

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2025 12:32:51
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdeb00cc541e4e05322d15

УП: 39.04.01
Социология 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



23 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой:	Иностранных языков гуманитарных факультетов
Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль):	Социология региона
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1,2

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Гордеева Людмила Константиновна, Родионова Татьяна Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является привитие необходимых навыков и умений по использованию иностранного языка в профессиональной деятельности по направлению 39.04.01 Социология.

Задачи :

Основные задачи курса:

- углубленное изучение и освоение студентами иностранного языка;
- приобретение устойчивых навыков перевода иностранных работ и иных форм его активного использования по социологии и другим родственным дисциплинам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа

Современные методы социологических исследований

Методология научно-проектной деятельности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социология города

Управление проектами в профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Социология управленческой деятельности в регионе

Социология региона

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	87
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений

ОПК-4.4: Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;

ОПК-4.5: Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3: Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4: Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.6: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1				
1.1	Входное тестирование	Пр	1	2	
1.2	Блок 1 Донченко Е.Н. тема/ситуация: Sociology грамматика: Passive Voice монолог: the Press in Britain академическая лексика: Sociology, Social Barometer текст: Sociology and Social Barometer	Пр	1	8	
1.3	Блок 2: Донченко Е.Н. тема/ситуация: Sociological Theory грамматика: Страдательный залог монолог: The Attack on British Environment академическая лексика: The Origin of the Sociology текст: The Origin of the Sociology Видео: The Window On Britain	Пр	1	8	
1.4	Блок 3: Донченко Е.Н. тема/ситуация: Social Change and the Development of Sociology грамматика: the Infinitive монолог: Primary and Secondary Education in England and Wales академическая лексика: (unit 37) degrees of certainty текст: Theoretical Paradigm	Пр	1	8	

1.5		Ср	1	38	
	Раздел 2. Раздел 2				
2.1	Блок 4: Донченко Е.Н. тема/ситуация: The Methods of Sociological Research грамматика: Gerund монолог: High Education in Great Britain академическая лексика: (unit 38) presenting an argument текст: Survey Research. Questionnaires and Interviews.	Пр	2	8	
2.2	Блок 5 Донченко Е.Н. тема/ситуация: The Structure of Social Interaction грамматика: The Participle, Participial Complexes монолог: The US Educational System академическая лексика: (unit 39) organizing your writing текст: Role. Strain and Conflict. The Presentation of Self. Dramaturgical Analysis. Video: The USA	Пр	2	8	
2.3	Блок 6: Донченко Е.Н. тема/ситуация: Kinds of Groups. The Nature of Group Cohesiveness. грамматика: Subjunctive Mood. Emphatic Constructions. монолог: Education in Russia академическая лексика: (unit 40) making a presentation текст: Primary and Secondary Groups Video: Canada	Пр	2	8	
2.4		Экзамен	2	27	
2.5		Ср	2	49	

Образовательные технологии

- Блок 1
Донченко Е.Н.
тема/ситуация: Sociology
грамматика: Passive Voice
монолог: the Press in Britain
академическая лексика: Sociology, Social Barometer
текст: Sociology and Social Barometer Практическое занятие Информационные (цифровые) технологии / Портфолио и др.
- Блок 2:
Донченко Е.Н.
тема/ситуация: Sociological Theory
грамматика: Страдательный залог
монолог: The Attack on British Environment
академическая лексика: The Origin of the Sociology
текст: The Origin of the Sociology
Видео: The Window On Britain Практическое занятие Информационные (цифровые) технологии / Портфолио и др.
- Блок 3:
Донченко Е.Н.
тема/ситуация: Social Change and the Development of Sociology
грамматика: the Infinitive
монолог: Primary and Secondary Education in England and Wales
академическая лексика: (unit 37) degrees of certainty
текст: Theoretical Paradigm Практическое занятие Информационные (цифровые) технологии / Портфолио и др.
- Блок 4:
Донченко Е.Н.
тема/ситуация: The Methods of Sociological Research
грамматика: Gerund
монолог: High Education in Great Britain
академическая лексика: (unit 38) presenting an argument
текст: Survey Research. Questionnaires and Interviews. Практическое занятие Информационные (цифровые) технологии / Портфолио и др.
- Блок 5
Донченко Е.Н.
тема/ситуация: The Structure of Social Interaction
грамматика: The Participle, Participial Complexes
монолог: The US Educational System
академическая лексика: (unit 39) organizing your writing
текст: Role. Strain and Conflict. The Presentation of Self. Dramaturgical Analysis.
Video: The USA Практическое занятие Информационные (цифровые) технологии / Портфолио и др.
- Блок 6:
Донченко Е.Н.
тема/ситуация: Kinds of Groups. The Nature of Group Cohesiveness.
грамматика: Subjunctive Mood. Emphatic Constructions.
монолог: Education in Russia
академическая лексика: (unit 40) making a presentation
текст: Primary and Secondary Groups
Video: Canada Практическое занятие Информационные (цифровые) технологии / Портфолио и др.

Список образовательных технологий

1	Информационные (цифровые) технологии
---	--------------------------------------

2	Активное слушание
3	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Планируемый образовательный результат – УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-4.1 - Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии:

– задание: Match the first part of the word combination on the left with the second on the right. Use these expressions to complete the sentences below.

- a. I always try to (1) _____ but this time I'm afraid I'm going to have to (2) _____ . If only I could stick to the (3) _____ I make at the beginning of the semester!
- b. You should show the (4) _____ of the essay to your tutor before you do any more work on it.
- c. Helena missed the class but she borrowed the (5) _____ from a friend.
- d. Some people find it more helpful to (6) _____ when they are studying than to take traditional lectures.
- e. This is an incredibly useful book. Fortunately, I've been able to take it out of the library on (7) _____ .
- f. Students who are working part-time as well as studying have to be particularly good at (8) _____ .
- g. Some students get distracted from their studies by all the (9) _____ which most universities offer.

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК-4.3 - Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке;

– задание: Choose the correct variant.

1. If he.... Bought the paper, he ... seen the advert for the job.
a/ wouldn't have, had b/ hadn't, would has c/ hadn't, wouldn't have
2. I though we'd solved the problem but things are just getting and.....
a/complicated, more complicated b/more complicated, more complicated c/more, more complicated
3. He won the prize because he..... it.
a/ trusted b/ envied c/ deserved
4. Larry's got the most annoying ring..... I've ever heard- it's awful!
a/ tone b/ noise c/ sound
5. Carl thinks someone him, but I think he Paranoid.
a/ follows, 's being b/is following, 's being c/ follows, 's
6. Despite Spanish for years, I still find it difficult to understand.
a/ studying b/ study c/ to study
7. I've always admired people who can pick languages really easily.
a/ by b/up c/ at
8. We gone on holiday this year if we bought a car.
a/ could have, hadn't b/ had, couldn't have c/could, wouldn't have
9. I loved going to my grandparents' house. Theyalways..... me sweets.
a/ would, gave b/ would, given c/ would, give
10. He's very self-..... I was never that confident when I was his age.
a/ centered b/ conscious c/ assured

- вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;
- способ проведения: письменный / устный.

УК-4.4 - Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке:

– задание: Choose the correct variant.

1. If he.... Bought the paper, he ... seen the advert for the job.

a/ wouldn't have, had b/ hadn't, would has c/ hadn't, wouldn't have

2. I though we'd solved the problem but things are just getting and.....

a/complicated, more complicated b/more complicated, more complicated c/more, more complicated

3. He won the prize because he..... it.

a/ trusted b/ envied c/ deserved

4. Larry's got the most annoying ring..... I've ever heard- it's awful!

a/ tone b/ noise c/ sound

5. Carl thinks someone him, but I think he Paranoid.

a/ follows, 's being b/is following, 's being c/ follows, 's

6. Despite Spanish for years, I still find it difficult to understand.

a/ studying b/ study c/ to study

7. I've always admired people who can pick languages really easily.

a/ by b/up c/ at

8. We gone on holiday this year if we bought a car.

a/ could have, hadn't b/ had, couldn't have c/could, wouldn't have

9. I loved going to my grandparents' house. Theyalways..... me sweets.

a/ would, gave b/ would, given c/ would, give

10. He's very self-..... I was never that confident when I was his age.

a/ centered b/ conscious c/ assured

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.2 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

– задание: Подготовьте монолог-сообщение (объемом 180-250 слов) по одной из приводимых ниже тем, время подготовки – 10 минут.

Describe your favourite websites. Talk about their names, who visit these websites, their home page, how many different pages there are, what's on each page.

If you were the Minister of Education in your country, how would you improve the System of Education. Use these ideas or your own: the range of subjects/courses offered, the curriculum, compulsory or/and optional courses, the system of exam and assessment, career advice, the standard of teacher training.

You should spend about 20 minutes on this task. You should write at least 180 words.

With the rise in popularity of the internet, newspapers will soon become a thing of the past. To what extent do you agree or disagree?

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

ОПК-4 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.1 - Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;

– задание: Fill in the missing words in the email with the words below.

face-to-face, means, virtual, links, readings, resources, submit, electronically, online, collaborative, community, distance courses, appropriate, tasks, moderate, provide, feedback, tutorials

Hi Jean, My online course is brilliant. We use Moodle which is VLE software- that means

(1) _____ learning environment. You get to know the other students well even though the web's our only (2) _____ of communication. I really feel I'm part of an online (3) _____. It's also great as you don't have to go to the library- all the readings and other (4) _____ are online and there are (5) _____ to them in Moodle – just click and you've got them. We work in groups – the teacher sets various collaborative (6) _____ and then provides (7) _____ on our work. At the end of the course we have to (8) _____ a big assignment. Anyway, it's really fun.

Ellen

- вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;
- способ проведения: письменный / устный.

ОПК-4.4 - Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;

– задание: Choose the correct variant.

1. If he.... Bought the paper, he ... seen the advert for the job.

a/ wouldn't have, had b/ hadn't, would has c/ hadn't, wouldn't have

2. I thought we'd solved the problem but things are just getting and.....

a/complicated, more complicated b/more complicated, more complicated c/more, more complicated

3. He won the prize because he..... it.

a/ trusted b/ envied c/ deserved

4. Larry's got the most annoying ring..... I've ever heard- it's awful!

a/ tone b/ noise c/ sound

5. Carl thinks someone him, but I think he Paranoid.

a/ follows, 's being b/is following, 's being c/ follows, 's

6. Despite Spanish for years, I still find it difficult to understand.

a/ studying b/ study c/ to study

7. I've always admired people who can pick languages really easily.

a/ by b/up c/ at

8. We gone on holiday this year if we bought a car.

a/ could have, hadn't b/ had, couldn't have c/could, wouldn't have

9. I loved going to my grandparents' house. Theyalways..... me sweets.

a/ would, gave b/ would, given c/ would, give

10. He's very self-..... I was never that confident when I was his age.

a/ centered b/ conscious c/ assured

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

ОПК-4.5 - Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.

Fill in the missing words in the email with the words below.

face-to-face, means, virtual, links, readings, resources, submit, electronically, online, collaborative, community, distance courses, appropriate, tasks, moderate, provide, feedback, tutorials

Hi Jean, My online course is brilliant. We use Moodle which is VLE software- that means (1) _____ learning environment. You get to know the other students well even though the web's our only (2) _____ of communication. I really feel I'm part of an online (3) _____. It's also great as you don't have to go to the library- all the readings and other (4) _____ are online and there are (5) _____ to them in Moodle – just click and you've got them. We work in groups – the teacher sets various collaborative (6) _____ and then provides (7) _____ on our work. At the end of the course we have to (8) _____ a big assignment. Anyway, it's really fun. Ellen

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Соответствие уровней освоения компетенции УК-5 планируемым результатам обучения и критериям их оценки

Формы и способы оценки Обобщенные критерии оценки

«2»

недостаточный «3»
достаточный «4»
средний «5»
продвинутый
Рецеп-
тивные виды речевой деятель-ности

Аудиро-вание и чтение

Продук-тивные виды речевой деятель-ности

Говорение и письмо Не сформированы умения в чтении и аудировании:

- не понимает смысл печатного текста и аудиотекста;
- не справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.

Не сформированы умения в устной и письменной речи: - не усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения;

- затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов, - выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 50% ошибок;
- не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения. Сформированы на начальном уровне умения в чтении и аудировании:
- студент фрагментарно понимает смысл печатного текста и затрудняется с пониманием аудиотекста;
- лишь частично справляется с извлечением запрашиваемой информации, ее анализом, обобщением и оценкой.

Сформированы на начальном уровне умения в устной и письменной речи: - частично усвоена тематическая, профессиональная лексика и грамматика за весь период обучения;

- правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки, выполняет лексико-грамматические тесты допуская более 30% ошибок;
- не умеет выражать согласие/несогласие с позицией собеседника и аргументировать свою точку зрения. Частично сформированы умения в чтении и аудировании:
- студент в основном понимает основное содержание печатного и аудиотекста, но
- испытывает затруднения при извлечении запрашиваемой информации, ее анализе,

обобщении и оценке.

Частично сформированы умения в письменной и устной речи: - не в полной мере усвоена тематическая и профессиональная лексика, грамматический материал за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога;

- выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 30% ошибок;
- частично сформированы умения выражать согласие/несогласие с позицией собеседника,
- не умеет аргументировать свою точку зрения. Полностью сформированы умения в чтении и аудировании:
- студент детально понимает содержание печатного и аудиотекста;
- умеет извлекать из текстов запрашиваемую информацию; сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию.

Полностью сформированы умения в письменной и устной речи:

- усвоены знания тематической и профессиональной лексики, грамматического материала за весь период обучения; - правильно выстраивает коммуникативную канву диалога;
- выполняет лексико-грамматические тесты допуская менее 10% ошибок;
- сформированы умения анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию и в устной и письменной форме выражать согласие/несогласие с позицией собеседника;
- может убедительно аргументировать свою точку зрения.

Организация контрольно-оценочного этапа учебного процесса базируется на параметрах речевой деятельности, которые лежат в основе критериев, используемых для оценки качественных показателей сформированности общекультурной компетенции ОК-5.

Качество образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания, умения и навыки). Уровни проявления показателей оценки следующие.

По уровню знаний:

1. Знания полные.
2. Знания частичные.
3. Знания не сформированы.

По уровню умений и навыков:

1. Умения и навыки сформированы.
2. Умения и навыки сформированы частично.
3. Умения и навыки не сформированы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), демонстрационный (слайд-презентация), проблемно-поисковый (веб-квесты, полезный список hotlist), коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

Аудио-материалы

Audio CD по курсу Face 2 Face.

Видео-материалы

1. Страноведческий видеокурс «Windows on Britain»
2. Страноведческий видеокурс «Culture View»
3. Видеофильмы “Discovering the USA” и “Discovering Canada”
4. Аутентичные англоязычные Интернет-ресурсы:
5. Online Macmillan Dictionary (<http://www.macmillandictionary.com/>)
6. Global eLessons (www.macmillanglobal.com)
7. Lessonstream.org (by Jamie Keddie) (www.lessonstream.org)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- различные активные и интерактивные образовательные технологии;
- деловые и ролевые игры, лингвистические тренинги и коммуникативные тренинги;
- активизация творческой деятельности с помощью упражнений, разборов конкретных коммуникативных ситуаций и различных типов тестов;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методической основой обучения учебной дисциплине «Иностранный язык» является комплексное сочетание традиционных методов и инновационных подходов к обучению. В рамках дисциплины иностранный язык помимо традиционных форм обучения (опросов, тестов, участия в диалогах и дискуссии) используются различные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), что предполагает использование мультимедийного учебного курса иностранного языка, электронных учебно-методических разработок, электронных словарей, социальных сетей Веб.2 (веблоги, подкасты, социальные закладки, вики, аудио- и видео- серверов).

ИКТ направлены на формирование и совершенствование всех продуктивных и репродуктивных видов речевой деятельности, критического мышления, творческого потенциала студента. Для реализации этих задач предусматриваются применение разнообразных проектных технологий, проведение мультимедийных презентаций страноведческих и учебных тем, ролевых игр, лингвистических и коммуникативных тренингов, использование Интернет-тренажера и программы Tester of English для текущего и итогового контроля успеваемости студентов. Вся эта работа, как и проведение аудиторных занятий, организуется с привлечением материалов аутентичных интернет-ресурсов.

Результаты работы и творческие достижения каждого студента отражаются в индивидуальных оценочных портфолио.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

<http://dspace.bsu.edu.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/1.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>
Банк социологических данных

<http://www.isras.ru/Databank.html>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>
Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд)

<http://sophist.hse.ru/>
СПб ассоциация социологов

<http://www.sociologists.spb.ru/>
Социология: методология, методы, математические модели

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>
Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>
Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>
Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.jourssa.ru>
Интер

http://www.isras.ru/inter_2015_10.html
История и современность

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>
Петербургская социология сегодня: Сборник научных трудов Социологического института РАН

<http://www.petersociology.ru/issue2015>
Проблемы развития территории

<http://pdt.isertran.ru/info/about>
Социология: 4М

<http://www.isras.ru/4M.html>
Социологическая наука и социальная практика

<http://jour.isras.ru/index.php/snsp>
Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>
Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>
Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Аудио-материалы
Audio The USA

Видео-материалы
The Window on Britain, the USA, The Canada

www.edic.ru - Энциклопедические словари мира

www.lingvo-online.ru - АБВУ Lingvo - англо-русский русско-английский электронный словарь, доступный из любого Windows-приложения.

www.multitrans.ru - система для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского и испанского языка. Содержит более пяти миллионов терминов и предоставляет возможности алфавитного, морфологического и фразового поиска.

- www.businessvoc.ru - Бизнес-словарь
 www.translate.ru - бесплатный online-переводчик компании ПРОМТ: английский, русский, немецкий, французский, испанский и итальянский языки
 Энциклопедия «Википедия»: <http://en.wikipedia.org>
 Интернет-ресурсы
 1. www.english.language.ru/tests/index.html
 2. www.english.language.ru/lessons/index.html
 3. www.english.language.ru/guide/newspaper.html
 4. www.netlanguages.com/demo/test.htm
 5. www.englishlearner.com/tests.test.html
 6. www.collegeem.qc.ca/cemdept/anglais/trouindx.htm
 7. www.tours.ru/study/test.asp
 8. www.lonelyplanet.com
 9. www.fodors.com
 10. www.roughguides.com
 11. Tester of English with Grammar and dictionary
 12. Keepsoft (тесты на лексику и грамматику уроков. Тест программируются преподавателем в зависимости от уровня группы)
 13. Quizlet.com (<http://quizlet.com/>)
 14. Index English Vocabulary Exercises (<http://www.englishvocabularyexercises.com/index.htm>)
 15. www.examenglish.com/

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Английский язык изучается в магистратуре в течение 1 семестра по 2 часа в неделю. Завершается семестр сдачей магистерского экзамена. Курс направлен на освоение уровня владения языком (B2).

Данный курс состоит из 6 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, деловая и профессиональная, социально-культурная, учебно-познавательная.

Каждый блок является информационно-законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Три блока объединены в рамках одного учебного модуля. Усвоение материала каждого блока проверяется письменным тестом. К итоговой форме контроля относятся экзамен.

Формирование компетенции происходит в рамках формирования следующих коммуникативных компетенций:

- ЯК-языковая (лингвистическая)
- РК-речевая (дискурсивная)
- СК-социокультурная (межкультурная)
- СЛ-социолингвистическая (прагматическая)
- ПК-профессионально-деловая коммуникативная
- Вид деятельности/
- Тип задания коммуникативные компетенции
- ЯК РК СК СЛ ПК

различные виды учебных заданий по аудированию x x
 навыки аудирования через аутентичные тексты (радиопередачи и новостные блоки, фрагменты лекций, выступления на конференции, представленные на сайте YouTube.com) x x x x

различные виды чтения: поисковое, просмотровое, изучающее x x x x

выполнение эквивалентного перевода с английского языка на русский в рамках заданной профессиональной темы x x x

реферирование текста по специальности x x

задания по составлению монологов, диалогов x x x x

устные опросы в рамках изучаемых тем и ситуаций x x x

участие в дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-анализы x x x x x

написание эссе x x x x

учебные творческие презентации x x x x

анализ учебной презентации x x x x

письменные тесты x x x x x

тренировка навыков письма, чтения через использование электронной почты x x x x

технология портфолио x x x x

веб-квесты x x x x

использование страноведческого

материала x x x x

Качество образовательной компетентности определяется когнитивно-операциональным критерием (знания, умения и навыки). Уровни проявления показателей оценки следующие.

По уровню знаний:

1. Знания полные.

2. Знания частичные.

3. Знания не сформированы.

По уровню умений и навыков:

1. Умения и навыки сформированы.

2. Умения и навыки сформированы частично.

3. Умения и навыки не сформированы.

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы студентов

Одной из задач курса является овладение умением самостоятельно работать со специальной литературой на немецком языке с целью извлечения профессиональной информации и ее последующей обработки. К такой литературе относятся: справочные материалы, публикации в СМИ, буклеты, брошюры и другие рекламные материалы, электронные базы издательств и прочие материалы.

Студентам рекомендуется использовать список научной и учебной литературы при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, проектам зачету и экзамену. Студенты должны знать и использовать термины, используемые в их будущей работе по специальности. Эти термины включают в себя термины по рекламной деятельности.

При работе с рабочими тетрадями по видеокурсу рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеокурсе, для чего следует обратиться к справочной секции каждой рабочей тетради.

При работе с грамматическим пособием рекомендуется выполнять упражнения письменно и проверять их по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшей работе. В случае, если студент допускает ошибку и не может её объяснить ему следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя работу студентов при выполнении домашних заданий и во время подготовки к контрольной работе и к экзамену; работу со справочной литературой для аутентичного усвоения профессиональной лексики; подготовку к практическим занятиям (подбор литературы по определенной теме, работа над различными программными материалами, составление доклада на немецком языке и его критический анализ); работу над проектами, а также работу на практических занятиях, проблемно-научная форма которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления, умения вести диалог на немецком языке, выступать с монологической речью на заданную тему.

Самостоятельная работа с грамматическими материалами включает в себя выполнение упражнений и проверку их по ключам с целью дальнейшего совершенствования знаний грамматики немецкого языка.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из двух частей:

I. Письменный экзамен.

1. Сделать письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков.
2. Прослушать (2 раза) текст на бытовую или страноведческую тематику и письменно выполнить задания по аудированию.

II. Устный экзамен.

1. Пересказать на английском языке текст по специальности или страноведению объемом 2-3 стр. Время на подготовку — 30-40 мин.
2. Беседа с преподавателем по теме дипломной работы студента и по его узкой специализации.
3. Беседа по одной из пройденных разговорных тем.

Перечень разговорных тем, рекомендуемых для итогового экзамена

1. Great Britain.
2. London.
3. The USA.
4. Russia.
5. Moscow
6. My native town.
7. Great scientists.
8. Ecology.
9. Education in Russia.
10. Specialization.
11. Leisure.
12. Mass Media.

Образцы билетов для экзамена

Card 1

1. Read the text. Speak on the problems discussed in it.
2. Topic «The Mass Media».
3. Speak on the problems of your Master's Degree theses.

Card 2

1. Read the text. Speak on the problems discussed in it.
2. Topic «The United Kingdom».
3. Speak on the problems of your Master's Degree theses.

Уровни сформированности компетенций Планируемые результаты обучения

Когнитивный компонент Функциональный компонент Личностно-этический компонент

Достаточный - Знает учебную лексику, лексику повседневного общения и терминологического характера, основные грамматические формы и конструкции в рамках пройденного курса и использует их в заданном контексте;

- знает алгоритм обработки информации при ознакомительном чтении, демонстрирует понимание общего содержания текста, может кратко изложить содержание прочитанного, способен принимать решение об истинности/ложности информации в соответствии с содержанием текста;

- понимает основное содержание аудиотекстов монологического и диалогического характера и умеет извлекать из них запрашиваемую информацию;

- умеет передать общее содержание видеофильма;

- знает правила речевого этикета и способен адекватно использовать их в бытовой сфере общения;

- знает правила организации текста письма личного характера и электронного сообщения и умеет их написать;

- знает социокультурные реалии англоязычных стран (основные факты, даты, имена, традиции и обычаи, достопримечательности) - Использует библиотечные ресурсы и применяет современные интернет-технологии для поиска более подробной информации;

- участвует в коллективных видах деятельности (ролевые игры, подготовка докладов, презентаций, проектов и т.д.) с опорой на конкретные инструкции Не всегда демонстрирует ответственное отношение к учебе, часто испытывает затруднения при оценке собственной деятельности и отказывается выполнять задания без дополнительного стимулирования.

Средний - Знает алгоритм обработки информации при поисковом чтении, умеет извлекать из текста запрашиваемую информацию и обсудить прочитанное;

- умеет изложить сюжет и последовательность событий в книге и видеофильме;
- знает правила речевого этикета и адекватно использует их не только в бытовой, но и в профессионально-деловой сфере общения;

- имеет представление о приемах подготовки публичного выступления;
- знает принципы структурирования и правила оформления делового письма и резюме, умеет их написать. - Владеет презентационными технологиями для предъявления информации;

- активно участвует в реализации коллективных видов работы, используя различные методы и стратегии и выбирая наиболее адекватные из них для решения поставленных задач Выполняет задания в установленные сроки, демонстрирует позитивное отношение к учебе, дает объективную оценку своей деятельности, умеет работать над ошибками.

Продви-нутый - Знает алгоритм обработки информации при изучающем чтении, способен анализировать, обобщать и оценивать информацию, получаемую из учебного или профессионально-ориентированного текста;

- знает структуру всех основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями и т.д.) и умеет корректно использовать их для решения поставленных коммуникативных задач;

- умеет в ходе обсуждения проблемы, явления или события культурной, общественной и политической жизни своей страны и стран изучаемого языка высказывать несогласие с позицией собеседников, обобщать результаты обсуждения и выражать собственную точку зрения на проблему -Использует исследовательские технологии для выполнения проектных заданий;

- осуществляет руководство группой студентов при подготовке презентаций, в ходе работы над проектом или при реализации другого вида коллективной деятельности;

- участвует в научных дискуссиях Самокритичен, демонстрирует стремление к постоянному совершенствованию проявляет творческий подход, проявляет настойчивость и увлеченность в изучении дисциплины.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Иванова, Шиловская, Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15771-0, URL: https://urait.ru/bcode/541524

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Зорина, Внеаудиторное чтение (английский язык), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18444-0, URL: https://urait.ru/bcode/535022

Методические разработки

Шифр	Литература
Л.3.1	Астапенко, Английский язык, Тверь: Тверской государственный университет, 2022, ISBN: , URL: http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5456764

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с. : http://www.iprbookshop.ru/66630.html
Э2	Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 80 с.: http://znanium.com/go.php?id=753351
Э3	Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Попов Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 53 с.: http://www.iprbookshop.ru/16671

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6	СПС "КонсультантПлюс"
7	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-406	комплект учебной мебели, компьютер, телевизор, DVD проигрыватель, видеоплеер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации для самостоятельной работы студентов с текстом и материалами по устной теме

- ознакомьтесь с материалом по теме, составьте аннотацию, реферат;
- выпишите определение основных научных понятий;
- законспектируйте основное содержание;
- составьте план содержания;
- выпишите ключевые слова.
- выполните задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала
- ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- выберите из текста положения, раскрывающие смысл данного тезиса;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой излагаемого материала;
- проиллюстрируйте тезисы примерами из текста;
- исправьте неверные утверждения;
- дополните заранее данные определения;
- выполните словарный анализ понятий (круга понятий).

При работе над темой выполните следующие задания:

- составьте глоссарий основных научных понятий по теме;
- составьте план-конспект по теме;
- подберите материалы из дополнительных источников к пунктам плана темы;
- упорядочьте пункты плана в соответствии с логикой изложения материала по теме;
- прочтите дополнительные источники по теме в соответствии с планом;
- составьте план-содержание темы на основе чтения нескольких источников;
- подберите фрагменты из источников по теме для освещения вопросов, приводимых в плане;
- сделайте дифференцированный анализ проблемы на основе ряда источников;
- прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);
- изучите материал по теме с целью выхода в ролевую, деловую, ситуационную игру;
- прочитайте материал, систематизируйте его для последующего предъявления в профессионально-педагогических целях;
- сделайте аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение);
- используйте поисковое, изучающее, просмотрное чтение при работе над источниками по теме;
- составьте библиографию и аннотацию по теме.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – сжатое, краткое изложение основного содержания первичного оригинального документа, текста (статьи, главы, параграфа, целой книги, монографии, брошюры, патента) по всем затронутым в нем вопросам, полученное в результате его смысловой обработки. Основным назначением реферата является оперативное распространение важнейшей научно-технической информации в максимально-сжатом виде и ее использование читателями различных категорий.

Реферат имеет свою структуру:

Предметная рубрика: наименование области или раздела знаний, к которым относится реферируемый документ.

Тема: более узкая предметная отнесенность источника или ряда источников.

Выходные данные источника, или совокупность источников на иностранном и русском языках: фамилия и инициалы автора, заглавие, издательство, место, год издания (для журнала – название и номер).

Главная мысль, идея реферируемого материала: реферат сжато формулирует главную

мысль, не внося в нее своих комментариев, даже если в тексте она авторов лишь подразумевается.

Изложение содержания: содержание реферируемого материала излагается в последовательности, в которой он приводится в источнике.

Комментарий, примечание референта: это чаще всего указание адресата, на которого рассчитан реферируемый материал.

Рефераты делятся на информативные, или рефераты-резюме. Первые достаточно полно излагают все основные положения, доказательства и выводы.

Вторые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательств.

Оба вида рефератов могут быть монографическими, составленными на основании одного источника; сводными, излагающими содержание нескольких источников, объединенных общей темой и обзорными, излагающими результат обзора многих источников по определенной тематике, плану.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему.

В практике составления рефератов допускаются следующие объемы:

- а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;
- б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов;
- в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Материалы для практических занятий Наименование практических занятий

I. Темы для аудиторной работы:

1. Знакомство. Информация о себе. Резюме. Собеседование
2. Бюрократия (типы документов)
3. Социальные движения
4. Социальные классы. Презентация.
5. Составление деловой документации
6. Контракт

II. Речевые модели по темам:

- выражение предпочтений, намерений, предложений и предположений.
- оценка поведения.
- характеристика проблемы, объекта исследования.
- презентация товара.
- классификация материала.
- выражение связи с последующим/предыдущим изложением.
- уточнение, разъяснение, выяснение дополнений, активизация внимания.

III. Тексты из дополнительных источников для:

- индивидуальных переводов
- реферирования и аннотирования
- извлечения информации для выступлений и презентаций

IV. Аудиокурсы к учебникам 1. Развитие навыков всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового)

2. Дискуссии по прочитанным текстам (закрепление навыка монологических высказываний и навыка участия в прениях - спросить, выразить, дополнить, уточнить, дать оценку и т.д.)

3. Закрепление навыков диалогической речи, проведение собеседований, опросов, деловых игр

4. Закрепление навыков монологической речи, проведение презентаций и выступлений

5. Аудирование (развитие навыка восприятия речи на слух и воспроизведение).

6. Реферирование и аннотирование.

Типы практических контрольных заданий

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

В рамках данной Программы рекомендуются использовать балльно-рейтинговую систему контроля, хотя использование традиционной системы контроля также возможно.