

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:49  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

## **Философия**

Специальность

**38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Специализация

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Ануфриева К.В., к.ф.н., доцент

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом** Философия

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины "Философия" является воспитание критико-рефлексивной способности человека, необходимой для решения проблем мировоззренческого характера.

Задачи освоения дисциплины "Философия":

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в проведении дискуссий, отстаивании собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Курс относится к базовой части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами «История», «Политология», «Социология».

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

Контактная работа: лекции – 19 час., практические занятия – 38 час., самостоятельная работа – 15 час., контроль – 36 час. .

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)</b>
Первый	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, свободно, критически мыслить;</li> <li>- работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции;</li> <li>- творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, использовать фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества;</li> <li>- применять методы теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- критически оценивать информацию на основе научного подхода;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно определять позицию при решении профессиональных и мировоззренческих проблем</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальной философии; сущности человека;</li> <li>- роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</li> <li>- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе, фундаментальные понятия, законы и концепции современного естествознания;</li> <li>- отличительные черты науки, как особой сферы человеческой деятельности;</li> <li>- основные методы современной науки;</li> <li>- особенности научного подхода (применяемого для добычи новых знаний и построения аргументации на научном уровне)</li> </ul>
Второй	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными формами и методами научного познания;</li> <li>- языком философии;</li> <li>- приемами критики и аргументации;</li> <li>- методами и приемами логического и философского анализов, основными теоретическими и экспериментальными методами научного исследования;</li> <li>- методикой построения аргументации на основе научного подхода</li> </ul>

**6. Формы промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Язык преподавания:** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**а) для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции*	Практические занятия**	
<b>Тема 1.</b> Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.	15	4	8	3
<b>Тема 2.</b> Философия познания	15	4	8	3
<b>Тема 3.</b> Философия и методология науки	15	4	8	3
<b>Тема 4.</b> Проблема человека в философии	15	4	8	3
<b>Тема 5.</b> Социальная философия	12	3	6	3
<b>Контроль</b>	<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>15</b>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЛОСОФИЯ"**

**ТЕМА 1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.**

Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Философия как теоретическое мировоззрение. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основные вопросы философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философии для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей. Основные проблемы философии. Онтология. Философия познания (гносеология, эпистемология). Логика и методология науки. Аксиология. Философия культуры. Философия религии. Этика. Эстетика. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории. Философия права. Философия экономики. Философия политики.

**ТЕМА 2. Философия познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания.

Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Рассудок и разум. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Теории истины: корреспондентная и конвенциональная. Объективная истина. Онтологическая и гносеологическая истина. Истина, оценка, ценность. Критерии истины. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Познание и практика.

### **ТЕМА 3. Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **ТЕМА 4. Проблема человека в философии**

Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

## ТЕМА 5. Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований.

Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы.

Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль средств массовой информации в создании ценностей в информационном и глобальном мире. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

**III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- методические указания по самостоятельной работе;
- примеры типовых заданий для проверки усвоения пройденного материала;
- примеры тестовых заданий;
- тематика рефератов и методические указания по выполнению;
- вопросы для подготовки к промежуточной аттестации;
- требования к рейтинг-контролю.

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1 – Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Первый Уметь:</b> самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции; творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности; использовать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам</p>	<p>Необходимо выразить свое собственное понимание вопросов: Проанализируйте высказывание: «Ощущения без понятий слепы, понятия без ощущений пусты». Какие способы мышления противопоставляет Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть... некое внутри самого себя различное и противоположное»? Прокомментируйте идею: «Тот, кто посвящает себя</p>	<p>- получен полный ответ на поставленный вопрос – 5 баллов. - получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла. - получен ответ на поставленный вопрос, но выявлены существенные ошибки – 3-1 балла. - выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.</p>

<p>общественного развития, использовать фундаментальные понятия, законы и модели современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества; применять методы теоретического и экспериментального исследования; критически оценивать информацию на основе научного подхода; логически верно, аргументировано и ясно определять позицию при решении профессиональных и мировоззренческих проблем</p>	<p>теоретическим умствованиям о душе и мире, изнывая в то же время от страданий, поступает, как глупец, который, вместо того, чтобы извлечь вонзившуюся в его бок стрелу, размышляет, как она была сделана, и кто ее пустил».</p>	
<p><b>Знать:</b> фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальной философии; сущности человека; роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе, фундаментальные понятия, законы и концепции современного естествознания; отличительные черты</p>	<p>Устный ответ по тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и функции философии в жизни общества.</li> <li>2. Формы и методы научного познания.</li> <li>3. Теория познания И. Канта.</li> <li>4. Человек как носитель культуры. Духовное совершенствование человечества.</li> <li>5. “Культура и цивилизация”: постановка проблемы. Массовая</li> </ol>	<p>- тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. - аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен –4 балла. - терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3-1 балла. - допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.</p>

<p>науки, как особой сферы человеческой деятельности; основные методы современной науки; особенности научного подхода (применяемого для добычи новых знаний и построения аргументации на научном уровне)</p>	<p>культура и цивилизация.</p> <p>6. Нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе.</p> <p>7. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Черты науки.</p> <p>8. Основные методы современной науки. Особенности научного подхода</p> <p>9. Понятие истины. “Три системы истины”. Критерии истины.</p> <p>10. Рационализм, эмпиризм, иррационализм.</p>	
<p>Второй <b>Владеть:</b> основными формами и методами научного познания; языком философии; приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализ, основными теоретическими и экспериментальными методами научного исследования; методикой построения аргументации на основе научного подхода</p>	<p>Задание 1. Проанализируйте различные концепции человека.</p> <p>1. В какую эпоху человек рассматривался как образ космоса, как микрокосм, как элемент космоса?</p> <p>2. Когда человека рассматривали как образ и подобие Бога?</p> <p>3. Когда человек стал рассматриваться как разумное существо, а мышление – как единственное свидетельство</p>	<p>- имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов.</p> <p>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.</p> <p>- имеется доказательство с опорой на концептуально-</p>

	<p>человеческого существования? Задание 2. Используя пересиленные ниже теории, оцените современные социальные тенденции в РФ и мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская философия XIX-XX вв.</li> <li>2. Западная философия XX в. Общая характеристика.</li> <li>3. Экзистенциализм и герменевтика.</li> <li>4. От неопозитивизма к постпозитивизму.</li> <li>5. Структурализм и постструктурализм.</li> <li>6. Неотомизм. Неомарксизм.</li> </ol>	<p>теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3-1 балла. - выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.</p>
--	---	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/538258> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807> (дата обращения: 11.04.2024).
3. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/537622> (дата обращения: 11.04.2024).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Батурин, В. К. Философия: учебник для бакалавров. М.: Юнити-Дана, 2016. 343 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490).

2. Борисов, С. В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 424 с. [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540.
3. Ратникова, В.П. Философия: учебник/ Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. В.П. Ратникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 671 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»). [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
4. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник. М.: Флинта, 2012. 330 с. [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126

## Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

#### Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

#### Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

*Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).*

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - [https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>

13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>

14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - [orv.gov.ru](http://orv.gov.ru)

15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

### **Планы практических занятий**

#### **ТЕМА 1. Становление и развитие древнегреческого материализма**

1. Милетская натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)
2. Философия Гераклита Эфесского (+ полемика с Элейской школой)
3. Философский атомизм Демокрита и Эпикура

#### **ТЕМА 2. Философия Платона и Аристотеля**

1. Теория идей, теория познания Платона
2. Социальная философия Платона: проект идеального государства

3. Критика теории идей Платона Аристотелем, специфика объективного идеализма Аристотеля. Онтология Аристотеля: гилеморфистское учение об иерархии бытия. Гносеология Аристотеля, иерархия форм познания
4. Социальная философия и политика в учении Аристотеля, его социальный идеал.

### **ТЕМА 3. Христианская философия эпохи патристики и Средневековья**

1. Христианская философия: синтез греческой мысли и христианского мировоззрения (Афины и Иерусалим). Патристика. Учение Аврелия Августина
2. Университетская наука в Средние века. Средневековая схоластика и мистика. Эволюция схоластики. Спор диалектиков и антидиалектиков. Средневековый реализм и номинализм

### **ТЕМА 4. Эмпиризм и рационализм в Западноевропейской философии 17-18 вв.**

1. Особенности философии Нового времени. Полемика представителей эмпиризма и рационализма.
2. Основные представители философского эмпиризма: учения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма.
3. Философский рационализм Нового времени: учения Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

### **ТЕМА 5. Французское Просвещение 18 в.**

1. Специфика французского Просвещения и революции
2. Философия Вольтера
3. Философский материализм (Д. Дидро, Ж.Л. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах)
4. Философия Ж.-Ж. Руссо.

### **ТЕМА 6. Немецкая классическая философия**

1. Особенности немецкой классической философии
2. Учение И. Канта: особенности трансцендентальной философии Канта, философия познания, этическое учение и взгляды на социальную жизнь
3. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Особенности системы Гегеля, его диалектический метод, учение Гегеля о государстве. Философия истории.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха

### **ТЕМА 7. Философия марксизма**

1. Исторические предпосылки формирования марксизма. Основные этапы формирования и развития учения К. Маркса и Ф. Энгельса
2. Диалектический и исторический материализм, их взаимосвязь. Философия и политика
3. Ленинский этап в развитии марксизма

## **ТЕМА 8. Становление неклассической (постклассической) западной философии**

1. Позитивизм: учения О. Конта, Д.С. Милля, Г. Спенсера
2. Философия жизни А. Шопенгауэра
3. Философия жизни Ф. Ницше и В. Дильтея

## **ТЕМА 9. Русская философия 19-20 вв.**

1. Полемика западников и славянофилов в русской философии
2. Почвенническое учение Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева
3. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
4. Философия В.С. Соловьева
5. Русская религиозная философия первой половины 20 в. (Н.А. Бердяев, Д.С. Мережковский, С.Н. Булгаков, Л. Шестов)

## **ТЕМА 10. Современная западная философия**

1. Основные черты современной западной философии, ее основные направления.
2. Неопозитивизм и постпозитивизм (логический атомизм Б. Рассел, Л. Витгенштейн; Венский кружок – логический позитивизм; лингвистическая философия Л. Витгенштейн, Дж. Остин, Дж. Серль; постпозитивизм К. Поппер, Т. Кун, П. К. Фейерабенд)
3. Феноменология и экзистенциальная герменевтика (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю, Х.Г. Гадамер, П. Рикер)
4. Структурализм и постструктурализм (Ж. Лакан, Р. Барт, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, М. Фуко, У. Эко)
5. Неомарксизм (Э. Фромм, Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Ю. Хабермас, Г. Маркузе)
6. Неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен, К. Ранер)

### **Методические указания по самостоятельной работе**

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

*Виды самостоятельной работы обучающихся:*

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

#### *Характер самостоятельной работы студентов*

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

#### *Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся*

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

#### *Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

*1-й уровень сложности:*

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

*2-й уровень сложности:*

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.
- выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

#### *Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)*

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;

– внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

– мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

– мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

#### *Методические указания по выполнению рефератов*

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее,

собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

#### *Кроссворд как форма контроля*

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

### **ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА**

*Проанализируйте различные концепции человека.*

1. В какую эпоху человек рассматривался как образ космоса, как микрокосм, как элемент космоса?
2. Когда человека рассматривали как образ и подобие Бога?
3. Когда человек стал рассматриваться как разумное существо, а мышление - как единственное свидетельство человеческого существования?
4. Когда человек стал главным объектом познания?
5. В какую эпоху произошло размежевание понятий «плотский человек» и «духовный человек»?

***Вставьте пропущенное.***

1. Происхождение человека связано с естественным отбором. Это тезис ... философии.
2. Человек создан Богом по образу Своему и по подобию Своему. Это тезис ... философии.
3. Человек - это обезьяноподобный высокоразвитый крупный примат. Это тезис ... философии.

***Попытайтесь выразить свое собственное понимание.***

1. Проанализируйте высказывание: «Ощущения без понятий слепы, понятия без ощущений пусты».
2. Какие способы мышления противопоставляет Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть... некое внутри самого себя различное и противоположное»?
3. Прокомментируйте идею: «Тот, кто посвящает себя теоретическим умствованиям о душе и мире, изнывая в то же время от страданий, поступает, как глупец, который, вместо того, чтобы извлечь вонзившуюся в его бок стрелу, размышляет, как она была сделана и кто ее пустил».
4. Древнегреческий философ Ксенофан говорил: «Не от начала все открыли боги смертным, но постепенно, ища, люди находят лучшее». Обретут ли люди наконец полное знание? Или накопят больше заблуждений, нежели истин? Помогает ли людям философия в их поисках истины? Существует ли в ней самый прогресс знания?
5. Почему философия распадается на множество школ и направлений?
6. Может ли философия опровергнуть утверждения религиозной веры?
7. Делает ли занятие философией человека свободным?
8. Сочетаются ли представления об эпикуреизме как стремлении к удовольствиям с эпикурейским идеалом мудреца?
9. Какая из трех моделей – паук, муравей, пчела (Ф. Бэкон) - соответствует подлинному познанию?
10. Требуется ли, на Ваш взгляд, изгонять из философии «идолов» рода, пещеры, рынка и театра, о которых писал Ф. Бэкон? Что, по-Вашему, останется от философии после подобной процедуры?
11. Объясните известную мысль Платона: «Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия,

сама причастность вещей идеям заключается не в чем ином, как только в уподоблении им».

12.«Так, о философии говорят, что она служанка богословия... Но из этого еще не совсем ясно, идет ли она с факелом впереди своей милостивой госпожи или несет ее шлейф», - писал И. Кант. Поясните мысль.

13.Можно ли принудить человека быть нравственным?

14.Если мир существенно разнороден и текуч, если все в нем преходяще, то можно ли говорить о каком-либо единстве мира и его вечном существовании?

15.Распадается ли «связь времен», когда умирает человек, гаснет звезда, исчезает органический вид, гибнет локальная цивилизация?

16.В чем заключается отличие деятельности человека от поведения животных?

17.Что делает человека субъектом?

18.Можно ли считать истиной субъективное представление, в которое человек верит и которое направляет его действия?

19.Человек - это раб, господин или свободный (Н. А. Бердяев)?

20.Человек - это «волк» или «овца» (Э. Фромм)?

21.Расшифруйте четыре типа отношений между одиночеством и социальностью, о которых пишет Н. А. Бердяев: человек «одинок и социален», «одинок и не социален», «не одинок и социален», «не одинок и не социален».

22.Различите миф, сказку, историческое предание и священную историю по признакам: «сказочный и сакральный», «несказочный и сакральный», «сказочный и несакральный», «несказочный и несакральный».

### ***Поставьте в соответствие известное Вам понятие.***

1. Взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания, жизненным устремлениям.

2. Убеждение, не нуждающееся в доказательствах.

3. Философское направление, признающее первичность материи.

4. Внешняя форма проявления веры, система утвердившихся ритуалов.

5. Предмет изучения первых греческих философов.

6. Способ понимания мира, характерный для ранней стадии общественного развития.

7. Форма сознания, основанная на вере в сверхъестественное.

8. Начало всего сущего в учении пифагорейцев.

9. Особый вид философской литературы, главным методом которой является приведение к противоречию тезиса оппонента, который, как правило, выражает общепринятое мнение.

10. Одна из основных категорий морального сознания.

11. В философии Платона идеальное, бестелесное образование, вечное и неизменное, познаваемое лишь разумом и недоступное чувственному восприятию.

12. В философии Платона понятие, обозначающее умопостижимые прообразы вещей чувственного мира, истинное бытие.

13. Способность к выбору цели деятельности и к внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.

14. Этическая категория, характеризующая отрицательные ценности.

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Объективный закон – это:

- а) случайно повторяющиеся отношения между явлениями,
- б) продукт человеческого познания,
- в) всеобщая и необходимая связь явлений.

2. Абстрагирование - это:

- а) мысленное сосредоточение на чем-либо,
- б) мысленное воспроизведение предмета как не зависящего от сознания,
- в) мысленное отвлечение от того, от чего удобно отвлечься.

3. Наука - это:

- а) любое теоретическое знание,
- б) объективно истинное знание,
- в) любой способ предсказания будущего.

4. Индукция, сенсуализм, эмпиризм - это характерные черты:

- а) объективного идеализма,
- б) диалектики,
- в) материализма.

5. Философское понятие «сознание» означает:

- а) субъективную реальность,
- б) знание,
- в) волю.

6. Истина - это:

- а) то, с чем согласно большинство,
- б) то, что есть,
- в) то, что соответствует объективной реальности.

7. Что было в центре внимания досократовских философских школ:

- а) душа человека,
- б) целое космоса и проблема первоначала,
- в) отношения личности и общества.

8. В чем состоит цель философии в понимании античных философов:

- а) искание и чистое созерцание истины,
- б) мифологическое описание мира,
- в) научное объяснение мира.

9. Какому из направлений свойственна философия мистического опыта?

- а) материализм,
- б) религиозная философия,
- в) субъективный идеализм.

10. Как называется система обобщенных взглядов на мир:

- а) наука,
- б) мировоззрение,
- в) философия.

11. В основе объединения людей в общество лежит:

- а) необходимость обмена информацией,
- б) разделение труда,
- в) стремление к общению.

12. В чем сущность агностицизма:

- а) в отрицании возможности познания сущности вещей,
- б) в отождествлении реальности и субъективного опыта,
- в) в познании мира как объективной реальности.

13. Что такое философия:

- а) постижение мира как целого - теоретическое мировоззрение,
- б) итог всех остальных наук,
- в) совокупность рациональных приемов, научных норм познания мира.

14. Согласно христианскому учению, Бог сотворил мир:

- а) из хаоса,
- б) из себя самого,
- в) из ничего.

15. Философия экзистенциализма связана с утверждением, что сущность человека:

- а) в духовном,
- б) нет сущности человека,
- в) в социальном.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**

1. Специфика философии. Философия и другие области знания. Основные проблемы философии.
2. Мировоззрение, его виды. Философия и мировоззрение.
3. Миф как исторически первая форма сознания. Миф в современном сознании.
4. Миф как коллективное сознание. Сознание и бессознательное в мифе. Миф и символ.
5. Античная философия: структура космоса, проблема первоначала.

6. Идеи единства и изменчивости мира в античной философии.
7. Специфика религиозного сознания. Картина мира.
8. Основные проблемы христианской философии.
9. Основная схема мистического познания.
10. Натурфилософия, ее основные принципы. Понятие материи и его эволюция.
11. Организм и механизм как модели мира.
12. Идеализм объективный и субъективный.
13. Понятие сознания и его структура; мышление, эмоции, воля. Личность.
14. Духовное и материальное.
15. Сознание и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.
16. Проблема сущности (природы) человека. Основные проблемы антропологии.
17. Понятие и модель отчуждения. Виды отчуждения.
18. Проблема смысла человеческого существования. Бесмысленность (абсурдность) жизни.
19. “Обладание” и “бытие” в человеческом существовании.
20. Понятие общества и его структура. Человек и общество: часть и целое.
21. Проблема власти в обществе. Власть и закон.
22. Особенности исторической реальности и исторического познания.
23. Проблема единства истории (смысла истории, цели истории).
24. Схемы мировой истории. Формационный и цивилизационные подходы.
25. Идея прогресса. Общественный прогресс и научно-технический прогресс.
26. Субъекты истории.
27. Понятие культуры. Многообразие человеческой деятельности и форм культуры.
28. Человек как носитель культуры. Духовное совершенствование человечества.
29. “Культура и цивилизация”: постановка проблемы. Массовая культура и цивилизация.
30. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.
31. Понятие истины. “Три системы истины”. Критерии истины.
32. Рационализм, эмпиризм, иррационализм.

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оценка реферата производится в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.
2. Пространство и время как философская проблема.
3. Движение и развитие. Классические и современные концепции диалектики.
4. Проблема сознания в философии. Сознание и психика. Сознание и язык.
5. Проблема субъекта и объекта в теории познания.

6. Взаимосвязь чувственного и рационального в процессе познания. Познание и творчество.
7. Проблема истины и ее критериев в философии.
8. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое. Формы и методы научного познания.
9. Научная теория и ее функции.
10. Развитие научного знания как теоретическая проблема.
11. Общество, его институты и основные сферы.
12. Природа и общество.
13. Проблема общественного развития в философии.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Экономика и политика. Их взаимосвязь в эпоху глобализации.
16. Проблема человека в классической и современной философии.
17. Личность и общество.
18. Культура и ее основные формы.
19. Миф и религия.
20. Мораль и культура.
21. Наука и культура.
22. Искусство как форма культуры. Искусство в век науки.
23. Традиционный, индустриальный и информационный типы общества.
24. Классические и современные западные теории социального развития.

## **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

1. Ионийская натурфилософия.
2. Философия Гераклита.
3. Элейская школа.
4. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Стоицизм.
8. Неоплатонизм.
9. Философия патристики и средневековья (Общая характеристика).
10. Философия Аврелия Августина.
11. Мирозренческая система Фомы Аквинского.
12. Философия Возрождения. Основные школы и проблемы.
13. Основные черты философии Нового времени.
14. Философия Ф. Бэкона.
15. Философия Р. Декарта.
16. Мирозренческая система Т. Гоббса.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Философия Г. Лейбница.
19. Философия Д. Локка.
20. Философия Д. Беркли.
21. Мироззрение Д. Юма.
22. Философия эпохи Просвещения (общая характеристика).

23. Французский материализм XVIII в.
24. Философия И. Канта.
25. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
26. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Эволюция философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин)
29. Мирозрение А. Шопенгауэра.
30. Философия О. Конта.
31. Философия Ф. Ницше.
32. Русская философия XIX-XX вв.
33. Западная философия XX в. Общая характеристика.
34. Экзистенциализм и герменевтика.
35. От неопозитивизма к постпозитивизму.
36. Структурализм и постструктурализм.
37. Неотомизм.
38. Неомарксизм.

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

*1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических субъектов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

*2. Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

*Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ*

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
- доклады на семинарах	25
- модульные работы	15
- тесты	20
- выполнение рефератов и др.	
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по**

## **дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Лекции	<ul style="list-style-type: none"><li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li><li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li><li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li><li>– лекция – консультация;</li><li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li><li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li></ul>
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"><li>1) компьютерные симуляции,</li><li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач,</li><li>3) выполнение практических работ:<ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомительных,</li><li>– экспериментальных,</li></ul></li></ol>

## **Использование информационных технологий и активных методов обучения**

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Кроссворд как форма рубежного контроля.* В современной высшей школе существует немало приемов, способов и методов, побуждающих творческую активность студентов. Среди них, несомненно, достойное место занимает такой вид, как составление кроссвордов. Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного контроля по окончании изучения материала модуля. В курсе освоения дисциплины составление тематических кроссвордов – удобная и эффективная форма рубежного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы рубежного контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;

- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения;
- повышение интереса к дисциплине и равнодушие к результатам своей работы.

Таким образом, использование такой формы работы, как составление тематических кроссвордов, позволяет добиться более качественного усвоения материала дисциплины при повышении заинтересованности студентов в результатах работы и развитии их творческого потенциала.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализирует учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

## **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			