

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 09:47:46
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:


Ю.А. Дронова
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Для студентов 4 курса заочной формы обучения

Составитель: *к.ю.н., доцент Васильчук Ю.В.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: на базе глубокого изучения теоретических положений, нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды, правоприменительной (судебной) практики по вопросам применения экологического законодательства сформировать соответствующие компетенции: УК-3, ОПК-2, ПК-4.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение навыков работы в команде и социального взаимодействия и коммуникации, включая разработку экологических занятий (уроков), иных социально значимых проектов, направленных на формирование основ экологической культуры детей и молодежи в РФ.
- приобретение отдельных навыков в области правоприменительной деятельности, а именно студенты должны уметь правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства, давать им оценку и правовое значение;
- выработка навыков толкования и применения законов и других нормативно-правовых актов, регулирующих экологические отношения, умений реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности применительно к конкретной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экологическое право» относится к обязательной части учебного плана.

Студенты должны уметь применять полученные ими знания в области философии, экономики в экологическом праве, а также иметь представление об общенаучных методах познания государственно-правовых явлений.

Изучение «Экологического права» предполагает получение студентами основных (базовых) знаний из теоретического курса по теории государства и права. Студент должен иметь знания основных категория теории государства и права: отрасль права, предмет и метод правового регулирования, система права, механизм государства, формы права, правотворчество и законодательство, правовые отношения, юридическая ответственность, механизм правового регулирования и другие. Нормы экологического права развивают и дополняют конституционные положения о том, что земля и другие природные ресурсы являются основой жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории; земля и другие природные ресурсы могут находиться в государственной, частной, муниципальной и иных формах собственности. Кроме того, в ст. 42 Конституции РФ закреплены важнейшие экологические права граждан: право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Студент должен иметь знания, умения и навыки, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Административное право», так как важным способом обеспечения экологической безопасности РФ является установление мер юридической ответственности за экологические правонарушения. Так, УК РФ содержит 26 главу «Эколо-

гические преступления», подробное изучение признаков составов отдельных преступлений предусмотрено в рамках экологического права. Кроме того, студент должен иметь знания о государственном управлении как организационном механизме государства.

Экологическое право относится к публичному праву, однако это не исключает наличие частноправовых норм. В значительной степени это связано с развитием таких правовых институтов, как «Право собственности на природные ресурсы и природные объекты», «Право природопользования». Это предполагает обладание знаниями из курса «Гражданское право», навыками по применению гражданского законодательства.

Изучению экологического права предшествует изучение земельного права; нормы вышеуказанных отраслей права тесным образом взаимосвязаны и дополняют друг друга при регулировании отношений, связанных с использованием отдельных компонентов окружающей среды. В большей степени это проявляется при изучении отдельных тем, связанных с использованием и охраной лесов, недр, водных объектов, особо-охраняемых природных территорий. В рамках земельного права изучается правовой режим земель лесного, водного фонда, земель особо-охраняемых природных территорий, поэтому определенного дублирования тем не избежать. Однако, в экологическом праве эти темы изучаются более подробно и детально, в то время как в земельном, дается общая характеристика данных земель как отдельной категории земельного фонда РФ.

Возрастает роль международного сотрудничества, принятие международно-правовых актов по вопросам охраны окружающей среды, что предполагает включение соответствующих тем при изучении данной дисциплины.

Кроме того, студенты должны уметь применять информационные технологии, владеть навыками поиска правовой информации, а также уметь пользоваться электронными базами данных, правовыми справочными системами, такими как «Гарант», «Консультант Плюс» и другими.

3. Объём дисциплины для студентов очной формы обучения составляет: 6 зачётных единиц, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции- 13 часов, практические занятия – 26 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов, в том числе курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 167 часа, в том числе из них контроль 45 часов.

Объём дисциплины для студентов заочной формы обучения составляет: 5 зачётных единиц, 216 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции- 8 часа, практические занятия – 2 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10 часов, в том числе курсовая работа 10 часов;

самостоятельная работа: 196 часов, включая контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p style="text-align: center;">Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p style="text-align: center;">Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение</p> <p>ОПК-2.2 Устанавливает характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК- 2.3 Самостоятельно применяет действующие правовые нормы и анализирует результаты правоприменительной деятельности</p>
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p style="text-align: center;">Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>ПК-4.1 Характеризует принципы и стадии процесса квалификации фактов и обстоятельств, способы закрепления результатов процесса квалификации, виды правовых коллизий и конкуренции правовых норм, правила их разрешения, способы преодоления пробелов в праве</p> <p>ПК-4.2 Определяет проблемы, возникающие в процессе квалификации юридических фактов и обстоятельств и находит способы их разрешения</p> <p>ПК-4.3 Анализирует юридические факты, сложные фактические составы в различных сферах правоприменительной деятельности на основе использования материалов судебной и иной правоприменительной практики</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен и курсовая работа 6 семестр; для студентов заочной формы обучения экзамен и курсовая работа в летнюю сессию.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов дневного отделения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		все го	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Основы взаимодействия общества и природы	12	2		2		2	6
2. Предмет и система экологического права	10			2		2	6
3. Источники экологического права	10			2		2	6
4. Право собственности на природные ресурсы и объекты	12	2		1			9
5. Право природопользования	10			1			9
6. Экологические права и обязанности граждан и других субъектов	12	2		2		2	6
7. Экологическое управление	12	2		2		2	6
8. Нормирование в области охраны окружающей среды	10	2		2			6
9. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	10			1			9

10. Экологический надзор и контроль в сфере охраны окружающей среды.	10	2		1			7
11. Правовые основы формирования эколого-правовой культуры.	10			2			8
12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	20			2			18
13. Экономический механизм в сфере охраны окружающей среды.	8						8
14. Правовые меры обеспечения экологической безопасности	20	1		2			17
15. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов	8						8
16. Правовая охрана окружающей природной среды от вредного химического загрязнения, физического и биологического воздействий	8						8
17. Правовой режим особо охраняемых территорий.	10			2			8
18. Особенности использования и охраны отдельных природных объектов и ресурсов.	8						8
19. Охрана окружающей среды населенных пунктов	10			2			8
20.Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.	6						6
ИТОГО	216	13		26		10	167

Для студентов заочного отделения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Основы взаимодействия общества и природы	12	2				10	
2. Предмет и система экологического права	12			2		2	8
3. Источники экологического права	12						12
4. Право собственности на природные ресурсы и объекты	12	2				2	8
5. Право природопользования	12			2		2	8
6. Экологические права и обязанности граждан и других субъектов	12			2		2	8
7. Экологическое управление	10					2	8
8. Нормирование в области охраны окружающей среды	10						10
9. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	10						10

10. Экологический надзор и контроль в сфере охраны окружающей среды.	10						10
11. Правовые основы формирования эколого-правовой культуры.	10						10
12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	10						10
13. Экономический механизм в сфере охраны окружающей среды.	10						10
14. Правовые меры обеспечения экологической безопасности	10						10
15. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов	10						10
16. Правовая охрана окружающей природной среды от вредного химического загрязнения, физического и биологического воздействий	10						10
17. Правовой режим особо охраняемых территорий.	10						10

18. Особенности использования и охраны отдельных природных объектов и ресурсов.	12						12
19. Охрана окружающей среды населенных пунктов	12						12
20. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.	10						10
ИТОГО	216	4		6		10	196

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Основы взаимодействия общества и природы	Практическое занятие	Мозговой штурм, теоретический опрос, публичные выступления, дискуссионные технологии, мультимедийные презентации
2. Предмет и система экологического права	Практическое занятие	Разбор микроситуаций, публичные выступления, правовой анализ судебной практики, дискуссия
3. Источники экологического права	Практическое занятие	Публичные выступления, технологии правового моделирования, дискуссия
4. Право собственности на природные ресурсы и объекты		Заполнение таблицы, систематизация и правовой анализ законодательства, публичные выступления
5. Право природопользования	Практическое занятие	Технология использования конкретных ситуаций, работа в малых группах, ролевая игра, решение задач

6. Экологические права и обязанности граждан и других субъектов	Практическое занятие	Технологии сравнительно-правового анализа, технология использования конкретных ситуаций (решение задач), публичные выступления, дискуссия
7. Экологическое управление	Практическое занятие	Составление схемы, публичные выступления, технологии развития критического мышления
8. Нормирование в области охраны окружающей среды	Практическое занятие	Технология использования конкретных ситуаций, систематизация правоприменительной и судебной практики
9. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза	Практическое занятие	Ролевая игра, составление проектов юридического документа
10. Экологический надзор и контроль в сфере охраны окружающей среды.	Практическое занятие	Технология использования конкретных ситуаций, публичные выступления, решение задач
11. Правовые основы формирования эколого-правовой культуры.	Практическое занятие	Сравнительно-правовой анализ, мозговой штурм
12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Практическое занятие	Работа в малых группах, публичные выступления, разработка социальных экологических проектов
13. Экономический механизм в сфере охраны окружающей среды.	Практическое занятие	Правовой анализ юридических документов, правовой анализ законодательства и практики его применения, технология использования конкретных ситуаций
14. Правовые меры обеспечения экологической безопасности	Практическое занятие	Решение задач, правовой анализ законодательства и практики его применения, решение задач, работа в малых группах.
15. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов	Практическое занятие	Систематизация и анализ законодательства, правовое моделирование, решение задач.
16. Правовая охрана окружающей природной среды от вредного химического загрязнения, физического и биологического воздействий	Практическое занятие	Подготовка сообщений проблемного характера, публичные выступления, технология развития критического мышления, решение задач.

17. Правовой режим особо охраняемых территорий.		Мозговой штурм, обоснование правовой позиции, мультимедийные презентации, технология развития критического мышления.
18. Особенности использования и охраны отдельных природных объектов и ресурсов.		Систематизация и анализ законодательства, правовое моделирование.
19. Охрана окружающей среды населенных пунктов		Дискуссионные технологии, решение задач, технология развития критического мышления.
20. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.		Подготовка сообщений

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации УК-3, ОПК-2, ПК-4

Тема 2. Предмет и система экологического права

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Понятие экологического права как отрасли права, отрасли законодательства, науки и учебной дисциплины.
2. Предмет экологического права – общественные экологические отношения. Экологические отношения в узком и широком смысле. Методы экологического права. Система экологического права.
3. Понятие и виды экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Объекты охраны окружающей среды. Субъекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений.
4. Принципы экологического права и экологического законодательства..
5. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
6. Становление и основные этапы развития экологического права.
7. Механизм реализации норм экологического права и экологических правоотношений. Понятие, структура, факторы эффективности (правовые, экономические, идеологические, организационные и другие).

Задание № 1. Задание для оценивания индикаторов сформированности компетенции ОПК-2, ПК- 4

Подготовьте ответы на вопросы; дайте правовую оценку микроситуациям.

Установив юридически значимые факты и обстоятельства, проанализируйте их. Какие из перечисленных ниже отношений регулируются нормами экологического права? Ответ аргументируйте ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты.

1. Гражданин Н. систематически опылял свои участки химической смесью для борьбы с насекомыми, что явилось основанием для обращения его соседей в суд.
2. Петров осуществлял использование без лицензии общераспространенных полезных ископаемых для собственных нужд на земельном участке, принадлежащем ему на праве безвозмездного срочного пользования.
3. Как было установлено в ходе предварительного расследования, ООО «АлмаЗ», осуществляло разработку карьера и добычу песка без наличия лицензии и прав на соответствующий земельный участок.
4. Правительство Тверской области приняло решение об утверждении границ особо охраняемой природной территории регионального значения- государственного природного заказника «Болото Пропащее».
5. В зоопарки посетители кормили лебедя.
6. Под Новый год семья Малых срубала елки, часть из которых шла на продажу, не имея разрешительных документов.
7. Земля, продавая в цветочном магазине, оказалась зараженная вредными химическими веществами.
8. В детском оздоровительном лагере во время отдыха детей покусали пчелы.
9. В течение недели в дома жителей г. Н. поступала вода, содержащая вредные примеси, попавшие в результате аварии на «Водоканале».
10. Орган МСУ вынес решение о предоставлении земельного участка для строительства магазина, не выяснив предварительно мнение граждан.
11. Во время отдыха в лесу граждане разожгли костер, срубили небольшое дерево для него, оставили мусор.
12. Гражданка Н. содержала в квартире в многоэтажном доме 4 попугая, 12 кошек и две собаки.
13. Получив земельный участок в аренду для строительства кафе, арендатор осуществил порубку четырех деревьев голубых елей).
14. Подростки (Иванов И.- 14 лет, Петров П.- 15 лет, Васильев В- 16 лет), отдыхая и играя в лесу, разорили муравейник.
15. Органы таможенной службы при перемещении через таможенную границу лесоматериалов потребовали от перевозчика предоставить фитосанитарный сертификат.
16. Заявитель представил документы для государственной регистрации генномодифицированного организма для получения свидетельства в Министерство промышленности и торговли.
17. Астраханский межрайонный прокурор при проверке филиала ФКП «Росгорцирк» установил, что при въезде на территорию цирка отсутствует дезбарьер, не ведется учет содержащихся в цирке павлинов, отсутствует специальное место для хранения кормов, не проводится дезинфекция, имеются нарушения в сфере обращения с отходами производства и потребления.
18. Использование земельного участка под свалку ТКО привело к уничтожению плодородного слоя почвы.
19. Гр. Ш. был выделен земельный участок на праве частной собственности в счет земельной доли из земель колхоза «Даниловское» в пределах береговой полосы водного объекта р. Волга
20. Волжский природоохранный прокурор обратился в суд с административным иском об оспаривании п. 1.6 Постановления Правительства Нижегородской области от 21.02.2016г. № 376 «Об утверждении Правил проведения компенсационного озеле-

нения стоимости зеленых насаждений и Методики расчета компенсационной стоимости при уничтожении (вырубке, сносе) и (или) повреждении зеленых насаждений и компенсационного озеленения».

Задание 2. Задание для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-2

Подготовьте письменный ответ на теоретический вопрос

Выпишите из соответствующих законодательных актов, а при отсутствии нормативного закрепления данных дефиниций, из учебной и (или) научной литературы и **проанализируйте** следующие понятия:

«лес», «лесной участок», «лесные насаждения»;
«водный объект» «водоохранная зона», «прибрежная защитная полоса»;
«недра», «участок недр», «содержащиеся в недрах полезные ископаемые»,
«земля», «земельный участок»,
«животный мир», «объекты животного мира»;
«атмосферный воздух», «озоновый слой».

Задание 3. Задание для оценивания индикаторов сформированности компетенции ОПК-2, ПК-4.

Решите задачу. При проведении рейдового мероприятия сотрудниками отдела природоохранных мероприятий ГБУ ВО "Природный парк "Эльтонский" совместно с сотрудниками Общероссийской общественной организации "Союз охраны птиц России" гр. С. и М. выявлен факт уничтожения (гибели) хищной птицы Сокола сапсана (*Falco peregrinus*) со следами электропоражения на левой лапе.

В ходе проверки было установлено, что на территории ХХХ сельского поселения ХХХ муниципального района ХХХ области в границах рекреационной зоны ГБУ ВО "Природный парк "Эльтонский" в районе деревни Красная вдоль трассовой воздушной линии электропередачи средней мощности (ВЛ 10кВ) филиала ОАО "МРСК Юга-энерго", под ЛЭП 12Эл-10 опора N 144 находится свежий труп птицы. Указанные ЛЭП эксплуатируются без оснащения их необходимыми специальными птицевозрастными устройствами.

Установив характер правоотношений, укажите систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации. Определите юридически значимые факты и обстоятельства. Имеет ли место нарушение природоохранного законодательства? Ответ конкретизируйте. Какие меры по охране установлены в отношении редких птиц? Требуется ли в данном случае установление специальных птицевозрастных устройств? Дайте правовую оценку ситуации. Возможно ли привлечение к юридической ответственности? Если- да, то квалифицируйте деяние и определите возможные правовые последствия ситуации. Кто подлежит юридической ответственности?

Тема 8. Нормирование в области охраны окружающей среды

Теоретические вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Что понимается под экологическим нормированием? Каков порядок разработки и утверждения экологических нормативов?
2. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия.
3. Понятие и виды защитных и охранных зон. Правовой режим санитарно-защитных, водоохраных зон, зон охраны источников питьевого водоснабже-

ния, охранных зон особо охраняемых природных территорий. Зеленые зоны, лесопарковые зоны и иные территории с ограниченным режимом природопользования. Экологические требования при установлении защитных и охранных зон.

Задание № 1. Задание для оценивания индикаторов сформированности ОПК-2, ПК-4

Решите задачу.

Как было установлено в ходе прокурорской проверки Тверской межрегиональной природоохранной прокуратуры, в 2010 г. была зарегистрирована организация ООО «Голубая лиственница» - деревообрабатывающее предприятие. В январе 2017г. ООО установило оборудование для осуществления деревообработки и приступило к производственной деятельности без проведения экологической экспертизы проекта данного производства. Кроме того, в ходе проверки было установлено, что в ООО не осуществляется производственный контроль в отношении образующихся в результате ее деятельности отходов. Кроме того, у природопользователя отсутствует разрешение на размещение отходов, не согласованы лимиты на размещение отходов, не решен вопрос о получении разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух и не согласованы ПДК выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

Какие нормы действующего экологического законодательства нарушены хозяйствующим объектом? (ответ должен содержать ссылки на соответствующие нормы). Какие разрешительные документы должны быть получены при осуществлении деятельности, связанной с образованием отходов?

Возможно ли привлечение ООО «Голубая лиственница» к юридической ответственности, если да - квалифицируйте деяния и рассмотрите признаки составов правонарушений.

Задание 2. Задание для оценивания индикаторов сформированности ОПК-2, ПК-4

Решите задачу. По мнению жителей г. Твери автозаправочная станция, принадлежащая частной фирме «Гермес» нарушает их право на благоприятную окружающую среду.

Дело в том, что автозаправочная станция расположена на предоставленном в аренду земельном участке в водоохранной зоне, в непосредственной близости от санитарной зоны охраны источников питьевого водоснабжения (на расстоянии 25 м. от водозабора). В скважине № 6, обслуживающей западную часть города, обнаружен запах бензина, в связи с чем скважина была закрыта органом Роспотребнадзора. В акте приемки АЗС в эксплуатацию нет подписи представителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, представителя ФС по надзору в сфере природопользования Жители неоднократно обращались в прокуратуру.

В ходе проверки прокуратурой установлен, что в августе ХХХ г. Росприроднадзор Вынес предписание об устранении нарушения в связи с отсутствием у ОАО «Гермес» согласованных лимитов на размещение отходов и отсутствия системы сбора и очистки сточных вод, в результате чего отходы данного производства попадали через подземные грунтовые воды в скважины водозабора.

Граждане в своей жалобе указали о необходимости прекращения экологически вредной деятельности АЗС и просили прокурора обратиться в суд с таким иском, так как вышеуказанными действиями ОАО «Гермес» поврежден и загрязнен

источник питьевого водоснабжения, не приняты своевременные меры по очистке сточных вод, что создает реальную опасность источнику питьевого водоснабжения, санитарно-эпидемиологическому благополучию граждан. Кроме того, они просят возместить им моральный ущерб в связи с нарушением их права на благоприятную окружающую среду, а также права на охрану здоровья.

Назовите особенности правового режима водоохранной зоны и зоны охраны источников питьевого водоснабжения. Допускается ли размещение (строительство) объектов в пределах их границы?

Какие требования могут быть заявлены в данном случае? Выработав правовую позицию, составьте заявление в суд.

Дайте правовую оценку ситуации. Какие правовые последствия предусмотрены действующим законодательством за допущенные правонарушения? Какие требования могут быть заявлены в данном случае?

Задание 3. Задание для оценивания индикаторов сформированности ОПК-2, ПК-4

Подготовьте ответы на теоретические вопросы, дайте правовую оценку ситуации.

В водоохранной зоне реки Волги Иваньковского водохранилища на землях населенного пункта г. К. в период с 15.05.2018г. по 16.05.2018г. в результате аварии на напорном коллекторе МУП «Водное хозяйство» произошел сброс неочищенных сточных вод и загрязнение поверхностного слоя почвы вредными веществами на общей площади 930 кв.м., также по естественному уклону местности загрязняющие вещества попали в Иваньковское водохранилище реки Волги. Причиной указанной аварии явился износ канализационной сети МУП «Водное хозяйство» г. К., при этом с момента установки и ввода в эксплуатацию в 1983 г. капитальный ремонт сети и оценка состояния путем внутреннего обследования не проводился. Согласно результатов лабораторных исследований проб природной воды установлено превышение и исследуемых образцах ПДК загрязняющих веществ и микроорганизмов (колиформные бактерии 2400 КОЕ в 100 мл при норме 200 КОЕ, железо 0,53 мг/дм при норме 0,1 мг/дм; колифаги 317 БОЕ/100 мл при норме не более 100 БОЕ/100 мл. и др.), что свидетельствует о причинении вреда водному объекту и создания угрозы ухудшения экологического состояния. При этом местное население не было проинформировано об аварии. В результате авария причинен вред водным биологическим ресурсам и создана угроза массовой гибели водных биоресурсов. Обнаружено погибшая рыба: 16 окуней, 1 судак, 1 уклея. В результате общий ущерб, причиненный водным биоресурсам, составляет 9 232 руб.

Дайте правовую оценку ситуации и назовите возможные правовые последствия. Квалифицируйте деяния со ссылкой на соответствующие нормы. Каким образом и на основании каких нормативно-правовых актов рассчитывается ущерб, причиненный водным объектам и водным биологическим ресурсам?

Тема 11: Правовые основы формирования эколого-правовой культуры Теоретические вопросы для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-2, ПК-5 на уровне «Знать»

1. Понятие и правовые основы формирования экологической культуры в РФ.
2. Понятие и задачи экологического образования. Экологическое воспитание.
3. Экологическое просвещение: понятие, формы осуществления.
4. Экологические научные исследования.

5. Понятие и содержание социально направленной деятельности юриста в сфере экологического образования, воспитания и просвещения.

Задание № 1. Задание для оценивания индикаторов сформированности УК-3, ОПК-2

Работа в малых группах.

Изучите вопрос об основах правового регулирования формирования экологической культуры как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ. В частности, ознакомьтесь с содержанием закона Тверской области от 29.12.2016 г. № 97-30 «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» (далее- Закон).

Определите:

- 1) цели, задачи принятия данного Закона в субъектах РФ;
- 2) основные понятия, закрепленные в данном Законе;
- 3) цели и задачи экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры в Тверской области;
- 4) основные принципы экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры в Тверской области;
- 5) основные направления деятельности органов государственной власти Тверской области, органов местного самоуправления, общественных организаций, граждан, иных субъектов, направленную на формирование экологической культуры;
- 6) роль юриста (на примере представителей отдельных юридических сообществ, прокуратуры, адвокатуры и т.п.) в реализации положения данного Закона.

Задание № 2. Задание для оценивания индикаторов сформированности УК-3, ОПК-2

Работа в малых группах. Подготовка выступления на тему: «Особенности современных способов экологического воспитания и просвещения отдельных возрастных групп».

- 1 гр. - дети до 7 лет (дошкольники) и младшие школьники;
- 2 гр. – старшеклассники;
- 3 гр. – молодежь (студенты ВуЗов)
- 4 гр.- зрелое население (лица, старше 35 лет).

Задание № 3 Задание для оценивания индикаторов сформированности УК-3, ОПК-2

Работа в малых группах. Подготовка и презентация экологического урока (занятия) применительно к одной из социальной групп по возрастному признаку.

Работая в «малых группах», **необходимо на первом этапе;**

Обсудить и подготовить в письменной форме **план проведения урока** (занятия, тренинга), включающего:

- тему урока (занятия)
- цели и задачи урока (занятия)
- ход проведения урока (занятия) с указанием используемых методик обучения (активных и интерактивных, включая презентации, видеоролики, дискуссии, работу в «малых группах», «ролевые игры» и другие);
- наглядный и другой дополнительный материал;
- ожидаемые итоги.

На втором этапе, разработав конкретный урок, **необходимо продемонстрировать** фрагмент урока по экологическому воспитанию и просвещению определенной социальной группы, используя дополнительный материал, наглядные пособия, презентацию и др.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание для проверки индикаторов сформированности компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)

1. Работая в малой группе, подготовьте ответ на вопросы: В чем особенности экологического воспитания молодежи? Определите роль юриста в экологическом воспитании данной социальной группы.

2. Разработайте план экологического занятия (урока) в рамках молодежного форума по теме: «Требования в области обращения с твердыми коммунальными отходами».

Критерии оценивания индикаторов сформированности компетенции УК-3

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Продвинутый уровень	<p>Студент владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, имеющий социально ориентированный характер. Студент демонстрирует уверенные знания по вопросу формирования экологической культуры. Студент способен осуществлять социальное взаимодействие и командную работу, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>Все участники малой группы осуществляют обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивают идеи других членов команды для достижения поставленной цели. При выполнении задания студент соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> <p>Студент способен осуществлять разработать развернутый план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом верно определены цели и задачи проведения экологического урока (занятия); определен развернутый план и ход экологического занятия, а также формы (методики) его проведения; составлен полный текст выступления, соответствующий нормам действующего экологического законодательства; опре-</p>	10-15

	<p>делен возможный наглядный материал для проведения занятия. При разработке экологического урока (занятия) учтены особенности определенной социальной группы. Групповая работа носит авторский характер, отличается оригинальностью и творческим подходом.</p>	
<p>Достаточный Уровень</p>	<p>Студент способен осуществлять социальное взаимодействие и командную работу, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе в целом учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит взаимодействие с учетом этого. Все участники малой группы осуществляют обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивают идеи других членов команды для достижения поставленной цели. При выполнении задания студент соблюдает основные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> <p>Студент демонстрирует знания основного материала по вопросу формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет основными навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан план (ход) экологического занятия и хотя бы одна методика (форма) проведения; составлен краткий текст выступления, который в целом соответствует нормам действующего законодательства.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) учтены некоторые особенности определенной социальной группы.</p>	<p>5-9</p>
<p>Пороговый Уровень</p>	<p>Студент способен осуществлять социальное взаимодействие и командную работу, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе не в полной мере учитываются особенности поведения и интересы других участников, анализируются отдельные возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Не все участники малой группы осуществляют обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивают идеи других членов команды для достижения поставленной цели. При выполнении задания студент не всегда соблюдаются основ-</p>	<p>0-4</p>

	<p>ные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> <p>Студент владеет некоторыми навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан общий план (ход) экологического занятия. Текст выступления практически отсутствует либо не в полной мере соответствует действующему экологическому законодательству.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) практически не учтены особенности определенной социальной группы.</p>	
Недостаточный уровень	Нет ответа. Работа в малой группе и социальное взаимодействие не организовано.	0

Задание для проверки индикаторов сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности) и **ПК-4** (Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства)

Задание 1. По мнению жителей г. Н, нарушено их право на благоприятную окружающую среду. Дело в том, что автозаправочная станция расположена в водоохранной зоне р. ХХХ, отходы ее производства протекают через подземные грунтовые воды в скважины водозабора; не оборудована система сбора и очистки сточных вод.

1. Установив характер возникших правоотношений, определите системы нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации.
2. Определите юридически значимые факты и обстоятельства.
3. Дайте правовую оценку ситуации. Что понимается под водоохранной зоной? От чего зависит ее размер? Назовите особенности ее правового режима? Дайте правовую оценку ситуации. Назовите допущенные нарушения экологического законодательства и возможные правовые последствия. Имеет ли место нарушение экологических прав граждан? Если да, то определите способы защиты гражданами их нарушенных экологических прав.

Задание 2. Общественная организация «Экология» обратилась в Арбитражный суд области с иском к предприятию «Канал им. Москвы» об обязанности прекратить реконструкцию Вельевской плотины на реке Либья Валдайского района Н-кой области и законсервировать ее. В обосновании своих требований истец указал, что реконструкция и эксплуатация плотины осуществляется с грубым нарушением экологического законодательства и без положительного заключения государственной экологической экспертизы. В суде было установлено, что плотина предназначена для регулирования водосброса из озера Велье, которое является частью Валдайского национального природного парка. Кроме того, в проекте Вельевской плотины отсутствует рыбозащитное устройство, что привело к значительному снижению водных запасов. Ответчик в качестве довода указал, что экологической экспертизе подлежат проектные

документы, а не возведенный объект и иск не признал. Кроме того, в настоящее время экологическая экспертиза заменена экспертизой проектной документацией.

4. Установив характер возникших правоотношений, определите системы нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации.

5. Определите юридически значимые факты и обстоятельства.

Дайте правовую оценку ситуации. В каких случаях обязательно проведение государственной экологической экспертизы? Дайте правовую оценку ситуации. Назовите допущенные нарушения экологического законодательства. Подлежат ли заявленные в суде требования удовлетворению?

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Продвинутый уровень	<p>Студент способен применять нормы материального и процессуального права, квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства Студент уверенно знает положения действующего экологического и иных отраслей законодательства, подлежащего применению в конкретной ситуации; владеет навыками самостоятельного применения действующих нормативных правовых норм. Студент способен на высоком уровне анализировать юридические факты, сложные фактические составы в различных сферах правоприменительной деятельности на основе использования материалов судебной и иной правоприменительной практики</p> <p>Студент дает правильные обоснованные, аргументированные и развернутые ответы на все теоретические вопросы, со ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты. Студент правильно определил систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации. Студент правильно дает правовую оценку ситуации, верно определил и проанализировал юридически значимые факты и обстоятельства, аргументирует и обосновывает свою правовую позицию в соответствии с правовыми нормами, уверенно знает положения действующего экологического законодательства, правоприменительную и судебную практику.</p>	18-25
Достаточный Уровень	<p>Студент способен применять нормы материального и процессуального права, квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства Студент знает основные положения действующего законодательства, в том числе экологического. Студент способен анализировать юридические факты, сложные фактические составы в различных сферах правоприменительной деятельности на основе использования материалов судебной и иной правоприменительной практики. Студент дает в целом правильные ответы на теоретические вопросы, допуская небольшие неточности, либо дает неполные ответы на вопросы. Студент не совсем точно определил систе-</p>	8-17

	му нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации. Студент умеет толковать нормативные правовые акты и владеет основными навыками самостоятельного применения действующих нормативных правовых норм (в целом верно дает правовую оценку ситуации, квалифицирует основные юридически значимые факты и обстоятельства), но допускает неточности в ответе.	
Пороговый Уровень	Студент способен применять нормы материального и процессуального права, квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства. Студент знает отдельные положения действующего законодательства, в том числе экологического; имеет представление о толковании нормативных правовых актов. Студент дает неполные ответы на вопросы, либо ответ содержит существенные неточности (ошибку). Студент неверно определил систему нормативных правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации; неверно дает правовую оценку ситуации, либо допускает неточности, свидетельствующие о недостаточно полном знании содержания соответствующих правовых норм.	0-7
Недостаточный уровень	Нет ответа; студент не владеет навыками самостоятельного применения правовых норм; студент не способен квалифицировать юридически значимые факты и обстоятельства, не знает положений экологического законодательства.	0

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Экологическое право: учебник / Е.Н. Абанина, Ю.А. Плотникова, Ю.В. Сорокина [и др.] ; Саратовская государственная юридическая академия. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048> (дата обращения: 10.03.2021). – Текст : электронный.
2. Крассов, О. И. Экологическое право : учебник / О. И. Крассов. – 4-е изд., пересмотр. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 528 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222948> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

3. Боголюбов, С. А. Развитие экологического права на евразийском пространстве : монография / С. А. Боголюбов. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской

- Федерации : ИНФРА-М, 2020. – 432 с. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1160970> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077286> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
 5. Брославский, Л. И. Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США : учеб. пособие / Л.И. Брославский. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 300 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056637> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
 6. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева. – Москва : Прометей, 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187> (дата обращения: 10.03.2021). – Текст : электронный.
 7. Казанцева, Л.А. Экологическое право: учебник / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 486 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127> (дата обращения: 10.03.2021). – Текст : электронный.
 8. Костенко, М.А. Экологическое право : учеб. пособие / М.А. Костенко, О.В. Попова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577779> (дата обращения: 10.03.2021). – Текст : электронный.
 9. Правовое регулирование возмещения экологического вреда : науч.-практ. пособие / С.А. Боголюбов, Е.С. Болтанова, М.М. Бринчук [и др.] ; отв. ред. Н.В. Кичигин. – Москва : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2020. – 368 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090547> (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
 10. Экологическое право : практикум / сост. Э.С. Навасардова, К.В. Колесникова, Т.Н. Зиновьева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494685> (дата обращения: 10.03.2021). – Текст : электронный.
 11. Экологическое право России : учеб. пособие / Н. В. Румянцев [и др.] ; под ред. Н. В. Румянцев. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. – 351 с. – (Dura lex, sed lex). – Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027359> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

ОС Linux Ubuntu

Notepad++

OpenOffice

paint.net

WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>

Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная программа дисциплины «Экологическое право»

Тема 1. Основы взаимодействия общества и природы

1. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.

2. Экологический кризис. Понятие, причины, формы проявления, пути преодоления. Проблема глобального потепления, истощения озонового слоя, опустынивания земель. Формы проявления экологического кризиса в России.

3. История правового регулирования экологических отношений. Развитие концепций взаимодействия общества и природы. Современные экологические концепции. Сущность и содержание концепции устойчивого развития.

4. Экологическая функция государства и права. Правовые способы решения экологических проблем.

Тема 2. Предмет и система экологического права

1. Предмет экологического права – общественные экологические отношения. Экологические отношения в узком и широком смысле.

2. Понятие и виды экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Окружающая природная среда; природная среда. Компоненты окружающей природной среды. Природные объекты и природные ресурсы. Природно-антропогенные и антропогенные объекты.

Субъекты и содержание экологических правоотношений.

3. Экологическое право как отрасль права. Становление и основные этапы развития экологического права. Система и методы экологического права.

4. Принципы экологического права.

5. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

6. Экологическое право как отрасль науки и учебная дисциплина.

7. Механизм реализации норм экологического права и экологических правоотношений. Понятие, структура, факторы эффективности (правовые, экономические, идеологические, организационные и другие).

Тема 3. Источники (формы) экологического права

1. Понятие источников экологического права.

2. Система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Закон как источник экологического права. Закон РФ “Об охране окружающей среды” 2002 г. как источник экологического права. Акты органов государственной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления как источники экологического права.

3. Подзаконные акты как источники экологического права.

4. Международные договоры как источники экологического права.

5. Государственные стандарты, природоохранные, строительные, санитарные и иные специальные нормы и правила.

6. Экологическое законодательство: современное состояние, дальнейшие направления развития.

Тема 4. Право собственности на природные ресурсы в РФ

1. Понятие права собственности на природные ресурсы.

2. Виды права собственности на природные ресурсы. Государственная собственность на природные ресурсы. Проблема разграничения государственной собственности на природные ресурсы. Муниципальная собственность на природные ресурсы. Частная собственность на природные ресурсы.

3. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.

Тема 5. Право природопользования

1. Понятие права природопользования. Принципы права природопользования.

2. Виды природопользования. Общее и особенное природопользование.

3. Основания возникновения природопользования, изменения и прекращения природопользования. Лимитирование природопользования.

4. Особенности правового регулирования использования и охраны отдельных видов природопользования (лесопользование, землепользование, недропользование, пользование объектами животного мира и др.)

Тема 6. Экологические права и обязанности граждан и иных субъектов

1. Экологические права и обязанности граждан и организаций как правовой институт.
2. Понятие и виды экологических прав граждан.
3. Характеристика отдельных экологических прав граждан. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на экологическую информацию. Право граждан на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением. Иные экологические права граждан.
4. Экологические обязанности граждан. Особенности реализации, гарантии и способы защиты экологических прав граждан.
5. Экологические права и обязанности экологических и иных общественных объединений.
6. Экологические обязанности государства как субъекта экологических правоотношений и гаранта соблюдения экологических прав граждан, экологических интересов общества и государства.

Тема 7. Управление в сфере охраны окружающей природной среды (организационный механизм охраны окружающей природной среды)

1. Понятие экологического управления как организационного механизма охраны окружающей среды.
2. Цели, принципы и методы осуществления экологического управления. Виды экологического управления. Функции экологического управления.
3. Государственное экологическое управление. Понятие, особенности, система органов государственного экологического управления. Полномочия Министерства природных ресурсов и экологии РФ и других органов, осуществляющих экологическое управление. Полномочия органов субъектов РФ (на примере Тверской области), органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
4. Характеристика отдельных функций экологического управления. Экологическое нормирование. Санитарно-защитное зонирование. Информационное обеспечение в сфере экологического управления. Экологическое планирование. Государственный мониторинг окружающей среды. Природноресурсные кадастры. Государственный учет в сфере охраны окружающей среды. Экологическая паспортизация.

Тема 8. Нормирование в области охраны окружающей среды.

1. Понятие экологического нормирования. Порядок разработки и утверждения экологических нормативов.
2. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия.
3. Нормирование санитарно-защитных, водоохраных и иных зон.

Тема 9. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза

1. Оценка воздействия на окружающую среду как одна из функций государственного экологического управления.
2. Основные принципы оценки воздействия на окружающую среду.
3. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
4. Информирование и участие общественности в процессе оценки воздействия на окружающую среду.

5. Понятие и значение экологической экспертизы. Принципы проведения экологической экспертизы.

6. Виды экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза: понятие, объекты, порядок проведения. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Порядок и условия проведения общественной экологической экспертизы. Соотношение оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.

7. Экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий. Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий. Понятие, порядок проведения. Общественная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий.

Тема 10. Экологический надзор и контроль в сфере охраны окружающей среды

1. Организационный механизм охраны окружающей природной среды. Понятие, функции, задачи экологического надзора и контроля.

2. Государственный экологический надзор. Порядок проведения государственного экологического надзора. Полномочия государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.

3. Система органов, осуществляющих экологический надзор.

4. Виды экологического контроля: общественный, производственный. Полномочия общественных инспекторов по охране окружающей среды.

5. Роль органов прокуратуры в области охраны окружающей среды. Прокурорский надзор за соблюдением экологического законодательства. Расследование экологических правонарушений. Участие прокуроров в рассмотрении дел, связанных с экологическими правонарушениями. Иные формы деятельности органов прокуратуры. Специализированные прокуратуры (на примере Волжской межрайонной природоохранной прокуратуры).

Тема 11. Правовые основы формирования экологической культуры

1. Роль идеологических факторов в сфере охраны окружающей среды.

2. Развитие законодательства об экологической культуре в РФ.

3. Экологическое образование и воспитание.

4. Понятие и формы экологического просвещения.

Тема 12. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Понятие экологического правонарушения.

2. Понятие и признаки юридической ответственности за экологические правонарушения.

3. Основания юридической ответственности за экологические правонарушения.

4. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

5. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Общая характеристика гл. 26 УК РФ и отдельных составов. Административная ответственность за экологические правонарушения. Проблема разграничения уголовной и административной ответственности за экологические правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный природным ресурсам (объектам) и окружающей среде. Способы возмещения вреда природной среде. Определение размера причиненного вреда.

Таксы в экологическом праве. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

6. Причины экологических правонарушений и пути их устранения.

Тема 13. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

1. Понятие и содержание экономического механизма в сфере охраны окружающей среды. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.

2. Плата за загрязнение окружающей среды. Виды экологических платежей по видам воздействия на окружающую среду. Порядок установления и исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду. Платежная база для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.

3. Экономическое стимулирование в сфере охраны окружающей среды.

4. Понятие экологического страхования. Страхование рисков в сфере охраны окружающей среды. Страхование ответственности за ущерб от загрязнения окружающей среды. Виды экологического страхования. Обязательное экологическое страхование. Добровольное экологическое страхование.

5. Предпринимательская деятельность, осуществляемая в области охраны окружающей среды. Государственная поддержка хозяйственной и иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.

Тема 14. Правовые меры обеспечения экологической безопасности

1. Понятие экологической безопасности. Понятие правового обеспечения экологической безопасности.

2. Правовое обеспечение безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Организационные меры по безопасному обращению с пестицидами и агрохимикатами.

3. Правовое регулирование обеспечения безопасности в области обращения с отходами. Понятие отходов. Классификация отходов. Требования к объектам размещения отходов. Экологические требования к обращению с отходами на территориях городских и сельских поселений. Требования к обращению с опасными отходами.

4. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности. Государственное управление в области использования атомной энергии и обеспечения радиационной безопасности. Радиационные аварии и правовой режим зон радиационного загрязнения.

5. Правовые меры по предотвращению техногенных аварий и катастроф.

Тема 15. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов

1. Экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов как правовой институт. Общие экологические требования к созданию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов.

2. Экологические требования к размещению хозяйственных и иных объектов (при предоставлении земельного участка для строительства).

3. Экологические требования к проектированию хозяйственных и иных объектов. Экологические требования градостроительного законодательства к проектированию объектов. Государственная экспертиза градостроительной и проектной документации.

4. Экологические требования к строительству и реконструкции хозяйственных и иных объектов. Разрешение на строительство.

5. Экологические требования к вводу в эксплуатацию и эксплуатации хозяйственных и иных объектов. Порядок ввода в эксплуатацию. Общие экологические требования к эксплуатации объектов.

6. Экологические требования к объектам энергетики, оборонных объектов, объектов сельскохозяйственного назначения, транспортных средств и других объектов.

Тема 16. Правовая охрана окружающей природной среды от вредных физических, химических и биологических воздействий. от химического загрязнения

1. Понятие вредных физических воздействий. Объекты правовой охраны от вредных физических воздействий.

2. Организационные меры по охране окружающей среды от вредного физического воздействия. Разрешение на вредные воздействия и их учет. Мониторинг и контроль за вредными физическими воздействиями на окружающую среду.

3. Понятие химического загрязнения окружающей среды. Общие экологические требования при обращении с химическими веществами.

4. Правовая охрана вод от химического загрязнения. Охрана вод от загрязнения в процессе водопользования. Лицензирование сброса сточных и дренажных вод. Нормирование в сфере охраны вод. Правовая охрана поверхностных вод подземных вод и морской среды от химического загрязнения.

5. Правовая охрана атмосферного воздуха от химического загрязнения. Нормирование в сфере охраны атмосферного воздуха. Стандартизация и сертификация как правовые меры охраны атмосферного воздуха. Экологический контроль. Правовая охрана озонового слоя Земли.

6. Правовая охрана почв от химического загрязнения. Правовая охрана почв при применении пестицидов и агрохимикатов.

7. Общие требования охраны окружающей среды от вредного биологического воздействия.

8. Правовое обеспечение экологической безопасности при обращении с микроорганизмами и биологическими веществами. Государственная регистрация биологических веществ. Лицензирование.

9. Общие требования к генно-инженерной деятельности. Проблема, связанная с использованием генномодифицированных продуктов.

10. Правовая охрана вод, почв, атмосферного воздуха от вредного биологического воздействия.

Тема 17. Правовой режим особо охраняемых территорий

1. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории федерального, регионального и местного значения.

2. Государственное управление особо охраняемыми природными территориями.

3. Правовой режим отдельных видов особо охраняемых природных территорий. Государственные природные заповедники. Национальные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады.

Тема 18. Правовой режим использования и охраны отдельных природных объектов и ресурсов

1. Правовое регулирование охраны земель. Цели и содержание охраны земель. Сохранение плодородия почв. Защита земель от эрозии и заражения. Мелиорация земель. Рекультивация земель, снятие и сохранение плодородного слоя почвы. Правовое регулирование установления нормативов предельно допустимых концентрация вредных веществ в почве. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране земель.

2. Животный мир как объект правового регулирования. Государственное управление в области охраны и использования животного мира. Государственный учет, кадастр и мониторинг объектов животного мира. Государственные программы по охране животного мира и среды его обитания. Государственный надзор в области охраны и использования животного мира. Правовая охрана животного мира и среды его обитания. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира. Право пользования животным миром. Понятие виды права пользования животным миром. Правовое регулирование охоты и рыболовства. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране животного мира и среды его обитания.

3. Правовое регулирование использования и охраны недр. Недра как объект использования и охраны. Государственный фонд недр. Виды недропользования. Основные требования по рациональному использованию и охране недр. Управление в области использования и охраны недр. Государственный учет. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых. Государственный надзор за безопасным ведением работ, связанных с использованием недр. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах.

4. Правое регулирование использования и охраны лесов. Лесное законодательство. ЛК РФ. Понятие леса, лесного участка, лесных насаждений. Группы лесов и категории защитности. Лесопользование. Управление использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

5. Правовое регулирование использования и охраны вод. Водное законодательство. ВК РФ. Вода как природный объект и ресурс. Водный фонд. Право водопользования и его виды. Питьевое и хозяйственно-бытовое водопользование как приоритетное. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения. Управление в области использования и охраны вод. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению. Платность водопользования. Юридическая ответственность за нарушение правового режима использования и охраны вод.

6. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Система мер по охране атмосферного воздуха. Виды деятельности, являющиеся источниками вредного воздействия на атмосферный воздух.

7. Правовое регулирование использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ.

Тема 19. Охрана окружающей среды населенных пунктов

1. Виды и формы правовой охраны окружающей среды городов и иных поселений.

2. Компетенция органов государственной власти, органов местного самоуправления по охране окружающей среды населенных пунктов.
3. Учет экологических требований в процессе планирования, зонирования территорий, строительства и реконструкции объектов.
4. Охрана атмосферного воздуха городов.
5. Санитарная охрана окружающей среды поселений.
6. Правовые требования при обращении с отходами производства и потребления.
7. Охрана пригородных и зеленых зон городов. Лесопарковые защитные пояса.

Тема 20. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Правовая охрана окружающей среды в зарубежных странах.

1. Понятие международного права окружающей среды. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды.
2. Объекты международно-правовой охраны.
3. Принципы международного права окружающей среды.
4. Формы и способы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Деятельность международных организаций. Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЭП). Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Сельскохозяйственная и продовольственная организация объединенных наций (ФАО). Международная морская организация (ИМО). Международные неправительственные организации («Гринпис», МСОП (Международный союз охраны природы), Всемирный фонд охраны диких животных и др).
5. Борьба с загрязнением морской среды, атмосферы, космоса.
6. Особенности охраны окружающей среды в странах Европейского Союза. Правовое регулирование охраны окружающей среды в США, других странах.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и подготовки к практическим занятиям

Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий, подготовке к экзамену, выполнении научно-исследовательских работ. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Она должна способствовать развитию познавательной деятельности путем формирования стремления овладеть знаниями и умениями, которые получают из разных источников и требуют глубокой умственной переработки. Для того чтобы повысить мотивацию самостоятельной познавательной деятельности и вызвать неподдельный интерес к овладению знаниями по экологическому праву, в процессе преподавания дисциплины используется комплекс традиционных и современных (активных) форм и методов обучения. Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу.

Практические занятия по дисциплине «Экологическое право» проводятся в различных формах с применением активных и интерактивных методик обучения, которые позволяют активизировать самостоятельную работу студентов по сформировать соответствующие компетенции.

Изучение курса «Экологическое право» основано на применение инновационных образовательных технологий, а именно: деятельно-ориентированная технология;

технология, ориентированная на индивидуальную творческую деятельность студентов

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- технологии, направленные на деятельно-ориентированное обучение студентов, имеющие целью формирование системы профессиональных практических навыков и умений, что даст возможность подготовить юриста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

- технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение, чему способствует выполнение различных творческих заданий в рамках изучения курса, научно-исследовательская работа, публичные выступления, индивидуальная самостоятельная работа и т.п.

- технологии, направленные на проблемное обучение. При проведении практических занятий преподаватель особое внимание уделяет проблемам правового регулирования, практики применения экологического законодательства. Студентам предлагается подготовить на практических занятиях задания, решение которых требует тщательного анализа подлежащих применению правовых норм, анализа и выработки правовой позиции, формулировки собственных предложений по сложившейся ситуации, не имеющей однозначного решения.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль полученных знаний, использование различных форм научно-исследовательской деятельности студентов, самостоятельную работу, а так же проведение итогового контроля.

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

В процессе преподавания «Экологического права» используются две основные группы активных методов обучения:

1. Дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ конфликтных ситуаций, анализ ситуаций этического выбора и т.д.);
2. Игровые методы (игры дидактические, творческие, деловые (управленческие); ролевые игры).

Основные цели практических занятий:

- закрепление теоретических знаний по экологическому праву, включая знание экологического законодательства, учебной и специальной литературы, правоприменительной и судебной практики, проблемных вопросов.
- формирование компетенций
- оценка уровня освоения студентами теоретических вопросов и соответствующих профессиональных компетенций.

Основные задачи проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения лекционного курса, выработать навыки анализа и самостоятельного применения экологического законодательства применительно к

возникшим правоотношениям, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на практическое занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, усвоение теоретического материала, а также выработку профессиональных навыков, включая анализ и самостоятельное применение экологического законодательства при решении учебных дел (задач), составлению юридических документов (законопроектов) и их анализ, разработку экологических занятий и уроков.

Реализация компетентного подхода предполагает широкое использование при проведении практических занятий по экологическому праву активных и интерактивных методик с целью формирования соответствующих профессиональных навыков

Проведение практических занятий позволяет студентам глубже разобраться в сложных проблемах связанных с экологическим правом и сформировать определенную систему знаний по вопросам экологического права.

Преимущественно в ходе проведения практических занятий формируются основные профессиональные умения и навыки юриста: навыки публичного выступления, анализа и выработке правовой позиции по делу, по составлению юридических документов, умения свободно, грамотно, теоретически обоснованно излагать материал, анализировать практику применения экологического законодательства, аргументировать свою позицию по спорному вопросу.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование компетенций.

При проведении практических занятий используются следующие интерактивные методики обучения:

1. Технология использования конкретных ситуаций, моделирование - решение задач в интерактивной форме, казусов, моделирование правовых ситуаций

2. Ролевые игры (имитации, деловые игры) целью которых является отработка коммуникативных навыков, «проигрывание» с позиции профессиональной или должностной роли. Проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления, составления юридических документов и других. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, проблематизация вопросов, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

3. Работа в малых группах также является одним из используемых методов при проведении практических занятий по экологическому праву. Распределив студентов на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное творческое задание (составить схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группой сообща, а затем ее представитель докладывает результат работы.

4.Интерактивное выступление направлено на развитие одного из профессиональных навыков юриста. От чтения доклада его отличает не только содержания, но и форма сообщения определенной информации. Интерактивное выступление требует

серьезной предварительной подготовки. Публичное выступление должно содержать анализ теоретических положений, правоприменительной и судебной практики, а также собственные суждения выступающего. Выступление с докладом, сообщением позволяет оценить уровень теоретических знаний по вопросу, умение излагать материал в интересной форме, вызывать интерес к теме сообщения со стороны слушателей. В процессе формирования профессионального навыка публичного выступления необходимо стремиться к тому, чтобы форма выступления и его содержание дополняли друг друга. Кроме того, в ходе выступления необходимо затронуть проблемные вопросы, опираться на факты, научные исследования в этой области. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме. По продолжительности доклад должен быть не более 10-15 минут, затем студенты обсуждают его содержание, задают вопросы, высказывают собственные суждения. При подготовке к докладу необходимо более глубокое изучение теоретических основ и экологического законодательства, что позволит обозначить пробелы правового регулирования, сформулировать собственные выводы. Целесообразно структурировать доклад и письменно зафиксировать его основные тезисы. Доклад способствует выработке навыка по публичному выступлению, умению обосновывать свою точку зрения.

5. Составление и анализ юридических документов. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка. Студент должен проявить умение использовать приемы, правила и средства юридической техники при работе с юридическими документами. Особое внимание уделяется работе над законопроектами в области охраны окружающей среды.

6. К числу используемых при проведении практических занятий относятся творческие (проблемные) задания. Например, составление и решение кроссвордов по тематике учебной дисциплины с целью уяснения содержания специальной терминологии; систематизация законодательства с использованием справочно-правовой системы «Гарант» по определенному вопросу, составление тестов, сравнительно-правовых таблиц (например, сравнение правовых норм в связи с изменением законодательства), схем, разработка законопроекта и т.п.

7. Мультимедийные презентации – их использование обладает свойством интерактивности, так как дает возможность адресного взаимодействия обучающегося с мультимедиа изображением, позволяют наглядно разобраться в изучаемом вопросе. Затем необходимо обсудить представленный материал в презентации, обучаемые могут задавать уточняющие вопросы по презентации, пробуждается интерес к изучаемому вопросу (теме). Презентации могут быть использованы как при проведении лекционных, так и практических занятий.

Нередко используются и иные интерактивные методики как дерево решений, мозговой штурм, займи и обоснуй позицию и другие.

Непременным условием успешной работы студентов на практических занятиях является серьезная предварительная подготовка, включающая изучение рекомендованной по данной теме специальной и учебной литературы. В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовую систему Гарант, а также Консультант Плюс.

Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления, усвое-

ние изученного ими теоретического материала, включая правоприменительную и судебную практику, а также выработку профессиональных навыков.

Практические занятия предполагают проверку уровня усвоения теоретических вопросов по теме, знание проблемных вопросов, а также обсуждение и проверку выполненных самостоятельно студентом заданий, задач.

Практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если ему будет предшествовать достаточно эффективная и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной литературы и нормативных актов по проблеме, выносимой на обсуждение. Поэтому непременным условием успешной работы студентов на практических занятиях является серьезная предварительная подготовка: студентам необходимо изучить и усвоить рекомендованную по данной теме учебную и специальную литературу, систематизировать экологическое законодательство и проанализировать соответствующие правовые нормы, практику применения экологического законодательства, включая судебную. Все это позволит подготовить и сформулировать ответы на теоретические вопросы. В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовую систему Гарант, а также Консультант Плюс. Далее необходимо перейти к выполнению практически значимых заданий в виде подготовки ответов с обоснованием своей позиции, решении задач, составлении схем, подготовки законопроектов, проектов юридических документов.

Особую практическую значимость имеет приобретение навыков профессиональных навыков, связанных с применением нормативных правовых актов, реализацией норм материального и процессуального права и профессиональной деятельности. Это предполагает самостоятельную работу по решению задач.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения учебных дел (задач) понимается система методических положений и приемов разбора конкретного учебного дела (задачи), которая должна обеспечить: а) правильное решение дела по существу; б) юридическую обоснованность решения со ссылкой на конкретные правовые нормы; в) учет сложившейся судебной практики; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения (ответов на поставленные вопросы). Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики.

Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие:

1. Прежде чем приступать к решению дела, установите характер возникших правоотношений.

2. С учетом характера и видов правоотношений определите круг нормативных правовых актов, подлежащих применению, в том числе нормативных правовых актов Тверской области, а также материалов судебной практики по данной категории дел.

3. Определите теоретические основы решения дела с указанием перечня источников, минимально необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения учебного дела.

4. Сформулируйте основные положения в обоснование каждого этапа решения дела и ответов на поставленные вопросы. Обоснуйте их ссылками на закон и судебную практику. Логически правильно расположите их.

5. Кратко и четко сформулируйте промежуточные выводы (по отдельным вопросам), а затем итоговые выводы (как правило, они должны совпадать с ответами на поставленные в учебном деле вопросы).

6. Подготовьте материалы, оформляющие (завершающие) решение учебного дела (задачи), а именно: проекты актов органов исполнительной власти, судебной власти.

Таким образом, решение задачи должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется систематически в ходе проведения практических занятий, проведения рейтингового контроля и экзамена, на которых преподаватель оценивает уровень теоретической подготовки студентов, правильность выполненных заданий и уровень сформированности соответствующих компетенций.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Проведение практических занятий предполагает как традиционный теоретический опрос, так и выполнение заданий с применением активных и интерактивных методик обучения.

Формы контроля текущей работы студентов на практических занятиях
1. Устный ответ на практическом занятии (теоретический опрос)
2. Письменные задания связанные с систематизацией учебной (научной литературы)
3. Письменный ответ на теоретический вопрос с изложением и обоснованием (аргументацией) своей правовой позиции
4. Решение задачи
5. Систематизация и анализ экологического законодательства.
6. Систематизация и анализ судебной практики по определенной категории дел (либо по конкретному вопросу).
7. Составление проекта юридического документа
8. Публичное выступление с докладом
9. Подготовка сообщения проблемного характера.
10. Подготовка презентаций
11. Работа в малой группе
12. Участие в ролевой (деловой) игре
13. Участие в дискуссии
14. Составление схемы, плана, выполнение иных письменных заданий
15. Подготовка эссе
16. Разработка плана проведения экологического урока (занятия)
17. Презентация экологического урока, занятия или экологического проекта
18. Научно-исследовательская работа (подготовка научной статьи, выступление с докладом, участие в работе «круглого стола», участие в конкурсах научных работ и т.п.)

3. Критерии оценивания типовых заданий для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «Экологическое право»

1. Критерии оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос (все вопросы), логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания; активно участвует в обсуждении проблем на практическом занятии.
Достаточный уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос (большинство вопросов), умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания; способен участвовать в обсуждении проблем на практическом занятии.
Пороговый уровень	Студент дает неполный ответ на вопрос (вопросы), демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практическом занятии, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом учебной и (или) научной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по теоретическому вопросу; ответ проиллюстрирован конкретными примерами. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации учебной и (или) научной литературы, по данному вопросу в достаточном количестве. Студент демонстрирует на высоком уровне способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.
Достаточный уровень	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, умеет собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по вопросу, ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал учебную и (или) научную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.
Пороговый уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент использовал при подготовке только учебную литературу. Студент способен выступать с сообщением на практическом занятии, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

3. Критерии оценивания теоретических вопросов с изложением и аргументацией своей правовой позиции

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу положений нормативных правовых актов, дополнительной литературы(учебной и научной), правоприменительной, в том числе судебной практики в достаточном количестве. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою правовую позицию по конкретному вопросу.
Достаточный уровень	Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал нормативные правовые акты, но недостаточно проанализировал их положения. Студент использовал учебную и научную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей правовой позиции).
Пороговый уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою правовую позицию, но при этом ответ практически не аргументирован, позиция не обоснована. Студентом практически не использовал дополнительную (учебную, научную) литературу.

4. Критерии оценивания решения задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет правовую природу возникших правовых отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Правовая оценка ситуации дана правильно. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов судебной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы. Правильно составлен (в случае необходимости) проект юридического документа.
Достаточный уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Студент в целом правильно определил характер возникших правоотношений и указал основные нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют не-

	большой доработки. Правовая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства. Проект юридического документа составлен с небольшими недостатками.
Пороговый уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы юридически значимые факты и обстоятельства, правовая оценка ситуации дана неверно). Ответ не содержит ссылки на необходимые нормативно-правовые акты, либо положения данных нормативных правовых актов утратили силу. Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания заданий по систематизации законодательства

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент знает нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения. Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию экологического законодательства, в том числе с использования справочно-правовых систем, умеет определять правовые нормы, регулирующие данные экологические правоотношения. Студент располагает нормативные правовые акты с учетом их юридической силы и отраслевой дифференциации в регулировании экологических отношений. Наряду с актами федерального уровня, систематизированы нормативно-правовые акты субъектов РФ (на примере Тверской области).
Достаточный уровень	Студент знает основные нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения. Студент демонстрирует навыки по поиску и систематизации нормативных правовых актов, регулирующих конкретные отношения, в том числе с использованием СПС. Имеются отдельные недостатки в оформлении работы (нарушена последовательность изложения нормативных правовых актов по юридической силе).
Пороговый уровень	Студент знает некоторые нормативные правовые акты, регулирующие данные правоотношения. Студент демонстрирует отдельным навыком поиска и систематизации законодательства применительно к конкретным отношениям. Нормативные правовые акты излагаются без учета их юридической силы.

6. Критерии оценивания заданий по систематизации судебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики применительно к определенным экологическим отношениям (категории дел, конкретной ситуации), в том числе с использования справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал не менее 3-х судебных решений, при этом правильно определил стороны спора, предмет доказывания и доказательства,

	юридически значимые факты и обстоятельства, установленные судом, нормативные правовые акты, подлежащие применению, дал оценку правовой квалификации, сделанную судом (судами различных инстанций). Студент сформулировал конкретные и обоснованные выводы.
Достаточный уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики применительно к определенным экологическим отношениям (категории дел, конкретной ситуации), в том числе с использования справочно-правовых систем. Студент нашел и проанализировал хотя бы два судебных решения; определил стороны спора, предмет доказывания и доказательства, юридически значимые факты и обстоятельства, установленные судом, нормативные правовые акты, подлежащие применению, но при этом допускает неточности в ответе. Студент не дает оценку правовой квалификации, сделанной судом (судами различных инстанций). Студент сформулировал обобщающие выводы.
Пороговый уровень	Студент умеет осуществлять поиск и систематизацию судебной практики применительно к определенным экологическим отношениям (категории дел, конкретной ситуации), в том числе с использования справочно-правовых систем. Студент нашел одно судебное решение, но не в достаточной проанализировал его. Студент не дает оценку правовой квалификации, сделанной судом (судами различных инстанций). Студент не сформулировал выводы.

7. Критерии оценивания составленного проекта юридического документа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент продемонстрировал знание данного вида юридического документа, особенностей его составления применительно к экологическо-правовой сфере. Студент правильно составил проект юридического документа, показал знание его составных частей, продемонстрировал правильное применение правил, приемов и средств юридической техники при его составлении, знание законодательства (материального и процессуального).
Достаточный уровень	Студент продемонстрировал умение составлять проект данного вида юридического документа, но при этом допускает неточности, в том числе в части знания содержания нормативно-правовых актов и особенностей составления данного вида юридического документа применительно к экологическо-правовой сфере.
Пороговый уровень	Студент имеет представление о виде и структуре данного юридического документа Проект документа не составлен или составленный документ свидетельствует о незнании особенностей его составления, либо незнании правовых норм.

8. Критерии оценивания публичных докладов (выступлений):

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной

уровень	и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует о владении профессиональной терминологией, умении свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
Достаточный уровень	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы. Другие информационные ресурсы были им не в достаточной степени систематизированы и обобщены. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.
Пороговый уровень	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.

9. Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из судебной практики и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
Достаточный уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
Пороговый уровень	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях; способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Наглядный материал практически не используется.

10. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Продвинутый	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Корректное оформление, использование цвета (фон, шрифт, заголовки и т.п.), картинок (рисунков).</p> <p>Выдержан объем- 10-12 страниц.</p>
Достаточный	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации.</p>
Пороговый	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации (меньше пяти либо значительно больше 12 слайдов, которые при этом не содержат значимую информацию).</p>

11. Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый	<p>Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности.</p> <p>Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.</p>

Достаточный	<p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности</p>
Пороговый	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать взаимосогласованные решения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>

12. Критерии оценивания участия в ролевой (деловой игре)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Задание выполнено в полном объеме. Цели игры достигнуты. Совместная работа носит эффективный характер. Отмечается активность членов группы. Правовая позиция обоснованна и аргументирована. Правильно дана правовая оценка ситуации, правильно применены нормативно-правовые акты. Демонстрируются культура профессионального поведения, а также навыки публичного выступления на высоком уровне. Использован творческий подход. Работа группы целостная, креативная.
Достаточный уровень	Задание в целом выполнено. Цели игры в целом достигнуты. Позиция обоснованна. Демонстрируются культура профессионального поведения и навыки публичного выступления на достаточном уровне. Обнаруживается владение специальной терминологией.
Пороговый уровень	Задание выполнено, но не в достаточной степени. Не достигнуты все цели игры. Обозначена правовая позиция, но не аргументирована. Демонстрируются отдельные навыки публичного выступления.

13. Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акты, учебную и научную литературу, другие источники информации.
Достаточный уровень	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно-правовые акт, другие источники информации.
Пороговый уровень	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.

14. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, красивое оформление работы.
Достаточный уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются небольшие неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа правовых норм. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
Пороговый уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).

15. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
Достаточный	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
Пороговый	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

16. Критерии оценивания плана проведения экологического урока (занятия)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	Студент демонстрирует уверенные знания по вопросу формирования экологической культуры. Студент владеет навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения. Студент может разработать развернутый план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом вер-

	<p>но определены цели и задачи проведения экологического урока (занятия); определен развернутый план и ход экологического занятия, а также формы (методики) его проведения; составлен полный текст выступления; определен возможный наглядный материал для проведения занятия..</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) учтены особенности определенной социальной группы.</p> <p>Работа носит авторский характер, отличается оригинальностью и творческим подходом.</p>
Достаточный	<p>Студент демонстрирует знания основного материала по вопросу формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет основными навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан план (ход) экологического занятия и хотя бы одна методика (форма) проведения; составлен краткий текст выступления.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) учтены некоторые особенности определенной социальной группы.</p>
Пороговый	<p>Студент демонстрирует поверхностные знания по вопросу формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет некоторыми навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан общий план (ход) экологического занятия. Текст выступления практически отсутствует либо не в полной мере соответствует действующему экологическому законодательству.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) практически не учтены особенности определенной социальной группы.</p>

17. Критерии оценивания презентации экологического урока, занятия, экологического проекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	<p>Студент демонстрирует уверенные знания экологического права, а так же вопросов формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения. Подбор материала, последовательность изложения и композиция проекта демонстрируют глубокое понимание вопроса.</p> <p>Студент на основе разработанного им плана проведения экологического занятия (урока), может презентовать разработанный им экологический урок, занятие (урок, проект), демонстрируя при этом уверенные знания экологического права и умение их интерпретировать к заданным условиям, а также умение творчески подходить к выбору различных способов экологического воспитания,</p>

	<p>образования и просвещения.</p> <p>При выступлении использован разнообразный и интересный вспомогательный (наглядный материал) материал.</p> <p>Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний.</p> <p>Изложение материала было ярким, запоминающимся. Информация достоверна. Выступающие поддерживали контакт с аудиторией. Выступление было в рамках регламента.</p> <p>Продемонстрировано владение навыками работы в малой группе. Работа студента (группы) креативная, использован творческий подход.</p>
Достаточный	<p>Студент демонстрирует основные знания экологического права, а так же вопросов формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет основными навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент знает основные способы (методы) деятельности, направленные на формирование экологической культуры в РФ. Студент может на основе разработанного им плана проведения экологического занятия (урока, проекта) продемонстрировать подготовленный им экологический урок (занятие, проект).</p> <p>Студент владеет навыками подготовки и презентации экологического урока (занятия, проекта) с учетом специфики целевой группы, демонстрирует знания некоторых форм (способов, методик) осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным и не отличалось оригинальностью; имеются неточности в изложении материала.</p> <p>Продемонстрировано умение работать в малой группе, но при этом работа была организована не достаточно эффективно.</p>
Пороговый	<p>Студент имеет представление об основах формирования экологической культуры в РФ, может разработать примерный план проведения экологического занятия и презентовать его, демонстрируя знание хотя бы одной формы (способа) осуществления экологического просвещения, воспитания или образования.</p> <p>При этом информация содержит фактические ошибки.</p> <p>Тема была мало изучена. Наглядный материал практически не использовался.</p> <p>Умение работать в малой группе продемонстрировано не в достаточной степени.</p>

18. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Продвинутый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p>

	Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
Достаточный	Научно-исследовательская работа самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
Пороговый	Научно-исследовательская работа носит самостоятельный характер, однако имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

4. Примерная тематика курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению

Курсовая работа является важной составной частью образовательного процесса и представляет собой самостоятельно выполненную с использованием творческого подхода письменную и надлежащим образом оформленную научно-исследовательскую работу по соответствующей учебной дисциплине.

Курсовая работа должна включать в себя элементы научно-исследовательского характера, поэтому ее содержание должно демонстрировать владение отдельными методами научного исследования.

Наряду с использованием универсальных методов (исторического, формально-логического), при выполнении курсовой работы используются общенаучные и специальные правовые методы. К общенаучным методам относят методы системного анализа, обобщения, сравнения, моделирования, индукции и дедукции и другие. К специальным правовым научным методам принято относить такие методы, как формально-юридический, сравнительно-правовой, понятийно-правовой, толкования права, правового моделирования и другие.

Курсовая работа способствует углубленному изучению предмета и приобретению навыков логического изложения материала, формулировки и обоснованию собственных выводов, критической оценки изучаемой специальной юридической литературы по теме исследования.

Студент в соответствии с выбранной темой, осуществляет поиск и систематизацию научной и учебной литературы, материалов судебной и другой правоприменительной практики, в том числе с использованием информационных ресурсов, включая электронные библиотеки, справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс». Студенту необходимо продемонстрировать умение работать с научной и учебной литературой, текстами законодательных актов, процессуальными документами, а также умение обобщать собранный научный и практический материал.

Курсовая работа- вид учебной и научно-исследовательской работы студента, проводимой им самостоятельно под научным руководством научного руководителя.

Курсовая работа должна демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой и источниками по изучаемому вопросу;

- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

Владение существующим понятийным и терминологическим аппаратом;

Высокий уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «Экологическое право»

Этапы подготовки курсовой работы.

1. Выбор темы курсовой работы

Выбор темы осуществляется студентом в соответствии с утвержденной кафедрой примерной тематикой курсовых работ по изучаемой дисциплине и определяется студентом самостоятельно, а затем согласовывается с научным руководителем. При выборе темы следует учитывать свои научные интересы; степень ее освещенности в литературе; практическую или теоретическую значимость; актуальность.

1. Согласование темы курсовой работы с научным руководителем

Выбрав тему из перечня примерных тем курсовой работы, который содержится в Рабочей программе по дисциплине «Экологическое право», ее необходимо согласовать с научным руководителем. Темы, указанные в рабочей программы, носят примерный характер. Если указанной тематикой не охватывается интересующее студента направление исследования или требуется его сужение или расширение, то тема уточняется и согласовывается с научным руководителем, но при этом тема не должна выходить за рамки тематического плана и учебной программы изучаемого предмета.

3. Определение целей и задач выполнения курсовой работы.

Целью выполнения курсовой работы по «Экологическому праву» является закрепление и углубленное изучение теоретических и практически значимых вопросов, выработка навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, судебной и иной правоприменительной практикой, научной и учебной литературой, что позволяет выявить актуальные проблемы в сфере правового регулирования и практики применения законодательства, продемонстрировать навыки правового анализа и толкования правовых норм, формулировки собственных умозаключений и выводов по теме исследования.

Примерные цели выполнения курсовой работы:

- анализ правовых норм, регулирующих.....

- изучение теоретических и практических проблем правового регулирования и правоприменительной практики по вопросу

- выработка предложений, направленных на совершенствование действующего экологического законодательства по вопросу.....

Формулирую цели курсовой работы, необходимо учитывать, что в ходе выполнения работы вы будете не только изучать учебную, научную литературу, нормативные правовые акты, но и практику их применения, в том числе судебную, а так же вам необходимо выявить пробелы правового регулирования, проблемы применения законодательства, и сформулировать собственные предложения по их решения (например, это может быть предложения законодательно-го характера- об изменении конкретной нормы нормативного правового акта).

Задачи выполнения курсовой работы должны соответствовать цели (-ям) и теме курсовой работы, так как задачи отражают способ достижения указанной цели. Содержание работы должно соответствовать целям и задачам ее выполнения.

Примерные задачи выполнения курсовой работы:

- проанализировать (сформулировать, исследовать) понятие .. на основе действующего законодательства;
- раскрыть содержание....
- проследить историю становления и развития института...., определить его место и значение на современном этапе развития экологического права;
- проанализировать основания и порядок....., полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления в сфере.....;
- исследовать правовые основы....;
- выявить основные направления и принципы, особенности правового регулирования;
- исследовать юридическую природу....;
- рассмотреть структуру....;
- определить роль....;
- проанализировать правоприменительную (судебную практику) по вопросу применения законодательства в области.....
- выявить проблемы законодательного и правоприменительного характера по вопросу.....
- определить тенденции дальнейшего развития законодательства....
- сформулировать предложения по совершенствованию (модернизации, изменению) экологического законодательства по вопросу..... и др.

Например, вы выбрали темы курсовой работы «Правовой режим водоохраных зон», то в качестве целей выполнения курсовой работы можно указать следующие: анализ правовых норм, регулирующих использование и охрану водоохраных зон, практики их применения в Тверской области; выявление теоретических и практических проблем правового регулирования и правоприменительной практики по вопросу обеспечения надлежащего правового режима водоохраных зон.

Далее следует сформулировать задачи выполнения курсовых работ. В качестве задач, могут быть указаны следующие:

- проанализировать понятие водоохранной зоны в соответствии с действующим законодательством;

- исследовать юридическую природу запретов и ограничений, установленных в отношении водоохранных зон;
- выявить особенности установления и правового режима водоохранных зон как территорий с особыми условиями их использования;
- определить особенности применения различных видов ответственности за нарушение законодательства о водоохранных зонах;
- исследовать состояние водоохранных зон (на примере Тверской области);
- на основе анализа экологического законодательства, практики его применения, выявить проблемы законодательного и правоприменительного характера, а так же сформулировать предложения по совершенствованию правового обеспечения надлежащего правового режима водоохранных зон.

4. Заполнение задания на выполнение курсовой работы. После согласования студентом выбранной темы с научным руководителем, она указывается в задании на выполнение курсовой работы, которое заполняется студентом, подписывается и сдается на кафедру. Изменение темы допускается лишь в исключительных случаях, при заслуживающих внимания обстоятельствах с разрешения научного руководителя.

В задании указываются цели и задачи выполнения курсовой работы, срок сдачи, перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе выполнения курсовой работы (примерный план выполнения работы).

5. План работы. Составление плана работы и его согласование с научным руководителем. План может корректироваться в ходе написания курсовой работы. По своей структуре курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения, библиографии (список используемой литературы). Во введении показывается актуальность избранной темы, новизна и практическая значимость, степень разработанности темы в науке, дается характеристика нормативной базы исследования, кратко указывается структура работы. В основной части работы логически последовательно раскрывается содержание научно-исследовательской работы, которая включает как теоретический, так и практический аспекты исследуемой проблемы.

6. Подготовка текста курсовой работы. Предварительно изучив требования, предъявляемых к курсовой работе, критериев оценивания, методические рекомендации по выполнению курсовых работ, вы можете приступить непосредственно к ее выполнению. На этом этапе происходит поиск, обобщение, правовой анализ учебной и специальной литературы, нормативных правовых актов, правоприменительной практики.

Следует начать с поиска, систематизации учебной, методической, научной литературы, материалов судебной и правоприменительной практики, которые в дальнейшем необходимо будет проанализировать.

Изучая подобранную литературу необходимо делать выписки и пометки, группировать материал в соответствии с планом работы. Для иллюстрации теоретических положений необходим в обязательном порядке подбор примеров правоприменительной практики, в том числе судебной с последующим их анализом. Не следует отождествлять противоположные мнения авторов, а формулируя собственные, необходимо уметь их аргументировать и обосновывать.

Обязательным условием при подготовке и написанию курсовой работы является использование материалов судебной и правоприменительной практики соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления, в том числе применительно к Тверской области. В обязательном порядке должны быть проанализированы судебные акты, судов г. Твери и Тверской области, в т.ч. мировых судей Тверской области; возможно использование решений вышестоящих судебных инстанций. При этом найденные материалы должны быть систематизированы и проанализированы студентом (по желанию материалы могут прилагаться к работе).

Изложение материала, обобщение результатов исследования и формулировка окончательных выводов в заключении работы. Наряду с изложением материала, отраженного в учебниках и учебных пособиях, курсовая работа обязательно **должна** включать элементы анализа специальной литературы по данной теме (монографии, статьи в журналах) и анализ правоприменительной (судебной) практики. Анализ материала учебной и научной литературы не должен сводиться к изложению содержания использованных источников, а обязательно включать в себя обоснованную оценку и сопровождаться собственными аргументированными выводами по отношению к тем или иным положениям, анализируемых источников.

При использовании специальной литературы или иных источников студент обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. В ходе изложения не допускается сокращение слов, выражений, кроме общепринятых.

Курсовая работа должна включать не только изучение теории и практики применения законодательства, но и обоснованные выводы по работе, отражающие выявленные проблемы по вопросу правового регулирования и практики применения законодательства и аргументированные, достаточно обоснованные, предложения по их решению. Это и будут ваши выводы по работе, к которым вы приходите, анализируя соответствующий вопрос в процессе выполнения работы, а затем вы их обобщаете и формулируете в заключении работы. Таким образом, в заключении подводится итог проделанной работы, выделяются проблемные вопросы и предлагаются их решения, в том числе рекомендации по совершенствованию законодательства. Таким образом, в конце раздела или главы должны быть сформулированы краткие выводы. **Заключение должно содержать выводы** (предложения) которые студент может сделать, исходя из эмпирической (практической) части курсовой работы и которые должны соответствовать целям и задачам выполнения курсовой работы.

1. Правильно оформляем курсовую работу.

Общий объем полезного текста курсовой работы за исключением титульного листа, содержания, библиографического списка должен быть не менее 20 страниц и не более 25 страниц формата А4.

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе, шрифт – Times New Roman размером 14 пт., междустрочный интервал – полуторный. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со

следующими полями: левое – 25 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм. Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине», с автоматической расстановкой переносов и запретом висячих строк. Точка в конце заголовка не ставится. В работе используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Номер соответствующей главы или параграфа ставится в начале заголовка. Заголовки глав, а также слова «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованной литературы» следует располагать по центру строки без точки в конце и прописными буквами. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной). Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не рекомендуется.

Каждая новая глава курсовой работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям). Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно 1,5 интервалу, расстояние между последней строчкой текста и следующим заголовком – двум межстрочным интервалам. Каждую главу следует начинать с нового листа (страницы), после названия параграфа с новой строки идет текст.

Использование чужих текстов подразумевает наличие их названий и сносок на авторство. Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой в соответствии с ГОСТ.

Курсовая работа должна быть переплетена, работа сдается на кафедру для проверки и регистрируется. Одновременно с работой должна быть представлена справка о результатах ее проверки в системе «Антиплагиат»¹.

Курсовая имеет титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, шифр и название специальности, название кафедры, полное название темы курсовой работы, фамилия и инициалы автора, данные о научном руководителе (ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы), а также место и год выполнения работы. Работа должна быть сброшюрована, пронумерована сквозной нумерацией, (на титульном листе номер страницы не ставится).

В конце работы дается список использованных источников в следующей последовательности: 1) нормативно-правовые акты; 2) специальная литература (в алфавитном порядке); 3) правоприменительная (судебная) практика. На последней странице работы ставится дата ее выполнения и личная подпись автора. При выполнении работы должно быть использовано не менее 5 источников научной литературы за последние пять лет. Максимальный объем источников, используемых автором при выполнении работы не ограничен и может включать учебную литературу, материалы интернет-ресурсов.

8. Предварительная проверка курсовой работы. Руководство написанием курсовой работы заключается в консультациях студента по вопросам выбора

¹ Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. НП-Юриспруденция. Профили подготовки «Правопользование и правоприменение». Утв. на зас. ученого совета юридического факультета ТвГУ Протокол № 3 от 27.09.2019.

темы, составления плана, подбора литературы, а также в контроле руководителя и кафедрой за своевременной сдачей работы. График консультирования устанавливается научным руководителем.

Студент **вправе** представить курсовую работу на предварительную проверку научному руководителю в срок, указанный научным руководителем (за 3-2 недели до истечения срока сдачи работы в окончательном виде). При необходимости студенты может представлять работу несколько раз в целях устранения допущенных замечаний, ошибок, неточностей. Научный руководитель вправе вернуть ее на доработку с указанием недостатков курсовой работы, исключающих возможность положительной оценки за курсовую работу (например, плагиат, использование не действующего в настоящее время законодательства, материал работы не основан на анализе необходимой научной литературы, нормативных-правовых актов, практики их применения, использовано менее пяти источников научной литературы при ее выполнении и т.п.). Студент вправе доработать работу, устранив недостатки и замечания.

9. Представление курсовой работы и аттестация курсовой работы.

Курсовая работа должна быть выполнена и представлена на проверку до начала экзаменационной сессии.

Оценка содержания курсовой работы производится по 5-балльной шкале на основании следующих критериев:

Курсовая работа может быть представлена (в случае его проведения кафедрой), на конкурс научных студенческих работ.

Критерии оценивания курсовой работы:

- уровень освоения формируемых компетенций
- соответствие содержания курсовой работы теме исследования, плану работы, реализация (достижение) указанных целей и задач исследования;
- уровень правового анализа используемой научной литературы, нормативных правовых актов; соединение теоретических положений с анализом изученной правоприменительной и (или) судебной практики, в том судов Тверской области, Волжской Межрегиональной природоохранной прокуратуры;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов и рекомендаций или предложений (умение определять проблемы правового регулирования и формулировать предложения по совершенствованию законодательства и практики его применения);
- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- умение логически верно, аргументировано и точно строить письменную речь, правильное использование юридического языка, правовых конструкций;
- использование специальной учебной и научной литературы, материалов судебной и иной правоприменительной практики в достаточной количестве (не менее 5 научных работ изданных за последние 5 лет, 3-5 судебных решений (иных материалов правоприменительной практики), при наличии соответствующей ссылки в тексте работе;
- оформление курсовой работы.

С учетом вышеуказанных критериев научный руководитель аттестует (оценивает) курсовую работу.

Примерная тематика курсовых работ по экологическому праву

1. Экологическая функция Российского государства.
2. Основные направления государственной экологической политики Российской Федерации.
3. Актуальные проблемы совершенствования государственной экологической политики.
4. Тенденции развития экологического законодательства.
5. Система принципов экологического законодательства.
6. Основные принципы охраны окружающей среды.
7. Принцип охраны, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов: понятие, механизм реализации.
8. Принцип участия граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в решении задач охраны окружающей среды.
9. Правовое обеспечение публичных интересов в экологическом законодательстве.
10. Развитие законодательства субъектов Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
11. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды: региональный аспект (на примере Тверской области).
12. Разработка и реализация государственных программ в области охраны окружающей среды.
13. Разработка и обеспечение реализации региональных программ по охране окружающей среды (на примере Тверской области).
14. Приоритетный национальный проект «Экология» и его реализация в Российской Федерации.
15. Сохранение биоразнообразия и развитие экологического туризма как федеральный проект национального проекта «Экология».
16. Сохранение лесов как федеральный проект национального проекта «Экология».
17. Оздоровление р. Волги как федеральный проект национального проекта «Экология».
18. Формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами как федеральный проект национального проекта «Экология».
19. Система органов государственного экологического управления.
20. Система и полномочия федеральных органов государственной власти в области охраны окружающей среды и природопользования.
21. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
22. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

23. Право собственности на природные объекты и природные ресурсы в РФ.
24. Право природопользования по законодательству Российской Федерации.
25. Земля как объект эколого-правовой охраны.
26. Недра как объект правовой охраны.
27. Общее и специальное природопользование.
28. Лесные участки как объекты правового регулирования.
29. Понятие и виды лесопользования.
30. Заготовка древесины как вид лесопользования.
31. Правовое регулирование отдельных видов лесопользования (на примере конкретного вида).
32. Заготовка древесины гражданами для собственных нужд: правовое регулирование, механизм реализации.
33. Правовые меры защиты лесов.
34. Охрана лесов от загрязнения и иного негативного воздействия: вопросы правоприменения.
35. Правовые меры охраны лесов от пожаров.
36. Понятие и категории защитных лесов.
37. Предоставление гражданам и юридическим лицам лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
38. Содержание и выполнение работ по лесоустройству.
39. Управление в области использования, охраны, воспроизводства и защиты лесов.
40. Договор аренды лесных участков.
41. Правовой режим лесов, расположенных на землях, не относящихся к землям лесного фонда.
42. Леса, расположенные на землях сельскохозяйственного назначения: проблемы правового регулирования и обеспечения охраны лесов.
43. Правовой режим защитных лесов и особо защитных участков лесов.
44. Охрана зеленых насаждений в городах и иных населенных пунктах.
45. Лесопарковые зеленые пояса: понятие, порядок создания, правовой режим использования и охраны.
46. Юридическая ответственность за правонарушения в области лесных отношений.
47. Правовое регулирование использования и охраны недр в Российской Федерации.
48. Законодательство субъектов Российской Федерации в области недропользования (на примере Тверской области).
49. Понятие и виды недропользования.
50. Порядок пользования недрами в Тверской области.
51. Порядок предоставления права пользования участками недр местного значения.
52. Добыча общераспространенных полезных ископаемых: правовые основания и юридическая ответственность за нарушение установленного порядка.

53. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.
54. Правое регулирование охоты в Российской Федерации.
55. Обеспечение особого режима охраны в отношении объектов животного мира.
56. Законодательство о Красных книгах РФ, Красных книгах субъектов РФ.
57. Красные книги как правовая мера охраны природных объектов.
58. Охота как вид природопользования:
59. Рыболовство: проблемы в сфере правового регулирования и практики применения законодательства.
60. Понятие и виды водопользования.
61. Сброс сточных вод в водные объекты как вид водопользования.
62. Правовые меры охраны водных объектов.
63. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.
64. Содержание государственного управления в сфере охраны атмосферного воздуха.
65. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
66. Правовые проблемы охраны озонового слоя атмосферы.
67. Право человека на благоприятную окружающую среду.
68. Проблемы реализации в РФ права на благоприятную окружающую среду.
69. Понятие, содержание и источники экологической информации.
70. Механизм реализации права граждан на экологическую информацию.
71. Понятие и содержание экологических обязанностей граждан.
72. Актуальные проблемы судебной защиты конституционных экологических прав граждан.
73. Актуальные вопросы защиты права граждан на экологическую информацию.
74. Юридическая ответственность за нарушение права граждан на экологическую информацию.
75. Правовые вопросы (проблемы) информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
76. Право граждан на возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
77. *Система экологических требований на этапе размещения хозяйственного объекта.*
78. Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
79. Экологические требования при эксплуатации гидротехнических сооружений.
80. Правовая охрана окружающей среды при строительстве и эксплуатации хозяйственных и иных объектов.
81. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
82. Правовые меры охраны земель.

83. Законодательное регулирование создания и использования лесопарковых зеленых поясов городских населенных пунктов.
84. Санитарно-защитные зоны: проблемы установления, обеспечение режима.
85. Водоохранные зоны: проблемы обеспечения правового режима.
86. Экологическое управление как организационный механизм в сфере охраны окружающей среды.
87. Экологический контроль в системе правовой охраны окружающей среды.
88. Государственный экологический надзор.
89. Оценка воздействия на окружающую среду.
90. Актуальные вопросы экологической экспертизы.
91. Государственная экологическая экспертиза: понятие, объекты, порядок проведения.
92. Нормирование как правовая мера охраны окружающей среды.
93. Система экологических нормативов.
94. Генно-модифицированные организмы: правовые проблемы обеспечения экологической безопасности при обращении.
95. Тенденции развития законодательства в области обращения с отходами производства и потребления.
96. Основные принципы государственной политики в области обращения с отходами и их реализация на практике.
97. Организация раздельного сбора и накопление отходов как новое направление в законодательстве и правоприменительной деятельности в Российской Федерации.
98. Международно-правовое регулирование в области обращения с отходами.
99. Система обращения с отходами в странах ЕС.
100. Сравнительный анализ законодательства стран Европейского Союза и России в сфере обращения с отходами.
101. Обеспечение безопасности при обращении с отходами производства и потребления в Российской Федерации.
102. Экологические требования при перемещении отходов производства и потребления.
103. Правовое регулирование в области обращения с опасными отходами.
104. Нормативы образования отходов и лимиты на их размещения.
105. Экологические требования к объектам размещения отходов.
106. Полномочия органов государственной субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере обращения с отходами.
107. Правовой статус регионального оператора в области обращения с твердыми коммунальными отходами.
108. Экономическое регулирование в области обращения с отходами.
109. Обеспечение требований к обращению с отходами на территории муниципальных образований.
110. Территориальные схемы в области обращения с отходами.
111. Меры правовой охраны особо охраняемых природных территорий.

112. Правовой режим государственных природных заповедников и национальных парков.
113. Особо охраняемые территории регионального и местного значения: понятие, порядок создания и прекращения деятельности.
114. Особо охраняемые природные территории в Тверской области: проблемы законодательного и правоприменительного характера.
115. Особенности создания особо охраняемых природных территорий в Тверской области.
116. Обеспечение правового режима особо охраняемых природных территорий.
117. Роль территориального планирования муниципальных образований в создании и обеспечении благоприятной среды жизнедеятельности.
118. Градостроительное зонирование как средство обеспечения экологических интересов.
119. Правовое регулирование участия общественности в решении экологически значимых вопросов.
120. Правовые формы участия граждан и их объединений в охране окружающей среды.
121. Роль общественных объединений в охране окружающей среды.
122. Участие граждан и общественных объединений при принятии экологически значимых решений.
123. Правовая охрана окружающей среды в городских населенных пунктах.
124. Общественный экологический контроль: понятие, содержание, особенности осуществления.
125. Субъекты общественного экологического контроля.
126. Актуальные направления деятельности прокуратуры в сфере охраны окружающей среды.
127. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства.
128. Прокурорский надзор за исполнением лесного законодательства.
129. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о рыболовстве и сохранении водных биоресурсов в Волжско-Каспийском рыбохозяйственном бассейне».
130. Правовые основы экологической культуры.
131. Развитие законодательства в сфере экологического образования и воспитания.
132. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.
133. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.
134. Юридическая ответственность за порчу земли.
135. Юридическая ответственность за незаконную рубку лесных насаждений.
136. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охоте.

137. Юридическая ответственность за незаконную охоту: вопросы теории и практики.
138. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о рыболовстве.
139. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.
140. Юридическая ответственность за нарушение правового режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.
141. Уголовная ответственность за экологические преступления.
142. Уголовная ответственность за незаконную рубку лесных насаждений.
143. Уголовная ответственность за загрязнение вод.
144. Уголовная ответственность за нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.
145. Проблемы разграничения экологических преступлений и проступков.
146. Административная ответственность за экологические правонарушения.
147. Административная ответственность за нарушение требований и правил в обращении с отходами.
148. Административная ответственность за нарушение лесного законодательства
149. Административная ответственность за нарушение законодательства об охране животного мира.
150. Административная ответственность за нарушение водного законодательства.
151. Правовое регулирование возмещения вреда, причиненного окружающей среде.
152. Возмещение вреда, причиненного объектам и комплексам.
153. Возмещение вреда, причиненного водным биологическим ресурсам.
154. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности в РФ.
155. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: современное состояние, проблемы, формы.
156. Роль международного сотрудничества в обеспечении охраны окружающей среды и экологической безопасности.
157. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.

I. Темы, предложенные прокуратурой Тверской области в рамках Соглашения о сотрудничестве с ТвГУ

1. Создание, реорганизация, утверждение описания границ и упразднение особо охраняемых природных территорий регионального значения.
2. Осуществление государственного лесного надзора на землях особо охраняемых природных территорий.
3. О реализации органами местного самоуправления полномочий в сфере обращения с твёрдыми коммунальными отходами.

II. Темы, предложенные Волжской межрегиональной природоохранной прокуратурой в рамках Соглашения о сотрудничестве с ТвГУ

1. Обеспечение правовой охраны лесов в Тверской области.
2. Юридическая ответственность за совершение нарушений лесного законодательства и ее применения на практике.
3. Новая система обращения с отходами и ее реализация в Тверской области.
4. Правовое регулирование режима особо охраняемых природных территорий и проблемы их охраны в Тверской области.
5. Система и соотношение природоохранных норм федерального, регионального и муниципального уровня в Тверской области.
6. Животный мир как объект использования и правовой охраны.
7. Правовые аспекты охраны и использования полезных ископаемых Тверской области.
8. Виды негативного воздействия на водные объекты Тверской области и правовые механизмы их снижения.
9. Охрана водных биологических ресурсов в Тверской области.
10. Формирование экологической культуры.

5. Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1. Формы взаимодействия общества и природы.
2. Уголовная ответственность за экологические преступления.
3. Понятие, причины и проявление экологического кризиса; пути выхода.
4. Административная ответственность за экологические правонарушения.
5. Сущность современных экологических концепций. Принципы концепции устойчивого развития.
6. Природоохранная деятельность правоохранительных органов.
7. Экологическое право, как отрасль права (предмет, метод, система, особенности).
8. Правовые формы участия общественности в принятии и реализации экологически значимых решений.
9. Нормы экологического права, механизм их реализации.
10. Экономический механизм охраны окружающей среды. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
11. Экологические правовые отношения (понятие, объекты, субъекты, содержание).
12. Плата за природопользование и негативное воздействие на окружающую среду.
13. Общая характеристика источников экологического права. Тенденции развития экологического законодательства.
14. Экологическое страхование. Экологический аудит.
15. Конституционные основы экологического права. Закон РФ «Об охране окружающей среды» как источник экологического права.
16. Характеристика отдельных видов водопользования (порядок водопользования для сброса сточных, использование водохранилищ и др.).
17. Принципы экологического права и экологического законодательства.

18. Экологические требования при размещении и проектировании объектов.
19. Судебная практика по применению экологического законодательства.
20. Экологические требования к строительству, реконструкции, вводу в эксплуатацию объектов.
21. Международно-правовое регулирование в области охраны окружающей среды.
22. Экологические требования к эксплуатации объектов. Правовое регулирование приостановления и прекращения экологически вредной деятельности.
23. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды (направления, формы).
24. Понятие недр как объекта использования и охраны. Порядок предоставления недр в пользование.
25. Собственность на природные объекты и природные ресурсы в законодательстве РФ (понятие, общая характеристика, специфика правового регулирования).
26. Правовые меры охраны недр.
27. Право государственной собственности на природные объекты и ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы и объекты.
28. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах.
29. Природопользование: понятие, принципы, условия осуществления.
30. Управление в области использования и охраны водных объектов.
31. Виды природопользования.
32. Правовая охрана вод от загрязнения, засорения и истощения.
33. Договорные отношения в сфере природопользования.
34. Водопользование: понятие, виды, основания возникновения, условия осуществления.
35. Основания возникновения, изменения и прекращения отношений в сфере природопользования.
36. Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.
37. Система и основные направления деятельности государственных органов, осуществляющих специальное экологическое управление.
38. Передача лесных участков в аренду. Договор купли-продажи лесных насаждений
39. Право граждан РФ на благоприятную окружающую природную среду.
40. Право лесопользования и его виды. Правовое регулирование заготовки древесины.
41. Право граждан на экологическую информацию.
42. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.
43. Право граждан на возмещение вреда, причиненного негативным воздействием окружающей среды.
44. Правовые меры охраны и защиты лесов.
45. Защита экологических прав граждан.
46. Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.

47. Полномочия общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды.
48. Понятие животного мира как объекта правовой охраны и пользования. Виды и условия пользования животным миром.
49. Экологическое управление как организационный механизм в сфере охраны окружающей среды (понятие, цели, принципы, виды, функции).
50. Правовые меры охраны животного мира и среды его обитания.
51. Система и компетенция органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов МСУ в сфере охраны окружающей среды.
52. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
53. Государственный учет в сфере охраны окружающей среды. Государственные природноресурсовые кадастры.
54. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.
55. Стандартизация и сертификация в сфере охраны ОПС. Технические регламенты
56. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
57. Понятие, задачи и виды экологического контроля.
58. Правовая охрана окружающей среды от вредных физических воздействий.
59. Государственный экологический надзор (понятие, порядок проведения, система органов, их полномочия).
60. Правовая охрана окружающей природной среды от химического загрязнения.
61. Экологический мониторинг. Экологическое планирование и паспортизация.
62. Правовая охрана окружающей природной среды от вредных биологических воздействий. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности в РФ.
63. Правовое регулирование ОВОС (понятие, порядок проведения, участие общественности).
64. Понятие и способы обеспечения экологической безопасности.
65. Экологическая экспертиза: понятие, виды, объекты.
66. Понятие и виды отходов. Общие требования в области обращения с отходами.
67. Государственная экологическая экспертиза (понятие, сущность, порядок проведения).
68. Правовые меры охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности при обращении с отходами производства и потребления (при их размещении, использовании, транспортировке и т.п.).
69. Государственная и общественная экспертиза проектной документации.
70. Правовая охрана окружающей среды от загрязнения пестицидами и агрохимикатами.
71. Экологическое нормирование как правовая мера охраны окружающей среды.
72. Обеспечение экологической безопасности при обращении с опасными отходами, включая радиоактивные отходы.

73. Система экологических нормативов (нормативы качества и нормативы ПДВВ).
74. Правовые меры охраны земель.
75. Санитарно-защитные зоны: понятие, порядок установления и использования, система правовых ограничений.
76. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.
77. Информационное обеспечение в сфере охраны окружающей среды. Формы и порядок предоставления экологической информации.
78. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Зоны радиоактивного загрязнения.
79. Идеологический механизм в области охраны окружающей среды. Формирование основ экологической культуры; с формы экологического воспитания и образования.
80. Понятие, виды особо охраняемых природных территорий.
81. Особенности правовой охраны окружающей среды в городах.
82. Правовой режим государственных природных заповедников и заказников.
83. Экологические правонарушения: понятие, виды, меры юридической ответственности.
84. Правовой режим национальных и природных парков.
85. Правовая охрана памятников природы, редких и исчезающих видов растений и животных.
86. Прокурорский надзор в области охраны окружающей среды (соблюдения экологического законодательства, охраны и защиты экологических прав граждан, обеспечения экологической безопасности и др.).
87. Водоохранные зоны: понятие, условия их использования и охраны.
88. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред, причиненный окружающей природной среде.

6. Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов:

1 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтинговый контроль

2 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтинговый контроль

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 60.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.

Рейтинг-контроль проводится в форме тестирования с использованием электронной образовательной среды ТвГУ.

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ*.

Примеры тестовых заданий для рейтингового контроля

-
1. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: Выберите один правильный вариант и нажмите кнопку

«Принять ответ»

Пример текстового задания:

Уровень сложности: 1.

1. Научный термин «Экология» впервые был введен в:

1) 1855 г.

2) 1766 г.

3) 1866 г.

4) 1976 г.

Правильный вариант ответа:

3) 1866 г.

Критерии оценивания-1 балл

Уровень сложности: 1.

2. Укажите отраслевой принцип экологического права:

1) законности

2) независимости суда

3) платности природопользования

4) народовластия

Правильный вариант ответа:

3) платности природопользования

Критерии оценивания-1 балл

Уровень сложности : 2

2. Уровень сложности: 2.

3. Минимальная ширина водоохраной зоны для рек, ручьев устанавливается в размере:

1) 100 метров

2) 50 метров

3) 20 метров

4) 150 метров

Правильный вариант ответа:

2) 50 метров

Критерии оценивания-2 балла

4. Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: Выберите несколько правильных вариантов.

Пример текстового задания:

Уровень сложности: 1.

1. В соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды», особой охране подлежат следующие объекты:

1) земля, недра, почвы

2) поверхностные и подземные воды

3) государственные природные заповедники

4) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

Правильные варианты ответа:

3) государственные природные заповедники

4) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ

Критерии оценивания

Правильно указаны два верных варианта -2 балла

Правильно указан один верный вариант -1 балл

Уровень сложности: 2.

2. На государственные природные заповедники возложены следующие задачи:

- 1) организация и проведение научных исследований
- 2) создание условий для регулируемого туризма
- 3) рациональное использование природных ресурсов
- 4) охрана природных территорий в целях сохранения биоразнообразия

Правильные варианты ответа:

- 1) организация и проведение научных исследований
- 4) охрана природных территорий в целях сохранения биоразнообразия

Критерии оценки:

Правильно указаны два верных варианта -3 балла

Правильно указан один верный вариант -2 балла

3. Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)

Инструкция студенту: ТЗ оформляется в виде высказывания (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Варианты ответа не предлагаются; предполагает краткий и однозначный ответ.

Введите с клавиатуры Ваш вариант ответа и нажмите кнопку «Принять ответ»

Пример текстового задания:

1. Граждане осуществляют заготовку древесины для собственных нужд на основании договора _____.

Правильный ответ: _купли- продажи лесных насаждений_____

Критерии оценки: 1 балл за правильный ответ

Рейтинговый контроль за второй модуль проводится в форме разработки и презентации (проведения) экологического урока (занятия, проекта).

Критерии оценивания разработанного экологического урока, занятия, экологического проекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-5 баллов	В качестве отчетного материала студентом представлены материалы, содержащие: Тему (наименование), развернутый план, ход проведения экологического урока (занятий), экологического проекта. Студентами в малой группе был разработан проект экологического занятия. Студент демонстрирует уверенные знания экологического права, а так же вопросов формирования экологической культуры. Студент владеет навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения. Студент может разработать развернутый план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом верно определены цели и задачи проведения экологического урока (занятия); определен развернутый план и ход экологического занятия, указаны формы (методики) его проведения; составлен краткий текст выступления (сценарий проведения экологического урока); определен возмож-

	<p>ный наглядный материал для проведения занятия..</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) учтены особенности определенной социальной группы.</p> <p>Работа носит авторский характер, отличается оригинальностью и творческим подходом.</p> <p>Подбор материала, последовательность изложения и композиция проекта демонстрируют глубокое понимание вопроса.</p> <p>Студент на основе разработанного им плана проведения экологического занятия (урока), может презентовать разработанный им экологический урок, занятие (урок, проект), демонстрируя при этом уверенные знания экологического права и умение их интерпретировать к заданным условиям, а также умение творчески подходить к выбору различных способов экологического воспитания, образования и просвещения.</p> <p>При выступлении использован разнообразный и интересный вспомогательный (наглядный материал) материал. Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний. Изложение материала было ярким, запоминающимся. Информация достоверна. Выступающие поддерживали контакт с аудиторией. Выступление было в рамках регламента. Работа студента (группы) креативная, использован творческий подход. Студенты способны организовать работу в малой группе, демонстрируя на высоком уровне организацию эффективного социального взаимодействия.</p>
2-3 балла	<p>В качестве отчетного материала студентом представлены: тема, развернутый план, ход проведения экологического урока (занятий), экологического проекта.</p> <p>Студентами в малой группе был разработан экологический урок (занятие, проект). Студент демонстрирует знания основного материала по вопросу формирования экологической культуры.</p> <p>Студент владеет основными навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан план (ход) экологического занятия и хотя бы одна методика (форма) проведения; составлен краткий текст выступления.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) учтены некоторые особенности определенной социальной группы.</p> <p>Студент знает основные способы (методы) деятельности, направленные на формирование экологической культуры в РФ. Студент может на основе разработанного им плана проведения экологического занятия (урока, проекта) продемонстрировать подготовленный им экологический урок (занятие, проект).</p> <p>Студент владеет навыками подготовки и презентации экологического урока (занятия, проекта) с учетом специфики целевой группы, демонстрирует знания некоторых форм (способов, методик) осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Изложение материала, в том числе наглядного, было последова-</p>

	<p>тельным, но не достаточно интересным и не отличалось оригинальностью; имеются неточности в изложении материала.</p> <p>Продемонстрировано умение работать в малой группе, но при этом работа возникли сложности организации социального взаимодействия.</p>
0-2 балла	<p>В качестве отчетного материала студентом представлены: тема, развернутый план, ход проведения экологического урока (занятий), экологического проекта.</p> <p>Студентами в малой группе был разработан экологический урок (занятие, проект). Студент демонстрирует поверхностные знания по вопросу формирования экологической культуры. Студент имеет представление об основах формирования экологической культуры в РФ, может разработать примерный план проведения экологического занятия и презентовать его, владеет отдельными навыками осуществления экологического образования, воспитания и просвещения.</p> <p>Студент может разработать план проведения экологического занятия (урока) по заданной теме. Студентом определена хотя бы одна цель и задача проведения экологического урока (занятия); указан общий план (ход) экологического занятия. Текст выступления практически отсутствует либо не в полной мере соответствует действующему экологическому законодательству.</p> <p>При разработке экологического урока (занятия) практически не учтены особенности определенной социальной группы.</p> <p>При этом информация содержит фактические ошибки.</p> <p>Тема была мало изучена. Наглядный материал практически не использовался. Умение работать в малой группе продемонстрировано не в достаточной степени.</p>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Компьютерный	Монитор Acer TFT 20" V203 NCb black	Google Chrome

<p>класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p>	<p>Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows СПС ГАРАНТ аэро СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>
<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p>	<p>Столы, стулья, кафедра, доска</p>	<p>-</p>
<p>Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p>	<p>Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды</p>	<p>-</p>
<p>Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный</p>	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуп-</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p>

<p>компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p>	<p>лексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15.6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p>	<p>Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Statistica Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>
--	---	---

	Ноутбук Acer Aspire Принтер лазерный HP LJ 1020 A4	
Учебная аудитория № 220 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор с экраном; информационные стенды	
Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	
Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры – 25 штук	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО СПС ГАРАНТ аэро
Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

VIII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения