие сложности                                                                                                                                                | Выполнено<br>(приведено 3<br>и более<br>фактов) / не<br>выполнено<br>(приведено<br>менее 3<br>фактов)                   |
| Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:<br>Одним из следствий Отечественной войны 1812-го г. стало возникновение в России политического движения, участники которого называли себя «детьми войны 1812-го года». В исторической науке эти люди именуются:<br>А) петрашевцами;<br>Б) декабристами;<br>В) народниками;<br>Г) русскими просветителями. | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                                                                |
| Укажите, верно ли следующее утверждение:<br>«Одной из форм взаимодействия русских князей и кочевников в XII в. являлось заключение династических браков: русские правители нередко брали в жёны дочерей половецких ханов».<br>Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»                                                                                      | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                                                                |
| Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):<br>1) принятие Советом народных комиссаров Декларации прав народов России;<br>2) заключение Беловежских соглашений о создании Содружества независимых государств (СНГ);<br>3) обложение старообрядцев двойной подушной податью;<br>4) практика выдачи ярлыков русским митрополитам.      | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Дополните предложение:<br>«Политическая, экономическая и культурная зависимость Руси от Золотой Орды традиционно именуется ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Если в ответе фигурирует слово «иго» – выполнено                              |
| К какому историческому периоду (явлению) относится данное определение:<br>«Эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России в конце XVI – начале XVII вв., которая сопровождалась народными выступлениями и мятежами, правлением самозванцев, польско-шведской интервенцией, разрушением государственной власти и разорением страны».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Если в ответе фигурирует слово «Смута» – выполнено                            |
| Укажите имя правителя, которое пропущено в тексте:<br>«Созвал <...> бояр своих и старцев градских и сказал им: "Вот приходили ко мне болгары, говоря: "Прими закон наш". Затем приходили немцы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой восхваляя, и многое говорили, рассказывая от начала мира, о бытии всего мира. Мудро говорят они, и чудно слышать их, и каждому любо их послушать, рассказывают они и о другом свете: если кто, говорят, перейдет в нашу веру, то, умерев, снова восстанет, и не умереть ему вовеки; если же в ином законе будет, то на том свете гореть ему в огне. Что же вы посоветуете? Что ответите?"» | Если в ответе фигурирует имя «Владимир» – выполнено                           |
| Укажите, верно ли следующее утверждение:<br>«Изобретением братьями-просветителями Кириллом и Мефодием славянской азбуки способствовало распространению христианства среди славянских народов».<br>Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильно выбран вариант ответа                                               |
| Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):<br>1) Куликовская битва;<br>2) освобождение Москвы от поляков силами Второго народного ополчения;<br>3) подписание князем Олегом выгодного торгового договора с Византией;<br>4) Ливонская война Ивана Грозного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильно выбран вариант ответа                                               |
| Уберите лишний элемент из перечня:<br>А) Получение ярлыков на княжение у ханов Золотой орды;<br>Б) Сражение на реке Калке;<br>В) появление на Руси баскаков;<br>Г) введение «Заповедных лет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильно выбран вариант ответа                                               |
| Дополните предложение: «Распад единого славянского этноса на три ветви в I тысячелетии н. э. – это естественный процесс, который происходил в ходе ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Если в ответе фигурирует «переселение народов» – выполнено                    |
| Укажите не менее двух кочевых народов, с которыми приходилось взаимодействовать Руси в IX-XIII вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнено (указано 2 и более народа) / не выполнено (указано менее 2 народов) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Укажите, верно ли следующее утверждение:<br/>«Тверь возникает в XIV в. в результате колонизации новгородцами верхнего течения р. Волги».</p> <p>Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Правильно<br/>выбран<br/>вариант<br/>ответа</p>                                                                  |
| <p>Расположите в верном хронологическом порядке следующие события (явления):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поражение на р. Калке объединённого войска Руси и половцев от монголо-татар;</li> <li>2) разделение славян на восточную, южную и западную ветвь;</li> <li>3) упразднение патриаршества Петром I;</li> <li>4) предложение П. А. Столыпина о создании Министерства национальностей.</li> </ol> | <p>Правильно<br/>выбран<br/>вариант<br/>ответа</p>                                                                  |
| <p>Укажите, на какие три ветви распался славянский этнос в I тысячелетии н. э.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дан<br/>правильный<br/>вариант<br/>ответа</p>                                                                    |
| <p>Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:<br/>Пётр I известен как реформатор, который привнёс изменения в сферу: А) экономики;<br/>Б) военного дела;<br/>В) церковного управления;<br/>Г) всё вышеперечисленное.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Правильно<br/>выбран<br/>вариант<br/>ответа</p>                                                                  |
| <p>Укажите, верно ли следующее утверждение:<br/>«Одним из последствий политики Опричнины Ивана Грозного стало экономическое разорение России, которое затем стало одной из предпосылок Смутного времени».</p> <p>Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»</p>                                                                                                                                                    | <p>Правильно<br/>выбран<br/>вариант<br/>ответа</p>                                                                  |
| <p>Расположите в верном хронологическом порядке следующих правителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) царь Иван Грозный;</li> <li>2) великий князь Дмитрий Донской;</li> <li>3) император Пётр I;</li> <li>4) князь Рюрик;</li> </ol>                                                                                                                                                                     | <p>Правильно<br/>указанная<br/>последовательность</p>                                                               |
| <p>Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:<br/>Как называется экономическая политика, которой придерживались большевики в 1917-1921 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) меркантилизм;</li> <li>Б) новая экономическая политика;</li> <li>В) «военный коммунизм»;</li> <li>Г) политика конкурентного порядка.</li> </ol>                                                                  | <p>Правильно<br/>выбран<br/>вариант<br/>ответа</p>                                                                  |
| <p>Укажите не менее 3 последствий/итога политики Опричнины Ивана Грозного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выполнено<br/>(приведено 3<br/>и более<br/>фактов) / не<br/>выполнено<br/>(приведено<br/>менее 3<br/>фактов)</p> |
| <p>Приведите не менее двух аргументов в подтверждение того, что Великие реформы Александра II действительно можно именовать «великими».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Выполнено<br/>(приведено 2<br/>и более<br/>аргументов)<br/>/<br/>не</p>                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | выполнено<br>(приведено<br>менее 2<br>аргументов)                                            |
| К какому историческому периоду относится данное определение:<br>«Это этап развития древнерусского государства, продолжавшийся с 1132 г. до 1520-х гг., для которого характерно разделение единого государства на отдельные княжества, каждое из которых имело свою систему управления, экономику и армию».             | Если в<br>ответе<br>фигурирует<br>слово<br>«раздроблен<br>ность» —<br>выполнено              |
| Укажите имя правителя, который находился на русском престоле в период<br>Революции 1905 г. и Февральской революции 1917 г.                                                                                                                                                                                             | Если в<br>ответе<br>фигурирует<br>имя<br>«Николай II»<br>— выполнено                         |
| Выберите правильный вариант ответа на следующий вопрос:<br>Укажите факт/процесс, который имел место в период нахождения у власти<br>И. В. Сталина:<br>А) постройка в Москве Храма Христа Спасителя;<br>Б) насильственная депортация ряда народов;<br>В) победа над Османской империей;<br>Г) окончание Холодной войны. | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                                     |
| Дополните предложение:<br>«В ходе церковной реформы патриарха Никона от Русской православной<br>церкви откололась часть верующих, которые получили наименование ...»                                                                                                                                                   | Если в<br>ответе<br>фигурирует<br>слово<br>«старообряд<br>цы»/«старов<br>еры» —<br>выполнено |
| Руководствуясь логикой, исключите лишний элемент:<br>1) Возникновение русского государства;<br>2) Норманнская теория возникновения славянской государственности;<br>3) «антинорманизм»;<br>4) теория этногенеза Л. Н. Гумилёва.                                                                                        | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                                     |
| «Формационная теория» общественно-экономического развития была<br>разработана:<br>А) К. Марксом;<br>Б) И. В. Сталиным;<br>В) Вольтером;<br>Г) М. С. Горбачёвым.                                                                                                                                                        | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                                     |
| Укажите, верно ли следующее утверждение:<br>«Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, которое требует<br>доказательства».<br>Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»                                                                                                                             | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                                     |
| Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что феодальная<br>раздробленность имела отрицательные последствия для Руси                                                                                                                                                                                              | Выполнено<br>(приведено 2<br>и более<br>аргументов)<br>/<br>не                               |



|                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | выполнено<br>(приведено<br>менее 2<br>аргументов)                                                                   |
| Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что феодальная раздробленность имела положительные последствия для Руси  | Выполнено<br>(приведено 2<br>и более<br>аргументов)<br>/<br>не<br>выполнено<br>(приведено<br>менее 2<br>аргументов) |
| Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что Смутное время имело отрицательные последствия для России.            | Выполнено<br>(приведено 2<br>и более<br>аргументов)<br>/<br>не<br>выполнено<br>(приведено<br>менее 2<br>аргументов) |
| Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что Смутное время имело положительные последствия для России.            | Выполнено<br>(приведено 2<br>и более<br>аргументов)<br>/<br>не<br>выполнено<br>(приведено<br>менее 2<br>аргументов) |
| Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что правление Ивана Грозного имело положительные последствия для России. | Выполнено<br>(приведено 2<br>и более<br>аргументов)<br>/<br>не<br>выполнено<br>(приведено<br>менее 2<br>аргументов) |
| Приведите не менее 2 аргументов в пользу того, что правление Ивана Грозного имело отрицательные последствия для России. | Выполнено<br>(приведено 2<br>и более<br>аргументов)<br>/<br>не<br>выполнено<br>(приведено<br>менее 2<br>аргументов) |
| Приведите не менее 2 объяснений, почему Киев теряет своё значение к XII-XIII вв.                                        | Выполнено<br>(приведено 2<br>и более<br>аргументов)                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | объяснений)<br>/ не<br>выполнено<br>(приведено<br>менее 2<br>объяснений) |
| В Отечественную войну 1812 г. российская армия противостояла:<br>1) Отто фон Бисмарку;<br>2) Людовику XIV;<br>3) Наполеону Бонапарту;<br>4) кайзеру Вильгельму II.                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                 |
| «Великое посольство», которое имело место в истории России в XVII в. – это:<br>1) Переговоры России с Польшей для урегулирования отношений после Смутного времени;<br>2) Поездка Петра I в ряд стран Западной Европы;<br>3) Делегация от царя Алексея Михайловича к патриарху Никону для урегулирования межличностного конфликта;<br>4) Приглашение на трон польского царевича Владислава в период Смутного времени. | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                 |
| Укажите, верно ли следующее утверждение:<br>«Пётр I активно привлекал на русскую службу иностранцев, невзирая на их вероисповедание».<br>Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»                                                                                                                                                                                                                             | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                 |
| Укажите, верно ли следующее утверждение:<br>«Ряд государственных деятелей Российской империи в XIX – начале XX вв. были нерусского происхождения и не исповедовали православие».<br>Ответ необходимо дать в форме «верно»/«неверно»                                                                                                                                                                                  | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                 |
| Перечислите религии и религиозные течения, из которых князь Владимир «выбирал веру» для Руси.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                 |
| В конце царствования Александра I в России было два крупных декабристских общества – в Санкт-Петербурге («Северное») и на Украине («Южное»). Укажите, какое из них поддерживало связи с греческими революционерами.                                                                                                                                                                                                  | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                 |
| Уберите лишний элемент из перечня:<br>А) Пётр I;<br>Б) Сенат;<br>В) Северная война;<br>Г) Заповедные лета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                 |
| Установите соответствие между элементами двух списков:<br>Первый список:<br>А) Александр II;<br>Б) Николай II;<br>В) Александр I;<br>Г) Екатерина II<br><br>Второй список:<br>1) поражение в Русско-японской войне;<br>2) победа России над Наполеоном;<br>3) отмена крепостного права;                                                                                                                              | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 4) присоединение Крыма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| Укажите, какой политический строй сложился в Новгороде в эпоху феодальной раздробленности, который не был характерен для остальных частей Руси.                                                                                                                                                                                                           | Если в ответе фигурирует слово «республика» — выполнено |
| Назовите важный торговый путь, к которому относится данное определение: «Условное название водного пути, который пролегал по рекам и вел из Балтийского моря в Черное в Византию. Один из ключевых маршрутов Древней Руси, важный для ее торговых и культурных связей».                                                                                   | Правильно выбран вариант ответа                         |
| Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:<br>а) ретроспективный;<br>б) описательно-повествовательный;<br>в) сравнительно-исторический;<br>г) биографический.                                                                                                                                                   | Правильно выбран вариант ответа                         |
| Что такое местничество:<br>а) иерархический порядок государственных должностей<br>б) иерархический порядок воинских чинов;<br>в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;<br>г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.                                                                           | Правильно выбран вариант ответа                         |
| Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:<br>а) земский собор;<br>б) боярская дума;<br>в) государственный совет;<br>г) тайный комитет;<br>д) Избранная Рада.                                                                                                                                      | Правильно выбран вариант ответа                         |
| Укажите итоги Смуты:<br>А) бурное экономическое развитие Руси<br>Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей<br>В) избрание новой правящей династии<br>Г) экономический, культурный и социальный упадок<br>Д) превращение Руси в конституционную монархию<br>Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.                          | Правильно выбран вариант ответа                         |
| Какой идеологический принцип был заложен Петром I:<br>А) Москва – третий Рим<br>Б) принцип служения царю<br>В) принцип служения Отечеству<br>Г) принцип служения обществу<br>Д) принцип служения народу                                                                                                                                                   | Правильно выбран вариант ответа                         |
| Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:<br>А) сам народ посредством бессословного законодательного органа<br>Б) дворянство посредством законосовещательного органа<br>В) духовенство посредством религиозного воспитания<br>Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха<br>Д) западноевропейские просветители | Правильно выбран вариант ответа                         |
| В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали...:                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильно выбран                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>А) разработку проектов, ограничивших власть царя</p> <p>Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг</p> <p>В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I</p> <p>Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии</p>                                                                                                    | вариант ответа                  |
| <p>В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...</p> <p>А) Пруссия, Венгрия, Англия</p> <p>Б) Персия, Турция, Англия В) Турция, Англия, Франция Г) Франция, Персия, Греция</p>                                                                                                                                             | Правильно выбран вариант ответа |
| <p>Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом: ...</p> <p>а) «Власть солдатским и матросским комитетам»</p> <p>б) «Власть комитетам бедноты»</p> <p>в) «Вся власть Советам»</p> <p>г) «Власть Советам, а не партиям»</p> <p>д) «Власть Учредительному собранию»</p>                                                                                 | Правильно выбран вариант ответа |
| <p>В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...</p> <p>а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)</p> <p>б) свобода рыночной торговли</p> <p>в) продразвёрстка</p> <p>г) оплата труда на предприятиях в денежной форме</p> <p>д) свобода ценообразования</p>                                                                                   | Правильно выбран вариант ответа |
| <p>Обозначьте цифрами последовательность событий:</p> <p>а) крещение Руси</p> <p>б) объединение Киева и Новгорода</p> <p>в) появление «Русской Правды»</p> <p>г) первый договор с Византией</p> <p>д) призвание варягов</p> <p>е) подавление бунта древлян</p> <p>ж) княжение Владимира Мономаха</p> <p>з) первое известие о Москве</p>                                    | Правильно выбран вариант ответа |
| <p>Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:</p> <p>А) Иван I</p> <p>Б) Дмитрий Донской</p> <p>В) Александр Невский</p> <p>Г) Иван III</p> <p>1. Одержал победу над шведами и немцами</p> <p>2. Считается «собирателем» русских земель</p> <p>3. Первый «великий князь» на Руси</p> <p>4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами</p> | Правильно выбран вариант ответа |
| <p>Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...</p> <p>А) Г.К. Жуков</p> <p>Б) К.Е. Ворошилов</p> <p>В) И.В. Сталин</p> <p>Г) С.М. Будённый</p> <p>Д) К.К. Рокоссовский</p>                                                                                                                                                    | Правильно выбран вариант ответа |
| <p>Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?</p> <p>а) Ликвидацию монополии КПСС на власть</p> <p>б) «Больше демократии, больше социализма»</p> <p>в) переход к президентской форме правления</p>                                                                                                                       | Правильно выбран вариант ответа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| г) переход к западной модели развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
| <p>Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:</p> <p>а) широкое привлечение иностранных инвестиций;</p> <p>б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;</p> <p>в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.</p> <p>г) отказ от использования мировых научно-технических достижений</p> <p>д) быстрый переход к рыночной экономике</p> <p>е) научно-техническое обновление производства</p> <p>ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.</p> | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:</p> <p>а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;</p> <p>б) государственной целостности РФ;</p> <p>в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?</p> <p>а) Е.Т. Гайдар;</p> <p>б) А.В. Руцкой;</p> <p>в) В.В. Жириновский.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.</p> <p>«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя».</p>           | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Соотнесите события и даты:</p> <p>а) призвание варягов</p> <p>б) Крещение Руси</p> <p>в) появление «Русской правды»</p> <p>г) обложение Византии данью</p> <p>д) объединение Киева и Новгорода</p> <p>1. 911 г.</p> <p>2. XI в.</p> <p>3. 862 г.</p> <p>4. 882 г.</p> <p>5. 988 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:</p> <p>а) Лжедмитрий I</p> <p>б) Лжедмитрий II</p> <p>в) Дмитрий Пожарский</p> <p>1. Ярославль</p> <p>2. Путивль</p> <p>3. Тушино</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.<br/>«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».</p> <p>1) пролетарская солидарность<br/>2) возвращение отрезков<br/>3) хуторское хозяйство<br/>4) круговая порука</p>                | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Соотнесите общественную теорию XIX в.:</p> <p>1) «Теория официальной народности»<br/>2) Народничество<br/>3) Марксизм</p> <p>и ее основные положения:</p> <p>а) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление<br/>в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия<br/>с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) 1-В, 2-А, 3-С<br/>2) 1-А, 2-В, 3-С<br/>3) 1-А, 2-С, 3-В<br/>4) 1-С, 2-А, 3-В</p> | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Сопоставьте политическую партию начала XX в.:</p> <p>1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)<br/>2) Партия социалистов революционеров (эсеры)<br/>3) Партия конституционных демократов (кадеты)<br/>4) «Союз русского народа»</p> <p>и ее лидера:</p> <p>а) А.И. Дубровин<br/>в) В.М. Чернов с)<br/>В.И. Ленин</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1-А, 3-В, 4-С<br/>2) 1-В, 2-А, 3-С<br/>3) 1-С, 2-В, 4-А<br/>4) 1-А, 2-С, 3-В</p>                                                                 | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?</p> <p>а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;<br/>б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;<br/>в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.</p>                                                                                                                                                                                                               | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Отметьте <b>неверный</b> тезис в перечне отличительных черт феодальных республик:</p> <p>а) «архаическая» демократия;<br/>б) слабость или даже отсутствие монархического начала;<br/>в) основа вооружённых сил – ополчение;<br/>г) теократия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Верно<br>выбран<br>вариант<br>ответа     |
| <p>Датой оформления Новгородской республики считается:</p> <p>а) конец XI в. (появление поста выборного посадника);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильно<br>выбран                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| б) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича);<br>в) 1156 г. (первое избрание архиепископа на вече);<br>г) 1266 г. (приглашение князя Довмонта).                                                                                                                             | вариант<br>ответа                        |
| Датой оформления Псковской республики считается:<br>а) 1136 г. (изгнание князя Всеволода Мстиславича); б)<br>1156 г. (первое избрание архиепископа на вече);<br>в) 1266 г. (приглашение князя Довмонта);<br>г) 1348 г. (заключение Болотовского договора с Новгородом).          | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Годом ликвидации Новгородской республики является:<br>а) 1456;<br>б) 1471;<br>в) 1478;<br>г) 1489.                                                                                                                                                                               | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступать из Москвы по разорённой Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?<br>а) отступить по Владимирской дороге;<br>б) отступить через Ярославль;<br>в) совершить отход через Калугу и Тулу. | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Когда произошла битва под Аустерлицем?<br>а) в 1805 г.<br>б) в 1807 г.<br>в) в 1813 г.                                                                                                                                                                                           | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Кто стал первым министром иностранных дел России (в 1802 г.)? а)<br>К. В. Нессельроде;<br>б) А. Р. Воронцов;<br>в) Н. П. Румянцев.                                                                                                                                               | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Кто был одним из создателей Священного союза?<br>а) австрийский император Франц I;<br>б) Людовик XVIII, французский король;<br>в) прусский король Фридрих II.                                                                                                                    | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Чем стал Священный союз, созданный после победы над Наполеоном?<br>а) объединением всех сторонников реформ в Европе;<br>б) коалицией монархов Европы;<br>в) объединением ветеранов войны 1812–1814 гг.                                                                           | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Когда Финляндия вошла в состав Российской империи?<br>а) в 1812 г.;<br>б) в 1815 г.;<br>в) в 1809 г.                                                                                                                                                                             | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Укажите даты войны России со Швецией в начале XIX в.:<br>а) 1808–1809;<br>б) 1801–1803;<br>в) 1815–1817.                                                                                                                                                                         | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Кто был главнокомандующим русской армией в июне 1812 г.?<br>а) М. Б. Барклай-де-Толли;<br>б) М. И. Кутузов;<br>в) П. И. Багратион.                                                                                                                                               | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Как назывался договор, по которому Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии?<br>а) Эрфуртский (1808 г.);<br>б) Шёнбруннский (1809 г.);<br>в) Тильзитский (1807 г.).                                                                                                | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:</p> <p>А) Н.С. Хрущёв<br/>Б) М.С. Горбачёв<br/>В) Л.И. Брежнев<br/>Г) Ю.В. Андропов</p> <p>1) 1982–1984 гг.<br/>2) 1964–1982 гг.<br/>3) 1953–1964 гг.<br/>4) 1985–1991 гг.</p> | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны:</p> <p>А) перестройка<br/>Б) десталинизация<br/>В) сталинизм<br/>Г) застой</p> <p>1) 1945–1953 гг.<br/>2) 1953–1964 гг.<br/>3) 1965–1985 гг.<br/>4) 1985–1991 гг.</p>                            | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:</p> <p>А) Н.С. Хрущёва<br/>Б) Л.И. Брежнева<br/>В) Ю.В. Андропова<br/>Г) М.С. Горбачёва</p>                                                                                                              | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР</p> <p>А) всенародным голосованием<br/>Б) Съездом народных депутатов<br/>В) Пленумом ЦК КПСС<br/>Г) Государственной Думой</p>                                                                                                       | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?</p> <p>А) в 1975 г.<br/>Б) в 1986 г.<br/>В) в 1991 г.<br/>Г) в 1962 г.</p>                                                                                                                                                        | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?</p> <p>А) созыв Съезда народных депутатов СССР<br/>Б) образование Государственной Думы<br/>В) введение поста Президента в стране<br/>Г) отмена 6-й статьи Конституции</p>                                 | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Укажите правильное высказывание, относящееся к периоду «перестройки»:</p> <p>А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС<br/>Б) КПСС потеряла монополию на власть<br/>В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС</p>          | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| <p>Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления</p> <p>А) Л.И. Брежнева<br/>Б) Ю.В. Андропова<br/>В) М.С. Горбачёва</p>                                                                                                      | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Г) Б.Н. Ельцина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
| Прочтите отрывок из газетного сообщения и укажите год, когда происходили описываемые события:<br>«По сведениям из достоверных источников, Президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП "в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья", находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильно<br>дан ответ                   |
| Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:<br>А) проведение выборов на безальтернативной основе<br>Б) развёртывание движения диссидентов<br>В) формирование многопартийности<br>Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг. было:<br>А) становление территориальной системы управления хозяйством<br>Б) становление рыночной экономики<br>В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях<br>Г) совершенствование государственного планирования в экономике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате<br>А) избрания Государственной Думой<br>Б) назначения Федеральным Собранием<br>В) всенародных выборов<br>Г) назначения Конституционным Судом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Установите соответствие между событиями и датами:<br>А) вывод советских войск из Афганистана<br>Б) принятие Конституции РФ<br>В) образование СНГ<br>Г) Карибский кризис<br><br>1) 1993 г.<br>2) 1989 г.<br>3) 1962 г.<br>4) 1991 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:<br>Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться». | Правильно<br>дан ответ                   |
| Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:<br>«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильно<br>дан ответ                   |
| В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?<br>А) 1922 г.<br>Б) 1933 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильно<br>выбран                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| В) 1936 г.<br>Г) 1939 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | вариант<br>ответа                        |
| Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:<br>А) «Ост»<br>Б) «Барбаросса»<br>В) «Тайфун»<br>Г) «Кремль»                                                                                                                                                                                                                                       | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой отечественной войны, – это<br>А) Государственный комитет обороны<br>Б) Совет труда и обороны<br>В) Верховный Совет<br>Г) Ставка Верховного главнокомандующего                                                                                                                | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?<br>А) 30 сентября 1941 г.<br>Б) 5 декабря 1941 г.<br>В) 19 ноября 1942 г.<br>Г) 5 июля 1943 г.                                                                                                                                                                                                    | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Целью главного удара немецкой армии летом 1942 года был:<br>А) захват Москвы<br>Б) захват Ленинграда<br>В) разгром союзников в Северной Африке<br>Г) захват Кавказа                                                                                                                                                                                          | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Процесс массового перемещения в восточные районы страны населения, промышленных предприятий, художественных ценностей и т.д. в годы Великой Отечественной войны – это<br>А) депортация<br>Б) мобилизация<br>В) репатриация<br>Г) эвакуация                                                                                                                   | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| В июне 1944 г. операция «Багратион» осуществлялась на<br>А) Ленинградском направлении<br>Б) Белорусском направлении<br>В) Киевском направлении<br>Г) Кишинёвском направлении                                                                                                                                                                                 | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:<br>А) М. Исаковский<br>Б) А. Сурков<br>В) К. Симонов<br>Г) С. Гудзенко                                                                                                                                                                                                                             | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |
| Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом»?                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильно<br>дан ответ                   |
| Установите соответствие между событием и датой:<br>А) 5 декабря 1941 г.<br>Б) 19 ноября 1942 г.<br>В) 12 июля 1943 г.<br>Г) 23 июня 1944 г.<br><br>1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда<br>2) начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве<br>3) начало наступления советских войск в Белоруссии<br>4) Битва под Москвой | Правильно<br>выбран<br>вариант<br>ответа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Прочтите отрывок из решения Ялтинской конференции и назовите организацию, о которой идёт речь:</p> <p>«Мы считаем необходимым создать международную организацию, имеющую целью сохранение мира. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов».</p> | <p>Правильно<br/>дан ответ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

## **5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:**

### **Компетенции УК-1 и УК-5**

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
9. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
10. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
11. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств.
12. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
13. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
14. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
15. Принятие христианства на Руси и его значение.
16. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
17. Территория и население государства Русь (Русская земля в конце X — XII вв.).
18. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
19. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
20. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
21. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
22. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
23. Монгольская империя и ее завоевания.
24. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.  
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.  
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.  
Усиление Московского княжества.
25. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV вв. и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
26. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

27. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
28. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
29. Объединение русских земель вокруг Москвы.
30. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
31. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
32. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
33. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
34. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
35. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
36. Православная церковь и народная культура.
37. Великие географические открытия.
38. Реформация и контрреформация в Европе.
39. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
40. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
41. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
42. Эпоха Ивана IV Грозного.
43. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
44. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
45. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
46. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
47. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
48. Правление Бориса Федоровича Годунова.
49. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
50. Гражданская война начала XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
51. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны начала XVII в.
52. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
53. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
54. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
55. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
56. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
57. Внешняя политика первых Романовых.
58. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
59. Культура России в XVI–XVII вв.
60. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
61. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

62. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
63. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
64. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
65. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
66. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
67. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
68. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
69. Военная реформа Петра I.
70. Внешняя политика Петра I.
71. Экономическое развитие при Петре I,
72. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
73. Государство и церковь в эпоху Петра I.
74. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
75. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
76. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
77. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
78. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
79. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
80. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
81. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
82. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
83. Губернская реформа Екатерины II.
84. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
85. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
86. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
87. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
88. Экономическая политика правительства Екатерины II.
89. Внешняя политика России середины – второй половины XVIII в.
90. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
91. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
92. Россия и революция во Франции.
93. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
94. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
95. Школа и образование в России в XVIII в.
96. Российская наука в XVIII в.
97. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.

98. Правительственный конституционализм начала XIX в.
99. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
100. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
101. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
102. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
103. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
104. Государственный строй в России при Николае I.
105. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
106. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
107. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
108. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
109. Россия и европейские революции XIX в.
110. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
111. Индустриализация и урбанизация XIX в.
112. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
113. Феномен империи в Новое время.
114. Принципы национальной политики Российской империи.
115. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
116. Складывание революционной традиции в России.
117. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
118. Россия на пороге XX в.
119. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
120. Первая русская революция.
121. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
122. Партийная система России 1905–1917 гг.
123. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
124. Первая мировая война и Россия.
125. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
126. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
127. Новые виды и направления в искусстве конца XIX – начала XX вв.
128. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
129. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
130. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
131. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
132. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
133. Гражданская война как особый этап революции
134. Советско-польская война и ее результаты.

135. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
136. Послереволюционная волна российской эмиграции.
137. Версальско-вашингтонская система.
138. Переход к Новой экономической политике.
139. Создание СССР.
140. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
141. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
142. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
143. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
144. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
145. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
146. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
147. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
148. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
149. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
150. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
151. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
152. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
153. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
154. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
155. Жизнь советских граждан в тылу.
156. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
157. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
158. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
159. Культура в годы Великой Отечественной войны.
160. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
161. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
162. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
163. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
164. Послевоенное восстановление экономики.
165. «Поздний сталинизм» (1945–1953).



166. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
167. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
168. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
169. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
170. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
171. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
172. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
173. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
174. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
175. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
176. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
177. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
178. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
179. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
180. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
181. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
182. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
183. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
184. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
185. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
186. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
187. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
188. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
189. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
190. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
191. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
192. Культура России в конце XX – XXI вв.
193. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
194. Новые социальные и культурные проблемы.
195. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
196. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

197. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
198. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
199. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
200. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
201. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
202. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
203. «Минские соглашения» и их судьба.
204. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
205. Специальная военная операция на Украине.
206. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
207. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

#### **Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации:**

**Отлично** – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). - **Высокий уровень освоения компетенций**

**Хорошо** – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями - **Средний уровень освоения компетенций**

**Удовлетворительно** – базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

**Неудовлетворительно** - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – *Компетенции не освоены.*

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.