

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 15:33:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Сравнительная политология

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филос. н.,*

доцент кафедры политологии

И.В. Чалов

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: является ознакомление студентов с основными категориями, проблемами и методами сравнительной политологии, формирование способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе полученных знаний, повышение уровня гуманитарной подготовки.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение понятийным и методологическим аппаратом сравнительной политологии;
- ознакомление с наиболее значимыми работами отечественных и зарубежных политологов в области сравнительной политологии;
- формирование представлений об основных политических институтах, их особенностях в различных странах;
- развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации политического характера, способности оценивать политические явления и процессы в мировом контексте.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Сравнительная политология» входит в обязательную часть учебного плана и относится к дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции. Сравнительная политология – это отрасль политической науки. Она сводится к исследованию политических систем через их сопоставление, охватывая различные аспекты политики, такие как политические режимы, политическую экономию, общественные движения и т. д. Таким образом, в данном курсе методы политической компаративистики применяются к предметам других политологических субдисциплин либо изученных ранее, либо подлежащих дальнейшему более подробному изучению в ходе обучения по образовательной программе.

Изучение сравнительной политологии опирается на ранее освоенные дисциплины: «Введение в политическую науку», «Политическая теория»,

«Экономическая теория», «Политическая социология», «Политическая антропология».

Изучение сравнительной политологии необходимо для дальнейшего успешного освоения следующих дисциплин, опирающихся в частности на компаративистскую методологию и данные сравнительных политических исследований: «Политическая регионалистика», «Политические культуры и идеологии», «Избирательные системы и избирательные процессы», «Гражданское общество и права человека», «Современная российская политика», «Политические процессы на постсоветском пространстве».

3. Объем дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 72 часа, практические занятия 55 часов;

самостоятельная работа: 161 час, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Применяет базовые и специальные теоретические знания и навыки прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет тенденции их развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях

<p><i>ОПК-4.3 Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой</i></p>	<p><i>В результате изучения дисциплины студент должен:</i> Владеть: навыками выявления причинно-следственной взаимосвязи между различными аспектами политической действительности в сравнительной перспективе Уметь: использовать методы сравнительной политологии для выявления корреляций в различных политических системах Знать: основные принципы факторного анализа и системного подхода в сравнительной политологии</p>
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения 3 семестр

– зачет, 4 семестр – экзамен.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Историческое развитие и возникновение сравнительной политологии как научной дисциплины	18	4	4	10
Сравнительный метод: особенности и проблемы применения	18	4	4	10
Политические режимы	18	4	4	10
Политическая культура	18	4	4	10
Политическая коммуникация	18	4	4	10
Политическое участие	15	8	4	3
Конституционное устройство государства. Федерализм	18	4	4	10
Исполнительная власть	18	4	4	10
Парламенты	18	4	4	10
Бюрократия	18	4	4	10

Заинтересованные группы	18	4	4	10
Политические партии и партийные системы	15	8	0	7
Избирательные системы	18	4	7	7
Электоральное поведение	18	4	4	10
Круглый стол/презентации	15	8	4	3
Контроль	27			27
Всего (с учётом контроля)	288	72	55	161

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Историческое развитие и возникновение сравнительной политологии как научной дисциплины	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Сравнительный метод: особенности и проблемы применения	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Политические режимы	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Политическая культура	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Политическая коммуникация	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
Политическое участие	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
Конституционное устройство государства. Федерализм	Лекция/семинар	Традиционная лекция Дебаты
Исполнительная власть	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления

Парламенты	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Бюрократия	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
Заинтересованные группы	Лекция/семинар	Проблемная лекция Метод case-study
Политические партии и партийные системы	Лекция	Лекция-визуализация
Избирательные системы	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
Электоральное поведение	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
Круглый стол/презентации	Лекция/семинар	Проектная технология Круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)

1. Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам социальной антропологии, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии

2. Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии

3. Одной из современных религий является религия Растафари. Найдите о ней информацию в Интернете, например, на сайте: <http://www.swagga.com> Напишите одну страницу об истории и основных элементах этой системы верований

1. Антропологов интересует:

- что из себя представляют верования
- как они функционируют
- их воздействие на поведение людей
- изменения религиозных форм в связи с глобальными изменениями

2. Человеческие общественные группы формируются на основе:

*занятий/профессии

*родства

*класса

- *пола/гендера
- *возраста
- *этнической принадлежности
- *образования
- *религии

3. Найти и представить информацию о роли Маргарет Мид и Марвина Харриса в повышении уровня знаний людей о важности антропологических исследований для понимания разнообразия современного мира

4. Кратко описать пять идей для антропологических исследований по проблемам, важным с точки зрения ее/его сообщества.

5. Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам социальной антропологии, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии

6. Сделайте тематический анализ публикаций, посвященных проблематике темы..., помещенных в профильных журналах (за 1-10 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии

7. Используя любую поисковую систему, найдите home page под заголовком "Gender in Development: UNDP". Что означает выражение "gender mainstreaming"? (На русском языке определение можно найти на сайте www.owl.ru) Откройте страницу "Gender Good Practice" и опишите один из примеров комплексного подхода к гендерному равенству в любой стране

8. Почему историки искусства и некоторые другие продолжают использовать термин "примитивный" по отношению к искусству?

9. Человеческие общественные группы формируются на основе:

- *занятий/профессии
- *родства
- *класса
- *пола/гендера
- *возраста
- *этнической принадлежности

*образования

*религии

10. Найдите сайт <http://www.yahoo.com>, зайдите в секцию "Arts and Humanities", потом - "Culture and Groups". Вы найдете список около 45 стран. Выберите одну из них и соберите материал о традициях искусства в интересной для Вас стране. Какой вид искусства наиболее известен и популярен? Обсудите, есть ли какие-либо сходства/связи между формами искусства и другими элементами/сферами культуры страны?

11. Кратко описать пять идей для антропологических исследований по проблемам, важным с точки зрения ее/его сообщества.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Основная литература:

1. Сморгун, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469159> (дата обращения: 30.11.2023).
2. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469158> (дата обращения: 30.11.2023).
3. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 30.11.2023).

4. Желтов, В. В. Сравнительная политология : учебное пособие для вузов / В. В. Желтов. — Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8291-3155-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110171.html> (дата обращения: 30.11.2023)

2. Дополнительная литература:

Ачкасов В. А. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8892.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Желтов В. В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 649 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36746.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

Список ПО:

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
3. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
4. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;
5. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
6. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
7. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
8. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.

9. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
10. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
11. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
12. «Эксперт» (<http://www.expert.ru>),
13. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
14. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
15. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
16. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
17. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
18. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
19. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru>),
20. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Раздел I. Основания сравнительной политологии

Тема 1. Историческое развитие и возникновение сравнительной политологии как научной дисциплины.

Возникновение и история развития политологии как научной дисциплины. Ее институционализация в США и Европе. Сравнительная политология в России. Объект и предмет политологии. Политология и смежные научные дисциплины, ее структура и функции. Основные теоретические направления: бихевиоризм, структурный функционализм, теории модернизации, рациональный выбор и неоинституционализм.

Тема 2. Сравнительный метод: особенности и проблемы применения.

Методы исследования в общественных науках. Типология научных методов и место сравнительного метода. Специфика сравнительного метода, его особенности. Проблемы сравнимости: дилемма «слишком много переменных – слишком мало случаев». Стратегии сравнительного исследования: минимизация

или максимизация случаев? Метод «наибольшего сходства» и «наибольшего различия» - возможности применения. Case-study.

Тема 3. Политические режимы.

Проблемы классификации политических режимов. Примеры типологий. Авторитарные режимы: традиционный, соревновательная олигархия, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-инэгалитарный. Тоталитаризм. Понятие демократического режима, формы и модели демократии.

Раздел II. Политика и общество

Тема 4. Политическая культура и участие.

Понятие политической культуры, ее основные характеристики и функции. Типология политических культур и субкультур. Гражданская культура. Политическая культура элит. Политические мифы и символы. Политическая социализация, понятие, функции и этапы. Понятие политического участия, его динамика в различных странах. Факторы участия. Абсентеизм. Политическое участие в авторитарных режимах.

Тема 5. Политическая коммуникация.

Коммуникация как политический процесс. Массовые политические коммуникации:

сущность и особенности. Средства массовой информации и политика, современные тенденции развития. «Теледемократия». Понятие общественного мнения. СМИ как инструмент «политического маркетинга». «Театрализация» политического процесса.

Тема 6. Политическое участие.

Политическое участие и абсентеизм как формы политического поведения. Причины политической иммобильности. Уровни политического участия. Формы участия и их эффективность. Мобилизационное и автономное участие. Типы конвенционального и неконвенционального участия. Акции гражданского неповиновения. Факторы, определяющие характер политического поведения (статусные, социальные, экономические, институциональные).

Раздел III. Государство как политический институт

Тема 7. Конституционное устройство государства. Федерализм.

Понятие правового государства. Разделение властей в правовом государстве. Конституционализм. Содержание конституций.

Формы территориального устройства. Федерализм.

Тема 8. Исполнительная власть.

Президентская и парламентская системы: полемика по поводу их достоинств и недостатков. Смешанные системы, их классификации.

Тема 9. Парламенты.

Классификация и функции парламентов. Организационная структура и социальный

состав. Фракции. Модели построения парламентских коалиций. Партийная дисциплина и функционирование формы правления.

Тема 10. Бюрократия.

Теория бюрократии Вебера и public administration как субдисциплина сравнительной политологии. Проблемы эффективности. Применение теории рационального выбора.

Раздел IV. Взаимодействие общества и государства

Тема 11. Заинтересованные группы.

Сходство и различие заинтересованных групп и политических партий. Классификация групп давления, каналы и источники влияния. Неокорпоративизм.

Тема 12. Политические партии и партийные системы.

Сущность, функции и классификация партий. Партийные системы: происхождение, развитие и типология. Эффективное число партий. Фрагментация партийной системы и электоральная неустойчивость. Новейшие тенденции в развитии партийных систем.

Тема 13. Избирательные системы.

Выборы как способ формирования органов власти. Институт избирательной системы, его основные параметры. Мажоритарные и

пропорциональные избирательные системы. Величина округа, количество голосов у избирателя, структура бюллетеня. Взаимосвязь партийной и избирательной системы. Избирательные системы и электоральная инженерия.

Тема 14. Электоральное поведение.

Абсентеизм. Теории экспрессивного поведения избирателей: самоидентификация с партиями, социальными группами. Индекс партийно-групповых связей. Модель рационального выбора. Проблемное голосование. Теории «экономического» голосования: ретроспективные и перспективные. «Персонализированное» голосование.

Итоговая оценка по курсу является интегративной, т.е. складывается из оценки за работу на семинарах (участие в дискуссиях, обсуждение вопросов по прочитанной литературе и т.п.), за подготовку курсового проекта по одной из проблем (доклад, сообщение, презентация и др.); учитывается посещаемость занятий.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и бизнес-играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов:

тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Итоговый экзамен по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по её изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Тестирование.

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Определить основные достижения политической компаративистики на современном этапе.
2. Охарактеризовать направления методологических поисков компаративистов и их результаты.
3. В чем выражается противоречивость глобализации?
4. Нужна ли политической науке концепция политической культуры?
5. Определить влияние цивилизационных особенностей на политическое развитие азиатских стран.
6. Охарактеризовать трансформацию понятия «политические институты».
7. Провести сравнение исторического фактора политического развития Англии и США.
8. Сравнить процессы демократизации в странах Латинской Америки и Восточной Европы.
9. Сопоставить эволюцию партийной системы ФРГ и Франции.
10. Охарактеризовать интеграционную модель глобализации.
11. Определить место теории транзитов в политической компаративистике.

Вопросы к экзамену

1. Сравнение в методологии социальных наук. Объект сравнительных политологических исследований. Предмет сравнительного анализа.
2. Методы сравнительно-политических исследований: сравнительно-ориентированный case-study, бинарный анализ, метод параллельных демонстраций, сравнение по методике наибольшего сходства/ наибольшего различия. Кросс-национальный и кросс-региональный анализ.
3. Роль времени и пространства в сравнительном политологическом исследовании: диахронный и синхронный анализ.
4. Качественная и количественная стратегия в политической компаративистике.
5. Решение задачи с помощью метода булевой алгебры.
6. Основные теоретические подходы в сравнительном политическом анализе и их эволюция.
7. Типы политических партий и их классификация. Партийные системы.
8. Политические системы: основания для сравнения.
9. Модели демократии. Либеральная и социал-демократическая трактовки демократии.
10. Теория модернизации и ее критика.
11. Теория демократического транзита и ее критика.
12. Особенности конституционного развития США и Великобритании.
13. Трансформация партийных систем Великобритании и Франции
14. Институциональный дизайн Франции и Германии: федеративная система и Пятая Республика
15. Государственное устройство ФРГ и США: проблема взаимоотношения центра и регионов и процесс принятия решений.
16. Сравнительный анализ перехода к демократии латиноамериканских стран: (2 страны по выбору).
17. Специфика экономической либерализации в Латинской Америке: кроссрегиональный сравнительный анализ.
18. Особенности исторического развития южно-европейских стран.

19. Характеристика авторитарных режимов в Южной Европе.
20. Специфика демократических транзитов в Южной Европе.
21. Институциональный дизайн южно-европейских стран. (анализ не менее чем 2-х стран по выбору).
22. Становление и особенности скандинавской модели общественного развития.
23. Политические традиции, специфика партийных систем скандинавских стран.
24. Федерализм и отношения центра и регионов в Бразилии и России.
25. Однопартийные режимы Мексики и СССР: структура, элементы, специфика функционирования
26. Трансформация политического режима в странах СНГ: (анализ не менее чем 2-х стран на выбор)
27. Институциональный дизайн в странах постсоветского пространства: возможности сравнения (страны на выбор)
28. Сравнение процессов глобализации и локализации в странах-членах ЕС. (анализ не менее чем 2-х стран по выбору).
29. Падение коммунистических режимов в Центральной и Восточной Европе (анализ не менее чем 2-х стран по выбору).
30. «Европейский» фактор в политическом развитии стран азиатского региона: Япония и Индия.
31. Политическая система Японии.
32. Политическая система Китая.
33. Теории и модели глобализации.
34. Европейская интеграция как модель развития.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, согласованную с преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать

эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с проблему и т.д.

Работа с текстом

При чтении текста задайте себе следующие вопросы:

1. Какая проблема находится в фокусе автора текста?
2. На какую литературу/какие исследования опирается автор? Какие теоретические традиции лежат в основе авторского подхода к исследованию проблемы?
3. Каковы основные выводы автора? Какие аргументы приводятся?
4. Имеют ли смысл эти аргументы?
5. Что, по-вашему, упущено автором при исследовании? Какие аргументы не рассмотрены?
6. В чем теоретическое и практическое значение авторских аргументов?

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Мб/DVD-RW/гклав./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав. /опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клав./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клав./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670

Кафедра политологии	Корпус Б №247	Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клав, мышь Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL Ноутбук Toshiba Satellite L40-139 МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018 Принтер лазерный HPLJ 1100 Сканер HP SJ 2380C Q3845A Факс Panasonic KX-TS2362 Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm Экран настенный ScreenMedia 153*203
---------------------	------------------	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			