

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: проректор
Дата подписания: 30.09.2024 12:38:30
Уникальный программный ключ:
692375647e975d4e8830e7b4f6c2ad1b535608

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Р. Леонтьева
Исторический факультет
университет 08 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль)

Теория и практика современного исторического образования

Для студентов 2 курса магистратуры, очная форма обучения

Составитель: *канд.ист. наук Дауэнгауэр О.В.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности» - сформировать у студентов комплекс знаний о нормативных основаниях внеурочной деятельности, ее видах, целях, задачах для гармоничного развития личности учащихся.

В задачи освоения дисциплины входит:

1) расширение общекультурного и профессионального кругозора студентов, развитие способности использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности;

2) подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, связанной с работой в образовательных учреждениях на современном научно-методическом уровне;

3) воспитание у студентов способности создавать недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач;

4) развитие способности применять методы и технологии поликультурного и развивающего общения с учетом историко-культурного своеобразия региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Организация внеурочной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательного цикла.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания и умения, приобретённые ранее и/или приобретаемые параллельно при освоении следующих курсов:

1) Управление проектами в профессиональном образовании - 1 семестр;

2) История просвещения и образования в России - 2 семестр;

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

- знания об основных этапах развития человеческого общества;
- знания об основных типах социокультурных общностей и экономической деятельности;
- базовые навыки аудирования и конспектирования;
- готовность к элементарному анализу источников и научной литературы.

Знания и умения, приобретённые студентами в рамках курса «Организация внеурочной деятельности», должны пригодиться им при прохождении учебной практики магистров а также актуализируются при изучении следующих дисциплин:

- 1) *Современный урок истории* 3-й семестр;
- 2) *Психологическое сопровождение развития личности* – 3 семестр.

3. Объём дисциплины

5 зачётных единиц, 180 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции –22 часа,

семинарские занятия -22 часа, в том числе практическая подготовка 22 часа.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов.

самостоятельная работа: 98 часов.,

контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3; Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; |
| ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня | ПК-2.3.; Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне; |
| ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | ПК-5.1.; Применяет методы и технологии поликультурного и развивающего обучения; |
| ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | ПК-5.2. Организует внеурочную деятельность с учетом историко-культурного своеобразия региона. |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (3 семестр)

6. Язык преподавания

русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.) |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы | |
| Раздел 1. Внеурочная деятельность: нормы и механизмы реализации | | | | | |
| 1.1 Введение. Понятие, цели и функции «внеурочной деятельности» | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 1.2 Нормативное регулирование: федеральные, региональные и локальные акты | | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 1.3 Сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| Раздел 2. Организационные модели внеурочной деятельности | | | | | |
| 2.1 Базовая | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 2.2. Модель дополнительного образования | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 2.3 Оптимизационная модель | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 2.4 Инновационно-образовательная модель | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 2.5 Составление плана внеурочной деятельности | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| Раздел 3. Направления внеурочной деятельности | | | | | |
| 3.1 Спортивно-оздоровительное | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 3.2 Духовно-нравственное | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 3.3 Общеинтеллектуальное | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 3.4 Социальное | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |
| 3.5 Общекультурное | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 4. Формы внеурочной деятельности | | | | | |
| 4.1 Кружки, секции, студии | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4.2 Тематические уроки и занятия | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 4 |
| 4.3 Экскурсии и туристические поездки | | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.4 Флешбомы (акции), сетевые ресурсы (беседы, группы, инстаграмм и др сетевые каналы) | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 4 |
| 4.5 Волонтерство | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 4 |
| 4.6 Предметные олимпиады, спартакиады | | 4 | 4 | 5 | 10 |
| 4.7 Конкурсы, игры | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 10 |
| 4.8 Проектная деятельность | | 2 | 2 | 4 | 10 |
| 4.9 Профессиональные тренинги и тестирование | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 4 |
| 4.10 Организация летней занятости и социально-трудова я практика | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 4 |
| Раздел 5. Результаты и оценка внеурочной деятельности | | | | | |
| 5.1 Результаты и диагностика учащихся по итогам внеурочной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5.2 Отчетность. Нарушения и ошибки при составлении и проведении внеурочной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 180 | 22 | 22 | 27 | 98 |

III. Образовательные технологии

3 семестр

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Внеурочная деятельность: нормы и механизмы реализации | Лекция | Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы Дистанционные технологии |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Введение. Понятие, цели и функции «внеурочной деятельности» | Лекция | Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы |
| 1.2 Нормативное регулирование: федеральные, региональные и локальные акты | Лекция | Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление Интеллект-карт |
| 1.3 Сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Дистанционные технологии Дискуссионные технологии Составление интеллект-карт |
| Раздел 2. Организационные модели внеурочной деятельности | Лекция | Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы. |
| 2.1 Базовая | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления |
| 2.2. Модель дополнительного образования | Лекция | Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. Метод case-study |
| 2.3 Оптимизационная модель | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии |
| 2.4 Инновационно-образовательная модель | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления |
| 2.5 Составление плана внеурочной деятельности | Лекция | Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии Проектные технологии |
| Раздел 3. Направления внеурочной деятельности 3.1 Спортивно-оздоровительное 3.2 Духовно-нравственное | Лекция | Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии |
| | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления |
| | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления |
| 3.3 Общеинтеллектуальное 3.4 Социальное | Лекция | Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии |
| | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии |
| 3.5 Общекультурное | Лекция | Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии |
| | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии |
| Раздел 4. Формы внеурочной деятельности 4.1 Кружки, секции, студии | Лекция | Проблемная лекция. Информационные (цифровые) технологии |
| | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии Проектная деятельность |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 Тематические уроки и занятия 4.3 Экскурсии и туристические поездки | Лекция | Традиционная лекция. Информационные (цифровые) технологии Проектная деятельность |
| | Практическое | Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления Дистанционные технологии |
| 4.4 Флешбомы (акции), сетевые ресурсы (беседы, группы, инстаграмм и др сетевые каналы) | Лекция | Проблемная лекция-презентация Информационные технологии |
| | Практическое | Проектная деятельность Дистанционные технологии |
| 4.5 Волонтерство | Лекция | Проблемная лекция-презентация Информационные технологии |
| | Практическое | Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах |
| 4.6 Предметные олимпиады, спартакиады | Лекция | Проблемная лекция-презентация Информационные технологии |
| | Практическое | Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах |
| 4.7 Конкурсы, игры | Лекция | Проблемная лекция-презентация Информационные технологии |
| | Практическое | Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах |
| 4.8 Проектная деятельность | Лекция | Проблемная лекция-презентация Информационные технологии |
| | Практическое | Проектная деятельность Дистанционные технологии Технологии развития дизайн-мышления |
| 4.9 Профессиональные тренинги и тестирование | Лекция | Проблемная лекция-презентация Информационные технологии |
| | Практическое | Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах |
| 4.10 Организация летней занятости и социально-трудова | Лекция | Проблемная лекция-презентация Информационные технологии |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практика | Практическое | Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах |
| Раздел 5. Результаты и оценка внеурочной деятельности 5.1 Результаты и диагностика учащихся по | Лекция | Проблемная лекция-презентация Информационные технологии |
| 5.2 Отчетность. Нарушения и ошибки при составлении и проведении внеурочной деятельности | Практическое | Проектная деятельность Дистанционные технологии Метод работы в малых группах Технологии развития дизайн-мышления |
| | | |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3; Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.3; Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач; | Составление интеллектуальной карты по теме из Раздела 1. «Нормативное обеспечение внеурочной деятельности» | 5 баллов: 2 балла: отражена иерархия понятий; 1 балл: использованы ключевые слова; 1 балл: баланс текстового и изобразительного материала; 1 балла: показаны причинно-следственные связи |

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности
компетенции :

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня | ПК-2.3.; Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне; |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2.3.; Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне; | <p align="center"><i>Задание:</i> <i>Разработка и защита проекта в виде презентации/реферата статьи:</i> <i>Варианты тем:</i> Подготовка школьников к предметным олимпиадам по истории .</p> <p align="center">Проектная деятельность как одна из основных форм внеурочной деятельности.</p> | <p align="center">Максимальное количество 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,5 балла.</i> • <i>Соответствие заголовка содержанию -1 балл</i> • <i>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы)- 1 балл</i> • <i>Баланс текстового и иллюстративного материала. -1 балл.</i> • <i>Отсутствие фактических ошибок (содержание), научность текста -3 балла.</i> • <i>Номинативные предложения -1 балл.</i> • <i>Фон, не мешающий восприятию текста -1 балл.</i> • <i>Выделение гиперссылок, все ссылки рабочие -1 балл.</i> <i>Уместность анимации -0,5 балла.</i> |

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности
компетенции :

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с | ПК-5.1.; Применяет методы и технологии поликультурного и развивающего обучения; |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| особыми потребностями в образовании | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
| ПК-5.1.; Применяет методы и технологии поликультурного и развивающего обучения; | Создание макета лекции на тему: «Экскурсии и туристические поездки как форма внеурочной деятельности учащихся» | <p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал приведён в полном объёме ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены верно ● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>4 балла:</p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок <p>3 балла:</p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>искажающие смысл сказанного</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>2 балла:</p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объеме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>1 балл:</p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объеме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий выявлены неточно ● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>0 баллов:</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно ● Оценка событий отсутствует ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок |
| | | <p>Дан полный ответ – 2 балла</p> <p>Дан частично правильный ответ – 1 балл</p> |

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции :

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | ПК-5.2. Организует внеурочную деятельность с учетом историко-культурного своеобразия региона. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5.2.Организует внеурочную деятельность с учетом историко-культурного своеобразия региона. | <p><i>Устный ответ:</i></p> <p>Выбор форм внеурочной деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона (на примере Тверской области).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> ● <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не</i> |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><i>объяснен – 1 балл</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i> • <i>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</i> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986> (дата обращения: 18.01.2022).
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476959> (дата обращения: 17.01.2022).
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044036> (дата обращения: 18.01.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495432> (дата обращения: 17.01.2022).
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539706> (дата обращения: 19.04.2024).
 3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907176-88-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181826> (дата обращения: 19.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566> (дата обращения: 17.01.2022).
 5. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494750> (дата обращения: 17.01.2022).
 6. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473564> (дата обращения: 17.01.2022).

7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566> (дата обращения: 18.01.2022).

2. Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - бесплатно

3. Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы: (*Доступ с компьютеров сети ТвГУ*)

– ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)

– ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)

– ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)

– ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)

– ЭБС ТвГУ (URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL:

https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)

- Репозиторий ТвГУ (URL: <http://eprints.tversu.ru>)
- БД Scopus (URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>)
- БД Web of Science (URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
- Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)
- ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)
- ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)
- Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека [Электронный ресурс]: — Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/query_results.asp

Вестник образования России [Электронный ресурс]: — Режим доступа: URL: http://vestniknews.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты большей частью работают с источниками (нормативные документы, работы-примеры учащихся) – анализируют их, извлекают и обобщают необходимую информацию, обсуждают её, поправляют и дополняют

друг друга, сопоставляют полученные сведения с уже имеющимися у них знаниями.

Преподаватель организует дискуссионный обмен мнениями, в ходе которого вырабатывается совокупная оценка конкретного явления.

Практические занятия осуществляются в виде работы «малых групп», фасилитированной дискуссии, мастер-класс, деловая учебная игра, упражнения, проектная технология.

Значительная часть занятий проходит в лекционном зале виртуального филиала Русского музея, предусмотрены занятия в археологической лаборатории. Перечень названий занятий остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятий.

Тематика практических занятий

1. Нормативные документы для организации внеурочной деятельности
2. Организационные модели и направления внеурочной деятельности
3. Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, студии, тематические уроки и занятия.
4. Формы внеурочной деятельности: экскурсии и туристические поездки
5. Формы внеурочной деятельности: флешбомы (акции), сетевые ресурсы (беседы, группы, инстаграмм и др сетевые каналы) , волонтерство
6. Формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады (на примере подготовки к предметным олимпиадам по истории)
7. Формы внеурочной деятельности: конкурсы, игры, профессиональные тренинги и тестирование
8. Формы внеурочной деятельности: проектная деятельность
9. Формы внеурочной деятельности: организация летней занятости и социально-трудовая практика
- 10.. Результаты и оценка внеурочной деятельности.

Пример методической разработки практического занятия:

Формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады (на примере подготовки к предметным олимпиадам по истории)

Цель практического занятия – закрепление теоретических знаний по теме.

Задачи практического занятия –

- определить роль и место предметных олимпиад в образовательном процессе;
- провести анализ заданий тестовых туров ВОСШ по истории;
- изучить методику подготовки учащихся к турам, содержащим эссе и проектные задания;
- изучить методику подготовки учащихся к заключительным этапам олимпиады.

Семинар проходит в виде дискуссии.

Электронная презентация. Методические указания

- 1. Запрещено** скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).
- 2. Соблюдать баланс** между текстовым и иллюстративным материалом.
- 3. Обязательно использовать рекомендованную литературу.** Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».
- 4. Строго придерживаться структуры:**
 - **титульный лист** (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);
 - **план (см. выше);**
 - **основная часть от 20 слайдов раскрывающих план. В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать**

ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;

-выводы по всем частям;

- список литературы и источников(смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице со статьей открыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОСТу).

5. Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;

Требования к визуальному и звуковому ряду:

– использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);

– соответствие изображений содержанию;

-каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);

– качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

– качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что **НЕОБЯЗАТЕЛЬНО** (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);

– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Структура презентации:

Титульный слайд с названием и авторством;

План;

Водный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть(в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные лекционные аудитории

1. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 209.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213*213
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT

- Витрины 900x400x1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

2. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 212.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

3. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), ауд. 303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики
- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

2. Помещения для самостоятельной работы

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № | Обновлённый | Описание внесённых изменений | Реквизиты документа, |
|---|-------------|------------------------------|----------------------|
|---|-------------|------------------------------|----------------------|

| п.п. | раздел РПД | | утвердившего изменения |
|------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | I - VII | Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++ | 23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории |
| 2. | V, VI, VII | Обновление списка литературы, программного обеспечения, ЭБС, перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, методических материалов для обучающихся по освоению дисциплины, сведений об обновлении РПД | Протокол заседания кафедры отечественной истории № 7 от 24.03.2024 |