

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давидович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 13:35:25
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Беденко Н.Н.
«26» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы инклюзивной культуры

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Управление в организации

Для студентов 1 курса очной формы обучения
и 1 курса очно-заочной формы обучения

Составитель: Лапшин С.В., к.х.н., доцент

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний дефектологии и приобретение ими практических навыков и умений в области взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Задачами изучения дисциплины является

– формирование системы знаний и умений, связанных с дефектологией и инклюзией;

– ознакомление с современными концепциями и методиками работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- изучить достижения отечественной и зарубежной науки, в области инклюзии и дефектологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы инклюзивной культуры» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль «Управление в организации».

В логическом и содержательно-методическом контексте дисциплина «Основы инклюзивной культуры» взаимосвязана с другими частями образовательной программы, в частности с дисциплинами: Стратегии личностно-профессионального развития, Корпоративная социальная ответственность и др.

Освоение дисциплины «Основы инклюзивной культуры» является предшествующим для проведения всех типов производственной практики, предусмотренных учебным планом и дисциплины Этика бизнеса и делового общения.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе для очной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 72 часа.

в том числе для очно-заочной формы обучения:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов;

самостоятельная работа: 88 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 — Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | УК-9.2 - Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

- по очной форме обучения – зачет, 2 семестр;
- по очно-заочной форме обучения – зачет, 2 семестр;

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
| | | Лекции | | Практические занятия | | |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | |
| Тема 1. История развития инклюзии | 12 | 2 | | 2 | | 8 |
| Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов | 12 | 2 | | 2 | | 8 |
| Тема 3. Специаль- | 12 | 2 | | 2 | | 8 |

| | | | | | | | |
|---|-----|----|---|----|---|---|----|
| ные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов | | | | | | | |
| Тема 4. Коммуникативная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 12 | 2 | | 2 | | | 8 |
| Тема 5. Антропологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 12 | 2 | | 2 | | | 8 |
| Тема 6. концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 12 | 2 | | 2 | | | 8 |
| Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональном образовании | 12 | 2 | | 2 | | | 8 |
| Тема 8. Понятие коррекции и компенсации | 12 | 2 | | 2 | | | 8 |
| Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация | 12 | 2 | | 2 | | | 8 |
| ИТОГО | 108 | 18 | 0 | 18 | 0 | 0 | 72 |

Для очно-заочной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.) | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Практические занятия | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Тема 1. История развития инклюзии | 13 | 2 | | 1 | | 10 | |
| Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов | 13 | 2 | | 1 | | 10 | |

| | | | | | | | |
|---|-----|----|---|----|---|---|----|
| Тема 3. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов | 13 | 2 | | 1 | | | 10 |
| Тема 4. Коммуникативная концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 13 | 0 | | 1 | | | 10 |
| Тема 5. Антропологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 13 | 0 | | 1 | | | 10 |
| Тема 6. концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | 13 | 2 | | 1 | | | 18 |
| Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональном образовании | 14 | 0 | | 1 | | | 11 |
| Тема 8. Понятие коррекции и компенсации | 8 | 0 | | 1 | | | 5 |
| Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация | 8 | 2 | | 2 | | | 4 |
| ИТОГО | 108 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 88 |

III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|--------------------------------|---|
| Тема 1. История развития инклюзии | Лекция Практическое занятие | Лекция традиционная, Решение практических ситуаций Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 2. Особенности нормативно-правовой базы сферы труда для лиц с ОВЗ и инвалидов | Лекция Практическое занятие | Лекция проблемная, Решение практических ситуаций Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 3. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов | Лекция Практическое занятие | Лекция проблемная, Типовые кейсы Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 4. Коммуникативная | Лекция | Лекция традиционная, |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | Практическое занятие | Решение практических ситуаций Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 5. Антропологическая концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | Лекция Практическое занятие | Лекция проблемная, Решение практических ситуаций Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 6. Концепция интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество | Лекция Практическое занятие | Лекция проблемная, Типовые кейсы Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 7. Инклюзия в высшем профессиональном образовании | Лекция Практическое занятие | Лекция традиционная, Решение практических ситуаций Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 8. Понятие коррекции и компенсации | Лекция Практическое занятие | Лекция проблемная, Решение практических ситуаций Дистанционные образовательные технологии |
| Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация | Лекция Практическое занятие | Лекция традиционная, Решение практических ситуаций Дистанционные образовательные технологии |

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках

текущей аттестации включены: контрольные вопросы, примеры практических задач, типовые кейсы

Контрольные вопросы:

1. Характерологические черты. Методы выявления.
2. Методы исследования поведенческих реакций.
3. Методы общепедагогической инклюзии.
4. Метод коррекции через труд.
5. Личностно-ориентированный тренинг.
6. Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода.
7. Основные методы коррекции.
8. Основные средства коррекции.
9. Качество: определение, свойства и показатели.
10. Инклюзия в исторической ретроспективе.
11. Нормативно-правовая база в сфере труда для лиц с ОВЗ и инвалидов.
12. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ.
13. Концепции интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество.
14. Виды адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения и практику применения в организации – 2 балла.
- Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Примеры практических ситуаций:

1. Преподаватель замечает, что в группе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися студентами и студентом с ОВЗ. Родители студента-инвалида также неоднократно высказывали тьютору свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять преподаватель в данной ситуации?
2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, студент с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители студента-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить тьютер, преподаватели, родители, руководство образовательного учреждения в сложившейся ситуации?
3. Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в университете - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. Какой стиль воспитания мог при-

вести к данной проблеме? Какие виды консультирования семье вы можете предложить?

Шкала оценки практических задач:

- Задача решена с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, решение полностью соответствует требованиям – 2 балла.
- Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с решаемой задачей, имеются недостатки в оформлении решения задачи – 1 балл.
- Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в написании решения задачи – 0 баллов.

Типовые кейсы

Кейс 1

Родителям студента-инвалида пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Завет», чтобы им помогли установить пандус в учебном заведении, где учится их сын. Руководство образовательного учреждения не пошло на встречу и никак не приняло участие в решении данной проблемы. После вмешательства общественников, прессы и звонка к учредителю данного образовательного учреждения пандус был установлен.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Завета» в своём письме?
2. Как соблюдаются права людей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Кейс 2

«Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с

проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо». (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

Вопросы:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...». Можно ли согласиться с данным советом?

Шкала оценки выполнения кейсов:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 2 балла.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 1 балл.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат* по УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- УК-9.1 – Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- УК-9.2 - Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

Пример типового комплексного задания для проведения промежуточной аттестации

Структура комплексного задания:

Задание 1 – теоретико-практическое: обоснование ответа на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

Задание 2 – кейс.

Примерные вопросы теоретико-практической направленности

1. Характерологические черты. Методы выявления.
2. Методы исследования поведенческих реакций.
3. Методы общепедагогической инклюзии.
4. Метод коррекции через труд.
5. Личностно-ориентированный тренинг.
6. Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода.
7. Основные методы коррекции.

8. Основные средства коррекции.
9. Качество: определение, свойства и показатели.
10. Инклюзия в исторической ретроспективе.
11. Нормативно-правовая база в сфере труда для лиц с ОВЗ и инвалидов.
12. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ.
13. Концепции интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество.
14. Виды адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Типовые кейсы

Кейс 1

Юный певец Эдвин Нерсисян, унаследовавший от дедушки красивый сильный тенор, долгое время радовал своими песнями только домашних. Самостоятельно выйти на сцену 11-летнему мальчику мешал диагноз ДЦП. Однако он все-таки смог преодолеть себя и выступить на одном из армянских песенных конкурсов. Когда же родители Эдвина переехали в Россию, мальчик получил приглашение выступить в шоу «Минута славы» на одном из центральных каналов телевидения. Эдвин прошел кастинг с первой попытки. Во время конкурса за кулисами, вспоминает ребенок, была очень веселая атмосфера, а в зрительном зале его поддерживали друзья.

Когда я выхожу на сцену, я всегда очень радуюсь. Во время записи программы я чувствовал себя, как в раю, и даже домой не хотел уходить», - вспоминает Эдвин.

Родители мальчика считают его участие в программе их общей победой. «Мы очень хотели увидеть его на сцене. После выступления к нам подходили люди, предлагали помощь. Для нас это очень важно», – рассказывала мама Эдвина Марьям Арутюнян.

На родине Эдвину делали операцию, она оказалась неудачной. Мальчик приехал на лечение в Москву, врачи смогли поставить его на ноги, сейчас он передвигается с помощью двух тростей. В воспитании сына родители стараются придерживаться двух принципов: максимум самостоятельности и минимум опеки. «Стараемся, чтобы мысли его всегда были о хорошем, поэтому мы как можно чаще смеемся друг над другом. Мы даже в футбол с ребятами во дворе играем. Я держу его за руку, и он как может отбивает мяч. В больнице Эдвин поет на всех праздниках. Все врачи его называют “наш артист”».

Задание 2.1 В чем заключаются особенности двигательного дефекта при ДЦП?

Задание 2.2 В чем заключаются особенности формирования личности при ДЦП?

Задание 2.3 Родители Эдвина в воспитании сына стараются придерживаться двух основных принципов – «максимум самостоятельности и минимум опеки». Раскройте содержательный смысл этих принципов. Каким должен быть «максимум самостоятельности» при ДЦП?

Задание 2.4 В чем, по-вашему, должен проявляться «минимум опеки» со стороны родителей?

Задание 2.5 Сформулируйте рекомендации для родителей с ребенком с ДЦП.
 Задание 2.6 Сформулируйте рекомендации для Эдвина.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы *(по очной форме обучения)*

| Тип задания | Индикаторы | Количество рейтинговых баллов |
|-------------|---|-------------------------------|
| Задание 1 | УК–9.1 – Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | 9 |
| Задание 2.1 | УК–9.1 – Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | 6 |
| Задание 2.2 | УК–9.1 – Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | 6 |
| Задание 2.3 | УК-9.2 - Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии | 6 |
| Задание 2.4 | УК-9.2 - Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии | 5 |
| Задание 2.5 | УК-9.2 - Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии | 5 |
| Задание 2.6 | УК-9.2 - Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии | 3 |
| Итого | | 40 |

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации *(по очно-заочной форме обучения)*

| Тип задания | «Зачтено» | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | «Не зачтено» | «Частично зачтено» | «В целом зачтено» | «Полностью зачтено» |
| Задание 1 | Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры. | Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры. | Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры. | Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры. |
| Задание 2.1 | | | | |
| Задание 2.2 | | | | |
| Задание 2.3 | | | | |
| Задание 2.4 | | | | |
| Задание 2.5 | | | | |
| Задание 2.6 | | | | |

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Управление персоналом в России: политика многообразия и инклюзивности. Кн. 10 : моногр/ под ред. И.Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876366> (дата обращения: 11.12.2023).

б) Дополнительная литература

1. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 11.12.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 11.12.2023).

2) Программное обеспечение

| | |
|---|--|
| Google Chrome | бесплатное ПО |
| Яндекс Браузер | бесплатное ПО |
| Kaspersky Endpoint Security 10 | акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 |
| Многофункциональный редактор ONLYOFFICE | бесплатное ПО |
| ОС Linux Ubuntu | бесплатное ПО |

Сведения об оборудованных учебных кабинетах https://tversu.ru/sveden/objects/cabinets/study_rooms.html

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (*Доступ с компьютеров сети ТвГУ*)

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - orgv.gov.ru
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают:

- рекомендации по подготовке к учебным занятиям;

- рекомендации по самостоятельной работе;
- вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Целью практических занятий является закрепление знаний путем вовлечения обучающихся в решения различного рода учебно-практических задач, выработки навыков пользования компьютерной техникой и справочной литературой. В связи с этим при подготовке к практическим занятиям обучающиеся обращаются к информации по соответствующим лекциям, учебникам и другим источникам, которые указаны в данной рабочей программе.

Виды практических занятий по дисциплине:

- обучающие тесты с обязательной процедурой самопроверки или проверки в аудиторных условиях правильности их выполнения;
- решение кейсов; составление кейсов по определенному алгоритму;
- составление и решение кроссвордов и др.

Методические рекомендации при подготовке к решению кейсов

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Структура отчета по выполнению кейс-задания:

1. Титульный лист.
2. Формулировка кейс-задания.
3. Описание ситуации (кейса).
4. Анализ ситуации, выявление проблем, диагностика проблем, определение главной проблемы и второстепенных.
5. Ответы на поставленные вопросы к кейс-заданию или найденные решения.
6. Обоснование ответов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Для качественной организации самостоятельной работы обучающихся преподавателю должен:

овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

- ~ составление простого и развернутого плана выступления;
- ~ составление словаря терминов, понятий и определений;
- ~ выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;
- ~ постановка вопросов к тексту;
- ~ ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса и далее):

- ~ составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- ~ решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов;
- ~ выполнение электронных презентаций и др.

В рамках аудиторной формы организации самостоятельная работа обучающихся современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить рекомендуемую литературу, актуализировать информацию, полученную обучающимися во время проведения занятий. Дополнительно целесообразно изучить научные статьи, научные работы по проблематике, которая отражена в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерологические черты. Методы выявления.
2. Методы исследования поведенческих реакций.
3. Методы общепедагогической инклюзии.
4. Метод коррекции через труд.
5. Личностно-ориентированный тренинг.
6. Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода.
7. Основные методы коррекции.
8. Основные средства коррекции.
9. Качество: определение, свойства и показатели.

10. Инклюзия в исторической ретроспективе.
11. Нормативно-правовая база в сфере труда для лиц с ОВЗ и инвалидов.
12. Специальные условия профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ.
13. Концепции интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество.
14. Виды адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ от 29 июня 2022 г.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчивающемся зачётом:

| Вид отчетности | Баллы |
|---------------------------------|-------|
| Работа в семестре, в том числе: | 100 |
| текущий контроль | 65 |
| модульный контроль | 35 |
| Зачёт | 40 |

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

~ специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;

~ мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);

~ ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория № 322, 334, 326, 342, 233 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, ПК. |
| Учебная аудитория № 301, 308, 319 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22 | Столы, стулья, доска, ПК, стационарный или переносной мультимедийный проектор, |
| Учебная аудитория № 305, 315, 317, 318, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22 | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, стационарный или переносной мультимедийный проектор, |
| Учебная аудитория № 323, 333 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук |
| Кафедра экономики предприятия и менеджмента 335 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер. |

| | |
|---|---|
| Кафедра экономики предприятия и менеджмента 311 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 22 | Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер. |
| Кабинет тьюторов 332 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12 | Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер. |

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы практики | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|---|--|
| 1. | Титульный лист и 4-13 разделы | Даты утверждения, обновление литературы, договоры с предприятиями и др. | Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №1 от 29.08.2023 г. |
| 2. | 4-13 разделы | Даты утверждения, обновление литературы, договоры с предприятиями и др. | Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №9 от 22.04.2024 г. |
| 3. | 2 раздел | Даты утверждения, обновление литературы, договоры с предприятиями и др. | Протокол заседания кафедры экономики предприятия и менеджмента №9 от 28.04.2025 г. |