

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.12.2025 14:44:39

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d7601572f8158054869a0a60b0a21

УП: 42.03.03 Издат

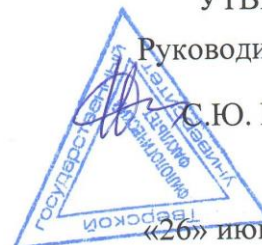
дело ЗФО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

С.Ю. Николаева



«26» июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в литературоведение

Закреплена за
кафедрой:

**Филологических основ издательского дела и
литературного**

Направление
подготовки:

42.03.03 Издательское дело

Направленность
(профиль):

Книгоиздательское дело

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Семестр:

1

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Громова Полина Сергеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися первичных знаний в области теории литературы.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются изучение русской и мировой литературы и устного народного творчества в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке, а также психологии и многообразный опыт творческой деятельности; формирование навыков анализа литературного текста с использованием актуальных научных методик; овладение теорией и основными методами оценки литературного произведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История зарубежной литературы
История отечественной литературы
Современный литературный процесс
Литературное краеведение
Управление издательскими проектами (Периодическая печать и отраслевая литература)
Теория литературных жанров
Профессионально-ознакомительная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	151
часов на контроль	9

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Определяет сущностные характеристики произведения и издания

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в литературоведение				
1.1	Тема 1. Литература как вид искусства	Лек	1	1	
1.2	Тема 1. Литература как вид искусства	Ср	1	7	
1.3	Тема 2. Литературоведение как наука	Лек	1	1	
1.4	Тема 2. Литературоведение как наука	Ср	1	7	
1.5	Тема 3. Текст как объект литературоведческого анализа	Лек	1	1	
1.6	Тема 3. Текст как объект литературоведческого анализа	Пр	1	1	
1.7	Тема 3. Текст как объект литературоведческого анализа	Ср	1	16	
1.8	Тема 4. Художественная литература	Лек	1	1	
1.9	Тема 4. Художественная литература	Ср	1	12	
1.10	Тема 5. Художественное мышление и художественное творчество	Лек	1	1	
1.11	Тема 5. Художественное мышление и художественное творчество	Ср	1	10	
1.12	Тема 6. Литературно-художественное произведение	Лек	1	1	
1.13	Тема 6. Литературно-художественное произведение	Пр	1	1	
1.14	Тема 6. Литературно-художественное произведение	Ср	1	14	
1.15	Тема 7. Литературный язык и язык художественной литературы	Лек	1	1	
1.16	Тема 7. Литературный язык и язык художественной литературы	Пр	1	1	
1.17	Тема 7. Литературный язык и язык художественной литературы	Ср	1	7	
1.18	Тема 8. Текст как композиционно-стилевое единство	Лек	1	1	
1.19	Тема 8. Текст как композиционно-стилевое единство	Пр	1	1	
1.20	Тема 8. Текст как композиционно-стилевое единство	Ср	1	12	
1.21	Тема 9. Литературные роды и жанры	Пр	1	2	
1.22	Тема 9. Литературные роды и жанры	Ср	1	6	
1.23	Тема 10. Формальные признаки литературно-художественного произведения	Пр	1	1	

1.24	Тема 10. Формальные признаки литературно-художественного произведения	Ср	1	7	
1.25	Тема 11. Автор в литературном произведении	Пр	1	1	
1.26	Тема 11. Автор в литературном произведении	Ср	1	8	
1.27	Тема 12. Художественный образ	Пр	1	1	
1.28	Тема 12. Художественный образ	Ср	1	16	
1.29	Тема 13. Характер в литературном произведении	Пр	1	1	
1.30	Тема 13. Характер в литературном произведении	Ср	1	14	
1.31	Тема 14. Пространственно-временная организация текста	Ср	1	2	
1.32	Тема 15. Сюжет и композиция литературного произведения	Пр	1	1	
1.33	Тема 15. Сюжет и композиция литературного произведения	Ср	1	2	
1.34	Тема 16. Литература в литературе	Ср	1	2	
1.35	Тема 17. Анализ художественного произведения. Поэтический смысл художественного текста	Пр	1	1	
1.36	Тема 17. Анализ художественного произведения. Поэтический смысл художественного текста	Ср	1	9	
1.37	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	1	9	

Образовательные технологии

Учебная дисциплина тесно взаимосвязана с гуманитарными дисциплинами, ориентированными на формирование гармонично развитой личности. В процессе преподавания дисциплины используются такие технологии, как традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-комментирование, традиционный семинар, проблемный семинар, дискуссия, лабораторная работа, творческая работа, занятие с использованием кейса, научно-исследовательская работа и др.

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Планы семинарских занятий

Практическое занятие по литературоведению №1

1. Литература как вид искусства. Место литературы среди видов искусства.
2. Художественная литература среди других видов литературы и ее отличия от них (от научной и научно-популярной, документальной, мемуарной, религиозно-просветительской, справочной, учебной, технической).
3. Функции художественной литературы.
4. Литературная иерархия и литературная репутация (Классика литературы. Массовая литература. Беллетристика. Элитарная литература).
5. Литературно-художественное произведение и литературно-художественный текст. Соотношение понятий.
6. Канонический текст. Издание.

Практическое занятие по литературоведению №2

1. Художественное мышление. Соотношение художественного и научного мышления. Соотношение художественного мышления и эмпирической реальности.
2. Психологические механизмы творчества. Творческий процесс и возникающая художественная реальность как результат этого процесса.
3. Образ как основа художественного мышления. Художественный образ. Характер в литературном произведении.

Практическое занятие по литературоведению №3

1. Понятие о литературном произведении. Незаконченное произведение и канонический текст произведения. Принципы редакторской оценки произведения, его целостности и завершенности, установления канонического текста произведения.
2. Соотношение понятий «произведение», «цикл», «фрагмент» (привести примеры). Принципы редакторской оценки целостности и завершенности произведения, установления канонического текста произведения.
3. Понимание, интерпретация, смысл произведения. Принципы анализа литературного произведения.

ПРАКТИКУМ: «Остров Борнгольм» Н.М. Карамзина. Вопросы для обсуждения: 1. Можно ли это произведение считать законченным? Обоснуйте свою точку зрения. 2. Каков жанр произведения? Обоснуйте свою точку зрения. 3. Как вы поняли это произведение? Что, по-вашему, происходит на острове и почему вы так думаете?

Практическое занятие по литературоведению №4

1. Форма и содержание литературного произведения.
2. Понятие о теме и идее литературного произведения.
3. Понятие мотива литературного произведения. Типы мотивов. Принципы мотивного анализа.

ПРАКТИКУМ: «Памятник» (А.С. Пушкин, Г.Державин и др.)

Практическое занятие по литературоведению №5

1. Понятие о сюжете литературного произведения. Типы сюжетов. Элементы сюжета. Внесюжетные элементы и их роль. Сюжет и фабула.
2. Конфликт в литературном произведении. Типы конфликтов (с примерами!). Сюжет и конфликт.

Практическое занятие по литературоведению №6

1. Композиция литературного произведения. Типы композиций (С примерами!)
 2. Композиционные приемы: повтор и вариация, умолчание, деталь, монтаж, сопоставление и антитеза. Другие композиционные приемы (Все с примерами, пожалуйста!)
- ПРАКТИКУМ: И.А. Бунин «Легкое дыхание»

Практическое занятие по литературоведению №7

1. Пространство и время в художественном произведении. Хронотоп (по М. М. Бахтину).
2. Отличие художественных пространства и времени от реальных.
3. Приемы организации художественных пространства и времени.
4. Пейзаж. Типы пейзажей. Роль пейзажа в художественном произведении.
5. Интерьер. Роль интерьера в художественном произведении.

Практическое занятие по литературоведению №8

1. Значение автора в литературном произведении. Способы повествования
2. Автор и его присутствие в произведении.
3. Авторская точка зрения. Система точек зрения.

ПРАКТИКУМ: «Повести Белкина» и «История села Горюхина» А. С. Пушкина.

Освежите в памяти эти произведения и охарактеризуйте их с точки зрения соотношения рассказчиков, их образов, точек зрения и т.д.

Практическое занятие по литературоведению №9

1. Герой и характер в художественном произведении. Соотношение понятий «герой», «персонаж», «действующее лицо». Виды персонажей
2. Художественные средства создания литературного характера. Речь героя, монолог, диалог и полилог. Портрет. Психологизм.
3. Персонаж и писатель. Система образов в произведении и художественная концепция автора.

ПРАКТИКУМ: «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Принципы создания характеров.

Практическое занятие по литературоведению №10

1. Заголовочный комплекс художественного произведения (понятие, состав). Значения заголовков. Типы заголовков.
2. Подзаголовок. Типы и значения подзаголовков.
3. Эпиграф. Типы эпиграфов. Значение эпиграфа.

ПРАКТИКУМ: 1). Выясните, как в авторских черновиках назывались следующие произведения: «Великий Гэтсби» Ф. С. Фитцджеральда, «Лолита» В. Набокова, «1984» Дж. Оруэлла, «451 по Фаренгейту» Р. Брэдбери, «Сто лет одиночества» Г.Г. Маркеса, «Гордость и предубеждения» Дж. Остин, «Дракула» Б. Стокера, «Приключения Алисы в стране чудес» Л. Кэрролла, «Война и мир» Л. Толстого, «Бремя страстей человеческих» С. Моэма, «Мастер и Маргарита» М. Булгакова. Выберите три произведения, охарактеризуйте их заголовки (какого они типа) и объясните, как изменяется их восприятие с изменением названия.

2). Охарактеризуйте эпиграф повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (какого он типа) и объясните его роль.

3). Опишите и охарактеризуйте заголовочный комплекс стихотворения А. Ахматовой «Комаровские наброски».

Практическое занятие по литературоведению №11

1. Ритм художественной речи.
2. Стихотворные размеры.
3. Рифма. Типы рифм. Способы рифмовки.

Практическое занятие по литературоведению №12

1. Что такое исследовательский метод?
2. Какие исследовательские методы существуют в литературоведении?
3. Что такое научное направление и научная школа?
4. Как соотносятся исследовательский метод, научное направление и научная школа?

ПРАКТИКУМ: На примере поэтического сборника/журнала/альманаха охарактеризовать формат, тематику, проблематику, характер поэтики. Найти авторов, которые, по вашему мнению, интересны, пояснить, почему. Найти слабых авторов, обосновать недостатки их поэзии.

Практическое занятие по литературоведению №13

1. Литературно-художественный стиль, его особенности.
2. Стилизация и ее функции.
3. Идиостиль. Функции идиостиля. Методы выявления и анализа идиостиля.

Практикум: стилизации по мотивам стихов А.Барто.

Образцы лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Язык художественной литературы

1. Ознакомьтесь с предложенным текстом. Докажите, что перед вами произведение художественной литературы.

2. Определите тему и идею стихотворения. Проанализируйте формальную организацию, образный строй стихотворения. Какие средства выразительности использует автор? Каким образом они воздействуют на читателя? Как это помогает раскрыть тему и идею стихотворения?

Вариант 1

Стол

Мой письменный верный стол!

Спасибо за то, что шел

Со мною по всем путям.

Меня охранял – как шрам.

Мой письменный выючный мул!

Спасибо, что ног не гнул

Под ношей, поклажу грез –

Спасибо – что нес и нес.

Строжайшее из зеркал!

Спасибо за то, что стал

– Соблазнам мирским порог –

Всем радостям поперек,

Всем низостям – наотрез!

Дубовый противовес

Льву ненависти, слону

Обиды – всему, всему.

Мой заживо смертный тес!

Спасибо, что рос и рос

Со мною, по мере дел

Настольных – большая, ширел,

Так ширился, до широт –

Таких, что, раскрывши рот,

Схватясь за столовый кант...

– Меня заливал, как шtrand!
К себе пригвоздив чуть свет –
Спасибо за то, что – вслед
Срывался! На всех путях
Меня настигал, как шах –

Беглянку.
– Назад, на стул!
Спасибо за то, что блюл
И гнул. У не вечных благ
Меня отбивал – как маг –

Сомнамбулу.
Битв рубцы,
Стол, выстроивший в столбцы
Горящие: жил багрец!
Деяний моих столбец!

Столп столпника, уст затвор –
Ты был мне престол, простор –
Тем был мне, что морю толп
Еврейских – горящий столп!

Так будь же благословен –
Лбом, локтем, узлом колен
Испытанный, – как пила
В грудь въевшийся – край стола!

Марина Цветаева

Вариант 2
Баллада о прокуренном вагоне

– Как больно, милая, как странно,
Сроднясь в земле, сплеться ветвями, –
Как больно, милая, как странно
Раздваиваться под пилой.
Не зарастет на сердце рана,
Прольется чистыми слезами,
Не зарастет на сердце рана –
Прольется пламенной смолой.

– Пока жива, с тобой я буду –
Душа и кровь нераздвоимы, –
Пока жива, с тобой я буду –
Любовь и смерть всегда вдвоем.
Ты понесешь с собой повсюду –
Ты понесешь с собой, любимый, –
Ты понесешь с собой повсюду
Родную землю, милый дом.

– Но если мне укрыться нечем
От жалости неисцелимой,
Но если мне укрыться нечем
От холода и темноты?
– За расставаньем будет встреча,

Не забывай меня, любимый,
За расставаньем будет встреча,
Вернемся оба – я и ты.

– Но если я безвестно кану –
Короткий свет луча дневного, –
Но если я безвестно кану
За звездный пояс, в млечный дым?
– Я за тебя молиться стану,

Чтоб не забыл пути земного,
Я за тебя молиться стану,
Чтоб ты вернулся невредим.

Трясаясь в прокуренном вагоне,
Он стал бездомным и смиренным,
Трясаясь в прокуренном вагоне,
Он полуплакал, полуспал,
Когда состав на скользком склоне
Вдруг изогнулся страшным креном,
Когда состав на скользком склоне
От рельс колеса оторвал.

Нечеловеческая сила,
В одной давилъне всех калеча,
Нечеловеческая сила
Земное сбросила с земли.
И никого не защитила
Вдали обещанная встреча,
И никого не защитила
Рука, зовущая вдали.

С любимыми не расставайтесь!
С любимыми не расставайтесь!
С любимыми не расставайтесь!
Всей кровью прорастайте в них, –
И каждый раз навек прощайтесь!
И каждый раз навек прощайтесь!
И каждый раз навек прощайтесь!
Когда уходите на миг!

Александр Кочетков

Литература:

1. Гаспаров М.Л. Метр и смысл. Об одном из механизмов культурной памяти / М.Л. Гаспаров. – М.: РГГУ, 2000. – 289 с.
2. Гаспаров М.Л. Очерк истории русского стиха. Метрика, ритмика, рифма, строфика / М.Л. Гаспаров. – М.: Наука, 1984. – 319 с.
3. Жирмунский В.М. Введение в литературоведение: Курс лекций / В.М. Жирмунский. – М.: Либроком, 2009. – 464 с.
4. Жирмунский В.М. К вопросу об эпитете / В.М. Жирмунский // Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. – Л.: Наука, 1977. – С.355-362.
5. Жирмунский В.М. Поэтика русской поэзии / В.М. Жирмунский. – СПб: «Азбука-классика», 2001. – 496с.
6. Гинзбург Л.Я. О лирике / Л.Я. Гинзбург. – М.: «Интрада», 1997. – 409 с.

7. Теория метафоры: Сб. ст. / Пер. с англ., фр., нем., исп., польск. яз. / Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой; Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – 512 с.

8. Веселовский А.Н. Из истории эпитета / А.Н. Веселовский // Веселовский А.Н. Историческая поэтика. – М.: Высшая школа, 1989. С.79-86.

9. Жирмунский В.М. К вопросу об эпитете / В.М. Жирмунский // Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. – Л.: Наука, 1977. – С.355-362.

Лабораторная работа 2. Поэтическая и прозаическая речь

1. Ознакомьтесь со стихотворением и прозаическим текстом. Уточните жанр прозаического текста.

2. Сопоставьте композиционную организацию и содержательную сторону текстов. Каковы формальные отличия поэзии и прозы? Отличаются ли точки зрения в текстах?

3. Проанализируйте речевую организацию текстов, выделите особенности поэтической и прозаической речи на примере предложенных текстов.

Лоза

В июльский полдень воздух потемнел.
Замолкли птицы, спрятались букашки.
Встревожено лесок зашелестел,
И два холма вдали вздохнули тяжело.

Дрожа, к земле прижались стебли трав.
От пыли летний ветер стал колючим.
И, еле-еле брюхо приподняв,
На небо заползла большая туча.

Над полем славно грянула гроза.
Остолбенел вдали лесок несчастый,
И только одинокая лоза
Приветствует опасное ненастье.

И боязно, и радостно лозе:
То тут, то там мелькает призрак светлый,
И дереву мерещится в грозе
К его ветвям протянутые ветви.

И тянет одинокая лоза
Ладони листьев вверх, и в упованье
Раскрыв объятья грозным небесам,
Стоит – и дразнит молнию ветвями!

Старая лоза

Был полдень. Я шагал дорогой по краю поля, вдоль ореховой рощи. Солнце пекло. Вдруг затихли птицы, замолкли насекомые в траве. Солнечный свет померк. По орешнику пронесся порыв ветра. Повернув, он бросился на дорогу, поднял сухую пыль. Еле-еле оторвав разбухшее брюхо от пригорка, на поле навалилась косматая синяя туча.

Началась гроза.

Я стоял в роще, прячась от дождя. Капли ударялись о листья с гулким стуком. Туча шла низко, было темно. Поле волновалось, словно море. Грохотал гром. То тут, то там сияла ветвистая, раскидистая молния.

Вдруг в черно-желтом свете, на секунду озарившем поле, я заметил дерево на вершине пригорка. Я видел его много раз и прежде. Это была старая лоза. Ствол ее был

дулист, коряв. Тонкие ветви гнулись под тяжестью листьев. Но в этот день старая лоза предстала передо мной в новом свете – то был свет от молний.

На пригорке бушевал ветер. Странно – подумалось мне. Дерево стоит одиноко, а его до сих пор не сожгло молнией. Но тут же я заметил: нет, лоза не стояла. Дерево металось вместе с ветром, ствол кренился и изворачивался, ветви взлетали вверх. И когда молния блеснула снова, мне вдруг показалось, что дерево тянет к ней свои тощие ветви, старается ухватить молнию сотнями зеленых ладошек.

Дереву чудились в молнии протянутые к нему ветви другого дерева. Лоза не догадывалась об опасности, которая подстерегала ее всякий раз во время грозы.

Летние грозы не длятся долго. Когда дождь стих, я снова зашагал по дороге. Прибитая дождем пыль липла к обуви. Но дышалось хорошо, чисто.

Обогнув пригорок, я обернулся и посмотрел на лозу. Она еще не утихомирилась: ветви покачивались, готовясь в любой момент снова раскрыть молнии объятья.

Литература:

1. Лоскутникова М.Б. Художественная речь и вопросы стилеобразования: Учеб. пособие по курсу «Введение в литературоведение» / М.Б. Лоскутникова. – М.: МГПУ, 2007. – 196 с.
2. Гинзбург Л.Я. О лирике / Л.Я. Гинзбург. – М.: «Интрада», 1997. – 409 с.
3. Тынянов Ю.Н. Проблема стихотворного языка: Пособие для литературоведов, лингвистов, студентов и аспирантов филологических вузов / Ю.Н. Тынянов. – М.: КомКнига, 2007. – 176 с.

Лабораторная работа №3. Тема, идея, мотив

1. Ознакомьтесь с предложенными стихотворениями. Обратите внимание на время создания.

2. Выделите основные темы, идеи и мотивы стихотворений. Проследите, каким образом они развиваются и преломляются с течением времени.

А.С. Пушкин

* * *

Exegi monumentum

Я памятник себе воздвиг нерукотворный,
К нему не зарастет народная тропа,
Вознесся выше он главою непокорной
Александрийского столпа.

Нет, весь я не умру – душа в заветной лире
Мой прах переживет и тленья убежит –
И славен буду я, доколь в подлунном мире
Жив будет хоть один пиит.

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык,
И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык.

И долго буду тем любезен я народу,
Что чувства добрые я лирой пробуждал,
Что в мой жестокий век восславил я Свободу
И милость к падшим призывал.

Веленью божию, о муза, будь послушна,
Обиды не страшась, не требуя венца,
Хвалу и клевету приемли равнодушно

И не оспаривай глупца.
(1836)
Г.Р. Державин
Памятник

Я памятник себе воздвиг чудесный, вечный,
Металлов тверже он и выше пирамид;
Ни вихрь его, ни гром не сломит быстротечный,
И времени полет его не сокрушит.

Так! – весь я не умру, но часть меня большая,
От тлена убежав, по смерти станет жить,
И слава возрастет моя, не увядая,
Доколь славянов род вселенна будет чтить.

Слух пройдет обо мне от Белых вод до Черных,
Где Волга, Дон, Нева, с Рифея льет Урал;
Всяк будет помнить то в народах неисчетных,
Как из безвестности я тем известен стал,

Что первый я дерзнул в забавном русском слоге
О добродетелях Фелицы возгласить,
В сердечной простоте беседовать о боге
И истину царям с улыбкой говорить.

О муза! возгордись заслугой справедливой,
И презрит кто тебя, сама тех презирай;
Непринужденною рукой неторопливой
Чело твое зарей бессмертия венчай.
(1795)

М.Н. Ломоносов
* * *

Я знак бессмертия себе воздвигнул
Превыше пирамид и крепче меди,
Что бурный аквилон сотреть не может,
Ни множество веков, ни едка древность.
Не вовсе я умру, но смерть оставит
Велику часть мою, как жизнь скончаю.
Я буду возрастать повсюду славой,
Пока великий Рим владеет светом.
Где быстрыми шумит струями Авфид,
Где Давнус царствовал в простом народе,
Отечество мое молчать не будет,
Что мне беззнатной род препятством не был,
Чтоб внести в Италию стихи зольски
И первому звенеть Алцейской лирой.
Взгордися праведной заслугой, муза,
И увенчай главу Дельфийским лавром.
(1747)

Гораций
К Мельпомене

Крепче меди себе создал я памятник;
Взял над царскими верх он пирамидами,
Дождь не смочит его, вихрем не сломится,
Цельный выдержит он годы бесчисленные,
Не почует следов быстрого времени.
Так; я весь не умру – большая часть меня
Избежит похорон: между потомками
Буду славой расти, ввек обновляясь,
Зрят безмолвный пока ход к Капитолию
Дев Весталей, вослед Первосвященнику.
Там, где Авфид крутит волны шумящие,
В весях, скудных водой, Давнус где царствовал,
Будет слышно, что я – рода беззнатного
Отрасль – первый дерзнул в Римском диалекте
Эолийской сложить меры поэзию.
Сим гордиться позволь мне по достоинству,
Муза! сим увенчай лавром главу мою.
(пер. А.Х. Востокова, 1802)

Примечания:

1. Стихотворение А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» написано на тему оды Горация «К Мельпомене» (XXX ода книги III), откуда взят и эпиграф.
2. Стихотворение М.Н. Ломоносова «Я знак бессмертия себе воздвигнул...» представляет собой переложение тридцатой оды Горация.
Авфид – река в южной Италии, на родине Горация.
Давнус – Давн, легендарный царь Апулии, родины Горация.
Стихи эольски – эолийские (по наименованию одного из греческих племен) стихи считались образцом древнегреческой лирики; разработаны в латинской поэзии преимущественно Горацием.
Алцейской лирой – Альцей (Алкей), древнегреческий лирик VII в. до н. э., писал на эолийском диалекте.
Дельфийским лавром – в Дельфах находился главный храм Аполлона, священным деревом которого считался лавр.
3. Стихотворение Горация «К Мельпомене». Автор Гораций (65–8 г. до н. э.), пер. Александр Христофорович Востоков (1781–1864). Язык оригинала: латинский. Название в оригинале: «Exegi monumentum aere perennius...»

Литература:

1. Алексеев М. П. Стихотворение Пушкина «Я памятник себе воздвиг...»: Проблема его изучения. – Л., 1967.
2. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учеб. пособие / А.Б. Есин. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
3. Жирмунский В.М. Введение в литературоведение: Курс лекций / В.М. Жирмунский. – М.: Либроком, 2009. – 464 с.

Лабораторная работа 4. Тема и вариация

1. Вспомните басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Какова ее тема? Каковы ее основные идеи? Как они выражены в тексте?
2. Ознакомьтесь со стихотворениями современных авторов. Как классическая тема преломляется в этих произведениях? В чем природа полемики с Крыловым и как она выражена?
3. Определите художественную ценность стихотворений.
Первый вариант

В июньский день по-летне жаркий,

Забыв об отдыхе давно,
Разя бензином и соляжкой,
Пер муравей домой бревно.
Вдруг на поляне возле речки
Он обалдел, подняв глаза:
Там беззаботно и лениво
В тени дремала стрекоза.
Уже Сентябрь сменяет лето,
Дождь через день стучит в окно,
Добыв себе фуфайку где-то,
Прет муравей домой бревно.
А на пароме через реку
В тени зонта, прикрыв глаза,
В театр или дискотеку
Плывет неспешно стрекоза.
Зима проклятая лютует,
Тулуп не греет ни фи́га,

Но муравей не протестует –
Влачит по снегу два бревна.
Встал отдохнуть. Вдохнулось тяжко.
И вдруг увидел в соболях
Лихие три коня в упряжке
Мчат стрекозу в своих санях.
– Куда летишь – скажи, подруга,
Не зная сути бытия?
– Для проведения досуга
На званый ужин еду я.
Приятно выпить рюмку чая
В кругу талантливых людей,
Люблю, бомонда дух вкушая,
Зреть зарождение идей...
Взвалив на плечи бревна снова,
Ей муравей ответил так:
«Увидишь если там Крылова,
Скажи ему, что он дурак».
(Неизвестный автор)

Второй вариант

Да, подлый муравей, пойду и попляшу,
И больше ни о чем тебя не попрошу.
На стеклах ледяных играет мертвый глянец.
Зима сковала пруд, а вот и снег пошел.
Смотри, как я пляшу, последний стрекозел,
Смотри, уродина, на мой последний танец.

Ах, были времена! Под каждым мне листком
Был столик, вазочки, и чайник со свистком,
И радужный огонь росистого напитка...
Мне только то и впрок в обители мирской,
Что добывается не потом и тоской,
А так, из милости, задаром, от избытка.

Замерзли все цветы, ветра сошли с ума,

Все, у кого был дом, попрятались в дома,
Согбенные рабы соломинки таскают...
А мы, негодные к работе и борьбе,
Умеем лишь просить «Пусти меня к себе!» –
И гордо подышать, когда нас не пускают.

Когда-нибудь в раю, где пляшет в вышине
Веселый рой теней, – ты подползешь ко мне,
Худой, мозолистый, угрюмый, большеротый, –
И, с завистью следя воздушный мой прыжок,
Попросишь: «Стрекоза, пусти меня в кружок!» –
А я тебе скажу: «Пойди-ка поработай!»
(Дмитрий Быков)

Литература:

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учеб. пособие / А.Б. Есин. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
2. Жирмунский В.М. Введение в литературоведение: Курс лекций / В.М. Жирмунский. – М.: Либроком, 2009. – 464 с.

Лабораторная работа 5. Идиостиль

1. Что такое идиостиль? Каковы его функции? Как определить идиостилистические особенности художественного текста?
2. Ознакомьтесь с предложенными стихотворениями. Какие идиостилистические особенности творчества разных авторов в них воспроизводятся?
3. Каким образом создается комический эффект? Какие узнаваемые темы и мотивы привлекаются для его создания?

Оригинальное стихотворение:

Наша Таня громко плачет –
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь!
Не утонет в речке мяч!
(А.Л. Барто)

Если бы об этом написал... Владимир Маяковский

В этом мире
Ничто
Не вечно,
Вот и теперь
Матерись или плачь:
Прямо с берега
Сверзился в речку
Девочки Тани
Мяч.

Слезы хлещут
Из глаз у Тани.
Не реви!
Не будь
Плаксивою девой!
Пойдем за водой –
И мячик достанем.

Левой!
Левой!
Левой!
Если бы об этом написал... Александр Блок

Безутешно рыдает Татьяна,
И слеза, словно кровь, горяча;
Ей припала сердечная рана
От упавшего в речку мяча.
То прерывно вздыхает, то стонет,
Вспоминая былую игру.
Не печалься. Твой мяч не потонет –
Мы достанем его ввечеру.

Если бы об этом написал... Иван Крылов

Девушка некая по имени Татьяна,
Умом изрядная и телом без изъяна,
В деревне дни влача,
Не мыслила себе досуга без мяча.

То ножкою поддаст, то ручкою толкнет,
И, заигравшись с ним, не слышит и вполуха.
Господь не уберег, случилась проруха –
Игривый мяч упал в пучину вод.
Рыдает, слезы льет несчастная Татьяна;
А водовоз Кузьма – тот, что всегда вполпьяна, –
Картуз совлек
И тако рек:
«Да полно, барышня! Сия беда – не горе.
Вот Сивку запрягу, и за водою вскоре
Помчуся вскачь.
Багор-то мой остер, ведро мое просторно –
Из речки я умело и проворно
Добуду мяч».
Мораль: не так просты простые водовозы.
Кто знает толк в воде, тот утишает слезы.

Если бы об этом написал... Сергей Есенин

Хороша была Танюша, краше не было в селе,
Красной рюшкою по белу сарафан на подоле.
У оврага за плетнями ходит Таня ввечеру,
И ногой пинает мячик – любит странную игру.

Вышел парень, поклонился кучерявой головой:
«Разреши, душа-Татьяна, тоже пнуть его ногой?»
Побледнела, словно саван, схолодела, как роса.
Душегубкою-змеею развилась ее коса.

«Ой ты, парень синеглазый, не в обиду я скажу,
Я его ногою пнула, а теперь не нахожу».
«Не грусти, моя Танюша, видно, мяч пошёл ко дну,
Если ты меня полюбишь, я тотчас за ним нырну».

Если бы об этом написал... Михаил Лермонтов

Белеет мячик одинокий
В тумане речки голубой –
Сбежал от Тани недалёкой,
Оставил берег свой родной...

Играют волны – ветер свищет,
А Таня плачет и кричит,
Она свой мяч упрямо ищет,
За ним по берегу бежит.

Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой...
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!

Если бы об этом написал... Александр Пушкин

Татьяна, милая Татьяна!
С тобой теперь я слезы лью:
Река глубока и туманна,
Игрушку чудную свою
С моста случайно уронила...
О, как ты этот мяч любила!
Ты горько плачешь и зовёшь...
Не плачь! Ты мячик свой найдёшь,
Он в бурной речке не утонет,
Ведь мяч – не камень, не бревно,
Не погрузится он на дно,
Его поток бурлящий гонит,
Течёт по лугу, через лес
К плотине близлежащей ГЭС.

Если бы об этом написал... Гораций

Громко рыдает Татьяна, горе её безутешно;
Вниз с розопламенных щек слёзы струятся рекой;
Девичьим играм в саду беззаботно она предавалась –
Мяч озорной удержать в тонких перстах не смогла;
Выпрыгнул резвый скакун, по склону вниз устремился,
С края утеса скользнув, упал в бурнопенный поток.
Милая дева, не плачь, утрата твоя исцелима;
Есть повеленье рабам – свежей воды привезти;
Стойки, отважны они, ко всякой работе привычны –
Смело пустятся вплавь, и мячик вернется к тебе.

Литература:

1. Лоскутникова М.Б. Художественная речь и вопросы стилиобразования: Учеб. пособие по курсу «Введение в литературоведение» / М.Б. Лоскутникова. – М.: МГПУ, 2007. – 196 с.

2. Урнов Д.М. Диалектика становления стиля // Теория литературных стилей: Типология стиливого развития. Современные аспекты изучения: Сб. ст. / Под ред. Н.К. Гея и др. – М., 1982. – С. 60–75.

Лабораторная работа 6. Литературная пародия

1. Что такое литературная пародия? Каковы принципы создания литературной пародии?
2. Ознакомьтесь с предложенными стихотворениями. Докажите, что стихотворение А.Иванова является пародией на стихотворение Н.Доризо.
3. Оцените художественный уровень и качество пародии.

Н.Доризо

* * *

Не писал стихов
И не пишу, –
Ими я, как воздухом, дышу.
Им я, как себе,
Принадлежу.
Под подушкой утром
Нахожу.
Не писал стихов
И не пишу, –
Просто я себя
Перевожу
На язык понятных людям слов,
Не писал
И не пишу стихов.
Можно ли профессией считать
Свойство за обиженных
Страдать?
Как назвать работою,
Скажи,
Неприятъе подлости
И лжи?
Полюбить товарища,
Как брата, –
Разве это специальность чья-то?
Восхищенье женщиной своей,
До рассвета
Дрожь тоски по ней.
Как назвать работою,
Скажи,
Это состояние души?
Я и сам не знаю,
Видит бог,
Сколько мне прожить
Осталось строк...
Нет такой профессии –
Поэт,
И такой работы
Тоже нет. А.Иванов

* * *

Не писал стихов
И не пиши!
Лучше погуляй
И подыши.
За перо поспешно
Не берись,
От стола подальше
Уберись.

Не спеши, не торопись,
Уймись,
Чем-нибудь, в конце концов,
Займись. Выброси к чертям
Карандаши.
Полежи, в затылке почешу.
Суп свари, порежь на кухне лук.
Выпей чаю, почини утюг.
Новый телевизор разбери –
Посмотри, что у него
Внутри.
Плюнь в окно
И в урну попади!
В оперетту вечером
Пойди. Вымой пол,
Прими холодный душ,
Почитай на сон грядущий
Чушь...
Что-нибудь, короче,
Соверши!
Не писал стихов –
И не пиши!

Литература:

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учеб. пособие / А.Б. Есин. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
2. Тынянов Ю.Н. О пародии / Ю.Н. Тынянов // Тынянов Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино. – М.: Наука, 1977. – С. 284–310.
3. Томашевский Б.В. Изменение значения слова (Поэтическая семантика. Тропы) / Б.В. Томашевский // Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. – М.: Аспект Пресс, 1999. С.51-67.

Лабораторная работа 7. Цитирование

1. Ознакомьтесь с текстом песни Андрея Миронова из кинофильма «Двенадцать стульев» (автор текста Ю.Ким, композитор Г.Гладков). Какую роль играет обращение к стихотворению М.Ю. Лермонтова в этом тексте?
2. Соотнесите контекст творчества М.Ю. Лермонтова с текстом песни. К каким темам, идеям, мотивам, характерным для творчества М.Ю. Лермонтова, обращается автор?
3. Как соотносится текст песни с авторским замыслом романа И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев»?

Белеет мой парус

1. Нет, я не плачу и не рыдаю,
На все вопросы я открыто отвечаю,
Что наша жизнь – игра, и кто ж тому виной,
Что я увлёкся этою игрой.
И перед кем же мне извиняться,
Мне уступают, я не в силах отказаться,
И разве мой талант, и мой душевный жар
Не заслужили скромный гонорар.

Пусть бесится ветер жестокий
В тумане житейских морей,
Белеет мой парус такой одинокий
На фоне стальных кораблей.

2. И согласитесь, какая прелесть,
Мгновенно в яблочко попасть, почти не целясь,
Орлиный взор, напор, изящный поворот,
И прямо в руки запретный плод.
О, наслаждение скользить по краю,
Замрите, ангелы, смотрите, я играю,
Моих грехов разбор оставьте до поры,
Вы оцените красоту игры.

Пусть бесится ветер жестокий
В тумане житейских морей,
Белеет мой парус такой одинокий
На фоне стальных кораблей.

3. Я не разбойник и не апостол,
И для меня, конечно, тоже всё не просто,
И очень может быть, что от забот моих
Я поседею раньше остальных.
Но я не плачу и не рыдаю,
Хотя не знаю, где найду, где потеряю,
И очень может быть, что на свою беду
Я потеряю больше, чем найду.

Пусть бесится ветер жестокий
В тумане житейских морей,
Белеет мой парус такой одинокий
На фоне стальных кораблей.
Белеет мой парус такой одинокий
На фоне стальных кораблей.

Литература:

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учеб. пособие / А.Б. Есин. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
2. Томашевский Б.В. Изменение значения слова (Поэтическая семантика. Тропы) / Б.В. Томашевский // Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С.51–67.
3. Потебня А.А. Мысль и язык / А.А. Потебня // Потебня А.А. Теоретическая поэтика. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 22–55.

Лабораторная работа 8. Литературный перевод

1. Ознакомьтесь со стихотворением Генриха Гейне и подстрочным переводом. Определите тему и идею стихотворения.
2. Сравните литературные переводы стихотворения. Оцените качество переводов, передачу авторского замысла, художественное исполнение.
3. Выберите перевод, который вы считаете наиболее удачным. Обоснуйте свой выбор.

Генрих Гейне
Подстрочный перевод
* * *

Хвойное дерево стоит одиноко
На севере на холодной вершине.
Ему спится; белым покрывалом
Обволакивают его лед и снег.

Оно мечтает о пальме,
Которая далеко в восточной стане
Одинокая и печально молчащая
На горячем утесе.

* * *

Ein Fichtenbaum stehe insam
Im Norden auf kahler Höh'.
Ihn schläfert; mit weißer Decke
Umhüllen ihn Eis und Schnee.

Er träumt von einer Palme,
Die, fern im Morgenland,
Einsam und schweigend trauert
Auf brennender Felsenwand.
(1827)

М.Ю. Лермонтов

* * *

На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна
И дремлет качаясь, и снегом сыпучим
Одета как ризой она.
И снится ей всё, что в пустыне далекой –
В том крае, где солнца восход,
Одна и грустна на утёсе горячем
Прекрасная пальма растёт.
(1841)

А.А. Фет

* * *

На севере кедр одинокий
Стоит на пригорке крутом;
Он дремлет, сурово покрытый
И снежным и ледяным ковром.
Во сне ему видится пальма,
В далёкой, восточной стране,
В безмолвной, глубокой печали,
Одна на горячей скале...
(1841)

Ф.И. Тютчев

С чужой стороны
На севере мрачном, на дикой скале
Кедр одинокий под снегом белеет,
И сладко заснул он в инистой мгле,
И сон его выюга лелеет.

Про юную пальму всё снится ему,
Что в дальних пределах Востока,
Под пламенным небом, на знойном
холму
Стоит и цветёт, одинока...
(1826)

М.Л. Михайлов

* * *

На северном голом утёсе
Стоит одинокая ель.
Ей дремлется. Сонную снежным
Покровом одела метель.

И ели мерещится пальма,
Что в дальней восточной земле
Одна молчаливо горюет
На зном сожжённой скале.
(1845)

А.Н. Майков

* * *

Инеем снежным, как ризой, покрыт,
Кедр одинокий в пустыне стоит.
Дремлет, могучий, под песнями вьюги,
Дремлет и видит – на пламенном юге
Стройная пальма растёт и, с тоской,
Смотрит на север его ледяной.
(1866)

И.П. Павлов

* * *

Незыблемо кедр одинокий стоит
На Севере диком, суровом,
На голой вершине, и чутко он спит
Под инистым снежным покровом.
И снится могучему кедру Она -
Прекрасная пальма Востока,
На знойном утесе, печали полна,
И так же, как он, одинока.

Л.И. Уманц

Из Гейне

На севере диком, на круче бесплодной
Стоит одиноко сосна;
Вся снегом одета в дремоте холодной
Как саваном белым она.

Ей снится, что чудная пальма Востока
В далекой и знойной земле
В тоске молчаливой стоит одиноко
На солнцем палимой скале.
(1887)

Литература:

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учеб. пособие / А.Б. Есин. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.
2. Потебня А.А. Мысль и язык / А.А. Потебня // Потебня А.А. Теоретическая

поэтика. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 22–55.

3. Бабенко Л.Г., Васильев И.Е., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ текста: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Л.Г. Бабенко, И.Е. Васильев, Ю.В. Казарин / Под. ред. Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000. – 534 с.

Лабораторная работа 9. Работа автора над произведением

1. Сопоставьте варианты стихотворения С. Есенина (1917 г.). Оцените авторский замысел и полноту его воплощения в каждом варианте.

2. Какие изменения вносит автор? Чем мотивированы эти изменения?

3. Почему в качестве конечного варианта, предназначенного для печати, С.Есенин выбирает второй?

* * *

Песня, луг, реки затоны, –
Эта жизнь мне только снится.
Свет от розовой иконы
На золотых моих ресницах.

Пусть не я тот нежный отрок,
В плеске крыльев голубиных.
Сон мой радостен и кроток
На руках твоих невинных.

Мне не нужен вздох могилы,
Слову с тайной не обняться.
Научи, чтоб можно было
Никогда не просыпаться.

* * *

Колокольчик серебристый,
Ты поёшь? Иль сердцу снится?
Свет от розовой иконы
На золотых моих ресницах.

Пусть не я тот нежный отрок
В голубином крыльях плеске,

Сон мой радостен и кроток
О нездешнем перелеске.

Мне не нужен вздох могилы,
Слову с тайной не обняться.
Научи, чтоб можно было
Никогда не просыпаться.

Литература:

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учеб. пособие / А.Б. Есин. – М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.

2. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Структура стиха // Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. Статьи и исследования. Заметки. Рецензии. Выступления. – СПб.: Искусство-СПБ, 2001. – С. 18–252.

3. Тюпа В.И. Аналитика художественного (введение в литературоведческий анализ) / В.И. Тюпа. – М.: Лабиринт, РГГУ, 2001. – 192 с.

4. Бабенко Л.Г., Васильев И.Е., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ текста:

Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / Л.Г. Бабенко, И.Е. Васильев, Ю.В. Казарин / Под. ред. Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2000. – 534 с.

5. Гиршман М.М. Литературное произведение: теория и практика анализа / М.М. Гиршман. – М.: Высш. шк., 1991. – 159 с.

Темы для письменных контрольных работ
(для студентов заочной формы обучения)

1. Образ метели в рассказе А.С. Пушкина «Метель».
2. Особенности изображения героев в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».
3. Мотив судьбы в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».
4. Жанровые особенности стихотворения С. Есенина «Письмо матери».
5. Жанр элегии в русской литературе XIX в. (на примере произведений В.А. Жуковского или др. автора по выбору).
6. Сопоставление перевода М.Ю. Лермонтова «На севере диком...» с другими переводами этого стихотворения.
7. «Повести Белкина» А.С. Пушкина: система точек зрения.
8. «Повести Белкина» А.С. Пушкина как цикл.
9. Образная система стихотворения С.Есенина «Отговорила роща золотая...».
10. Образы собак в рассказах А.П. Чехова «Каштанка», Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», пьесе Булгакова «Собачье сердце».
11. «Собачье» и «Человечье» в пьесе Булгакова «Собачье сердце».
12. Образ игральной карты и мотив карточной игры в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».
13. Образная система стихотворения Блока «Ночь, улица, фонарь, аптека...».
14. Сонетная форма в творчестве А.С. Пушкина.
15. «Медный всадник» А.С. Пушкина: литературная история сюжета.
16. Сопоставительный анализ двух редакций «Портрета» Н.В. Гоголя.
17. Образ дороги в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
18. Инфернальные мотивы в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
19. Шекспировская традиция в творчестве А.С. Пушкина.
20. Образ автора-повествователя в художественных произведениях А.С. Пушкина (от «Руслана и Людмилы» к «Евгению Онегину»).
21. Реально-историческое содержание комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
22. Шекспировская традиция в драме А.С. Пушкина «Борис Годунов».
23. Мотив безумия в петербургских повестях Н.В. Гоголя.
24. Анализ образной системы стихотворного произведения (по выбору).
25. Жанровые особенности художественного произведения (по выбору).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции): Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии и эстетики (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине: Осуществляет критический анализ актуальной научной проблематики (ПК-2.1)

Формулировка задания: Дать развернутые ответы на вопросы:

- Особенности художественного мышления и связанные с ними проблемы редактирования художественного текста.
- Понятие классической литературы.
- Понятие художественного образа (с анализом примера).

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Самостоятельная подготовка ответов на вопросы, беседа; устно.

Критерии оценивания и шкалу оценивания:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 20 баллов
- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – минус 5 баллов
- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – минус 5 баллов
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 10 баллов
- Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – минус 5 баллов
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – минус 10 баллов
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 20 баллов
- Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 10 баллов
- Не прослеживается логика, мысль не развивается – минус 5 баллов
- Речевых и лексико-грамматических ошибок нет – 5 баллов
- Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – минус 1 балл
- Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – минус 1 балл за каждую ошибку.
- Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного – минус 5 баллов.
- Для письменных работ: правила орфографии и пунктуации соблюдены – 5 баллов, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – минус 5 баллов.

Задание 2.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции): Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии и эстетики (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине: Осуществляет критический анализ актуальной научной проблематики (ПК-2.1)

Формулировка задания:

- Объясните и проиллюстрируйте понятия «произведение», «фрагмент», «цикл». Аргументируйте выбор иллюстративного материала.
- Объясните и проиллюстрируйте понятия Соотношение понятий «произведение», «незаконченное произведение», «канонический текст». Аргументируйте выбор иллюстративного материала.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Подбор материала, составление литературоведческого, книговедческого, источниковедческого комментариев; письменно.

Критерии оценивания и шкалу оценивания:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 20 баллов
- Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – минус 5 баллов
- Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – минус 5 баллов
- Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 10 баллов
- Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – минус 5 баллов
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – минус 10 баллов

- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 20 баллов

- Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 10 баллов
- Не прослеживается логика, мысль не развивается – минус 5 баллов
- Речевых и лексико-грамматических ошибок нет – 5 баллов
- Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – минус 1 балл
- Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – минус 1 балл за каждую ошибку.
- Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного – минус 5 баллов.
- Для письменных работ: правила орфографии и пунктуации соблюдены – 5 баллов, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – минус 5 баллов.

Задание 3.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции): Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии и эстетики (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине: Определяет тенденции развития отечественных научных школ в избранной области исследований (ПК-2.2)

Формулировка задания: Создание научно-творческой работы по одной из предлагаемых тем:

1. Образ метели в рассказе А.С. Пушкина «Метель».
2. Особенности изображения героев в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».
3. Мотив судьбы в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».
4. Жанровые особенности стихотворения С. Есенина «Письмо матери».
5. Жанр элегии в русской литературе XIX в. (на примере произведений В.А. Жуковского или др. автора по выбору).

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Подбор и изучение научной литературы, реферирование, проведение научно-исследовательской работы, проведение творческой работы; письменно.

Критерии оценивания и шкалу оценивания:

- Оригинальность текста составляет свыше 75% - 30 баллов
- Оригинальность текста составляет 50-74 % - 20 баллов
- Оригинальность текста составляет 25-49 % - 10 баллов
- Оригинальность текста составляет менее 25% - 5 баллов
- Привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 10 баллов
- реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 5 баллов
- Отражение в плане ключевых аспектов темы – 5 баллов;
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 5 баллов;
- Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 5 баллов;
- Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 5 баллов;
- Сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 5 баллов;
- Все представленные выводы обоснованы – 5 баллов;
- Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 5 баллов
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 5 баллов;
- соблюдены требования к объёму работы – 5 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

В соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ,

принятым на заседании ученого совета ТвГУ (протокол №4 от 25.10.2017 года), рейтинг-контроль по дисциплине осуществляется по следующей схеме:

Оценка текущей работы студента: посещение (конспектирование) лекции – 1 балл, выступления на семинаре: «отлично» – 5 баллов, «хорошо» – 4 балла, «удовлетворительно» – 3 балла, дополнения – 0,5-1 балл; отработанный семинар оценивается соответственно на 1 балл ниже; пропуски занятий – 0 баллов, неготовность к семинару – -1 балл.

Письменная работа (при условии защиты на практическом занятии): «отлично» – 10 баллов, «хорошо» – 8 баллов, «удовлетворительно» – 5 баллов.

Письменная работа (при условии сдачи преподавателю в письменном/электронном виде): «отлично» – 5 баллов, «хорошо» – 4 баллов, «удовлетворительно» – 3 балла. Тесты: от 5 до 10 баллов.

1 модуль – 30 баллов

Из них: 20 баллов – посещение занятий и работа на занятиях

10 баллов – рубежный контроль

2 модуль – 30 баллов

Из них: 20 баллов – посещение занятий и работа на занятиях

10 баллов – рубежный контроль.

20 баллов – рубежный контроль

Форма итогового контроля – экзамен. Студент, набравший в течение семестра 20 баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Студент, набравший по итогам семестра 40 баллов, может рассчитывать на автоматическую аттестацию "Удовлетворительно", 70 баллов - "хорошо", 85 баллов - "отлично" согласно Положению о рейтинговой системе ТвГУ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Мещеряков, Козлов, Кубарева, Сербул, Введение в литературоведение. Основы теории литературы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07660-8, URL: https://urait.ru/bcode/535779
Л.1.10	Абрамович Г. Л., Введение в литературоведение, Москва: Просвещение, 1975, ISBN: 9785998913402, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47461
Л.1.11	Букаты Е. М., Введение в литературоведение, Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013, ISBN: , URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228825
Л.1.2	Крупчанов, Вершинина, Волкова, Илюшин, Мурзак, Озеров, Федоров, Целкова, Щербакова, Ястребов, Введение в литературоведение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03119-5, URL: https://urait.ru/bcode/535772
Л.1.3	Чернец, Исакова, Мельников, Оболенская, Прозоров, Романова, Семенов, Скиба, Эсалнек, Введение в литературоведение в 2 т. Том 1, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12423-1, URL: https://urait.ru/bcode/539166
Л.1.4	Чернец, Исакова, Мельников, Оболенская, Прозоров, Романова, Семенов, Скиба, Эсалнек, Введение в литературоведение в 2 т. Том 2, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12425-5, URL: https://urait.ru/bcode/543134

Л.1.5	Милюгина, Введение в литературоведение, Тверь: Тверской государственный университет, 2001, ISBN: 5-7609-0191-5, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/09643ucheb.pdf
Л.1.6	Кастрица Е. А., Введение в литературоведение: практическое пособие, Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2023, ISBN: 978-985-577-942-2, URL: https://e.lanbook.com/book/370040
Л.1.7	Перепёлкин М. А., Введение в литературоведение. Основы теоретической поэтики и анализа художественного произведения, Самара: Самарский университет, 2022, ISBN: 978-5-7883-1775-5, URL: https://e.lanbook.com/book/336551
Л.1.8	Прозоров В. В., Елина Е. Г., Введение в литературоведение, Москва: ФЛИНТА, 2023, ISBN: 978-5-9765-1113-2, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822
Л.1.9	Богатыр?ва Н. Д., Введение в литературоведение, Киров: ВятГУ, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/164407

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Дубровская В.В. Литературоведение: введение в дисциплину : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.В. Дубровская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443649 : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443649
Э2	Погребная Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Я.В. Погребная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457578 : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457578

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-25	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа экзамена

1. Литературоведение как наука
2. Литература как вид искусства
3. Текст как объект литературоведческого анализа
4. Художественная литература
5. Художественный мир литературного произведения
6. Художественный образ
7. Характер в литературном произведении. Понятие психологизма
8. Герой художественного произведения
9. Автор в литературном произведении
10. Поэтика точек зрения
11. Читатель в литературном произведении
12. Текст как композиционно-стилевое единство
13. Пространственно-временная организация текста
14. Внесюжетные элементы художественного текста
15. Тема, идея, мотив
16. Портрет в литературе
17. Пейзаж и интерьер в литературе
18. Фабула, сюжет и композиция литературного произведения.
19. Литературные роды и жанры
20. Литературный язык и язык художественной литературы
21. Изобразительно-выразительные средства
22. Язык эпоса, лирики, драмы
23. «Чужое слово» в произведении
24. Способы анализа литературного произведения
25. Литературоведческие школы
26. Поэтический смысл художественного текста