

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 11:49:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Практикум по психологическому консультированию

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Педагог-психолог в образовании»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Травина С.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: способствовать формированию компетенций у будущих педагогов психологов, позволяющих им спланировать и провести психологическое консультирование клиента.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Обоснование теоретических и практических основ психологического содержания консультационной работы педагога-психолога, практических рекомендаций при оказании различных видов психологической помощи субъектам образования;
- анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;
- формирование навыков и умений в организации и проведении консультационной работы по оказанию различных видов психологической помощи субъектам образования, по использованию результатов психодиагностики в процессе консультирования;
- освоение и совершенствование техники психологического консультирования;
- обоснование путей формирования психологической культуры педагога-психолога, оптимизации психологических влияний консультанта в процессе психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультационной психологии», «Педагогическая практика», "Преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Психологическая служба в образовании», «Основы консультационной психологии».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков "группы риска"», «Психокоррекция и психотерапия», а также для прохождения производственных педагогической и преддипломной практик.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия (практическая подготовка) 28 часов; самостоятельная работа: 66 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК – 2.1 Разрабатывает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам ПК-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 4 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия (практическая подготовка)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Работа педагога-психолога с запросом клиента	14	2	2		10
2. Психодиагностика: психологические основы использования в консультационной работе	16	2	4		10
3. Подходы и техники психологического консультирования в деятельности педагога-психолога	14	2	2		10

4. Консультационная психологическая помощь разного типа клиентам (тревожным, агрессивным, истерическим и психосоматическим личностям)	20	2	8		10
5. Психологические особенности оказания консультационной помощи в различные возрастные периоды	12	2	2		8
6. Психологическое консультирование при оказании помощи в особых случаях (работа с суицидальными намерениями, горем, стрессом)	20	2	8		10
7. Основы практики индивидуального и группового психологического консультирования	12	2	2		8
ИТОГО	108	14	28		66

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Работа педагога-психолога с запросом клиента	лекция практическое	Дискуссия, традиционная лекция, тренинг
2. Психодиагностика: психологические основы использования в консультационной работе	лекция практическое	дискуссия, традиционная лекция Игровая технология, кейс-технология

3. Подходы и техники психологического консультирования в деятельности педагога-психолога	лекция практическое	Мозговой штурм, дискуссия игровая технология, кейс-технология, тренинг
4. Консультационная психологическая помощь разного типа клиентам (тревожным, агрессивным, истерическим и психосоматическим личностям)	лекция практическое	традиционная лекция игровая технология, технология развития аналитического мышления
5. Психологические особенности оказания консультационной помощи в различные возрастные периоды	Лекция практическое	информационно-коммуникативная технология, Кейс-технология, тренинг
6. Психологическое консультирование при оказании помощи в особых случаях (работа с суицидальными намерениями, горем, стрессом)	лекция практическое	традиционная лекция Тренинг, решение ситуационных задач, игровые технологии
7. Основы практики индивидуального и группового психологического консультирования	лекция практическое	Традиционная лекция, дискуссия кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для устных обсуждений (дискуссии):

1. Психологическая культура консультанта и ее проявления при оказании психологической помощи клиентам.
2. Самосознание личности и уровни его сформированности.
3. Характеристика функций практического психолога
4. Гештальт-терапия и характеристика ее основных приемов.
5. Основные понятия клиент-центрированного подхода.
6. Экзистенциально-аналитический подход в консультационной работе.
7. Определение «симптом-мишеней» для консультационной работы.
8. Мотивация клиента: ее выявление и учет в процессе консультирования.

9. Психодиагностика и выявление последствий психологического консультирования.
10. Результативность психологического консультирования.
11. Позиция клиента как равноправного участника процесса психологического консультирования.
12. Поведенческая типология клиентов и особенности консультирования каждой категории.
13. Консультирование различных типов клиентов в границах личностно – ориентированной терапии.
14. Значение технологической стороны для целостного консультативного процесса.
15. Приемы структурирования консультации, оптимизации ее хода и обеспечения эффективности.
16. Использование консультативных приемов выявления контекста консультации.
17. Техники и приемы консультирования, ориентированные на инсайт.
18. Техники и приемы консультирования, ориентированные на поведение.

Письменные ответы на вопросы:

1. Дайте анализ основным понятиям психологического консультирования: психологические модальности, невербальное общение, вербальное общение, процедуры консультирования, структура консультативного акта, приемы структурирования контакта, процесс консультирования, этапы консультирования, регламент консультирования, консультативный контакт, внутренняя лаборатория консультанта, оценка проблемы, двумерное определение проблемы, структура проблемы по Соху, иерархия проблем, диагностика проблемы, психологический анамнез, распрос клиента, психокоррекция, создание гипотезы, проверка гипотезы клиента, анализ эмоциональных переживаний, альтернативная формулировка, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадокса, уточнение, интерпретация, одобрение и успокаивание, перефразирование, обобщение, отражение чувств, паузы молчания, конфронтация, завершение консультации.

2. Соотнесите название психологического направления и принципы психологической работы в каждом из них:

психическое здоровье это соответствие идеального Я и реального Я, достигаемое самопознанием, познать свой внутренний мир и свою судьбу, рациональное мышление и успешная коррекция своих решений, жизненные трудности преодолеваются постановкой адекватных жизненных целей, нормальному поведению обучают посредством подкрепления и имитации.

(поведенческая терапия, рационально-эмотивная терапия, терапия К. Роджерса, экзистенциальная терапия, терапия А. Адлера).

- Каковы правила предпочтения психологических направлений?

- Почему разработка собственного подхода является результатом устойчивой профессиональной деятельности?

3. Определите роль бессознательных психических процессов, инстинктов, мотивации, тревоги в развитии депрессии с точки зрения психоанализа.
4. В психологии семьи принята идея «круговой причинности» в семье, согласно которой стиль общения, характер взаимодействия, с одной стороны, и личностные особенности членов семьи, с другой, образуют замкнутый, постоянно воспроизводимый гомеостатический цикл. Какие конструктивные варианты семейного функционирования может предложить психологическое консультирование?

Практическое задание, ситуативная задача.

Задание на составление модели целостного консультативного процесса. Используя девять инвариантных компонентов консультативного акта, сформулируйте определение данного понятия и составьте схему № 1.

Компоненты системы (консультативного акта):

заказчик процесса консультирования (клиент) - (управляемая подсистема);

организатор процесса консультирования (консультант) - (управляющая подсистема);

цель системы;

содержание системы;

социально-нравственные и психологические отношения между членами системы;

организационная форма системы;

метод консультирования,

определение проблемы;

интерпретация (идентификация проблемы);

психокоррекция,

оценка деятельности и обратная связь.

продукты деятельности системы (планируемые результаты).

2. Определите значение этапов исследовательской деятельности консультанта, приведите примеры:

1) сознание проблемы и необходимости ее решения;

2) изучение предпосылок появления данной проблемы;

3) системное изучение контекста взаимодействия;

4) сбор данных о попытках решения проблемы;

5) функциональное определение проблемы;

6) вывод, сделанный при изучении примеров решения подобного класса проблем;

7) прогноз результатов и выбор действий, основанных на вероятности успеха;

8) проверка гипотез в плане действия;

9) оценка результатов;

10) выводы и обобщения.

3. Опишите психологическое состояние клиента при отсутствии радости, трудности принятия решений, отсутствии интереса, склонности к

бессмысленным вопросам, потери смысла жизни, усталости, нарушения сна, болей и тяжести в груди, снижении аппетита и веса.

4. К. Хорни писала, что «тревогу может вызвать все, что, как считает индивид, угрожает его конкретным защитным мерам, его конкретным невротическим способам поведения». Объясните это утверждение с точки зрения следующих причин ее возникновения: противоречащих тенденций внутри личности, одновременного существования тревоги и враждебности, особенностей эмоциональной жизни клиента.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ПК – 2.1 Разрабатывает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Разработайте схему-алгоритм проведения индивидуальной консультации по запросу старшеклассника на предмет страха перед ЕГЭ</p> <p>Сформулируйте 5-7 тем для групповой консультации (субъекты образования по выбору студента)</p>	<p>письменный ответ</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Ответ полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов</p> <p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла</p> <p>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов.</p> <p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов</p> <p>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла</p> <p>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</p>

	роли консультанта: друг, отец, исповедник, заботливая мать, строгая мать, любовник, учитель, сиделка.		понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
--	--	--	--

Критерии оценки при выставлении зачета по дисциплине

Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применяет теоретические знания для решения практических задач в области психологического консультирования – 5 БАЛЛОВ

Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области теоретическими основами дисциплины, способен анализировать, знает научные исследования в области психологического консультирования, но допускает незначительные ошибки при реализации процесса консультирования, не принципиальные неточности в вопросах базовых знаний – 4 БАЛЛА.

Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует частичные знания, не имеет полное представление о приемах и методах психологического консультирования и не всегда умеет применить свои знания при решении актуальных задач образования- 3 БАЛЛА.

Обучающийся очень Слабо владеет теоретическими основами дисциплины, допускает грубые ошибки при ответе, не способен раскрыть вопрос при собеседовании, демонстрирует представления, не отражающие содержание дисциплины, не имеет представления о приемах и процессе психологического консультирования и демонстрирует умения на уровне житейских представлений о консультационной работе педагога-психолога. – НЕ ЗАЧТЕНО – 1 БАЛЛ

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64552.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Карпович Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпович Т.Н., Павлова И.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67851.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>. — ЭБС «IPRbooks».
4. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.biblioclub.ru>

<http://elibrary.ru>

<https://e.lanbook.com>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям и контрольным точкам), а также модульно-рейтинговой системы.

В рамках учебного курса самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение письменных заданий;
- самостоятельное изучение ряда тем;
- подготовка к дискуссиям и круглым столам;
- - подготовка к демонстрации процесса психологического консультирования;
- подготовку к зачету.

Значительную часть при организации самостоятельно изучения учебного курса занимает работа студентов с научной литературой, которая может иметь следующие формы: конспектирование, составление тезисов, оформление выписок.

Конспект – это изложение основного содержания публикации, ее главных, существенных положений, а также их интерпретация с использованием доказательств автора. В то же время при конспектировании литературного материала желательно вносить собственные рассуждения и дополнения, критические размышления и замечания по поводу излагаемой точки зрения, которые записываются на специально отведенных для этого полях конспекта.

Конспект может быть как подробным, так и кратким, но независимо от этого основное содержание первоисточника должно быть отражено полностью. При этом в конспекте допустимы различные варианты выделения текста: обозначение спорных мыслей и противоречий, подчеркивание главных идей и т.п.

Тезисы – это краткое изложение основного содержания публикации, отражение сути важнейших положений. При их составлении соблюдается авторская логика, порядок изложения мыслей и идей. Вместе с тем на специально отведенных полях допускаются комментарии студента, его собственная интерпретация первоисточника, выражение своей точки зрения, а также конкретные примеры, иллюстрирующие некоторые моменты публикации.

Выписки могут выполняться студентами с разной целью. Обычно они включают предложенные автором понятия и их определения, значимые теоретические положения, наиболее интересные факты и доказательства, отдельные цитаты. При этом последовательность их оформления является свободной.

Особо заметим, что при любой форме работы с научной и учебной литературой студенту необходимо обязательно указывать фамилию, имя, отчество автора, полное название первоисточника, все выходные данные (название книги или сборника, место и год издания; название журнала, год, номер, страницы, где опубликована статья).

Дискуссия – коллективное мышление. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений.

Вопросы следует формулировать так, чтобы на них не было готового ответа. Они должны заинтересовать обучаемых своей научностью, конкретностью поставленных проблем, тесной связью с практикой.

Метод «круглого стола»

Прежде всего «круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;

- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников;
- постановка перед участниками вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- бриллицпрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников, заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссия; нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

Рекомендации по работе с литературными источниками

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность «утонуть» в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Практические занятия проходят в форме тренинга. Основные задачи практикума состоят в том, чтобы предоставить возможность студентам:

1) получить, обобщить и транслировать друг другу личный опыт участия в практике индивидуального психологического консультирования;

2) освоить три основные позиции практики индивидуального консультирования (клиент, консультант, наблюдатель- супервизор);

3) апробировать основной метод индивидуального консультирования- консультативную беседу (ее основные этапы: начало беседы, формулирование исходного запроса, экспозиция проблемы, борьба с гипотезами и интерпретациями, смена языка и переформулирование запроса клиентом и технологические принципы проведения; лаконичность речи и адаптивность языков консультанта, акцентирование эмоциональных переживаний клиента, акцентирование новых и терапевтических моментов в опыте клиента);

4) попрактиковать некоторые общие установки и техники работы психолога – консультанта (безоценочное позитивное принятие, эмпатическое понимание, конгруэнтное самопредъявление, пассивное и активное эмпатическое слушание, эмпатическое и конгруэнтное говорение, язык принятия);

5) ощутить специфику психологического контакта психолога-консультанта с клиентом и различные уровни этого контакта (поведенческий, эмоциональный и семантический);

6) опробовать каталог проявлений психолога- консультанта на различных уровнях общения с клиентом (паузы, реформулировки и метафоры, темпоритм речи, позы, мимика и дыхание; эмоциональные проявления; интуиции и образы);

7) познакомить с некоторыми вариантами практики индивидуального психологического консультирования (психологическое консультирование с использованием элементов экспрессивных искусств, онтоконсультирование).

Дополнительные задачи практикума заключаются в том, чтобы создать условия триалогического подхода к индивидуальному психологическому консультированию, обеспечив студентам возможность для более целостного видения данной практики, характеризующейся в настоящее время чрезвычайной пестротой теоретических ориентаций и конкретных техник работы, затрудняющей практическое освоение данной разновидности активной психологической работы с человеком. Понятие триалога как реального феномена практики индивидуального консультирования, задающегося системой общений между позициями «консультант», «консультируемый», «наблюдатель», выступает в ходе практических занятий в виде важнейшей и универсальной для данной области обучающей процедуры (с одной стороны, как супервизорство процесса консультирования, а с другой, как практика работы в триадах консультант - консультируемый – наблюдатель).

Практикум проводится в форме групповых занятий (работа в триадах, специализированных группах, общей группе). Базу практикума образуют не отдельные упражнения, выполняемые студентами в учебных (искусственных, игровых, моделирующих) ситуациях, но каждый раз ситуации реальной практической работы с личностно-значимыми запросами и проблемами. На наш взгляд, только такая работа предоставляет студентам полную свободу в выборе в качестве психологов-консультантов любой стратегии и практики консультирования, любой теоретической позиции (от психоанализа до гуманистически-ориентированного консультирования) и практической ориентации (интерпретативной, рациональной, диалогической, процессуальной, реконструктивной, парадоксальной) в сочетании с системой разнообразных рефлексий и обратных связей.

Индивидуальные практикумы.

Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять индивидуальные практикумы в двух видах: упражнения (или тренировка) и задания.

Индивидуальные задания двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

1. творческие, позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи;

2. поисковые, дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор.

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки студентами рефератов, проведения индивидуального консультирования (материалы представляются в письменной форме). Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые

психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов в модуле	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу
1	50	30	20
2	50	30	20

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ»

http://university.tversu.ru/sveden/files/Pologenie_reiting_TvGU_25.10.2017.pdf

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Понятие психологической культуры психолога-консультанта.
2. Уровни психологического консультирования.
3. Гештальт-терапия и ее основные приемы.
4. Основные понятия клиент-центрированного подхода.
11. Экзистенциально-аналитический подход в консультационной работе.
12. Психологическая защита и сопротивление в консультационной работе.
13. Критерии эффективного консультирования.
14. Сущность экспертных функций консультанта.
15. Клиент как эксперт конкретной ситуации.
16. Задачи психодиагностики и их учет в психологическом консультировании.
17. Выявление и учет мотивации обследуемых в консультационной работе.
18. Определение «симптом-мишеней» для консультационной работы.
19. Предваряющая и экспертные функции психодиагностики.
20. Выявление последствий психологического консультирования и обратная связь с клиентами.
21. Тревожность и особенности ее проявления у клиентов.
22. Шаговая композиция беседы в профессиональном консультировании.
23. Методика и тактика аргументации в общении с клиентом.
24. Содержание консультационной работы с тревожными клиентами.
25. Тактические приемы формулировки запроса с клиентом.
26. Особенности психологии консультационной работы с враждебно настроенными и агрессивными клиентами.
27. Консультационная работа при оказании помощи истерическим личностям.
28. Механизмы психологической защиты у тревожных клиентов.

29. Стили воспитания и формы взаимоотношений между родителями и детьми.
30. Особенности оказания психологической помощи в подростковом возрасте.
31. Особенности психологического консультирования при суицидных намерениях.
- 32.6. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
- 33.7. Консультирование при переживании вины.
- 34.8. Особенности консультирования плачущих клиентов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики Компьютерный класс 220 170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24,</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p> <p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г</p>

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 215, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24		
--	--	--

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			