

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

**Супервизии, балинтовские группы и учебная терапия в
практике психолога**

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. мед. наук, Роса Шатиц

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся представлений о супервизиях, балинтовских группах и учебной терапии как важных составляющих процесса профессионального становления психотерапевта и психологического консультанта.

Задачи :

- Рассмотреть основные виды и функции супервизий, балинтовских групп и учебной терапии;
- Изучить основные роли и модели взаимодействия участников супервизий, балинтовских групп и учебной терапии;
- Сформировать у обучающихся представление, как встроить посещение супервизий, балинтовских групп и учебной терапии в свою образовательную стратегию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Супервизии, балинтовские группы и учебная терапия в практике психолога» является дисциплиной части сетевой общей образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин «Психоаналитическая теория развития», «Научные школы психологии и психотерапии», «Концепции аналитической психологии», «Психоаналитические теории» и др. Учебная дисциплина непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для выпускной квалификационной работы.

Научные школы в психологии и психотерапии

Психоаналитическая психология развития

Психоаналитические теории

Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практики психодрамы

Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи

Техники детского психоанализа

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Производственная практика в профильных организациях

Символдрама как метод психодинамической психотерапии

Работа с чувствами в психодинамическом подходе

Работа с переносом и контрпереносом в психодинамическом подходе

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	86

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Организует и контролирует проведение работ по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья

УК - 6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК - 6.2: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК - 6.3: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК - 6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1.Отношение терапевт-клиент				
1.1	1.Отношение терапевт-клиент	Лек	3	2	Отношение терапевт-клиент:
1.2	1.Отношение терапевт-клиент	Пр	3	2	Отношение терапевт-клиент:
1.3		Ср	3	14	
	Раздел 2. 2.Синдром "профессионального выгорания"				
2.1	2.Синдром профессионального выгорания	Лек	3	2	Синдром профессионально
2.2	2.Синдром профессионального выгорания	Пр	3	2	Синдром профессионально
2.3		Ср	3	14	

	Раздел 3. 3.Психическое здоровье специалистов помогающих профессий				
3.1	3.Психическое здоровье специалистов помогающих профессий	Лек	3	2	Психическое здоровье
3.2	3.Психическое здоровье специалистов помогающих профессий	Пр	3	2	Психическое здоровье
3.3		Ср	3	14	
	Раздел 4. 4.Личная терапия				
4.1	4.Личная терапия	Лек	3	1	Личная терапия: - Укрепление
4.2	4.Личная терапия	Пр	3	1	Личная терапия: - Укрепление
4.3		Ср	3	16	
	Раздел 5. 5.Метод балинтовских групп				
5.1	5.Метод балинтовских групп	Лек	3	2	Метод Балинтовских
5.2	5.Метод балинтовских групп	Пр	3	2	Метод Балинтовских
5.3		Ср	3	16	
	Раздел 6. 6.Развитие балинтовских групп в различных сферах				
6.1	6.Развитие балинтовских групп в различных сферах	Лек	3	2	Развитие Балинтовской
6.2	6.Развитие балинтовских групп в различных сферах	Пр	3	2	Развитие Балинтовской
6.3		Ср	3	12	

Образовательные технологии

Лекция-визуализация,
дискуссионные технологии,
традиционная лекция,
метод case-study,
проектная технология,
технологии развития критического мышления,
технологии развития дизайн-мышления,
дистанционные образовательные технологии

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Технологии развития дизайн-мышления
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

- новое понимание собственного поведения и поведения клиентов или сотрудников
- чувство психологической разгрузки
- улучшение профессионального стиля работы, качества работы и достижений
- лучшая забота о собственном психическом здоровье
- усиление чувства удовлетворенности собой, работой, организацией

Примерные тестовые задания

- Представление на Балинтовской группе кейсов с трудными ситуациями в работе с клиентами
- дискуссия

Примерная контрольная работа

- Дискуссия о понимании отношения с клиентами после участия в Балинтовских группах
- Дискуссия о развитии стойкости к синдрому выгорания и посредственной защите собственного психического здоровья

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к итоговому зачету по дисциплине

1. Отношение терапевт-клиент
2. Отношение клиентов к болезни
3. Перенос и контрперенос
4. Объяснение философии исцеления через отношение
5. Усталость от профессии и клиентов
6. Причины синдрома профессионального выгорания
7. Механизмы совладания с синдромом выгорания
8. Работа над повышением осознанности и профессиональной уверенности
9. Балинтовская группа как метод
10. Важность супервизии в профессиональной работе

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Залевский, Психологическая супервизия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10431-8, URL: https://urait.ru/bcode/541929
Л.1.2	Голубь О. В., Болучевская В. В., Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах, Волгоград: ВолгГМУ, 2019, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/141221

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
---	----------------------

2	Google Chrome
3	ОС Linux Ubuntu
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. В силу практической направленности курса при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретических аспектов

2. Студентам при реализации исследовательской работы рекомендуется объективно подходить к анализу результатов,.

3. Необходимо помнить о взаимосвязи теоретических положений с практикой. При подготовке к зачету рекомендуется использовать теоретические материалы предложенных научных источников, а также дополнительно читать литературу по заданному вопросу, знакомиться с результатами исследований по данной тематике

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541929>

2. Краг, О. Т. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии / О. Т. Краг, К. Дж. Шнайдер, пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд. - Москва : ИОИ, 2022. - 225 с. - ISBN 978-5-7312-0999-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2030661>

3. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540727>

б) Дополнительная литература

1. Балашова, С. В. Психологическая супервизия : монография / С. В. Балашова,

И. С. Якиманская. - Ставрополь : Логос, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-905519-97-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870409>

2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544495>

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536539>

Источники на иностранном языке

Šarić, R. (2020) Balint grupni trening-teorija i praksa, Bjeljina, ISBN 978-99976-751-5-6, Univerzitet Bjeljina.

Balint M. (1964.) The doctor, his patient and the illness. London: Pitman Medical.

Ajduković, M. & Cajvert, L. (2004). Supervizija u psihosocijalnom radu. U: Ajduković, M. & Cajvert, L. (ur.); Supervizija u psihosocijalnom radu, Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, str. 13-38.

Schreyögg, A. (2000). Supervision, Ein integratives Modell - Lehrbuch zu Theorie und Praxis und Praxis. Paderborn: Junfermann Verlag.

Simon, B. F. (1993). Hinter dem Eulenspiegel - Warum Supervision ohne Humor witzlos ist. U: Neumann-Wirsing, H. & Kersting, H.-J. (ur.); Systemische Supervision oder: Till Eulenspiegel Narration. Schriften zur Supervision. oder: Till Eulenspiegel Narration. Schriften zur Supervision. Bd-4, Aachen: Kersting Verlag, str. 31-46.