

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.04.2025 09:35:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Е.Н. Федоренко
«10» апреля 2022 г.

факультет иностранных языков и
международной коммуникации
Тверской государственный университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНОВЕДЕНИЕ:
УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ**

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
«Европейские исследования»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к. филол. н., доцент Е.Н. Федоренко

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (или модуля) является формирование у студентов знаний о концептуальных и прикладных аспектах регионоведения как междисциплинарной науки.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

1. представление истории возникновения и современного состояния регионоведения как области знания, имеющего своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного развития относительно целостных территориальных образований – регионов;
2. рассмотрение концепций, являющихся базовыми для развития регионоведения;
3. характеристика методов регионоведческих исследований, представление особенностей комплексного регионоведческого анализа;
4. анализ ключевых проблем современного регионоведения;
5. развитие у обучаемых практических умений использования методов регионоведения в конкретном страноведческом и регионоведческом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Введение в регионоведение: управление региональным развитием» входит в обязательную часть учебного плана ООП. Курс непосредственно связан с дисциплинами «Методология европейских исследований», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «История стран региона специализации».

В данном курсе рассматривается история формирования регионоведения как междисциплинарной науки; определяются ее взаимосвязи с другими науками; характеризуются особенности внешнего и внутреннего регионоведения; представлены ключевые понятия и основные методы

исследования; анализируются концепции, отражающие совокупность человеческих знаний за определенный период времени в ряде отраслей науки и развиваемых в теоретическом плане в рамках регионоведения. Курс «Введение в регионоведение: управление региональным развитием» дает студентам представление о многоаспектности и междисциплинарности регионоведения как науки, помогает им лучше ориентироваться в направлении их индивидуального исследовательского поиска, а в дальнейшем позволяет студенту выбрать реальное конкретное поле для профессионального роста и развития.

Уровень начальной подготовки обучающегося предполагает, что для успешного освоения дисциплины студент должен:

- *иметь представление* о ключевых характеристиках и особенностях исторических и географических наук;
- *знать* основные этапы исторического развития стран мира и стран региона специализации;
- *уметь* анализировать информацию учебного характера.

3. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 19 часов, практические занятия – 38 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 10 час., в том числе курсовая работа – 5 часов;

самостоятельная работа: 185 часов, в том числе контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Соотносит форму аналитических материалов с целью и аудиторией; отражает новизну, актуальность проблемы
---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:
экзамен во 2 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоя- тельной работы (в том числе курсовая работа)	
		всего	в т.ч. прак- тичес- кая подго- товка	всего	в т.ч. прак- тичес- кая подго- товка		
Тема 1. Характеристика регионоведения как учебной дисциплины и направления подготовки. Понятийный аппарат	27	3	0	4	0	0	20
Тема 2. Природно- ресурсный фактор. Общая характеристика факторов регионализма	26	2	0	4	0	0	20
Тема 3. Этно- конфессиональный фактор регионализма	26	2	0	4	0	0	20
Тема 4. Демографический фактор регионализма. Расселение	28	2	0	6	0	0	20

Тема 5. Культурно-исторические регионы мира. Цивилизационный подход	27	3	0	4	0	0	20
Тема 6. Политико-географический фактор регионализма	27	3	0	4	0	0	20
Тема 7. Региональные социально-экономические системы. Мировой рынок	26	2	0	4	0	0	20
Тема 8. Государство как субъект международных экономических отношений. Понятие народного хозяйства	38	2	0	6	0	0	20
Подготовка к экзамену	37	0	0	2	0	0	25
ИТОГО	252	19	0	38	0	10	185

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Характеристика регионоведения как учебной дисциплины и направления подготовки. Понятийный аппарат	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; case-study.
Тема 2. Природно-ресурсный фактор. Общая характеристика факторов регионализма	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация;

		практическое занятие с применением затрудняющих условий; тренинг.
Тема 3. Этно-конфессиональный фактор регионализма	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; тренинг.
Тема 4. Демографический фактор регионализма. Расселение	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; case-study.
Тема 5. Культурно-исторические регионы мира. Цивилизационный подход	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; тренинг.
Тема 6. Политико-географический фактор регионализма	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; тренинг.
Тема 7. Региональные	Лекции и	Технологии развития критического

социально-экономические системы. Мировой рынок	практические занятия	мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; case-study.
Тема 8. Государство как субъект международных экономических отношений. Понятие народного хозяйства	Лекции и практические занятия	Технологии развития критического мышления («вызов – осмысление – рефлексия»), информационные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: традиционная лекция и лекция-визуализация; активное слушание; тренинг.
Подготовка к экзамену	Практические занятия	Дискуссионные технологии, дистанционные образовательные технологии с применением следующих методов: мозговой штурм.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Типовые контрольные задания для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания компетенции
Тема 1. Характеристика регионоведения как учебной дисциплины и направления подготовки. Понятийный аппарат	Задание 1. Написать информационно-аналитическую записку с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.) на тему «Введение в направление подготовки: обучение и трудоустройство». Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла; материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его

		объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл; материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 2. Природно-ресурсный фактор. Общая характеристика факторов регионализма	Задание 2. Подготовить доклад с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.) на тему «Особенности природно-ресурсного потенциала стран изучаемого региона (на выбор)». Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла; материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл; материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 3. Этно-конфессиональный фактор регионализма	Задание 3. Написать информационно-аналитическую справку с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.) на тему «Этнический фактор регионализма». Быть готовыми к устному ответу	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла;

	и собеседованию.	материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл; материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 4. Демографический фактор регионализма. Расселение	Задание 4. Подготовить доклад с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.) на тему «Особенности демографических процессов в странах изучаемого региона (на выбор)». Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла; материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл; материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 5. Культурно-исторические регионы мира. Цивилизационный подход	Задание 5. Написать информационно-аналитическую справку с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.) на тему «Культурно-исторические	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать

	регионы мира». Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла; материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл; материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 6. Политико-географический фактор регионализма	Задание 6. Написать информационно-аналитическую справку с элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.) на тему «Политическое и административно-территориальное устройство стран региона специализации (на выбор)». Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла; материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл; материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 7. Региональные социально-экономические системы. Мировой рынок	Задание 7. Написать информационно-аналитическую справку с	Максимальное количество баллов – 2 балла, в т.ч.: студент владеет материалом в

	элементами визуализации (карты, рисунки, блок-схемы и пр.) на тему «Этнический фактор регионализма». Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	полном объеме, может самостоятельно его объяснить и продемонстрировать иллюстративно, способен поддержать диалог с преподавателем – 2 балла; материал подготовлен не в полном объеме, ИЛИ студент не может самостоятельно его объяснить, ИЛИ не может продемонстрировать иллюстративно, ИЛИ не может поддержать диалог с преподавателем – 1 балл; материал подготовлен не в полном объеме / не подготовлен, И студент не может самостоятельно его объяснить, И не может продемонстрировать иллюстративно, И не может поддержать диалог с преподавателем – 0 баллов
Тема 8. Государство как субъект международных экономических отношений. Понятие народного хозяйства	Задание 8. Подготовить реферат и электронную презентацию на тему «Общая характеристика народного хозяйства стран региона специализации». Быть готовыми к устному ответу и собеседованию.	Максимальное количество баллов – 7 баллов, в т.ч.: 4 балла – за подготовленный и представленный реферат; 3 балла – за подготовленную и продемонстрированную презентацию. Критерии оценивания реферата: работа структурирована, имеет внутреннюю логику изложения, тема раскрыта в соответствии с целями и задачами – 2 балла / имеются недочеты по структуре, незначительные нарушения логики изложения – 1 балл / работа не структурирована, внутренняя логика отсутствует, тема не раскрыта, задачи не решены, цель не достигнута – 0 баллов; работа оформлена в соответствии с требованиями – 2 балла / имеются недочеты по оформлению и негрубые ошибки – 1 балл; работа не оформлена и содержит много

		грубых ошибок – 0 баллов. Критерии оценивания электронной презентации: презентация подготовлена с учетом общих требований и рекомендаций: ее структура соответствует содержанию доклада по реферату, слайды сбалансированы текстуально и визуально, информация предоставлена из научных ресурсов, имеется список источников и литературы, объем презентации достаточный (10-15 слайдов) – 3 балла; имеются незначительные замечания по оформлению презентации (незначительно нарушен текстуальный и визуальный баланс) – 2 балла; имеются существенные замечания по подготовке презентации (менее 10 слайдов, большие объемы текста без визуальной опоры) – 1 балл замечания по подготовке презентации значительные, имеются грубые ошибки и несоответствия ИЛИ презентация не выполнена – 0 баллов.
Подготовка к экзамену	Задание 9. Составить глоссарий по темам курса. Объем – не менее 40 терминов по двум модулям. Ведется единый глоссарий по всему семестру в отдельной тетради. Сдать устно (5 определение на выбор преподавателя).	Максимальное количество баллов – 10 баллов, в т.ч.: 5 баллов – за представленный письменно и сданный устно глоссарий 1 модуля; 5 баллов – за представленный письменно и сданный устно глоссарий 2 модуля. Критерии оценивания глоссария по модулям (5 баллов в каждом): аккуратное оформление – 1 балл / небрежное оформление – 0 баллов; полнота отражения терминов и

		их определений (не менее 20 понятий с их подробными определениями) – 2 балла / некоторые определения даны слишком узко – 1 балл / менее 20 понятий, определения даны полностью или сокращенно – 0 баллов; студент владеет понятиями, может дать полное определение пяти любым понятиям из своего глоссария без опоры на него – 2 балла / студент дает определения пяти понятиям, допуская небольшие неточности – 1 балл / студент не может дать определение одному или более понятиям из пяти любых на выбор преподавателя или дает определения всем пяти, но с грубыми ошибками, которые искажают смысл определяемого – 0 баллов.
--	--	--

4.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии и шкала оценивания
ОПК-5.1. Соотносит форму аналитических материалов с целью и аудиторией; отражает новизну, актуальность проблемы	Выполнение практического задания по экзаменационному билету. Пример: «Составьте блок-схему по факторам влияния на формирование региона, представьте аргументированные выводы»	Письменное задание, устное собеседование.	Максимальное количество баллов – 5 баллов: задание выполнено полностью в соответствии с требованиями, выводы аргументированы – 5 баллов; задание выполнено полностью, в выводах содержатся незначительные неточности – 4 балла; задание выполнено не полностью в соответствии с

			требованиями, выводы аргументированы частично – 3 балла; задание выполнено с нарушением общих требований, единичные выводы аргументированы – 1 балл; задание не выполнено ИЛИ выводы отсутствуют – 0 баллов.
	Устный ответ на два экзаменационных вопроса. Пример: «Понятие компетенции. Виды компетенций. Привести примеры компетенций по ФГОС ВО, которыми должен обладать регионовед»	Устное аргументированное сообщение по вопросу.	Максимальное количество баллов за задание – 10 баллов за 2 вопроса. Критерии оценивания ответа на один вопрос: дан полный ответ на теоретическую часть, приведены аргументы, студент демонстрирует владение материалом и способность анализировать – 5 баллов; дан полный ответ на теоретическую часть, имеются незначительные неточности в аргументах, студент демонстрирует владение материалом и способность анализировать – 4 балла; дан неполный ответ на теоретическую часть, студент допускает ошибки в аргументации, владение материалом и способность аргументировать ответ проявлены не в полной степени – 3 балла; дан неполный ответ, студент допускает грубые ошибки в

			аргументации, владение материалом и способность аргументировать ответ проявлены слабо – 2 балла; студент путается в своих высказываниях, логика ответа не выстроена, владение материалом и способность аргументировать проявлены очень слабо – 1 балл; студент не может ответить на вопрос, владение материалом и способность аргументировать не проявлены – 0 баллов.
	Устные ответы на вопросы экзаменатора по экзаменационным вопросам (не менее 2 вопросов). Пример: «Чем отличается компетенция от квалификации?»	Устное собеседование с экзаменатором	Максимальное количество баллов за задание – 5 баллов. Критерии оценивания задания: студент может поддержать экзаменационную беседу с преподавателем, демонстрирует уверенное владение материалом – 5 баллов; имеются незначительные неточности, однако экзаменационная беседа поддержана – 4 балла; студент допускает логические или фактические ошибки, но старается поддерживать экзаменационную беседу – 3 балла; студент допускает логические или фактические ошибки, поддерживает

			экзаменационную беседу с трудом – 2 балла; студент допускает логические или фактические ошибки, поддерживать экзаменационную беседу не старается – 1 балл; студент отказывается от экзаменационной беседы – 0 баллов.
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635> (дата обращения: 18.12.2021).
2. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472132> (дата обращения: 18.12.2021).
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474596> (дата обращения: 18.12.2021).

б) дополнительная литература:

4. Афанасьева Е.В. Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ : учебное пособие / Афанасьева Е.В., Слоботчиков О.Н., Чернышов Б.А.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-6044688-3-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104335.html> (дата обращения: 18.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851432> (дата обращения: 18.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
6. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469508> (дата обращения: 18.12.2021).
7. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470497> (дата обращения: 18.12.2021).
8. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

- 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470595> (дата обращения: 18.12.2021).
9. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04197-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468345> (дата обращения: 18.12.2021).
10. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473606> (дата обращения: 18.12.2021).
11. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468970> (дата обращения: 18.12.2021).
12. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333> (дата обращения: 18.12.2021).

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Тверского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.tversu.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.12.2021).
4. Поисковая система Академии Google [Электронный ресурс]. – URL: <http://scholar.google.ru> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Российский фонд фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – URL: <https://podpiska.rfbr.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
7. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
8. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.12.2021).
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 21.12.2021).
11. Электронно-библиотечная система ТвГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/> (дата обращения: 21.12.2021).

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Требования к рейтингу

В процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы происходит формирование рейтинга с помощью бальной оценки преподавателем

следующих видов работ:

- подготовка рефератов по темам лекционного курса;
- написание эссе по проблемам современного зарубежного регионоведения;
- участие в семинарских занятиях, на которых студенты могут выступать по вопросам плана семинара или другим заранее согласованным вопросам с докладами или сообщениями (индивидуальными и групповыми);
- участие в ролевых играх;
- составление терминологического словаря по дисциплине;
- контрольные работы по итогам модулей;
- рефераты, план-схемы лекций, тезисные планы лекций и других прорабатываемых материалов;
- написание аналитических справок, подготовка компьютерных презентаций;
- участие в учебной конференции (круглом столе) по вопросам регионоведения, международного сотрудничества и межкультурной коммуникации, а также вузовских и межвузовских научных мероприятиях по аналогичным проблемам.

6.2. Примерные темы рефератов:

1. Особенности региональных (регионоведческих) наук в России.
2. Европейские исследования (European studies) в Европе.
3. Работы Л. Гумилева и их роль в формировании этнологии.
4. Проблема европейской идентичности в работах отечественных историков.
5. Миграция в Западной Европе как фактор расселения.
6. Демографическая ситуация в странах Западной Европы.
7. «Конфликт цивилизаций» по С. Хантингтону.
8. Роль культурно-исторических регионов Западной Европы в настоящее

время.

9. Регионализм и интеграция в Западной Европе в XX –XXI вв.
10. Процессы глобализации и их влияние на развитие Европы.
11. Освальд Шпенглер и его труды.
12. Арнольд Джозеф Тойнби и его вклад в науку.
13. Миграционные процессы в Германии.
14. Демографическая ситуация во Франции.
15. Концепция Парсонса.
16. Демографическое движение населения в странах ЕС.
17. Декларация о регионализме в Европе

6.3. Образец тестового задания

Выберите подходящий ответ из предложенных вариантов.

1. Человеческие расы – это исторически сложившиеся группы людей, объединенные:
а) общностью наследственных признаков; б) общностью основных черт физической организации человека; в) общностью происхождения.
2. Основные ветви европеоидов: а) скандинавская и финно-угорская; б) северная, южная, смешанная; в) северная, западная, южная.
3. Самой многочисленной расой на Земле является: а) европеоидная; б) монголоидная; в) негроидная; г) австралоидная.
4. Возникновение этносов по Л.Н. Гумилеву возможно: а) в определенных физико-географических условиях: сочетании 2-3 ландшафтов; б) в зонах этнических контактов; в) «а» и «б».
5. Смена общественных формаций: а) влияет на появление новых этносов; б) не влияет на появление новых этносов; в) влияет на появление новых этносов в определенных условиях.
6. Этническими признаками являются: а) стереотипы поведения; б) язык и стереотипы поведения; в) язык, государственная идеология, стереотипы поведения, религия.
7. По Л.Н. Гумилеву, на политической территории возможны: а) сосуществование, ассимиляция, слияние; б) сосуществование, ассимиляция, метисация, интеграция; в) сосуществование, ассимиляция, метисация, этнические конфликты.
8. Уровень детской смертности наиболее низкий в: а) Германии, Франции, Японии; б) Финляндии, Германии, Швеции; в) Швеции, Японии, Финляндии.
9. Уровень жизни населения в развитых странах мира превышает средний по миру в: а) 3,7 раза; б) 3,6 раза; в) 3,9 раза.

10. Расселение населения это: а) территориальная общность людей; б) размещение населения и присущая ему система связей; в) территориальная организация государств.
11. Масштабы внутриконтинентальной миграции возросли в Европе, Азии и Америке с: а) 1970-х гг. б) 1980-х гг.; в) середины XX в.
12. Плотность населения в различных регионах мира характеризуется зависимостью от: а) размещения производств, экономических и социальных факторов; б) природных, социальных и исторических факторов; в) исторических, природных и социально-экономических факторов.
13. Рурбанизация – это: а) противоположно урбанизации; б) распространение городских форм и условий жизни на сельскую местность; в) исторически предшествует урбанизации.
14. Этническая иерархия включает определенное число ступеней: а) 4; б) 5; в) 6.
15. Пассионарность исключает: а) зло; б) бездействие; в) страсть к наживе.
16. В течение 1200-1500 лет этническая подсистема проходит все стадии этногенеза (по концепции Л.Н. Гумилева). Их количество равно: а) 10; б) 9; в) 6.
17. Главный признак социума: а) общность демографического поведения; б) единство социально-временных характеристик; в) территориальное единство.
18. Комплексное изучение геодемографической ситуации требует: а) синтеза общих и частных показателей; б) синтеза общих, частных и специфических показателей; в) синтеза макро-, мезо- и микро- показателей.
19. Динамика численности населения мира имеет тенденции: а) прирост в слаборазвитых странах; б) снижение роста численности в развитых странах; в) увеличение разрыва между развитыми и слаборазвитыми странами по численности населения.
20. Рождаемость населения по регионам характеризуется: а) волнообразной динамикой; б) стабильностью; в) снижением.

6.4. Примерная форма выбора тем курсовых работ и типовые формулировки

Тема	Научный руководитель	Студент
Календарные праздники Германии		
Региональные особенности традиционной немецкой кухни		
Современная бытовая культура немцев		
Культурные контакты		

России и Германии в течение последних двадцати лет		
Немецкая драматургия XX века		
Конрад Аденауэр: личность в истории Германии		
Мартин Лютер и эпоха Реформации		
Бисмарк и объединение немецких земель		
Институт семьи в современной Германии		
Традиционные и «новые» религии Западной Европы		
Особенности немецкого языка в мировом сообществе: история и современное состояние		

6.5. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Характеристика регионоведения как междисциплинарной науки. Регионоведение как синтез научных знаний. Связь регионоведения и других наук.
2. История региональных, регионоведческих наук в России и в зарубежных странах. Внутреннее и внешнее регионоведение.
3. Функции комплексного регионоведения. Регионоведение, страноведение, краеведение – соотношение понятий, общая характеристика.
4. Понятийный аппарат регионоведения. Ключевые понятия регионоведения. Классификации факторов регионализма.
5. Регион: понятие, основные характеристики регионов в различных отраслях науки, типы регионов, иерархия регионов.
6. Методы регионоведческих исследований: общенаучные и специальные.
7. Комплексная регионоведческая характеристика и комплексное регионоведческое исследование.
8. Природная среда как фактор регионализма. Основные ландшафтные

зоны мира.

9. Культурно-историческая дифференциация мира. Культура и цивилизация.
10. Цивилизации мира. Цивилизационный подход в регионоведении. С. Хантингтон, А. Тойнби, О. Шпенглер.
11. Этнический фактор регионализма. Этнос, этнические признаки, этнические контакты, этническая структура. Концепция Л. Гумилева.
12. Демографический фактор регионализма. Региональные особенности основных демографических показателей.
13. Расселение как фактор регионализма. Системы расселения.
14. Миграция населения, виды и исторические изменения миграционных процессов.
15. Региональные особенности миграционных процессов.
16. Регион как социально-экономическая система. Устойчивость социально-экономических систем. Центр и периферия.
17. Конфессиональный фактор регионализма. Структура религиозной подсистемы. Мировые религии.
18. Политико-географический фактор регионализма. Регионоведение и мировая политика.
19. Дифференциация стран мира. Политическая карта мира, динамика изменений.
20. Глобализация, регионализация и интеграционные процессы в современном мире.
21. Европейский континент как макрорегион мира. Этапы развития и особенности современного состояния.
22. Характеристика ведущих стран ЕС по основным факторам регионализма (Германия, Франция, Великобритания).

6.6. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий);
- промежуточного (рейтинговые точки);
- итогового (экзамен).

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

6.7. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов включает в себя работу на семинарах и индивидуальные задания, которые студенты выполняют в аудитории и вне аудитории.

Работа на практическом занятии оценивается по трехбалльной системе:

1. пассивная работа (присутствие, фиксация воспринимаемого материала) – 1 балл;
2. дополнение, уточнения, вопросы по выступлениям участников семинара – 2 балла;
3. выступление на семинарском занятии по одной из задач, заявленной темы – 3 балла.

На рейтинговых точках контроль осуществляется методом проведения письменных работ. Первая и вторая письменные работы оцениваются каждая в 10 баллов.

Дополнительные баллы студент может заработать за индивидуальные задания:

- составление презентации (максимальное количество баллов – 5);
- решение тестовых заданий (максимальное количество баллов – 5);
- самостоятельная работа по решению кейса (максимальное количество баллов – 5).
- составление опорного конспекта (максимальное количество баллов – 5).

Максимальная сумма баллов за 1 модуль – 30.

Максимальная сумма баллов за 2 модуль – 30.

Максимальная сумма баллов за экзамен – 40.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины определяется ФГОС ВО по направлению подготовки – бакалавриат 41.03.01 Зарубежное регионоведение, положениями ООП по направлению подготовки 41.03.01, а также иными нормативно-правовыми актами ТвГУ.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, определенную в соответствии с ООП по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»;

кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами университета.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6

2.	III. Образовательные технологии	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6
3.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6
5.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Актуализация раздела рабочей программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 Зарубежное регионоведение	Протокол заседания кафедры регионоведения факультета иностранных языков и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» от 08.02.2022 № 6