

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.05.2024 12:08:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e97564e8850e7b4fcc2ad16f35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП:



Шаров Шаров Г.С.

«28» / 05 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Иностранный язык

Направление подготовки
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем

Профиль подготовки
Математические основы информатики

Для студентов 1-2 курсов очной формы обучения

Составитель:

старший преподаватель
Пономарева И.В.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

1. Повысить уровень владения студентами иностранным языком;
2. Развить необходимые навыки для возможности получения информации из зарубежных источников;
3. Развить у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
4. Развить у студентов навыки говорения, позволяющие им выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть дисциплин ООП и предусматривает формирование у студента способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Объем дисциплины

9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 140 часов,
самостоятельная работа и контроль: 184 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.3 Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Формы промежуточной аттестации

- Зачет в 1 семестре
- Зачет во 2 семестре
- Зачет в 3 семестре
- Экзамен в 4 семестре

6. Язык преподавания: русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час) | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабораторные) работы | |
| Theme 1 University Education | 20 | 0 | 12 | 8 |
| Tver State University. The new Role of University Education | 16 | 0 | 8 | 8 |
| Theme 2 The Internet Distance Education | 16 | 0 | 8 | 8 |
| The Future Profession | 16 | 0 | 8 | 8 |
| Theme 3 Mathematics as a Science | 16 | 0 | 8 | 8 |
| Mathematics-The Language of Science | 16 | 0 | 8 | 8 |
| Theme 4 Places to Visit | 16 | 0 | 8 | 8 |
| The Spirit of London | 16 | 0 | 8 | 10 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|-----|---|-----|-----|
| Theme 5 Festivals. Celebrations. The festive year | 16 | 0 | 6 | 10 |
| Graduation Ceremony | 16 | 0 | 6 | 10 |
| Theme 6 Environmental and Social Issues | 16 | 0 | 8 | 10 |
| Sport/Hobbies | 16 | 0 | 8 | 10 |
| Theme 7 Shopping. The Real Price of Fashion | 16 | 0 | 8 | 10 |
| Meal, Food. Clothers, accessories | 16 | 0 | 8 | 10 |
| Theme 8 Job. Interview | 16 | 0 | 8 | 10 |
| Office equipment | 16 | 0 | 8 | 10 |
| Theme 9 Calculus. Pierre de Fermat | 16 | 0 | 8 | 10 |
| Applied Mathematics. Norbert Winner | 16 | 0 | 8 | 10 |
| Theme 10 The Russian Academy of Science (RAS) | 16 | 0 | 8 | 8 |
| Russian Nobel Prize winners in Mathematics | 16 | 0 | 8 | 8 |
| ИТОГО | 324 | 0 | 140 | 184 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i> | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| Theme 1. University Education. Tver State University. The new Role of University Education | Лабораторные раб. | Активное слушание, групповое занятие, аудирование, игровая форма |
| Theme 2. The Internet Distance Education. The Future Profession | Лабораторные раб. | Активное слушание, групповое занятие, аудирование, игровая форма |
| Theme 3. Mathematics as a Science, The Language of Science | Лабораторные раб. | Групповое занятие, аудирование, игровая форма |
| Theme 4. Places to Visit. The Spirit of London | Лабораторные раб. | Групповое занятие, аудирование, игровая форма |
| Theme 5. Festivals. Celebrations. The festive year. Graduation Ceremony | Лабораторные раб. | Групповое занятие, аудирование, игровая форма |
| Theme 6. Environmental and Social Issues. Sport/Hobbies | Лабораторные раб. | Активное слушание, групповое занятие, аудирование, игровая форма |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| Theme 7. Shopping. The Real Price of Fashion. Meal, Food. Clothers | Лабораторные раб. | Групповое занятие, аудирование, игровая форма |
| Theme 8. Job. Interview. Office equipment | Лабораторные раб. | Активное слушание, групповое занятие, аудирование, игровая форма |
| Theme 9. Calculus. Pierre de Fermat | Лабораторные раб. | Групповое занятие, аудирование, игровая форма |
| Theme 10. The Russian Academy of Science (RAS) | Лабораторные раб. | Активное слушание, групповое занятие, аудирование, игровая форма |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Учебник английского языка с текстами, заданиями и упражнениями для самостоятельной работы.
2. Упражнения по грамматике.
3. Аудиозаписи с текстами для аудирования.
4. Лексико-грамматические упражнения в образовательной среде moodle.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-5

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.3 Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | <p>1) Writing / Письмо Sales letter: Situation: Sales letter introducing product to a new market 1. English preserves have been regarded as the best for about 150 years. 2. People talk about them to their relatives, friends and other prospective customers.</p> <p>2) Speaking / Говорение 1) Do you agree or disagree that progress is always good?</p> | <p>Задание оценивается по трехбалльной шкале: 3 балла - отлично; 1,5 балла - хорошо; 1 балл - удовлетворительно;</p> <p>3 балла: Задание выполнено полностью</p> <p>1,5 балла: Задание выполнено частично, есть лексико-грамматические ошибки.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2) Some people prefer live in a small town. Others prefer to live in a big city. Which place would you prefer to live in?</p> <p>3) If you could change one important thing about your hometown, what would you change? Use reasons and specific examples to support your answer.</p> | <p>0 балла: Задание не выполнено (коммуникативная задача не выполнена, большое количество лексико-грамматических ошибок, которые затрудняют понимание)</p> <p>3 балла Задание выполнено полностью, правильно заданы вопросы и выражены просьбы, даны адекватные ответы, коммуникативные задачи выполнены</p> <p>1,5 балла Задание выполнено частично, не все вопросы и просьбы т ответы сформулированы корректно.</p> <p>0 баллов Задание не выполнено.</p> |
| <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> | <p>Listening / Аудирование</p> <p>Proverbs/sayings</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It's raining cats and dogs. 2. In never rains, but it pours. 3. After the rain, comes the rainbow. 4. Into every life, a little rain must fall. 5. Every cloud has a silver lining. 6. Even bad things have something good about them. 7. It's raining heavily. 8. Nobody can live happily all | <p>Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|
| | <p>the time.</p> <p>9. When one bad thing happens, lots of bad things happen.</p> <p>10. Bad events are followed by happy events.</p> <table border="1" data-bbox="608 371 1082 450"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>READING / ЧТЕНИЕ</p> <p>It's easy to imagine that hot objects contain heat, but we can only understand how hot something is by how it affects other things. You know a fire is hot when it burns your tongue. Generally speaking, temperature is a measurement that we use to describe the sensation of feeling warm or cold from an object.</p> <p>The molecules inside most things are constantly moving and when something gets hotter, the molecules move faster. So, the temperature of an object depends on the average energy of the movement of the molecules within it. We experience temperature every day. When it is hot outside we feel hot, when it is cold outside we feel cold. Temperature does not depend on the size or type of the object. It is a measure of the average energy of molecular motion in a substance.</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | <p>Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл</p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>УК-4.6</p> <p>представляет результаты деятельности иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения основные способы</p> | <p>Устно своей на языке, поддержать их основные способы</p> <p>GRAMMAR / ГРАММАТИКА</p> <p>a) Complete these sentences.</p> <p>1. If Lady Tucker had not hit the mugger, ...</p> <p>2. ..., the lorry driver might not have come to help.</p> <p>3. ... would not ... if she had not kept screaming.</p> <p>4. ... bicycle, he could have got away.</p> <p>5. ..., the mugger would have got back on his bicycle.</p> <p>Контроль знания лексики</p> <p>What do the modal verbs in bold</p> | <p>Каждый правильный ответ оценивается в один балл.</p> <p>Задание оценивается комплексно в 10 баллов</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>express? <i>prohibition, absence of necessity, obligation, necessity, possibility, asking for permission, negative logical assumption, request, advice</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You mustn't dump rubbish here. 2. He ought to cycle to work more often. 3. He can't have failed the exam. 4. We should plant more trees in the neighborhood. 5. You needn't come to work in the morning. 6. You must fill out this form first. 7. We have to reduce waste. 8. May I have your name, please? 9. I think it might snow soon. 10. Could I turn the light off, please? | <p>(бал высчитывается по формуле: количество правильных ответов – в данном случае переводов – делится на общее число пунктов и умножается на 10, например, $59:90 \times 10 = 6,66$).</p> <p>Каждый правильный ответ оценивается в один бал.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1) Напишите справа соответствующие слова по-английски, у существительных укажите артикль и форму множественного числа, у глаголов третье лицо единственное число

| | | |
|-----|--------------------|--|
| 1. | степень | |
| 2. | специалист | |
| 3. | высшее образование | |
| 4. | возраст | |
| 5. | Шотландия | |
| 6. | столица | |
| 7. | движение | |
| 8. | страна | |
| 9. | выполнять | |
| 10. | направление | |
| 11. | Рад встрече! | |
| 12. | переводить | |
| 13. | любой | |
| 14. | ожидание | |
| 15. | желать | |
| 16. | дружелюбный | |
| 17. | запоминать | |
| 18. | сотрудник | |
| 19. | Северная Ирландия | |
| 20. | защита | |
| 21. | взгляд | |
| 22. | знакомиться | |
| 23. | просить прощения | |
| 24. | окружающая среда | |
| 25. | ученый | |
| 26. | исследовать | |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| 27. | неизвестный | |
| 28. | качество и количество | |
| 29. | я студент | |
| 30. | полагаться на | |
| 31. | забывать | |
| 32. | ответственность | |
| 33. | не замужем | |
| 34. | хранить, держать | |
| 35. | руководитель | |
| 36. | обещать | |
| 37. | ожидание | |
| 38. | ожидать | |
| 39. | опасный | |
| 40. | осматривать | |
| 41. | осмотр | |
| 42. | останавливаться | |
| 43. | в честь | |
| 44. | надежный | |
| 45. | развлечение | |
| 46. | взрослый | |
| 47. | черты характера | |
| 48. | инфраструктура | |
| 49. | проект | |
| 50. | зависимость | |
| 51. | расположение | |
| 52. | представлять | |
| 53. | Скоро увидимся! | |
| 54. | приглашение, требование | |
| 55. | допускать | |
| 56. | благоприятный | |
| 57. | программа | |
| 58. | происхождение | |
| 59. | личность | |
| 60. | подозревать | |
| 61. | заключение | |
| 62. | профессиональный | |
| 63. | путешествие | |
| 64. | достопримечательность | |
| 65. | соответствовать | |
| 66. | распорядок | |
| 67. | расписание | |
| 68. | свежий воздух | |
| 69. | преимущества и недостатки | |
| 70. | парламент | |
| 71. | семейное положение | |
| 72. | программное обеспечение | |
| 73. | весь, целый, полный | |
| 74. | работодатель | |
| 75. | специалист | |
| 76. | привыкать | |
| 77. | умения и навыки | |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| 78. | указание, рекомендация | |
| 79. | управление | |
| 80. | комфортный | |
| 81. | научно-исследовательский | |
| 82. | униформа | |
| 83. | уровень | |
| 84. | новость | |
| 85. | тренер | |
| 86. | Река Темза | |
| 87. | программист | |
| 88. | очень приятно | |
| 89. | вам необходимо | |
| 90. | вы должны | |

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Куликова, О. В. Учебник английского языка : информационная безопасность=English for Students of Information Security :/ О. В. Куликова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598590>
2. Южакова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Южакова. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2018. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26677.html>

б) Дополнительная литература:

1. Нурутдинова А. Р. Английский язык для информационных технологий. I / А. Р. Нурутдинова. - Казань : КНИТУ, 2013. - 300 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428093>
3. Нурутдинова А. Р. Английский язык для информационных технологий. II / А. Р. Нурутдинова. - Казань : КНИТУ, 2013. - 316 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428094>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://lessons.englishgrammar101.com>
2. <http://www.sitesforteachers.com>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
4. www.englishlearner.com
5. www.english4sch21.ucoz.net
6. <http://moodle.tversu.ru/co>

Перечень программного обеспечения:

1. Google Chrome

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Требования к рейтинг-контролю.

1 семестр – 100 баллов:

Из них:

20 баллов – модульные работы

60 баллов – текущая работа на занятиях в течение семестра

20 баллов – зачет

2 семестр – 100 баллов:

Из них:

20 баллов – модульные работы

60 баллов – текущая работа на занятиях в течение семестра

20 баллов – зачет

3 семестр – 100 баллов:

Из них:

20 баллов – модульные работы

60 баллов – текущая работа на занятиях в течение семестра

20 баллов – зачет

4 семестр – 100 баллов

Из них:

40 баллов на текущую работу

20 баллов – модульные работы

40 баллов на экзамен

2. При отборе методических материалов для предлагаемого УМК особое внимание уделяется эффективным приемам активного обучения и совершенствования управления учебной деятельностью студентов, а также достижениям современных методик (в том числе сознательно-практического, проблемного, коммуникативного и интенсивного обучения, игрового моделирования). Используемые в УМК материалы направлены на формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в межличностном и культурном взаимодействии и соответствуют Программе Совета Европы «Изучение языков – гражданам Европы». Приобщение к реализации этой программы будет содействовать более эффективной организации обучения иностранным языкам на основе коммуникативного системно-деятельностного подхода в контексте взаимодействия культур.

Деятельность преподавателя и студента осуществляется в рамках определенной технологии обучения, которая предполагает:

- выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами;
- выбор приоритетных целей, на которые ориентируется преподаватель, а именно: формирование лингвистической компетенции в рамках профессиональной подготовки студентов и воспитание через систему личностных отношений гражданской позиции к культурному наследию, бережному отношению и разумному использованию естественных ресурсов планеты, а также развитие у студентов языковых, познавательных и интеллектуальных способностей;
- выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель;
- системность содержания, т.е. необходимое и достаточное знание (тезаурус), без наличия которого ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей не могут существовать;
- чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающее алгоритм формирования познавательно-профессиональных умений и навыков;
- системность контроля, логически завершающего каждый модуль, приводящая к формированию способностей студентов трансформировать приобретенные навыки систематизации учебного материала в профессиональные коммуникативные умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), демонстрационный (слайд-презентация), проблемно-поисковый (веб-квесты, полезный список 'hotlist'), коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), творческо-исследовательский (проекты, портфолио). К обучающим программным средствам относятся мультимедийный учебный курс иностранного языка, электронные учебно-методические разработки, электронные словари, обучающие и тестовые задания, размещенные на учебном сайте www.moodle.tversu.ru.

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы проведения занятий (активные и интерактивные формы проведения занятий):

- Тестовые и обучающие упражнения,
- Творческие задания;
- Для освоения норм, принятых в академическом и бытовом общении, применяются интерактивные формы проведения занятий, проблемно-поисковые, демонстрационные.
- Для формирования навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном (английском) языке используются простые и комплексные практические задания, а также проектные и творческие задания (ролевые игры).

Уровень начальной подготовки по иностранному языку должен способствовать успешному освоению дисциплины «Иностранный язык». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучаемого должны соответствовать уровню A1 по Европейской шкале оценки уровня владения иностранным языком. Это означает знание не менее 1000 единиц бытовой лексики, владение навыками элементарного письма и чтения, а также грамматикой соответствующего уровня.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Первый этап (уровень) Способность к коммуникации в устной и письменной формах, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка.</p> <p>Вводно-адаптивный курс содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения). Исходный уровень: умения уровня А1-А1.1. Конечный уровень: А2.</p> | <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовая, учебно-познавательная, социокультурная</p> <p>Уметь: распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения. основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления, определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов.</p> <p>Выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p> <p>Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иноязычной культуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы словообразования, основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, места, движения, союзы, формообразовательные модели глаголов и их функции, формы и функции неличных форм глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, правила их употребления,</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, алгоритм обработки текстовой информации.</p> |
| <p>Второй этап (уровень) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>Базовый курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения). Исходный уровень: умения уровня А2. Конечный уровень: В1.</p> | <p>Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: учебно-познавательная, социокультурная сферы общения</p> <p>Уметь: распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбрать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения, распознавать информацию, используя социокультурные знания о реалиях и персоналиях Великобритании, Австралии, Канады, Новой Зеландии, Соединенных Штатов Америки;</p> <p>Знать: поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи;</p> <p>основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка;</p> |
| <p>Третий этап (уровень) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.</p> <p>Основной курс (содержательно-целевая доминанта: коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения) Исходный уровень: А2.1 Конечный уровень: умения уровня В1.</p> | <p>Владеть: В(ОК-5) - III: Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, а также иметь опыт выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p>Уметь: У(ОК-5) - III: -распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, - соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</p> <p>Знать З(ОК-5, ОК-7) - III: - достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; -основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии, важнейшие параметры языка конкретной специальности (педагогическое</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------------|-----------|-----------|
| | образование), -алгоритм информации | обработки | текстовой |
|--|------------------------------------------|-----------|-----------|

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебная аудитория с аудио-, видео- и мультимедийным оборудованием (CD-проигрыватель, DVD-плеер, телевизор, компьютер или ноутбук с подключением к сети интернет, проекционное оборудование, карты и таблицы)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |