

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:00
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Барияк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Научные школы в психологии и психотерапии

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. психол. наук, Джукич Елена

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Ознакомление обучающихся с различными научными школами, существующими в зарубежной и отечественной психологии и психотерапии, с акцентом на научно-практическое значение каждой из школ для решения фундаментальных и прикладных проблем.

Задачи :

- Формирование у обучающихся целостных представлений о психологической науке как системе, об историческом развитии различных школ и направлений, а также современных теорий в рамках психологии как науки и психотерапии как практической деятельности.
- Ознакомление обучающихся с теоретическими постулатами и основными методами, используемыми в различных научных школах в психологии и психотерапии.
- Развитие критического анализа достоинств и ограничений каждой из научных школ в психологии и психотерапии
- Понимание принципиальных различий между зарубежными и отечественными научными школами и теориями
- Переосмысление перспективы развития современной психологии и психотерапии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Научные школы в психологии и психотерапии» является обязательной частью учебного плана образовательной программы. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с другими частями образовательной программы: с дисциплинами: Теории личности в психологии и психотерапии, Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии, Психоаналитические теории.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: студенты должны владеть психологической терминологией и уметь ориентироваться в системе научной информации, критически оценивая различные теории и результаты исследований.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теории личности в психологии и психотерапии

Психоаналитическая психология развития

Психоаналитические теории

Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	47
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК - 2.1: Реализовывает разработанные программы научного исследования, содержащие методологический и процедурный разделы – описывает научный аппарат и план работ

ОПК - 2.2: Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК - 2.3: Оценивает исследовательские и прикладные программы, применяя обоснованные методы

ОПК 1.1: Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности

ОПК 1.2: Организует проведение научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности на различных этапах: постановка цели, разработка программы, сбор данных, анализ результатов

ОПК 1.3: Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Проблемы изучения развития психологии. Понятие научной школы				
1.1	Проблемы изучения развития психологии. Понятие научной школы.	Лек	1	1	Теории развития науки. Понятие
1.2	Проблемы изучения развития психологии. По	Ср	1	2	

	Раздел 2. Тема 2. Первые научные школы в зарубежной психологии: структурализм и функционализм				
2.1	Первые научные школы в зарубежной психологии: структурализм и функционализм	Лек	1	2	Становление психологии как науки.
2.2	Первые научные школы в зарубежной психологии: структурализм и функционализм	Пр	1	1	
2.3	Первые научные школы в зарубежной психологии: структурализм и функционализм	Ср	1	3	
	Раздел 3. Тема 3. Гештальт психология и психотерапия				
3.1	Гештальт психология и психотерапия	Лек	1	1	Истоки гештальт психологии.
3.2	Гештальт психология и психотерапия	Пр	1	2	
3.3	Гештальт психология и психотерапия	Ср	1	5	
	Раздел 4. Тема 4. Психодинамический подход в психологии и психотерапии				
4.1	Психодинамический подход в психологии и психотерапии	Лек	1	2	Основные положения и
4.2	Психодинамический подход в психологии и психотерапии	Пр	1	2	
4.3	Психодинамический подход в психологии и психотерапии	Ср	1	5	
	Раздел 5. Тема 5. Бихевиоризм и поведенческая психотерапия				
5.1	Бихевиоризм и поведенческая психотерапия	Лек	1	2	Истоки бихевиоризма.
5.2	Бихевиоризм и поведенческая психотерапия	Пр	1	2	
5.3	Бихевиоризм и поведенческая психотерапия	Ср	1	5	
	Раздел 6. Тема 6. Когнитивная психология и психотерапия				
6.1	Когнитивная психология и психотерапия	Пр	1	2	
6.2	Когнитивная психология и психотерапия	Лек	1	2	Истоки когнитивизма.
6.3	Когнитивная психология и психотерапия	Ср	1	4	
	Раздел 7. Тема 7. Феноменологический подход в психологии и психотерапии				
7.1	Гуманистический подход в психологии и психотерапии	Лек	1	1	Теория А. Маслоу.
7.2	Гуманистический подход в психологии и психотерапии	Пр	1	2	
7.3	Гуманистический подход в психологии и психотерапии	Ср	1	5	
	Раздел 8. Тема 8. Современные теории и перспективы развития зарубежной психологии и психотерапии				

8.1	Современные теории и перспективы развития зарубежной психологии и психотерапии.	Лек	1	1	Позитивная психология. Экологические
8.2	Современные теории и перспективы развития зарубежной психологии и психотерапии	Пр	1	1	
8.3	Современные теории и перспективы развития зарубежной психологии и психотерапии	Ср	1	4	
	Раздел 9. Тема 9. Первые научные школы в отечественной психологии. Культурно-исторический подход				
9.1	Первые научные школы в отечественной психологии. Культурно-исторический подход.	Лек	1	2	Становление культурно-исторического
9.2	Становление культурно-исторического подхода. Идеи Л.С. Выготского о уровнях развития личности. Развитие и обучение в теории Л.С. Выготского. Области применения.	Пр	1	2	
9.3	Становление культурно-исторического подхода. Идеи Л.С. Выготского о уровнях развития личности. Развитие и обучение в теории Л.С. Выготского. Области применения.	Ср	1	4	
	Раздел 10. Тема 10. Деятельностный подход в отечественной психологии				
10.1	Деятельностный подход в отечественной психологии	Лек	1	1	Становление. Психологическая
10.2	Деятельностный подход в отечественной психологии	Пр	1	2	
10.3	Деятельностный подход в отечественной психологии	Ср	1	4	
	Раздел 11. Тема 11. Петербургская школа психотерапии и психологии отношений				
11.1	Петербургская школа психотерапии и психологии отношений	Лек	1	1	Становление Петербургской
11.2	Петербургская школа психотерапии и психологии отношений	Пр	1	1	
11.3	Петербургская школа психотерапии и психологии отношений	Ср	1	4	
	Раздел 12. Тема 12. Современное состояние и перспективы отечественной психологии и психотерапии				
12.1	Современное состояние и перспективы отечественной психологии и психотерапии.	Лек	1	1	Современное состояние и пути развития
12.2	Современное состояние и перспективы отечественной психологии и психотерапии	Ср	1	2	

Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, работа в микрогруппах, ИКТ, ролевая игра, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс, разбор конкретных случаев), технологии развития критического мышления.

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Текущий контроль (текущая аттестация) – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают: устные и письменные опросы, контрольные работы, тестирование на занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

1. Чем отличаются первые школы в психологии - структурализм и функционализм?
2. В чем основная разница между Юнгом и Фрейдом в понимании бессознательного?
3. Что такое архетип, по Юнгу? Приведите пример.
4. Какие типы подкрепления существуют в теории оперантного обусловливания Скиннера?
5. Приведите пример подкрепления социально нежелательного поведения.

Примерные тестовые задания

1. По мнению Фрейда, человеком управляют врожденные инстинкты. Есть два основных:
 - а) жизнь и смерть
 - б) либидо и агрессия
 - в) жизнь и разрушение
 - г) сексуальная энергия и смерть
2. По Адлеру, компенсация — это механизм преодоления:
 - а) неврозов
 - б) чувства неполноценности
 - в) бессознательные мотивы

3. По мнению Фромма, развитие личности — это борьба стремлений:
 - а) быть одному и быть с другими
 - б) любить себя и любить другого
 - в) быть как все и быть самим собой
4. Карен Хорни выделяет три образа себя:
 - а) реальное Я, идеальное Я, супер-Я
 - б) реальное Я, идеальное Я, Я в глазах других людей
 - в) реальное Я, супер-Я, Я, каким я себя вижу
5. На последнем этапе развития по теории Эриксона человек должен достичь:
 - а) любовь
 - б) честность
 - в) независимость
6. Один из важнейших процессов продемонстрирован в эксперименте с маленьким Альбертом:
 - а) приобретение
 - б) генерализация
 - в) угасание
 - г) дифференциация

Примерная контрольная работа

Вариант 1.

- Задание 1. Дайте определение терминам: «научная школа», «научная система», «научный подход». В чем отличие этих понятий?
- Задание 2. На каких методах основывается поведенческий подход?
- Задание 3. В чем заключается специфика культурно-исторического подхода к развитию человека?

Вариант 2.

- Задание 1. В чем различие психодинамического подхода Фрейда и Юнга?
- Задание 2. Какие три условия работы в феноменологической психотерапии?
- Задание 3. В чем заключается специфика теории отношений Мясищева?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

1. Научные школы: общее представление, понятие, отличительные особенности
2. Парадигмы современной психологии
3. Основные положения и методы структурализма. Критика структурализма.
4. Основные положения и методы функционализма. Критика функционализма.
5. Истоки гештальт психологии. Основные положения и методы гештальт психологии.
6. Основатели гештальт психологии (Вертгеймер, Коффка, Кёлер).
7. Теория поля К. Левина.
8. Гештальт психотерапия – основные направления и методы работы (Ф. Перлз и др.)
9. Основные положения и методы психодинамического подхода.
10. Психодинамический подход З. Фрейда.
11. Аналитическая теория К.Г. Юнга.
12. Индивидуалистическая теория А. Адлера.
13. Теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникот, Дж. Боулби).
14. Развитие социального психоанализа (К. Хорнай, и др.).
15. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
16. Эгопсихология (Г. Хартман, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.).

17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Вклад психоанализа в психологию искусства.
19. Критика психодинамического подхода.
20. Классическая и современная психодинамическая психотерапия.
21. Истоки бихевиоризма. Основные положения и методы бихевиоризма.
22. Классический бихевиоризм Дж. Вотсона.
23. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
24. Необихевиоризм (Толман и Хал).
25. Теория социального научения А. Бандуры.
26. Теории межличностного взаимодействия (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).
27. Современные бихевиористические теории. Критика бихевиоризма.
28. Поведенческая психотерапия – модальности и методы.
29. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования
30. Роль искусственного интеллекта в понимании человека.
31. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
32. Современные теории когнитивизма. Критика когнитивистского подхода.
33. Когнитивная психотерапия – модальности и методы.
34. Основные положения и методы гуманистической психологии.
35. Теория А. Маслоу.
36. Персонологическая теория Г. Оллпорта.
37. Феноменологическая теория К. Роджерса.
38. Клиент-центрированная психотерапия.
39. Вклад Р.Мэя в гуманистическую психологию.
40. Критика и перспективы развития гуманистического подхода.
41. Современные теории и пути развития зарубежной психологии
42. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
43. Развитие и обучение в теории Л.С. Выготского.
44. Психология во взглядах А.Н. Леонтьева и его последователей
45. Взгляды С.Л. Рубинштейна
46. Психология установки Д.Н. Узнадзе
47. Становление Петербургской школы психологии и психотерапии.
48. Психология отношений человека В.Н. Мясищева
49. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева
50. Современное состояние и пути развития отечественной психологии

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Безбородова М. А., Зарубежные научные школы в психологии, Москва: МПГУ, 2020, ISBN: 978-5-4263-0884-8, URL: https://e.lanbook.com/book/252923
Л.1.2	Боднар, Вильгельм, Любякин, Макерова, Минаева, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-07822-0, URL: https://urait.ru/bcode/493490
Л.1.3	Руткевич, Психоанализ. Истоки и первые этапы развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05562-7, URL: https://urait.ru/bcode/540200

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	ОС Linux Ubuntu
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей. Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей. В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

Текущий контроль (текущая аттестация) – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают: устные и письменные опросы, контрольные работы, тестирование на занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к

сети Интернет. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.