

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

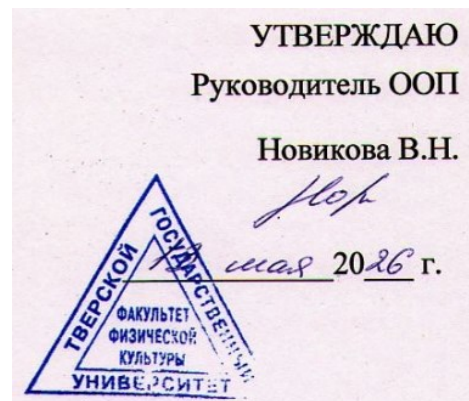
Дата подписания: 10.07.2026 16:15:31

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

История физической культуры

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль)

Физкультурное образование

Для студентов 2 курса,

очная и заочная формы обучения

Составитель: к.и.н., доцент кафедры отечественной истории Богданов С.В.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины История физической культуры

Целью освоения дисциплины является: сформировать мировоззренческие взгляды на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

В процессе изучения курса необходимо развивать у студентов способность понимать историческую логику взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта, осознавать место и роль нашей страны во всемирно-историческом процессе развития физической культуры и спорта, понимать историческую обусловленность процессов и явлений физической культуры в современном мире.

- осознавать социальную значимость профессии в сфере физической культуры;
- иметь представление о предмете, объекте, основных задачах и структуре курса истории физической культуры;
- знать происхождение, основные закономерности и специфику развития физической культуры в России и в зарубежных странах;
- понимать интегрирующую функцию истории физической культуры;
- владеть навыками анализа современных процессов в развитии физической культуры

2. Место дисциплины в структуре ООП

Относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные на таких предметах как: История (история России, всеобщая история), философия, Стратегии личностно-профессионального развития. Информация, полученная при освоении данной дисциплины может быть использована при изучении педагогике физической культуры, специфики работы тренера и при прохождении производственной (педагогической и тренерской) практики.

3. Объем дисциплины: __3__ зачетных единиц, __108__ академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции _15__ часов, практические занятия __15__ часов,

самостоятельная работа: __51__ часов, в том числе контроль _27__.

Для заочной формы обучения

контактная аудиторная работа: лекции – 6 часа практические занятия __4__ часа,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы _____, в том числе курсовая работа _____;

самостоятельная работа: __89__ часов, в том числе контроль _9__.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; ПК-3.4

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1: Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК–7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК–7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
ПК-3.4 Использует обобщение и распространение передового опыта тренерской и соревновательной деятельности.	Использует обобщение и распространение передового опыта тренерской и соревновательной деятельности, пропагандирует идеи олимпизма, использует знания развития

	представлений о физической культуре, историю развития.
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен 3 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
1. Физическая культура в Древнем мире, в Средневековье и в эпоху Возрождения	8	1	1	6
2. Зарубежные системы физической культуры и спорта	10	2	2	6
3. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования)	10	2	2	6
4. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	10	2	2	6
5. Становление физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе	10	2	2	6
6. Отечественная история физической культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время	11	2	2	7
7. Международное олимпийское движение	11	2	2	7
8. История ФКиС Тверской области	11	2	2	7
ИТОГО	108	15	15	51+27)

Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Кон- тактная работа (час.)			Само- стоя- тельная работа, в том числе Кон- троль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические за- нятия/	Контроль само- стоятельной ра- боты (в том	
Физическая культура в Древнем мире, в Средневековье и в эпоху Возрождения. Зарубежные системы физической культуры и спорта	49	3	2		44
Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования).	50	3	2		45
ИТОГО	108	6	4		89+9

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разде- лов и тем <i>(в строгом соответствии с разде- лом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Физическая куль- тура в Древнем мире, в Средневековье и в эпоху Возрождения	Лекция Семинар	Традиционная лекция Семинарское занятие, работа в малых группах
2. Зарубежные си- стемы физической культуры и спорта	Лекция Семинар	Традиционная лекция Семинарское занятие, работа в малых группах
3. Создание и развитие в России системы фи- зического воспитания (образования)	Лекция Семинар	Традиционная лекция Семинарское занятие, работа в малых группах

4. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	Лекция Семинар	Традиционная лекция Семинарское занятие, работа в малых группах
5. Становление физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе	Лекция Семинар	Традиционная лекция Семинарское занятие, работа в малых группах
6. Отечественная история физической культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время	Лекция Семинар	Традиционная лекция Семинарское занятие, работа в малых группах
7. Международное спортивное олимпийское движение	Лекция Семинар	Традиционная лекция Семинарское занятие, работа в малых группах
8. История ФКиС Тверской области	Лекция Семинар	Традиционная лекция Семинарское занятие, работа в малых группах

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

I. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков при проведении текущей аттестации: Вопросы для проведения контрольных работ по темам лекций (баллы начисляются за полный или частичный письменный ответ на вопрос):

1. Каковы особенности развития физической культуры в эпоху Средневековья? (2 балла)
2. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? (1 балл)
3. Каковы характерные черты «народной» физической культуры – городской и сельской – в эпоху Средневековья? (1 балл)
4. Что такое рекреационное движение, каковы его формы? Каковы причины его возникновения?
5. В чем суть взглядов деятелей Возрождения и Нового времени на физическое воспитание?
6. Что такое филантропины?

7. В чем суть спортивно-соревновательного принципа физвоспитания?
8. Когда были возрождены олимпийские игры?
9. Кто разработал «суставную гимнастику»?
10. Кто был сторонником «истинных упражнений»?
11. Какие изменения произошли в развитии физической культуры в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу и государству? (2 балла)
12. Назовите характерные черты афинского, спартанского и римского подходов к физическому воспитанию. (2 балла)
13. Из каких разделов состояла древнегреческая гимнастика? (1 балл)
14. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получившие наибольшее распространение в странах мира в период Нового времени. (1 балл)
15. В чём состоит причина разделения спорта на любительский и профессиональный? (2 балла)
16. Что такое рекреационное движение в области физической культуры. Каковы причины его возникновения? (2 балла)
17. Почему в странах континентальной Европы задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США – спорта и игр? (2 балла)

II. Примерные контрольные задания для проверки сформированности компетенций для проведения промежуточной аттестации

Компетенция **УК-7** «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (*Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности*)».

Задание 1. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные, правовые и социально-экономические основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- А) валеологией;
- Б) системой физического воспитания;
- В) физической культурой;
- Г) спортом.

Задание 2. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- А) разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- Б) методики занятий физическими упражнениями;
- В) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
- Г) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований к уровню подготовленности.

Задание 3. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- А) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип индивидуализации;
- Б) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- В) принцип адаптированного сбалансирования нагрузок, принцип циклического построения занятий,

Г) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Задание 4. Автором «суставной гимнастики» считается:

- А) Ж.Ж. Руссо;
- Б) Гален;
- В) И.Г. Песталоцци;
- Г) И.Х. Гутс-Мутс.

Задание 5. Идею «естественно-свободного человека» в качестве цели физического воспитания выдвинул:

- А) Ж. Демени;
- Б) Г.У. Фит;
- В) Ж-Ж. Руссо;
- Г) Ж. Эбер.

Задание 6. «Гимнастика поз, а не движений». К какому виду гимнастических систем XIX в. относится данное утверждение?

- А) немецкая система гимнастики;
- Б) шведская система гимнастики;
- В) французская система гимнастики;
- Г) сокольская система гимнастики.

Задание 7. Милитаризация физической культуры и спорта наиболее ярко проявилась в:

- А) конце XIX в.;
- Б) накануне Первой мировой войны;
- В) между двумя мировыми войнами;
- Г) после Второй мировой войны.

Задание 8. Объясните, в чем заключалась «основная» (примитивная) гимнастика Н. Бука?

Задание 9. Объясните, в чем состоял «естественный метод» Ж. Эбера?

Задание 10. Дайте определение термину «филантропиум».

Задание 11. Заполните таблицу: в соответствии с принципами гимнастики Ж. Демени соотнесите результат (гигиенический, эстетический, экономический, нравственный) с содержанием деятельности.

РЕЗУЛЬТАТ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Воспитание каждой функции в отдельности. Сохранение гармонии функций. Увеличение запаса энергии.
	Нормальное развитие тела. Воспитание формы и пластических движений
	Воспитание способности чувствовать и ощущать
	Воспитание высоких моральных качеств у свободного человека

Задание 12. Заполнив таблицу, определите особенности трех типов развития гимнастики в XIX в.

Гимнастика	Содержание, принципы, направленность	Страна
1. Первый тип		
2. Второй тип		
3. Третий тип		

Компетенция **ПК-3.4** (Использует обобщение и распространение передового опыта тренерской и соревновательной деятельности (*пропагандирует идеи олимпизма, использует знания развития представлений о физической культуре, историю развития*))).

Задание 1. Международный олимпийский комитет был учреждён в:

- А) 1892 г.;
- Б) 1894 г.;
- В) 1896 г.;
- Г) 1899 г.

Задание 2. В каком городе Олимпийские игры проводились трижды?

- А) Инсбрук;
- Б) Лондон;
- В) Лос-Анджелес;
- Г) Лэйк-Плэсид.

Задание 3. Первым президентом МОК (Международного олимпийского комитета) был избран:

- А) П. де Кубертен;
- Б) А. де Байе-Латур;
- В) Д. Викелас;
- Г) Э. Брендедж.

Задание 4. Автором Олимпийской хартии является:

- А) П. де Кубертен;
- Б) В. Бутовский;
- В) Ф. Кемени;
- Г) З. Эдстрем

Задание 5. Какие Олимпийские игры до сих пор формально не закрыты?

- А) XV летние (1952 г., Хельсинки);
- Б) XVI зимние (1992 г., Альбервиль);
- В) XVII летние (Рим, 1960 г.);
- Г) XVIII зимние (Нагано, 1998 г.).

Задание 6. Всемирные универсиады стали проводиться с:

- А) 1923 г.;
- Б) 1947 г.;
- В) 1949 г.;
- Г) 1959 г.

Задание 7. Положение о том, что гимнастика и спорт являются средствами физической культуры пролетариата и должны быть подчинены интересам классовой борьбы против буржуазии, отстаивал:

- А) Красный спортивный интерн (КСИ);
- Б) Люцернский спортивный интерн (ЛСИ);
- В) Международная федерация университетского спорта (ФИСУ);
- Г) Международный олимпийский комитет (МОК).

Задание 8. Установите правильное соотношение между именами Президентов МОК и их вкладом в олимпийское движение.

1. З. Эдстрем	А. Впервые включил в состав МОК женщин и действующих спортсменов-олимпийцев
2. М. Килланин	Б. Повёл решительную борьбу против допинга и коррупции в спорте
3. Х.А. Самаранч	В. Добился впервые участия в Играх сборной СССР и других социалистических стран
4. Ж. Рогге	Г. Способствовал развитию сотрудничества МОК с Международными спортивными федерациями, Национальными олимпийскими комитетами, ЮНЕСКО и др.

Задание 9. Устав Российского олимпийского комитета был принят Министерством внутренних дел в _____ году.

Задание 10. Заполните таблицу «Система физического образования П.Ф. Лесгафта»:

Гимнастика	Содержание, принципы, направленность	Содержание урока
1. Первый этап		
2. Второй этап		
3. Третий этап		

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Германов Г.Н. История, теория и организация физической культуры и спорта. 150 вопросов абитуриенту [Электронный ресурс] : ответы и самоконтроль. Учебное пособие для абитуриентов / Г.Н. Германов, М.Е. Злобина, П.А. Хомяк. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 365 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27256.html>
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51917>

б) Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Голощапов Б.Р. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 310, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 307-309. - ISBN 978-5-7695-9667-4 : 512.60.

Перечень программного обеспечения:

Список ПО:

Google Chrome б

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус

paint.net б

STDU Viewer version 1.6.375.0 б

Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

MS Office 365 pro plus Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOk.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Темы и содержание семинарских занятий в рабочей программе представлены в обобщенном виде. При подготовке к семинарским занятиям основное внимание студенты должны уделить самостоятельной работе, так как на этот вид работы в рабочей учебной программе отводится 62 часа из 110, предусмотренных в учебном плане на все формы обучения по данной дисциплине.

По каждому разделу рабочей учебной программы студент самостоятельно погружается в изучение литературы и первоисточников с целью углубленной проработки отдельных вопросов и тем по всем разделам учебной программы.

В порядке самоконтроля студент должен представлять исчерпывающие ответы на все вопросы по всем восьми разделам программы.

По первому разделу:

1. Что изучает история физической культуры?
2. В чём состоит значение истории физической культуры для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Где, как и когда проводились Олимпийские игры? В чем их общественное значение?
5. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, ораторов, скульпторов и поэтов?

По второму разделу:

1. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
2. Какая роль гимнастических идей Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Компанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания?
3. Какие нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей?

По третьему разделу:

1. Как рассматривались вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Каменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци?
2. Как зарождалось спортивно-игровое направление физического воспитания в Англии.
3. Что представляют из себя гимнастические системы Западной Европы: немецкая, шведская, французская и чешская?
4. Какие особенности развития французской культуры в странах Америки, Индии, Китая, Японии, Кореи и др.?

По четвертому разделу:

1. Когда и почему возникло новое направление в физическом воспитании: профессионально-прикладное, спортивно-рекреационное и милитаризация физической культуры и спорта?
2. Какие основные этапы создания Советской системы физического воспитания?
3. Какие особенности развития физического воспитания в странах центральной Америки, Индии, Китае, Англии, Японии, Южной Кореи?

По пятому разделу:

1. Какая основная форма занятий физическими упражнениями славян. Какие средства физической подготовки практиковались в IX-XV вв.?
2. Как складывались и развивались системы физической подготовки в Русской армии?
3. Какое значение имеет научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, Е.А.Покровского, И.М. Сеченова, И.П.Павлова?
4. Какой вклад в разработку отечественной теории и практики физического воспитания внесли П.Ф.Лесгафт, А.К.Анохин, В.Ф. Краевский,

В.И. Срезневский, Г.А. Дюперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев,
Г.И.Рибопьер, П.П. Москвин.

По шестому разделу:

1. Какая роль отечественных ученых В.В. Гориневского, А.Н.Крестовникова, В.М. Дьячкова, Н.Г.Озолина, А.Д.Новикова, Л.П. Матвеева, В.М. Зациорского, В.П. Филина, П.А. Рудака, А.Ц. Пуни, Н.И. Пономарева, В.В. Столбова, В.И. Столенова, Д.Д.Донского, И.П.Ратова, С.П. Летунова, М.Ф. Иваницкого, Н.В. Зимкина, В.С. Фарвель в разработке проблем теории и методики физического воспитания и спорта, истории, биомеханики, физиологии спорта и других направлений?
2. Чем вызваны основные изменения Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» программно-нормативной основы советской системы физического воспитания.
3. Как развивались и совершенствовались организационные формы советской системы физического воспитания – коллективы физической культуры, спортивные клубы. добровольно-спортивные общества?

По седьмому разделу:

1. Какие изменения в структуре госуправления физической культурой и спортом в России произошли после 1991 г.
2. Какая роль общероссийских Федераций по видам спорта, добровольно-спортивных обществ, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорта?
3. Какое значение закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» 1999 год.

По восьмому разделу:

1. Какие исторически сложившиеся формы международного спортивного движения образовали его систему?

2. Как и когда была реализована идея возрождения олимпийских игр.
Роль Пьера де Кубертена в развитии Олимпийского движения?
3. Как устроено «Олимпийское здание»?
4. Когда советские спортсмены начали выступать на чемпионатах Мира, Европы и Олимпийских играх?
5. Дебют олимпийцев России на зимних и летних олимпийских играх.

Темы для написания эссе, подготовки презентаций проектов

Отечественная история физической культуры

1. Народные формы физического воспитания
2. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны
3. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания в послевоенные годы

Международное спортивное движение

1. Международное спортивное движение: общая характеристика спортивных объединений (НСО и МСО)
2. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта: общая характеристика
3. Российский борец И. Поддубный
4. Российские конькобежцы и атлеты.
5. Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы (5 а – в XX в.; 5 б – в конце XX–начале XXI в.)
6. Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы (по видам спорта)
7. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
8. Деятельность Пьера де Кубертена
9. Летние Олимпийские игры (I–VI)

10. VII–XIV летние Игры
11. Летние Олимпийские игры (XV–XVII)
12. XVIII–XXI Олимпийские игры
13. Игры XXII Олимпиады (1980, Москва)
14. XXIII–XXVIII Олимпийские игры
15. Олимпийские игры 2008 года (Китай)
16. Зимние Олимпийские игры (I–XV)
17. Зимние Олимпийские игры (XVI–XX)
18. Международное рабочее спортивное движение
19. Международное спортивное движение студентов
20. Спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
21. Проблемы международного спортивного движения
22. XXI зимние Олимпийские Игры 2010 года

Требования к рейтинг-контролю

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60.

Обучающемуся, набравшему 40–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему 55–57 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзамениционная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему 58–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзамениционная оценка «отлично».

В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается.

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает экзамен. При наличии подтверждённых документально уважительных причин, по которым были пропущены занятия (длительная болезнь, обучение в другом вузе в рамках академической мобильности и др.), обучающийся имеет право отработать пропущенные занятия и получить дополнительные баллы в рамках установленных баллов за модуль. Сроки и порядок отработки определяет преподаватель. Баллы выставляются в графе «отработка».

В университете действует следующая шкала пересчета рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом:

от 40 до 69 - «удовлетворительно»;

от 70 до 84 - «хорошо»;

от 85 до 100 - «отлично».

В ведомости проставляются баллы и оценка, в зачетной книжке - только оценка.

VII. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный комплекс

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	ФОС, критерии оценки	Протокол каф. ТОФВ №8 от 25.05.2023
2.			
3			