

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b04cc1ad1b155408

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Введение в методологию научного исследования

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма	очная
Семестр:	4

Программу
канд. психол. наук, доц., Гонина Ольга Олеговна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при проведении психолого-педагогического исследования.

Задачи :

формирование представлений о структуре и этапах психолого-педагогического исследования, формирование способности к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в выпускной квалификационной работы, формирование методологической и методической грамотности студентов по вопросам организации и проведения психолого-педагогического исследования; формирование способности осуществлять поиск и анализировать информацию в процессе планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности, общих основ педагогики и психологии, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять социальное взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и реализовывать свою роль в команде

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	65
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
курсовые работы	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. 1				
1.1	Методология науки и научной деятельности	Лек	4	4	Лекция с элементами
1.2	Методология науки и научной деятельности	Пр	4	8	Проблемный семинар,
1.3	Методология науки и научной деятельности	Ср	4	22	Работа с литературными
1.4	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Лек	4	4	Проблемная лекция
1.5	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Пр	4	10	Семинар-дискуссия,
1.6	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Ср	4	22	Работа с литературными
1.7	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Лек	4	6	Лекция-визуализация
1.8	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Пр	4	10	Метод малых групп, мозговой
1.9	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Ср	4	21	Работа с литературными
1.10	Экзамен	Экзамен	4	27	

1.1 1	КСР	КР	4	10	
----------	-----	----	---	----	--

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Технологии развития критического мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- а) психодиагностические методы;
- б) лонгитюдный метод;
- в) биографический метод;
- г) генетический метод;
- д) сравнительный метод;
- е) комплексный метод.

2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:

- а) обработка данных исследования;
- б) исследовательский этап;
- в) подготовительный этап;
- г) интерпретация данных и формулирования выводов.

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

- а) эксперимент
- б) тестирование
- в) анализ

4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анализ

6. К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;
- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»;
- г) моторная проба К. Шварцландера.

7. Констатирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.

- а) биографическим
- б) библиографическим
- в) историческим

9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:

- а) конструкторские модели;
- б) дневники;
- в) автобиографические документы;
- г) письма.

10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) темпераментом;
- г) рефлексией.

11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:

- а) шкала равных отношений;
- б) порядковая шкала;
- в) номинативная шкала;
- г) интервальная шкала.

14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

15. Формирующий эксперимент:

а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

16. Метод ранжирования:

а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.

б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.

в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых

он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции;
- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;
- г) норма.

18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;
- в) тревожности;
- г) темперамента;
- д) направленности личности.

19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;
- б) метод абсолютной оценки;
- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

- а) интеллекта;
- б) предметно-деятельностного аспекта;
- в) психомоторных реакций;
- г) коммуникативный аспект поведения.

23. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:

- а) нулевая корреляция;
- б) прямолинейная отрицательная корреляция;
- в) прямолинейная положительная корреляция.

24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:

- а) тест руки (Hand-test)
- б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
- в) опросник Дж. Холланда;
- г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
- д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....

- а) характер личности
- б) самооценку личности
- в) мотивацию личности

26. Естественный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

28. В методике «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод парных сравнений;
- б) метод ранжирования;
- в) метод выбора;
- г) метод абсолютной оценки.

29. К неадекватной самооценке относится:

- а) заниженная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) средняя самооценка.

30. Уровень социального интеллекта измеряет:

- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI);
- б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
- в) опросник Дж. Гилфорда;
- г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.

31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.

- а) ситуативная
- б) постоянная
- в) временная

32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:

- а) личностный опросник Д. Кейрси;
- б) методика ОЭН Додонова;
- в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
- г) «Анкета интересов».

33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии

....

- а) эмпатия
- б) симпатия
- в) антипатия

34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

35. Методика А... Петровского:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:

- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М..В. Кроз);
- б) опросник ММРІ;
- в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
- г) «Моторная проба» К. Шварцландера.

37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется

- а) комплекс неполноценности
- б) аффилиация
- в) коммуникативность

38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

39. Лабораторный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

40. Опросник Т. Лири:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

- а) предмету измерения;
- б) виду использования шкал;
- в) типу ответа индивида;
- г) процедуре сбора «сырых» данных;
- д) все ответы верны.

42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):

- а) выпуклый тип;
- б) восходящий тип;
- в) нисходящий тип;
- г) ровный тип;
- д) вогнутый тип;
- е) зигзагообразный тип.

43. Профиль самооценки строится в методике:

- а) Дембо-Рубинштейна;
- б) Дж. Холланда;
- в) А.В. Петровского;
- г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.

44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....

- а) личностная
- б) ситуативная
- в) мотивационная

45. В какой методике используется данная формула ЦО = (УП2 – УД1) + (УП3 – УД2) + (УП4 – УД3) / 3:

- а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина);
- б) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
- г) методика Шуберта «Готовность к риску».

46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

- а) А. Адлер;
- б) Э. Эриксон;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Гилфорд.

48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) изучение литературы по данному вопросу;
- в) определение объекта и предмета исследования;
- г) подбор методов и их сочетание.

49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется

- а) гипотеза
- б) факт
- в) концепция

50. Для выявления умственного потенциала индивида используются

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

51. Терминальные ценности по М. Рокичу это:

- а) ценность-средство;
- б) ценность — межличностных отношений;
- в) ценность-цель;
- г) ценность-действие.

52. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

- а) заниженной самооценкой;
- б) неверием в свои силы;
- в) «комплексом неполноценности»;
- г) «социальной хитростью»;
- д) все ответы верны.

53. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:

- а) методика Д. Кейрси;
- б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
- в) опросник Дж. Гилфорда;
- г) методика Люшера.

54. Методика Т. Элерса исследует:

- а) мотивацию достижения успеха;
- б) мотивацию избегания неудач;
- в) готовность к риску;
- г) мотивацию аффилиации.

55. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия

- а) принцип активности участников;

- б) принцип исследовательской позиции;
- в) принцип объективации поведения.

56. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:

- а) выбрать простые цели и задачи;
- б) к кругу задач средней сложности;
- в) к реализации непосильных задач;
- г) к улучшению своих достижений.

57. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

58. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я Гальперин;
- г) В.П. Беспалько.

59. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
- б) создается сам проект;
- в) формулируется цель;
- г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

60. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.Ф. Каптерев.

61. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

62. Формы педагогического проектирования:

- а) урок;
- б) анкетирование;
- в) концепция;
- г) письменные, видео и аудио документы.

63. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....

- а) концепция
- б) гипотеза
- в) методика

64. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

65. Принципы педагогического проектирования:

- а) принцип человеческих приоритетов;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип саморазвития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

66. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать....

- а) технология учебного процесса

- б) педагогические знания
 - в) психолого-педагогическое конструирование
67. Первым в последовательности формирования является:
- а) тиражирование и распространение программных средств;
 - б) разработка документации, программных и методических средств;
 - в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;
 - г) определение эффективности с помощью прикладных исследований.
68. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
69. Классификация технологий обучения:
- а) традиционные и дидактические технологии;
 - б) инновационные и программные технологии;
 - в) традиционные и инновационные технологии;
 - г) кибернетические технологии.
70. Традиционное обучение опирается на:
- а) деятельностный подход;
 - б) новые образовательные технологии;
 - в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
 - г) развитие кибернетики и вычислительной техники.
71. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.
- а) активных методов
 - б) пассивных методов
 - в) коллективных методов
72. Методы тренинга:
- а) дискуссия;
 - б) ролевая игра;
 - в) беседа;
 - г) консультирование.
73. Принципы организации тренинговых занятий:
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип детерминизма;
 - в) принцип исследовательской позиции;
 - г) принцип партнерского общения.
74. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
75. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
76. Установленные стандарты проведения теста:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.

Примерные задания для практических работ по курсу:

Задание 1.

Даны определения без названия термина, необходимо, прочитав определение,

указать, какой термин оно обозначает.

Определения:

1. _____ – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных знаков природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

2. _____ - это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

3. _____ – это способ познания объективной действительности. Способ представляет собой определенную последовательность действий, приемов, операций.

4. _____ – являются методами эмпирического уровня научного исследования.

5. _____ – научное знание, которое используется для интерпретации, объяснения

Задание 2.

Восстановить разрушенное определение.

А). НАУКА – рассматривается как система знаний о _____ в развитии природы, общества или мышления, а также отдельная отрасль таких _____.

Б). НАУКА – сфера человеческой деятельности, функцией и целью которой является _____ и _____ систематизация новых знаний о природе, обществе и мышлении, включающая в себя ученых, _____ учреждения, _____ научного исследования, систему научной _____ и всю сумму научных знаний.

В). ГИПОТЕЗА – это научно обоснованное _____ о том, каким _____ и за счет _____, можно получить искомый _____. Процесс установления _____ или _____ гипотезы осуществляется в ходе конкретного исследования.

Г). МЕТОД научного исследования – это способ _____, предполагающий специфическое применение целостной системы _____ элементов – логических и других операций, процедур, различных средств, используемых в определенной последовательности, _____ и _____, регламентируемой для этого метода правилами и нормами, выполнение которых должно привести к _____ определенной задачи.

Д). ПРОБЛЕМА – исходный момент любого исследования. Она представляет собой _____, ответ, на который содержится в накопленном _____, то есть, нет ни в реальной _____, ни в _____, ни в _____ источниках. Следовательно, подлинная проблема – это всегда выход ее за пределы _____, в сферу того, что должно быть изучено.

Е). ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ – это научный документ, содержащий всестороннее _____ обоснование _____ подходов и _____ приемов изучения определенного явления или процесса. Это стратегический документ, раскрывающий _____ всего исследования.

ж). ТЕОРИЯ – _____ знание, которое используется для _____, _____ и _____ явлений действительности.

З). МЕТОДОЛОГИЯ: 1) Система принципов и способов _____, которые служат для организации и построения _____ и практической деятельности, а также _____ об этой системе.

2) _____ о методах.

Задание 3.

Восстановите соответствие терминов определениям. Для этого к первой половине определения в левой колонке найти соответствующую вторую половину из правой колонки

1. Предмет исследования 7. Это: 1. предмет, явление или процесс или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности,
2. предмет, явление или процесс, на которые направлена какая-либо деятельность, мысль, чувство и т. д.,
2. Методологические принципы 5. это:
 1. научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации,
 2. вероятностное предположение, истинность которого недоказуема при современном состоянии знаний.
3. Проблема 4. это такие регулятивы, которые содержат осознанное и апробированное знание о том, как необходимо вести научное исследование. В них выражаются определенные требования к исследователю, изучающему ту или иную предметную область отрасли, ее конкретную проблему.
4. Объект 3. главные, наиболее существенные (с точки зрения данного исследования) свойства и признаки объекта
5. Гипотеза 6. это все то, что требует изучения и решения, это объективно возникающий комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Задание 4.

По определению укажите термин. Понятийный аппарат научного исследования

1. _____ – наиболее точная в смысловом отношении краткая формулировка, отражающая характерные черты проблемы с позиций ее социальной и практической значимости
2. _____ – приоритетность, научная значимость, перспективность, не разработанность темы в науке и практике в целом и в конкретной отрасли
3. _____ – категория, означающая нечто еще неизвестное науке, что предстоит установить и доказать
4. _____ – объективно возникающее противоречие между знанием необходимости определенных действий и незнанием путей их реализации
5. _____ – реальный процесс, явление или факт
6. _____ – та часть объекта, которая изучается в каждом конкретном исследовании
7. _____ – смысловое обоснованное представление об общем предполагаемом результате исследования, к которому стремится исследователь
8. _____ – конкретизация цели в виде последовательно решаемых вопросов исследования, или этапов достижения цели
9. _____ – научно обоснованное предположение о путях, способах и результатах решения поставленной цели и задач в разрешении проблемной ситуации или выдвижение принципиально нового положения
10. _____ – способ изучения (упорядоченная совокупность простых приемов, шагов или действий), опирающийся на определенный понятийный аппарат и правила, соответствующие особенностям предмета исследования, цели и характеру решаемых задач.
11. _____ – совокупность приемов (процедур) метода, индивидуальный алгоритм механизма действия метода
12. _____ – система действий, логика реализации совокупности различных способов исследования (методов, приемов, процедур в соответствии с решаемыми задачами исследования)
13. _____ – то, что реально получилось в исследовании.

Ниже перечислены основные достоинства метода исследования. Определите, какой

это метод.

- изучение предмета в его целостности
- изучение предмета в естественных условиях, максимально приближенное к психолого-педагогической практике
- изучение предмета в живых, многогранных связях

Варианты ответов: а) анализ документов б) научное наблюдение в) контент-анализ
Задание 5.

Определите метод по его отличительным признакам.

- направленность на выявление какой-либо закономерной связи, раскрытие зависимости изучаемого явления или процесса от известных контролируемых условий;
 - активное вмешательство в изучаемый процесс для выявления закономерных связей;
 - структурная взаимосвязь между основными составляющими элементами:
- формулировка гипотезы, экспериментирование, измерение результатов, анализ и синтез полученных фактов

Задание 6.

Восстановите последовательность решения задач и этапов эксперимента.

На этапе осуществляются:

- ☐ формулировка гипотезы
- ☐ выбор экспериментальных объектов и определение их количества
- ☐ определение длительности эксперимента
- ☐ разработка методики
- ☐ пилотажное исследование.

На этапе осуществляются:

- ☐ описание конечного состояния (результата) завершения психолого-педагогического эксперимента
- ☐ выделение и описание наиболее благоприятных условий для вводимого новшества
- ☐ определение границ фронтального внедрения экспериментальных данных
- ☐ оформление научного отчета, доклад о результатах психолого-педагогического эксперимента в профессиональном или межпрофессиональном научном сообществе, публикация результатов психолого-педагогического эксперимента в профессиональной печати.

На этапе решаются задачи:

- ☐ изучение реальной ситуации (условий, состояния объекта, участников психолого-педагогического эксперимента)
- ☐ определение критериев эффективности новых средств и методов, вводимых в практику
- ☐ инструктирование участников психолого-педагогического эксперимента
- ☐ создание экспериментальных условий
- ☐ введение и варьирование различных переменных
- ☐ фиксирование результатов
- ☐ определение влияния помех и случайных факторов, угрожающих валидности эксперимента
- ☐ определение границ экспериментального внедрения данных
- ☐ выбор и сравнение различных вариантов решения экспериментальных задач
- ☐ реализация выбранных вариантов в созданных экспериментатором условиях
- ☐ оценка результативности каждого из вариантов
- ☐ сравнительный анализ всех экспериментальных вариантов
- ☐ выбор, описание и экспериментальное внедрение лучшего варианта

Задание 7. Дайте определение термина.

Экспертный опрос специалистов – _____

Задание 8. Дайте определение термина.

Экспертное оценивание - _____

Задание 9.

Назовите метод по его достоинствам и недостаткам.

Достоинства Недостатки

- возможность за короткий срок собрать значительный материал, поддающийся статистической обработке
- наглядное представление полученных данных
- возможность регистрации взаимоотношений между всеми членами группы фиксация преимущественно эмоциональных отношений, выраженных в симпатии или антипатии
- невозможность выявить истинные мотивы выбора
- сплоченность группы может маскироваться отражением дружественных связей

Это метод _____

Задание (самопроверка)

Проверьте себя, прочитав следующие определения терминов по теме.

Наблюдение – :

- 1 это непосредственное восприятие предметов и явлений,
2. метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследуемых событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях.

Единица наблюдения – элементы определенного класса объектов или индивидов, которые подвергаются регистрации или измерению.

Косвенное научное наблюдение – это такое наблюдение, где исследователь наблюдает интересующую ситуацию, объект наблюдения не непосредственно, а через кого-то или через что-то. Научное наблюдение, когда исследователь наблюдает через кого-то, называется косвенным личным научным наблюдением. Научное наблюдение, когда исследователь наблюдает через что-то, называется косвенным научным документированным научным наблюдением. Косвенное научное наблюдение дает разнообразный очень личностный материал.

Прямое научное наблюдение – это самое распространенное наблюдение, где между наблюдателем и наблюдаемым нет никакой преграды. Наблюдение непосредственно за объектом ведет или сам исследователь или участники исследования.

Другая группа – самонаблюдение. В этом случае наблюдает за интересующим объектом сам объект, но по заранее составленной программе. Это добровольное участие по строго определенной инструкции.

Наблюдение включенное – тип наблюдения, введенный в употребление Э. Линдемманом, при котором исследователь получает информацию, будучи действительным участником изучаемой группы в процессе непосредственного контакта с ней.

Наблюдение лабораторное (экспериментальное) – тип наблюдения, при котором сбор информации проводится в искусственно созданных для изучаемой группы условиях, контролируемых исследователем.

Наблюдение невключенное – тип наблюдения, при котором исследователь получает информацию об изучаемой группе, не включаясь в ход событий, не становясь членом этой группы.

Наблюдение несплошное – тип наблюдения, при котором обследованию подлежат не

все единицы изучаемой совокупности, а только определенная часть, достаточная для получения обобщающих статистических характеристик.

Наблюдение нестандартизированное (неформализованное) – тип наблюдения, структурированный лишь планом, в котором заранее не определяются элементы процесса, подлежащие изучению; чаще всего используется с целью понимания проблемной ситуации.

Наблюдение полевое – тип наблюдения, осуществляемый в естественных условиях реальной жизни.

Наблюдение систематическое – тип наблюдения, осуществляемый по заранее разработанному плану изучения объекта в течение определенного времени.

Наблюдение случайное – тип наблюдения, характеризующегося получением неожиданной, не предполагавшейся исследователем информации.

Наблюдение стандартизированное (формализованное) – тип целенаправленного структурированного жесткой программой наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации, имеющие наибольшее значение для реализации целей исследования. Используется для проверки гипотез, уточнения уже имеющихся данных, описания предмета исследования.

Наблюдение статистическое – сбор количественных данных о социально-экономических явлениях путем регистрации их существенных признаков по заранее составленной программе.

Темы рефератов и докладов

1. Научная парадигма и методология психологии.
2. Разновидности и общенаучные принципы психологического исследования.
3. Этапы и структурные компоненты психологического исследования.
4. Постановочный этап исследования.
5. Конструирование исследовательской выборки
6. Методологические подходы к классификации методов психолого- педагогического исследования
7. Способы анализа, интерпретации и представления данных.
8. Классификация исследовательских методов психологии.
9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
10. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
11. Измерительные методы и обеспечение их надежности.
12. Экспериментальные методы; переменные, испытуемые и процедура.
13. Психолого-педагогический эксперимент как метод научного исследования.
14. Этические принципы психолого-педагогического исследования.

Тема курсовой работы может быть сформулирована студентом совместно с научным руководителем исходя из научных интересов студента.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
6. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
8. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления образованием.

9. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
 10. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
 11. Тестирование и требования к проведению тестирования.
 12. Наблюдение и его исследовательские возможности.
 13. Изучение продуктов деятельности.
 14. Математические методы исследования. Моделирование.
 15. Герменевтические методы в науке и педагогике.
 16. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
 17. Правила объективности диагностики в исследовании.
 18. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте характеристику одного из них.
 19. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
 20. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
 21. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
 22. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.
 23. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
 24. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
 25. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
 26. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите достоинства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.
 27. В чем заключается сущность социометрического метода? Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
 28. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.
 29. Перечислите методы изучения передового педагогического опыта
 30. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?
 31. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?
 32. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?
 33. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.
 34. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?
 35. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?
- Типовое контрольное задание 1.
- Осуществите поиск информации, требуемой для проведения психолого-педагогического исследования (тема на выбор)

Типовое контрольное задание 2.

Составьте перечень источников, необходимых для решения задач психолого-педагогического исследования (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.

Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 2-3.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.

Всего- 30 баллов.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Овчаров, Овчарова, Методология научного исследования, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-017366-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421042
Л.1.2	Леснянская Ж. А., Методология научного исследования в психологии, Чита: ЗабГУ, 2022, ISBN: 978-5-9293-3005-6, URL: https://e.lanbook.com/book/363497
Л.1.3	Скопа В. А., Методология научного исследования, Барнаул: АлтГПУ, 2022, ISBN: 978-5-907487-17-8, URL: https://e.lanbook.com/book/292190
Л.1.4	Меретукова З. К., Методология научного исследования и образования, Майкоп: АГУ, 2004, ISBN: 5-85108-120-1, URL: https://e.lanbook.com/book/146130

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Колесникова, Методология психолого-педагогических исследований, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11560-4, URL: https://urait.ru/bcode/537783
Л.2.2	Шипилина, Методология психолого-педагогических исследований, Москва: ФЛИНТА, 2011, ISBN: 978-5-9765-1173-6 (ФЛИНТА), URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/996163ogl.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	Adobe Acrobat Reader
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гиометр

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины

1. Методология науки и научной деятельности

Методология как учение о деятельности. Схема методологии научного исследования. Философско-психологические основания методологии. Системотехника, как учение о системе методов исследования. Науковедческие основания методологии: гносеология и семиотика. Средства научного исследования (материальные, информационные и математические, логические и языковые средства познания). Научная парадигма: понятие парадигмы, классическая и пост- классическая парадигма науки, научные парадигмы психологии. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Цели теории, критерии оценки научной теории. Основные функции научной теории.

2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии.

Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании. Понятие и виды психолого-педагогического исследования. Уровень общенаучных принципов психолого-го-педагогического исследования. Уровень частнонаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень конкретной методики исследования. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию. Этапы психолого-педагогического исследования (проектирование, технология проведения, рефлексия). Исследовательская выборка: критерии валидности, варианты конструирования, основные стратегии. Правила формирования и объем репрезентативной выборки в зависимости от вида и целей психолого-педагогического исследования, от метода анализа исследовательских данных. Создание и обоснование модели исследовательской выборки для конкретного психолого-педагогического исследования.

3. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Проблема классификации методов исследования в подходах отечественных психологов. С.И. Рубинштейн о главных методах психологического исследования (наблюдение и эксперимент). Исследовательские методы психологии в классификации Б.Г. Ананьева: организационные (лонгитюдный, сравнительный, комплексный); эмпирические

(обсервационные, экспериментальные, психодиагностические и др.); приемы обработки данных; интерпретационные методы. Классификация методов психологических исследований на современном этапе: в авторских подходах и по разным основаниям. Методы психологического исследования в классификации В.Н. Дружинина (эмпирические, теоретические методы, описание и интерпретация). Классификация эмпирических методов (по В.Н. Дружинину) и их сравнительный анализ по признакам «два субъекта (внешний диалог) - один субъект (внутренний диалог)» и «внешние средства (измерение) - внутренние средства (интерпретация)». Характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
 2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
 3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
 4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
 5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
 6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)
- При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.
- Критерии оценивания реферата и контрольной работы:
1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
 2. Правильность и полнота использования научной литературы.
 3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.