

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 10:53:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

14.06.2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Религиозный экстремизм и фундаментализм

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: доктор философ. наук,

профессор кафедры теологии Лебедев В.Ю.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является индивидуально-личностное развитие обучающихся, формирование их готовности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: углубление и расширение знаний магистрантов о психологии религиозного фанатизма.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Религиозный экстремизм и фундаментализм» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Психология религии», «Девиантология в сфере религиозного поведения», «Психология религиозного фанатизма (радикализма)», а также элективными дисциплинами «Этноконфессиональная география и методика ее преподавания в вузе»,

«Психологическое консультирование по вопросам религии в общеобразовательной школе».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии в целом; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой культууроориентированного образования; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: 24 часа, из них: лекции - 12 часов, в том числе практическая подготовка – 4 часа; практические занятия - 12 часа, в том числе практическая подготовка – 6 часов, **самостоятельная работа:** 84 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с

	противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1 Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.
ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-6.1 Анализирует состояние, потенциал и возможности развития индивидуальных креативных способностей в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи. ПК-6.2 Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - междисциплинарный экзамен по разделу «Психологические основы религиозного поведения», 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Фундаментализм: слово, термин, реалии

«Фундаментализм» - история появления лексемы, ее семантика в синхронии и диахронии, попытки терминологизации. Понятие «фундаментализм» в современной науке, возможные варианты понимания и задания объема и содержания. Фундаментализм и близкие явления: консерватизм, традиционализм. Фундаментализм как комплексная религиозно-социально-культурная установка. Фундаментализм и культуррелигиозность. Фундаментализм экспансивный и изоляционистский. Фундаментализм и тезаурус культуры, фундаментализм культурно ориентированный и акультурный.

Тема 2. Экстремизм как явление

Основные признаки экстремистского поведения. Причины формирования личности, склонной к экстремизму, экстремизм активный и пассивный, демонстративный и «прикрытый». Структурные особенности экстремистских сообществ, ролевое распределение в рамках этих сообществ. Возрастные особенности и склонность к экстремизму. Экстремизм и мотивация, эффект переноса. Группы риска по склонности к экстремистскому поведению. Основные способы выявления экстремистских наклонностей.

Тема 3. История протестантского фундаментализма. Протестантский фундаментализм сегодня.

Явления, исторически подготовившие фундаментализм. Радикальные протестанты, ривайвелисты. Гносеомахия в протестантизме. Иллюминизм и харизматизм. Официальное зарождение фундаментализма. Фундаментализм в противостоянии либерализму, теологии и умеренному протестантизму. Фундаментализм 1920-х гг., его идеи и программа, основные деятели. Конфессиональный базис фундаментализма. Псевдобогословские дискуссии среди фундаменталистов. Фундаментализм 1920-1940 –х гг., идеи и тренды. Фундаментализм 1940-1970-х гг. Фундаментализм 1970-1980-х гг. Основные представители, герменевтические методы, способы миссии внутри протестантского мира и за его пределами. Конфессиональные и культурно-географические особенности современного протестантского фундаментализма. США как резервуар протестантского фундаментализма. Современный ривайвелизм. Стадионное проповедничество и другие способы фундаменталистской миссии. Фундаменталистские тенденции у протестантов на постсоветском пространстве. Формы внутриконфессиональной и внешней реакции на проявления фундаментализма. Православная теологическая и культурная традиция в России как средство противостояния фундаментализму.

Тема 4. Консерватизм и традиционализм в традиционных христианских конфессиях

Концептуальные отличия консерватизма и традиционализма исторических конфессий от фундаментализма. Консервативно-обновленческий конфликт в русском Православии начала XX века, в православных общинах других стран и регионов. Исход обновленческого проекта и «неообновленчество». Ультраконсервативные и теологически неоднозначные течения в православии XX в. Истинно-православная церковь, истинно-православные христиане. Современные отзвуки противостояния консерваторов и обновленцев. Конфликт модернизм-традиционализм в католицизме XX в. Три этапа активизации католического модернизма. Второй Ватиканский собор, традиционалистская реакция. Арх. М. Лефевр, традиционалистские братства. Культурная программа католического традиционализма. Старообрядцы, старообрядческий изоляционизм. Религиозный модернизм как вестернизированный культурный концепт. Политические движения правой ориентации с элементами религиозного традиционализма. Ш. Моррас, Ж.М. Ле Пен, Де Вилье.

Тема 5. Психосоциология экстремистского поведения

Факторы формирования устойчивой экстремистской готовности. Экстремизм и личностные качества, экстремизм и степень личностной зрелости и гармоничности. Конституциональная школа о психологии экстремизма. Психология масс и проблема экстремизма. Русская нейрофизиологическая школа и научная оценка экстремистского поведения. П.А. Сорокин об экстремизме. М.И. Буянов о психологии экстремизма. Э. Фромм об экстремизме и деструктивности. Влияние группы и среды на активизацию и проявления экстремизма. Нейрологические особенности экстремистского типа поведения.

Тема 6. Фундаментализм в исламском мире

Истоки исламского фундаментализма, исламское возрождение, специфика осознания возвращения к истокам в исламе. Ранние социальные и правовые нормы. Теология «спасшейся группы». Принципы фундаментализма. Движение ваххабитов «исламизм». Аль-Афгани и панисламизм. Исламский политический проект 1920-х гг. События в Египте. Иранская революция 1979. Варианты понимания шариатского права. Исламская идентичность, исламская культура.

Тема 7. Фундаментализм, консерватизм, традиционализм в других религиях

Иудаизм: ортодоксальное, «логоцетрическое» направление, хасидизм и сдвиги в сфере национально-религиозно-культурной идентификации. Караимы и критика талмудизма. Хаскала и ранние тенденции либерализации. Реформистское и консервативное направления. Реконструктивный иудаизм. Фундаментализм и сионистское движение. Каббала и ее программа интерпретации священных текстов. Соотношение различных направлений иудаизма в современном мире. Фундаменталистские тенденции в неавраамических религиях, в индуизме, буддизме, конфуцианстве.

№	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практическое (лабораторные) работы		
1	Тема 1. Фундаментализм: слово, термин, реалии	12	2			10
2	Тема 2. Экстремизм как явление	12	2	2		10
3	Тема 3. История протестантского фундаментализма. Протестантский фундаментализм сегодня	12	2	2		10
4	Тема 4. Консерватизм и традиционализм в традиционных христианских конфессиях	12	2	2		10
5	Тема 5. Психосоциология экстремистского поведения	20	2	2		10
6	Тема 6. Фундаментализм в исламском мире	20		2		10
7	Тема 7. Фундаментализм, консерватизм, традиционализм в других религиях	41	2	2		29
ИТОГО		144	-	45		99

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика устных выступлений, рефератов

I. Фундаментализм: явление и термин в историческом развитии

1. Понятие фундаментализма, историческое изменение семантики и прагматики.
2. Самохарактеристика фундаменталистов: вчера и сегодня.
3. Протестантский фундаментализм и ортодоксальная теология.
4. Протестантский фундаментализм как религиозная программа.
5. Протестантский фундаментализм как культурно-политическая программа.
6. Фундаментализм, консерватизм, традиционализм: соотношение явлений и понятий.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

II. Фундаментализм и экстремизм в современном мире и их истоки.

1. Протестантский фундаментализм и протестантский либерализм как структурная оппозиция.

2. Семиотика фундаментализма, либерализма и традиционализма (в качестве объекта анализа можно выбрать дискурс теологического исследования, оформление книги, архитектуру культового здания и т.д.).
3. Историки и культурологи о христианском модернизме и консерватизме.
4. Второй ватиканский собор и христианский консерватизм.
5. Братство Св. Пия X как пример консервативной христианской организации.
6. Истинно-православная церковь и Истинно-православные христиане как пример консервативных движений.
7. Исламский фундаментализм: религиозная, культурная и политическая составляющие.
8. Ортодоксальный и ультраортодоксальный иудаизм.

Примерная тематика научных статей, педагогических проектов

III. Методология религиоведческого образования.

1. История западной культуры и конфликт либерализм-консерватизм как компонент и феномен культуры.
2. Культурологический компонент религиозного фундаментализма и его экспликация в процессе обучения.
3. Диагностика психологических особенностей экстремистски ориентированных личностей.

IV. Оценка и прогнозирование религиозной ситуации.

1. Экспансивный и изоляционистский фундаментализм и специфика их влияния на религиозную ситуацию.
2. Признаки радикализации фундаментализма.
3. Основные закономерности эволюции фундаменталистских сообществ.
4. Социальный состав фундаменталистских сообществ.

Задания к исследовательской деятельности

1. Изучите биографию человека, деятельность которого устойчиво обозначается как фундаменталистская, выделите факторы формирования (семейные, личностные), изменения на разных этапах жизненного пути, особенности взаимодействия с окружающими, санкции одобрения и осуждения, легализация. Напишите исследование, посвященное герменевтике личности данного субъекта – основная задача: объяснить выбранной вами аудитории причину выбора данным человеком фундаментализма как жизненного проекта.
2. Составьте социально-психологический портрет фундаменталиста, обязательно учтите религиозную и конфессиональную специфику. Мотивируйте ответ: можно ли данного человека охарактеризовать одновременно и как традиционалиста, консерватора?
3. Выполните то же задание применительно к религиозному экстремисту.

Задания-кейсы

Католики-традиционалисты, находящиеся после Второго Ватиканского собора под окормлением арх. М. Лефевра, нуждаясь в молитвенном здании, заняли парижскую Церковь Св. Николая в Шардонне. Светская власть признала за ними право пользоваться этим зданием (обратите внимание на эту деталь), несмотря на протесты «официальной» Католической церкви.

1. Как можно охарактеризовать данную ситуацию и праксеологическую ориентацию общины «лефевристов»?
2. Отрадите уровень консерватизма на условной метрической шкале (от максимального до нулевого).

Католический епископ-традиционалист в одной из проповедей призвал «подлинных католиков» не отдавать детей в школы, где ведутся уроки сексуального просвещения, но налаживать для таких детей самостоятельное домашнее обучение.

1. Как можно охарактеризовать данную ситуацию и праксеологическую ориентацию верующих?
2. Отрадите уровень консерватизма на условной метрической шкале (от максимального до нулевого).

Католический епископ выразил недовольство тем, что архиепископом и кардиналом Парижа является не француз, которому по традиции и пристало бы занимать эту кафедру.

1. Как можно охарактеризовать данную ситуацию в терминах «терпимости» и «экстремизма»?
2. Отрадите уровень консерватизма в высказывании архиепископа на условной метрической шкале (от максимального до нулевого).

Один из католических епископов-традиционалистов, критически воспринимающих решения Второго Ватиканского собора и постсоборные изменения, заявил о том, что вопрос о сохранении Римской Мессы является вторичным, потому что литургическая реформа является следствием ревизии экклезиологии в модернистском духе.

1. Как можно охарактеризовать данное высказывание в контексте ситуации противостояния традиционалистов и модернистов?
2. Отрадите уровень консерватизма данного высказывания на условной метрической шкале (от максимального до нулевого).

Проповедник Б. Грэм постоянно объезжает мир с проповедями и призывами покаяться и возродиться, устраивает массовые покаяния-возрождения на стадионах, считает, что в возрождении конфессиональный признак не является ведущим.

1. Как можно охарактеризовать воззрения и практику проповедника? Можно ли причислить его к протестантским фундаменталистам?
2. Отрадите уровень консерватизма в поведении Б. Грэма на условной

метрической шкале (от максимального до нулевого).

Виленский Гаон торжественно изрек херем (отлучение от общины) на хасидов, в частности, осудив их практику постоянно радоваться (смех, по словам гаона, ведет ко греху и не совместим с благочестием).

1. Как можно охарактеризовать данную ситуацию?
2. Отрадите уровень консерватизма высказывания на условной метрической шкале (от максимального до нулевого).

Митр.Антонин (Грановский) добился передаче баптистской общины одного из православных храмов, называя баптистов общиной, наиболее близкой раннему христианству.

- 1.Как можно охарактеризовать данную ситуацию в рамках русского обновленчества?
- 2.Отразите уровень консерватизма поступка на условной метрической шкале (от максимального до нулевого).

Митр. Антонин (Грановский) говорил, что Свт. Патриарх Тихон не нужен обновленцам независимо от исхода судебного разбирательства, а также то, что монархический способ управления церковью есть пережиток Средневековья.

- 1.Как можно охарактеризовать данные высказывания в контексте русской обновленческой смуты?
- 2.Отразите уровень консерватизма и экстремизма высказывания на условных метрических шкалах (от максимального до нулевого).

Митр. Иосиф (Петровых) заявил, что в ситуации неясности того, как управлять Церковью, он прекращает почитать имя Местоблюстителя и всем рекомендует перейти на крайний вариант управления – епископ действует как самое главное лицо в своей епархии.

1. Как можно охарактеризовать данную позицию в ситуации церковной жизни между смертью Свт. Тихона и началом Великой Отечественной войны?
- 2.Отразите уровень консерватизма высказывания на условной метрической шкале (от максимального до нулевого).

Истинно-православные христиане (ИПХ) убеждали верующих не вступать в колхозы, игнорировать все мероприятия советской власти, демонстративно закладывали кирпичами окна в избах, выходившие на улицу.

- 1.Как можно охарактеризовать данную ситуацию и праксеологическую ориентацию общин ИПХ?

2. Отрадите уровень консерватизма и экстремизма на условных метрических шкалах (от максимального до нулевого).

Лидер Евангельских христиан И.С. Проханов планировал построить, с разрешения советской власти, город-общину, основанную на принципах христианского социализма.

1. Как можно охарактеризовать данную ситуацию в контексте послереволюционной ситуации?
2. Отрадите уровень консерватизма на условной метрической шкале (от максимального до нулевого).

Молодой человек, родом с Северного Кавказа, в своем повседневном поведении демонстрирует свою приверженность исламу, что проявляется во внешнем виде и показательных молитвах, в разговорах он утверждает, что только ислам является религией Истины.

1. Как можно охарактеризовать такое поведение?
2. Как Вы относитесь к таким проявлениям религиозности, и к какому типу его отнесете?

Ваша знакомая, молодая девушка, начинает встречаться с приезжим из Средней Азии, принимает ислам и придерживается всех столпов Ислама. В разговоре с ней Вы узнаете, что она собирается уехать из России, где живут, по её словам, одни «кяфиры».

1. Какие сценарии дальнейшей судьбы данной девушки можно предполагать?
2. Какие моменты из её поведения можно отнести к исламскому фундаментализму?

Оказавшись в трудной жизненной ситуации (расставание с любимым человеком, потеря работы), Вы знакомитесь с мусульманином, который очень внимательно отнесся к Вашим проблемам, помог советом и материально. При дальнейшем общении Вы стали всё чаще слышать, что Ваши проблемы из-за отсутствия веры в Аллаха, и жизни по не правильным законам РФ.

1. Чем может обуславливаться интерес к Вам от данного мусульманина?
2. Какие проблемы возможны при продолжении общения и принятия данных посылов?

Общаясь со сверстниками-мусульманами своего района, Вы узнаете, что они считают себя настоящими мусульманами, на вопрос, посещают ли они мечеть, они отвечают, что имам мечети «служит ФСБ», и верить ему они не хотят, а верят очень уважаемому мусульманину, приехавшему из-за границы, и рассказавший им такой «факт» о местном имаме.

1. Что можно предполагать о личности заграничного проповедника?
2. К чему может привести такого рода проповедь?

Ваш знакомый, принявший ислам, в беседах с Вами стал постоянно говорить об истинности Ислама и о том, что не мусульманин не имеет права на существование, и должен или принять ислам, либо умереть.

1. Как Вы оцените такие заявления?
2. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Устроившийся на работу приезжий из Средней Азии совершает предписанные исламом молитвы, посещает каждую пятницу мечеть, читает Коран, что вызывает подозрения у русских сослуживцев.

1. Оправдывают ли перечисленные поступки этого человека подозрения сослуживцев?
2. Как Вы воспринимаете человека выполняющего все предписания своей религии?

Вы обнаружили в шкафу своего соседа по общежитию книжки, прославляющие салафизм и ваххабизм, и книжки по огнестрельному оружию и ведению боевых действий. При этом Вы не замечали, что он проявляет принадлежность к исламу.

1. Что Вы предпримите?
2. Как Вы воспримите данную литературу, в плане её воздействия на человека?

Молодой человек с Северного Кавказа встречается с русской девушкой, которая хочет за него замуж. Он утверждает, что для этого она обязана принять ислам, порвать со всеми своими друзьями и родными не мусульманами и уехать с ним навсегда из РФ.

1. Должна ли она, по Вашему мнению, выполнить требования молодого человека?
2. Как может развиваться ситуация в случае принятия данных требований?

Ваш друг вступил в неоиндуистскую религиозную группу. Он утверждает, что его гуру является эманацией бога, и он будет счастлив исполнить любой его приказ.

1. Может ли данная религиозная установка быть использована в целях экстремизма?
2. Как Вы считаете, такого рода установи неоиндуизма, опасны для индивидуума?

Знакомый Вам человек стал неоязычником-родновером, и настаивает, что русские должны молиться своим богам на своей родной земле. При этом он

утверждает, что христианство является чуждой, «жидовской» верой, придуманной для уничтожения славян, и ей не место на русской земле.

1. Как вы считаете, эти утверждения имеют под собой реальную почву?
2. Может ли такой ход мысли привести к религиозному экстремизму?

Примерная форма оценки устного выступления студента

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетвор.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:
изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,
осветить основные положения темы,
указать разные точки зрения на предмет исследования,
обозначить свое видение проблемы изучения,
сделать выводы по теме исследования,
обозначить перспективу изучения проблемы,
указать литературу по теме исследования,
приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью

введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

График выполнения реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

		терминов			
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии и PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Оценивание качества представления портфолио

Баллы	Интегральная (целостная) шкала
1	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
2	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
3	Работа выполнена на среднем, достаточном, уровне
4	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся

2. Промежуточная аттестация

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Элбакян Э. С. История религий : учебник для вузов. М., 2022. 257 с..

б) Дополнительная литература:

1. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — 978-985-06-2086-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html>
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>

б) Дополнительная литература:

Выготский, Л.С. Психология искусства [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 338 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/35308>. Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOк.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Официальный сайт Московской Патриархии [электронный ресурс]
<http://www.patriarhia.ru>;

Официальный сайт отдела внешних церковных связей Русской Православной Церкви. [электронный ресурс] <http://www.mospat.ru>.

Научный богословский портал [электронный ресурс] www.bogoclov.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Программа экзамена

1. «Фундаментализм» как понятие, история и современное значение термина.
2. Понятие и основные психологические характеристики религиозного экстремизма.
3. Применимость термина «фундаментализм» в зависимости от религии и конфессии.
4. Фундаментализм и смежные явления. Консерватизм, традиционализм.
5. Протестантский фундаментализм, программа и история.
6. Протестантский фундаментализм в современном мире.
7. Консервативные и ультраконсервативные направления в православии XX в. ИПЦ, ИПХ.
8. Консервативные и традиционалистские направления в католицизме XX в. М.Лефевр, седевакантисты.
9. Фундаментализм в исламе, религиозные и культурные черты.
10. Основные этапы развития фундаментализма в исламе.
11. Ортодоксальное, консервативное, реформистское направления в современном иудаизме.
12. Фундаментализм в неавраамических религиях.
13. Фундаментализм и оценка религиозной ситуации.
14. Фундаментализм и прогнозирование религиозной ситуации.

3. Рубежный контроль не предусмотрен.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.

5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.
---	--	--	--