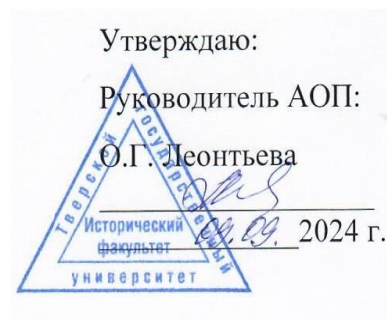


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.11.2024 10:10:05  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)**

Направление подготовки  
**46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

Профиль  
**ИНФОРМАЦИОННОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВНОЕ ДЕЛО**

Для студентов 1–2 курсов очной формы обучения

Составитель: ст. преподаватель Гаврикова И.Г.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:** формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В рамках указанной цели данный курс призван обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих бакалавров.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- расширение и закрепление уровня владения студентами английским языком;
- развитие необходимых навыков чтения для возможности получения информации из зарубежных источников, ее анализа и оценки;
- развитие у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- развитие у студентов навыков говорения, позволяющих им выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке.
- формирование навыков практического владения языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

### **2. Место дисциплины в структуре АОП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ООП и предусматривает формирование у студента способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, повышение его общеречевой и социальной культуры (УК-4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 5.2 Б1.О.03 и ОПК-5.4 Б1.О.03), тем самым обеспечивая условия для его дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

Данная дисциплина изучается на 1–2 курсах (1–4 семестры).

**Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:**

- умение логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь на русском языке,
- знание не менее 1000 единиц бытовой лексики иностранного языка, умение читать и писать на нём, знание основ грамматики иностранного языка.

Помимо этого, поскольку успешное освоение дисциплины предполагает большую самостоятельную работу, а это в свою очередь требует соответственно умения организовывать свое рабочее время, то студенты должны обладать способностями к самоорганизации и самообразованию.

Содержательно дисциплина «Иностранный язык» закладывает основы знаний для освоения следующих дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла:

- «Управление документацией и архивами за рубежом» (3 курс, 5 семестр),
- «Международная стандартизация в ДОУ и архивном деле» (4 курс, 7 семестр).

**3. Объём дисциплины:** 9 зачётных единиц, 324 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** практические занятия – 136 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы - 41 час;

**самостоятельная работа:** 120 часов, в том числе контроль - 27 часов.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p>
	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p>
	<p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка – на иностранный;</p>
	<p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической</p>	<p>ОПК- 5.4. Производит поиск информации в существующих базах данных, ведет информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков.</p>

деятельности при решении профессиональных задач.	
--	--

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

- зачет – 1, 2, 3 семестры;
- экзамен – 4 семестр.

### 6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание курса, представленное в Программе, определено с учетом параметров компетентностного подхода.

Учебный курс «Иностранный язык» разбит на 8 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, социально-культурная, учебно-познавательная, деловая и профессиональная. Каждый блок является информационно- законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Для каждого блока определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Усвоение материала каждого блока проверяется тестом в системе LMS.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя тельная работа, в том числе контроль (час.)
		Практические занятия	Контроль самостояте льной работы	
<b>Семестр 1</b>				

<b>Блок 1:</b> <b>Units 1 A-D</b> тема/ситуация: day-to-day phrases, free-time activities <b>текст:</b> Tver State University <b>видео:</b> Home, Leisure	33	16	3	14
<b>Блок 2:</b> <b>Unit 2 A-D</b> тема/ситуация: small talk, story telling <b>текст:</b> Studies and Exams <b>видео:</b> Food <b>Проект:</b> My Profile	39	18	5	16
<b>Итого (1 семестр):</b>	72	34	8	30
<b>Семестр 2</b>				
<b>Блок 3:</b> <b>Unit 3 A-D</b> тема/ситуация: employment, job- hunting <b>текст:</b> Russian History. Alexander II. <b>видео:</b> Work	33	16	3	14
<b>Блок 4:</b> <b>Unit 4 A-D</b> тема/ситуация: entertainment, types of films, music, TV news <b>текст:</b> Russian History. The age of reforms. <b>видео:</b> Media, Music <b>Эл. презентация:</b> National Stereotypes	39	18	5	16
<b>Итого (2 семестр):</b>	72	34	8	30
<b>Семестр 3</b>				
<b>Блок 5:</b> <b>Unit 5 A-D</b> тема/ситуация: future plans & ambitions, retirement, charity <b>текст:</b> UK History. Queen Victoria. <b>видео:</b> London, Festivals	33	16	3	14
<b>Блок 6:</b> <b>Unit 6 A-D</b> тема/ситуация: relationships, phone conversation <b>текст:</b> UK History. Victorian Attitudes <b>видео:</b> Holidays, Languages <b>Эл. презентация:</b> British Monarchs	39	18	5	16
<b>Итого (3 семестр):</b>	72	34	8	30
<b>Семестр 4</b>				

<b>Блок 7: Unit 7 A-D</b> тема/ситуация: travelling <b>текст:</b> US History. The Civil War. <b>видео:</b> Discovering the USA (part 1)	38	16	8	14
<b>Блок 8: Unit 8 A-D</b> тема/ситуация: Cultural differences <b>текст:</b> US History. The Homestead Act <b>видео:</b> Discovering the USA (part 2) <b>Эл. презентация:</b> The most influential presidents of the USA	43	18	9	16
<b>Итого (4 семестр):</b>	108	34	17	30 (27)
<b>ИТОГО</b>	324	136	41	147

### III. Образовательные технологии

Для реализации ООП и повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся в образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Блок 1:</b> <b>Units 1 A-D</b> тема/ситуация: day-to-day phrases, free-time activities <b>текст:</b> Tver State University <b>видео:</b> Home, Leisure	практическое занятие	Дискуссионные технологии Метод case-study Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции) Игровые технологии Тестирование Дистанционные образовательные технологии
<b>Блок 2:</b> <b>Unit 2 A-D</b> тема/ситуация: small talk, story telling <b>текст:</b> Studies and Exams <b>видео:</b> Food <b>Проект:</b> My Profile	практическое занятие	Дискуссионные технологии Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции) Игровые технологии Тестирование Дистанционные образовательные технологии
<b>Блок 3:</b> <b>Unit 3 A-D</b> тема/ситуация: employment, job- hunting <b>текст:</b> Russian History. Alexander II <b>видео:</b> Work	практическое занятие	Дискуссионные технологии Метод case-study Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции) Игровые технологии

		Тестирование Дистанционные образовательные технологии
<b>Блок 4:</b> <b>Unit 4 A-D</b> тема/ситуация: entertainment, types of films, music, TV news <b>текст:</b> Russian History. The age of reforms. <b>видео:</b> Media, Music <b>Эл.презентация:</b> National Stereotypes	практическое занятие	Дискуссионные технологии Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции) Игровые технологии Тестирование Дистанционные образовательные технологии
<b>Блок 5:</b> <b>Unit 5 A-D</b> тема/ситуация: future plans & ambitions, retirement, charity <b>текст:</b> UK History. Queen Victoria. <b>видео:</b> London, Festivals	практическое занятие	Дискуссионные технологии Метод case-study Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции) Игровые технологии Тестирование Дистанционные образовательные технологии
<b>Блок 6:</b> <b>Unit 6 A-D</b> тема/ситуация: relationships, phone conversation <b>текст:</b> UK History. Victorian Attitudes <b>видео:</b> Holidays, Languages <b>Эл.презентация:</b> British Monarchs	практическое занятие	Дискуссионные технологии Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции) Игровые технологии Тестирование Дистанционные образовательные технологии
<b>Блок 7: Unit 7 A-D</b> тема/ситуация: travelling <b>текст:</b> US History. The Civil War. <b>видео:</b> Discovering the USA (part 1)	практическое занятие	Дискуссионные технологии Метод case-study Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика, диалоги, конференции) Игровые технологии Тестирование Дистанционные образовательные технологии
<b>Блок 8: Unit 8 A-D</b> тема/ситуация: Cultural differences <b>текст:</b> US History. The Homestead Act <b>видео:</b> Discovering the USA (part 2) <b>Эл.презентация:</b> The most	практическое занятие	Дискуссионные технологии Метод case-study Проектные технологии Методы группового решения практических заданий (коммуникативная практика,

influential presidents of the USA		диалоги, конференции) Игровые технологии Тестирование Дистанционные образовательные технологии
-----------------------------------	--	---

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения.

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

В связи с тем, что оценочные материалы должны обеспечивать возможность объективной оценки уровня сформированности компетенций, в рамках текущей аттестации они включают в себя: контрольные вопросы, тематика электронных презентаций, тематика для составления диалогов и ведения дискуссий, типовые case-study, типовые тесты и др.

<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>Создание электронной презентации</b> <i>(например, по теме National Stereotypes)</i>	<b>Максимальная оценка – 7 баллов (суммирование баллов по 4 параметрам):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания презентации заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла;</li> <li>• дизайн презентации (наглядность и иллюстративность проекта, использование</li> </ul>



	<p>визуальных средств) – 2 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диапазон используемой лексики – 1 балл;</li> <li>• орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность -1 балл</li> </ul>
<p><b>Доклад</b> (например, по теме “<i>Top Holiday Destinations</i>”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 8 баллов (суммирование баллов по 3 параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания сформулированной теме – 3 балла;</li> <li>• доклад характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность – 2 балла;</li> <li>• продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 3 балла</li> </ul>
<p><b>Кейс</b> (например, Employment Procedure) Изучите объявления о вакансиях, выберите одно из них, подготовьте CV и напишите сопроводительное письмо. Отправьте документы в отдел кадров и пройдите собеседование с работодателем.</p>	<p><b>Максимальная оценка – 7 баллов (суммирование баллов по 4 параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания кейса заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла;</li> <li>• активное участие в дискуссии по материалам кейса– 2 балла;</li> <li>• диапазон используемой лексики 1 балл;</li> <li>• орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл</li> </ul>
<p><b>Написание эссе</b> (например, на тему “<i>Shopping on the Internet is better than buying things in traditional shops</i>”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 7 баллов (суммирование баллов по 5 параметрам):</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>• представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</li> <li>• внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> </ul> <p><b>Языковое оформление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>• соблюдены требования к объёму-1 балл</li> </ul>
<p><b>Участие в дискуссии</b> (например, на тему “<i>Should people pay for their school / university education?</i>”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 8 баллов (суммирование баллов по 6 параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести дискуссию – 2 балла;</li> <li>• точность и убедительность аргументации – 2 балла;</li> <li>• выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл;</li> <li>• беглость и эмоциональность речи- 1 балл;</li> <li>• диапазон используемой лексики по теме</li> </ul>

	<p>дискуссии–1 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая грамотность – 1 балл</li> </ul>
<p><b>Выполнение индивидуального проекта</b> (например - “My Profile”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 7 баллов (суммирование баллов по 4 параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и последовательность изложения информации – 3 балла;</li> <li>• дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла;</li> <li>• диапазон используемой лексики-1 балл;</li> <li>• орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл</li> </ul>
<p><b>Участие в коллективном проекте</b> (например, создание проспекта “Our University”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 10 баллов (суммирование баллов по 5 параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень участия в подготовке и реализации проекта – 3 балла;</li> <li>• соответствие содержания проекта заданной теме, цели и задачи; полнота и точность изложения информации – 3 балла;</li> <li>• дизайн проекта (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла;</li> <li>• диапазон используемой лексики-1 балл;</li> <li>• орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность-1 балл</li> </ul>
<p><b>Устный ответ (монолог-сообщение по теме)</b> (например, по теме “Common leisure activities in different English-speaking countries”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 6 баллов (суммирование баллов по 4 параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и точность изложения информации – 3 балла;</li> <li>• смысловая связанность высказывания, четкая структура изложения – 1 балл;</li> <li>• адекватное использование учебной лексики – 1 балл;</li> <li>• продемонстрирован большой лексический запас и речевая грамотность – 1 балл</li> </ul>
<p><b>Диалог – беседа</b> (например, по теме “Looking for a job – Interview”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 3 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент принял активное участие в диалоге, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки– 3 балла;</li> <li>• студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют</li> </ul>

	<p>незначительные лексико-грамматические ошибки– 2 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– 1 балл;</li> <li>• студент принял пассивное участие в диалоге, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути задания и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки–0 баллов</li> </ul>
<p><b>Диалог – рассуждение по обозначенной проблеме</b> (например, по теме “Unemployment is a serious problem in our country”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 8 баллов (суммирование баллов по 6 параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла;</li> <li>• точность и убедительность аргументации – 2 балла;</li> <li>• выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл;</li> <li>• беглость и эмоциональность речи-1 балл;</li> <li>• диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл;</li> <li>• грамматическая правильность – 1 балл</li> </ul>
<p><b>Ролевые игры</b> (например, по теме “Charity Organizations” – в составе оргкомитета детально спланировать проведение благотворительного мероприятия, определив цели, участников, место проведения, источники финансирования и т.д.)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 3 балла :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент принял активное участие в игре, изложил свою позицию согласно предложенной роли, правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки– 3 балла;</li> <li>• студент не совсем четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, достаточно правильно использует тематическую лексику и речевые клише, проявляет уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки– 2 балла;</li> <li>• студент не четко изложил свою позицию согласно предложенной роли, не использует тематическую лексику и речевые клише, не сформированы умения работать в группе и проявлять</li> </ul>

	<p>уважительное отношение к собеседнику, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки– 1 балл;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент принял пассивное участие в игре, не изложил свою позицию согласно предложенной роли, не понимает сути игры и ожидаемых от него речевых умений, в речи присутствуют многочисленные лексико-грамматические ошибки–0 баллов</li> </ul>
<p><b>Анализ текста</b> (например, текста “Charity begins at Home”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 3 балла :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла;</li> <li>• не в полнее верно интерпретированы основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла;</li> <li>• ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл;</li> <li>• текст интерпретирован неверно – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Поисковое чтение с последующим диалогом – расспросом о прочитанном</b> (например, текст “The Staycation”)</p>	<p><b>Максимальная оценка – 7 баллов (суммирование баллов по 4 параметрам):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы- 3 балла;</li> <li>• грамматическая правильность– 2 балла;</li> <li>• быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл;</li> <li>• соблюдение временных параметров - 1 балл</li> </ul>

<p><b>Тесты закрытого типа</b> (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) <i>Например:</i> <i>I speak Italian but ... French.</i> <i>a) I speak not</i> <i>b) I'm not speaking</i> <i>c) I doesn't speak</i> <i>d) I don't speak</i></p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p> <p>Шкала оценки тестов 100-85% правильных ответов – 5 баллов; 84-70% правильных ответов – 4 балла; 69-50% правильных ответов – 3 балла; менее 50% правильных ответов – 0 баллов.</p>
--	--

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации:**

**Планируемый образовательный результат по УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
- УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
- УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка – на иностранный;
- УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

**По УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

**По ОПК-5** - Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.4. Производит поиск информации в существующих базах данных, ведет информационно-справочную работу на основе различных комбинаций поисковых признаков.

**Соответствие уровней освоения компетенций планируемым  
результатам обучения и критериям их оценки**

<b>Формы и способы оценки</b>	<b>Формы и способы оценки</b>			
	<b>«2» недостаточный</b>	<b>«3» достаточный</b>	<b>«4» средний</b>	<b>«5» продвинутый</b>
<b>Рецептивные виды речевой деятельности</b> <u>Аудирование и чтение</u>	Не сформированы умения в чтении и аудировании: - не понимает смысл печатного текста и аудиотекста; - не справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.	Сформированы на начальном уровне умения в чтении и аудировании: - студент фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста; - лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.	Частично сформированы умения в чтении и аудировании: - студент в основном понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но - испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации, ее анализе, обобщении и оценке.	Полностью сформированы умения в чтении и аудировании: - студент детально понимает содержание печатного и аудиотекста; - умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию.
<b>Продуктивные виды речевой деятельности</b> <u>Говорение и письмо</u>	Не сформированы умения в устной и письменной речи: - не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 50% ошибок; - не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать	Сформированы на начальном уровне умения в устной и письменной речи: - частично усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; - правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 30% ошибок; - не умеет выражать согласие/несоглас	Частично сформированы умения в письменной и устной речи: - не в полной мере усвоена тематическая и профессиональная лексика, грамматически й материал за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 30% ошибок; - частично сформированы	Полностью сформированы умения в письменной и устной речи: - усвоены знания тематической и профессиональной лексики, грамматического материала за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога; - выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 10% ошибок; - сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информа-

свою точку зрения.	ие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения.	умения выражать согласие/несогласие с позицией собеседника, - не умеет аргументировать свою точку зрения.	цию и в устной и письменной форме выражать согласие/несогласие с позицией собеседника; - может убедительно аргументировать свою точку зрения.
--------------------	--	---	---

**Пример типового комплексного задания  
для проведения промежуточной аттестации**

**Структура комплексного задания:**

**Письменная часть** – проверка лексико-грамматических знаний, навыков аудирования, письма в виде теста.

**Устная часть** – проверка устных коммуникативных навыков в виде монологического высказывания и диалогической речи.

**Письменный тест** (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.
2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.
3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д) – 5 баллов.

**Типовые тестовые задания для письменной части**

Тест проверяет навыки аудирования, чтения, письма, говорения, владение соответствующим грамматическим и лексическим материалом.

Тест состоит из 4 блоков, представленных четырьмя типами тестовых заданий – тестовые задания множественного выбора, альтернативных ответов (верно/неверно) и заданий открытого типа (написание сообщения).

**PART I. Listening**

**Тип задания:** ТЗ альтернативных ответов (верно/неверно). Например:

**1. Listen to two voicemail messages. Are these sentences true (T) or false (F)?**

1. The two people are calling a woman named Juliet. \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_

**Тип задания:** ТЗ множественного выбора. Например:

**2. Listen to the man talking about his life. Choose the correct answer for each question. Put a tick (V) beside the correct answer.**

1. How did the man feel when he worked for a multinational company?

a) satisfied

b) stressed

c) bored

## PART II. Grammar

**Тип задания:** ТЗ множественного выбора задания. Например:

**Choose the correct answer. Put a tick (V) beside the correct answer .**

1. All together from 1095 until 1271 ... thirteen Crusades (крестовый поход).

1) it was

2) there was

3) there are

4) there were

## PART III. Vocabulary Study

**Тип задания:** ТЗ множественного выбора. Например:

**Choose the correct answer. Put a tick (V) beside the correct answer.**

1. Jane doesn't have a job, so she receives unemployment ....

1) salary

2) money

3) benefit

## PART IV. Writing

**Задание:** Напишите официальное письмо в соответствии с заданием. Например:

*Write a formal letter to a language school in the UK for the information about accommodation and the course. Remember the layout and rules of writing formal letters.*

**Критерии оценки:**

**Содержание** (внутреннее смысловое единство, соответствие теме) – 2 балла;

**Организация** (соблюдены нормы организации личного/делового письма, электронного сообщения и т.д., в соответствии с заданием) – 1 балл;

**Языковое оформление** (соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры) – 2 балла.

**Устный экзамен – 20 баллов.**

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прочитать текст и ответить на поставленные вопросы – 10 баллов.

2. В рамках тематики текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

### Типовые тестовые задания для устной части

**Задание 1.** Ознакомьтесь с текстом и обсудите его содержание в форме беседы (вопрос-ответ) с экзаменатором.

**Read the test and be ready to answer the examiner's questions. .**

**Тип задания:** поисковое чтение, диалог – расспрос о прочитанном, диалог-рассуждение.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.



### **Критерии оценки:**

- верное выделение в тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные экзаменатором вопросы – 4 балла;
- грамматическая правильность – 4 балла;
- быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл;
- соблюдение временных параметров - 1 балл.

## **Типовое задание 1**

### **BOOKS**

Many, many years ago a town crier ran through the streets and shouted out all the news. But now we live in the Atomic Age. Too many things happen too quickly for us to learn about them in the old-fashioned way. That is why we have to read more and more in order to find out what is happening in the world. Reading is rarely a waste of time.

Have you ever thought about the kind of books people used long ago? It is only in the last 500 years that books have been printed on paper. Before that time the only way of making books was to write them out by hand. No one knows when writing first began, but we have found drawings on the walls of caves and scratchings on bones which are at least 25,000 years old.

The invention of paper played a very important part in the development of books.

In the 11th century the art of papermaking reached Europe but no trace of printing was found in Europe until 1423. It is known that Johann Gutenberg secretly tried out ways of printing in Strasbourg, Germany, in 1440. The knowledge of the methods of printing spread so quickly over the Continent of Europe that by the year 1487 nearly every country had started printing books. Later people began to learn how to make paper more quickly and cheaply and of better quality. As a result of this, books became much lighter and smaller.

The first person to print books in the English language was William Caxton, in Russia — Ivan Fedorov. The first book printed in the Russian language appeared in Moscow on the first of March, 1564. Up to that time there were only handwritten books in Russia. The house built for printing books was not far from the Kremlin. At that time it was one of the best buildings in the Russian capital. Ivan Fedorov and his assistants were the first to use Russian letters.

By the 16th century books looked very much as they do today and since then very little change has been made in their appearance.

#### ***Ответьте на вопросы, опираясь на текст:***

1. Why do we have to read more and more?
2. What was the only way of making books 500 years ago?
3. What played a very important part in the development of books?
4. When did the art of papermaking reach Europe?
5. What did people begin to learn later?
6. Who was the first to print in the Russian language?

**Задание 2.** В рамках тематики текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли. Время подготовки – 10 минут.

**Тип задания:** диалог – беседа/рассуждение по обозначенной проблеме.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

### **Критерии оценки:**

- соответствие содержания высказывания заданию – 3 балла;
- точность и убедительность аргументации – 2 балла;

- выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 2 балла;
- беглость и эмоциональность речи – 1 балл;
- диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл;
- грамматическая правильность – 1 балл.

## Типовое задание 2

а) Выскажите своё мнение по предложенным вопросам, объясните свою позицию:

***Express your opinion on the following statement. Give arguments.***

Do you like reading? What kinds of books or magazines do you read? When is your favourite time for reading? Why? What was the last book you read? Did you like it? Why/ Why not? Speak about the author, the main characters and the plot of the book. Do you recommend reading it? Give your reasons.

б) Задайте собеседнику 5 вопросов о его предпочтениях в чтении.

***Ask your partner 5 questions about his/her reading preferences.***

## Примерные вопросы для подготовки устной части

1. Speed Dating (Do you think speed dating is a good idea? Why? Why not? What questions do people ask each other on a speed date, do you think? What is the best way to make friends or meet the love of your life?)

2. Unemployment and Job-Hunting (Is unemployment a serious problem in your country? Is it more difficult to be unemployed when you are young or when you are older? Why? Can people in your country get unemployment benefits? Describe the ways of looking for a job, the procedure of getting employed)

3. Your reading preferences (Do you like reading? What kinds of books do you read? When is your favourite time for reading? Why? What was the last book you read? Speak about the author, the main characters and the plot of the book. Did you like it? Why/ Why not? Do you recommend reading it? Give your reasons.)

4. Your music preferences (What types of music do/don't you like? Why? Who are your favorite bands, singers, composers? What was the last concert you went to? Did you like it? Why/ Why not? Do you play any musical instruments?)

5. TV and TV programs. (Which TV programs are popular in your country and which are not? Which TV programs do you like? Which don't you like? Is watching too much TV a problem in your country, do you think? Why? Why not? How much TV do children watch? Who decides what to watch- the child or the parent? Are you a telly addict? How much TV a day do you watch? Would you

like to live without TV for a week? Why? Why not? Your opinion about future prospects for TV)

6. Your film preferences (How often do you go to the cinema? Which is better- watching a film in the cinema or on the Internet? Why? What types of films do you like? What types of films don't you like? Why? Who are your favourite film stars? Speak about your favourite film: type of film, the director and the plot, characters and actors, music, special effects and your opinion about it)

7. Fast food. (What fast food companies are there in your country? What age-groups are they popular with? Why? What are good and bad things about fast food? Do you ever go to the fast food restaurants? What do you usually buy there? Your opinion about the prospects for the fast food restaurants)

8. Speak about retirement. At what age do people usually retire in your country? What are the good and bad things about being retired? Do you know anyone who is retired? How do they spend their time?

9. Do you think it's a good idea to spend money on a space programme? Why?/Why not? Would you like to go on holiday in space? Why? /Why not? What are the two best and the two worst things about a space holiday, do you think?

10. Discuss these questions. Which is the most difficult to be: a child, a teenager, a middle-aged person, an elderly person? Why? Which is the most difficult to live with? Why? Use specific reasons and details to support your opinion. Compare your life now to your life when you were a teenager. Think about your personality; appearance; day-to-day life.

11. Do you watch soap operas on TV? Why?/Why not? Which soap operas are popular in Russia? Why are they popular, do you think? Who is their target audience? What are typical stories in soap operas?

12. Think about the top five holiday destinations which you would most like to go to. Why? Use specific reasons and details to support your opinion. When was the last time you stayed at the hotel? Where was the hotel? Why were you there? Did you enjoy staying at this hotel? Why?/Why not? What are the most common hotel problems? What do the guests usually complain about?

13. Do you live in a house or flat? What are the good and bad things about your home? Do you like living there? Why / why not? What are the good and bad things about living in a flat and in the house?

14. A visitor to your country is going to have dinner at someone's house. Think about some useful tips about how to behave properly at dinner. What are good presents to take for the hostess? Who usually starts eating first? What do you

usually do after dinner? What topics can you talk about at dinner? Give your advice on what (not) to wear in different situations.

### **Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания результатов итоговой аттестации</b>	<b>Оценка (из 40 баллов)</b>
<p style="text-align: center;">продвинутый оценка «отлично»</p>	<p>Полностью сформированы умения в письменной и устной речи, чтении, аудировании; усвоены знания тематической и профессиональной лексики, грамматического материала за весь период обучения, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют; студент полностью понимает основное содержание печатного и аудиотекста; умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; может убедительно аргументировать свою точку зрения.</p>	<b>34-40</b>
<p style="text-align: center;">выше среднего оценка «хорошо»</p>	<p>Частично сформированы умения в письменной и устной речи, чтении и аудировании; не в полной мере усвоена тематическая и профессиональная лексика, грамматический материал за весь период обучения; студент в основном понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации; делает лексико-грамматические ошибки (не более 30%); частично сформированы умения выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией, не умеет аргументировать свою точку зрения.</p>	<b>28-33</b>
<p style="text-align: center;">достаточный оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Не в полной мере сформированы умения в устной и письменной речи, чтении и аудировании; частично усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; студент фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста; лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации; делает в речи лексико-грамматические ошибки (не более 50%); не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией и аргументировать свою точку зрения.</p>	<b>20-27</b>
<p style="text-align: center;">недостаточный оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Не сформированы умения в устной и письменной речи, чтении и аудировании; не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения; не понимает смысл печатного текста и аудиотекста; делает в речи</p>	<b>0-19</b>

	многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 50%); не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией и аргументировать свою точку зрения.	
--	---	--

Форма проведения промежуточной аттестации: устная и письменная.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. — 978-5-4486-0009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>
2. Матвиенко Л.М. Английский язык для студентов-юристов и историков = English for Students of Law and History [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права / Л.М. Матвиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38552.html>
3. Бонди Е.А. Английский язык для студентов – историков. М., 2004

#### б) Дополнительная литература:

1. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>
2. Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham. Student’s book. Pre-Intermediate. Cambridge University Press, 2008.
3. Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham. Work book. Pre-Intermediate. Cambridge University Press, 2008.
4. Essential Grammar in Use. Elementary. Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2008.
5. Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2008.
6. Практикум по грамматике английского языка для студентов 1-2 курсов гуманитарных факультетов. Гаврикова И.Г. Тверь, 2018.
7. Методическая разработка по английскому языку для развития коммуникативных компетенций студентов на основе речевых тем. К.С. Ращупкина, И.В. Выржиковская. Тверь, 2014.
8. Учебно-методическая разработка для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов гуманитарных факультетов по развитию

коммуникативной компетенции (на материале интернет-ресурсов издательства *MACMILLAN*). Гаврикова И.Г. Тверь, 2013.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Список ПО	Условия предоставления
Учебные аудитории № 206 (лаборатория по иностранному языку), 203, 111, учебный корпус №1 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31	
Google Chrome	Бесплатно
Microsoft Office профессиональный	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Аудитория для самостоятельной работы № 210 - компьютерный класс, учебный корпус №1. 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31	
Google Chrome	Бесплатно
Microsoft Office профессиональный	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	Бесплатно
WinDjView 2.0.2	Бесплатно
Qgis 2.18 2.18.6	Бесплатно

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (*Доступ с компьютеров сети ТвГУ*)

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing -  
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда  
<http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ  
[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=) ; ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ABBY Lingvo 10 Многоязычный словарь

<http://quizlet.com/>

<http://www.englishvocabularyexercises.com/index.htm>

[www.longman.com](http://www.longman.com) (Ссылки на внешний сайт.)Ссылки на внешний сайт.

[www.ft.com/home/uk](http://www.ft.com/home/uk) (Ссылки на внешний сайт.)Ссылки на внешний сайт.

[www.mnweekly.ru](http://www.mnweekly.ru) (Ссылки на внешний сайт.)Ссылки на внешний сайт.

<https://www.multitran.com/>

#### **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают:

- рекомендации по подготовке к учебным занятиям;
- требования по подготовке электронных презентаций;
- рекомендации по самостоятельной работе;
- вопросы для самоподготовки к промежуточной аттестации;

## ***Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям***

### ***Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям***

Изучение курса студентами должно основываться на самостоятельной проработке каждой из тем приведенной выше программы в соответствии с перечнем рекомендуемой литературы. Студенты в качестве самостоятельного задания осуществляют подготовку презентаций, дискуссий, проектов на иностранном языке.

Самостоятельная работа включает в себя индивидуальное чтение, а также работу с Интернет-ресурсами (аудио, видео файлами по изучаемым темам) и последующий устный отчет по освоенному материалу.

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений и проверку их по ключам с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики английского языка.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества. Ввиду того, что курс имеет коммуникативную направленность, основное внимание следует уделять заданиям на развитие коммуникативной компетенции. Тематика курса позволяет развивать у студентов творческие способности, дает свободу для индивидуального оформления высказываний как монологических, так и диалогических (ролевые игры).

#### ***Самостоятельная работа по иностранному языку реализуется:***

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ (увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий, разработка методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки);

- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (цель - научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, заложить основы самоорганизации и самовоспитания).

#### ***Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся***

- подготовка и написание сочинений, резюме и других письменных работ на заданные темы, студенту желательно предоставить право выбора темы;



- выполнение домашних заданий разнообразного характера: выполнение тренировочных упражнений; прослушивание записи текстов с последующим изложением содержания; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных тем;

- просмотр видео отрывков с вопросником для самостоятельной проработки дома, контроль осуществляется на практическом занятии в виде коллоквиума;

- изучение студентами рекомендуемой литературы по практике устной и письменной речи английского языка и новейших публикаций периодической печати при подготовке к практическим занятиям;

- обзор периодической печати с последующим изложением на практическом занятии;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и группа студентов;

- осуществление проектной работы.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, имеющая целью оказывать эффективное влияние на формирование личности будущего специалиста, планируется студентами самостоятельно.

### ***Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации***

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить изученную лексику и грамматику, обратиться к материалам учебника, чтобы подготовиться к устной части.

### ***Требования к рейтинг-контролю***

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	40
модульный контроль	20
Экзамен	40
Итого:	100

## 1 семестр

### 1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденного урока – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 20 баллов.

### 2 модуль (60 баллов)

#### Форма отчетности - Зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (в течение двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденного урока – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Представить индивидуальный проект “My Profile” – 10 баллов.
4. Выполнить грамматический тест – 10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем личного характера, составление CV, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 20 баллов.

## 2 семестр

### 1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденного урока – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание делового письма и записок личного характера, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 20 баллов.

### 2 модуль (60 баллов)

#### Форма отчетности - Зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (в течение двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденного урока – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией National Stereotypes – 10 баллов.
4. Выполнить грамматический тест –10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание писем-жалоб, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 20 баллов.

### 3 семестр

#### 1 модуль (40 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденного урока – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 20 баллов.

#### 2 модуль (60 баллов)

##### Форма отчетности - Зачет

Зачет проводится по результатам рейтинга с учетом баллов за текущую работу.

На зачете (в течение двух зачетных недель) студент должен:

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденного урока – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 10 баллов.
3. Выступить с мультимедийной презентацией British Monarchs- 10 баллов.
4. Выполнить грамматический тест –10 баллов.
5. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание эссе с выражение личного мнения, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 20 баллов.

### 4 семестр

#### 1 модуль (30 баллов)

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденного урока – 10 баллов.
2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме - 10 баллов.

3. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание электронных писем, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## **2 модуль (30 баллов)**

1. Выполнить письменный тест, охватывающий лексико-грамматический материал пройденного урока – 10 баллов.

2. Подготовить монологическое высказывание по пройденной теме – 5 баллов.

3. Выступить с мультимедийной презентацией The Most Prominent Presidents of the USA - 5 баллов.

4. Текущая работа (устные ответы диалогического и монологического характера в рамках изученных тем и ситуаций, написание сообщения для веб-форума о своих планах и намерениях, участие в дискуссиях и ролевых играх, выполнение различных практических и творческих заданий) – 10 баллов.

## **Промежуточный контроль – экзамен (40 баллов)**

**Письменный тест** (предшествует устному экзамену) – 20 баллов.

На письменном тесте студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прослушать аудиотекст и ответить на вопросы по содержанию прозвучавшего фрагмента – 5 баллов.

2. Выполнить тест закрытого типа по лексике и грамматике – 10 баллов.

3. Выполнить письменное задание (написать письмо личного характера/деловое письмо/электронное сообщение и т.д) – 5 баллов.

**Устный экзамен** – 20 баллов.

На устном экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Прочитать текст и ответить на поставленные вопросы – 10 баллов.

2. В рамках тематики текста инсценировать смоделированную ситуацию, исходя из предлагаемой в задании роли – 10 баллов.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;

- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);

- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

<p>Учебная аудитория № 206 (лаборатория по иностранному языку), учебный корпус №1 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31</p>	<p>Парты, стулья, доска Принтер HP LG 1018 Системный блок (Core2Duo-E7200/iP35/) Монитор Philips TFT17" 170S7FS 8ms ЖКтелевизор BBK LT3221S 32" LCD + TV</p>
<p>Учебная аудитория № 203, учебный корпус №1 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31</p>	<p>Парты, стулья, доска Компьютеры: процессор-i5-2400+ монитор LG Flatron (2 шт.) Лазерный принтер Samsung ML-3310d Проектор BenQ TH681 с экраном</p>
<p>Учебная аудитория № 111, учебный корпус №1 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31</p>	<p>Парты, стулья, доска Компьютеры: RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/DVD-RW+монитор LG 17" TFT L1753S-SF (6 шт.) Наушники Creative Fatality Gaming + микрофон (6 шт.)</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. 170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31.</p>	<p>Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\ Компьютеры: процесор Intel Core i5-3470 Монитор AOC e2370 Sd (10 шт.) Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной) Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной) Проектор Acer P5280 (переносной) Экран настенный ScreenMedia 153*203 Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84") Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах</p>

### **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

***В процессе преподавания дисциплины*** используются ***адаптационные и вспомогательные технологии***, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём);

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.);

в) использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

***Учебно-методические материалы*** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

**В ходе проведения промежуточной аттестации** предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			