

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.09.2025 14:57:25
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 38.03.01
Экономика УАА
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Толкаченко О.Ю.
«18» июня 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Деньги, кредит, банки

Закреплена за кафедрой:	Финансов
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Учет, анализ и аудит
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доц., Гуляева Ольга Станиславовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области денег, кредита, банков, принципов функционирования кредитной и банковской систем и их роли в современной экономике, а также сформировать практические навыки расчетов.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- определение закономерностей денежного оборота и кредита и банковской деятельности;
- рассмотрение процессов создания и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в рыночной экономике;
- формирование практических умений проводить экономические расчеты, анализировать экономические процессы и явления в денежно-кредитной и банковской сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами учебного плана, в частности с дисциплинами «Менеджмент», «Теория национальной экономики».

Менеджмент

Теория национальной экономики

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» является предшествующим для изучения дисциплин «Банковское дело», «Инвестиции» и других.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе:	
самостоятельная работа	121
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.3: Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает подходы к их решению с учетом критериев социально-экономической эффективности

ОПК-2.3: Выбирает инструментальные средства и применяет их при обработке информации в проблемном поле экономической деятельности хозяйствующих субъектов

ОПК-3.2: Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов

ОПК-3.3: Объясняет условия, причины, источники возникновения микро-и макроэкономических проблем, требующих нейтрализации с помощью государственного вмешательства и определяющих актуализацию той или иной его социально-экономической политики

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Происхождение и сущность денег. Функции и виды денег	Лек	5	4	
1.2	Происхождение и сущность денег. Функции и виды денег	Пр	5	4	
1.3	Происхождение и сущность денег. Функции и виды денег	Ср	5	12	
1.4	Денежные системы и денежные реформы	Лек	5	2	
1.5	Денежные системы и денежные реформы	Пр	5	2	
1.6	Денежные системы и денежные реформы	Ср	5	12	
1.7	Денежная масса и денежное обращение.	Лек	5	4	
1.8	Денежная масса и денежное обращение.	Пр	5	2	
1.9	Денежная масса и денежное обращение.	Ср	5	12	
1.10	Инфляция	Лек	5	2	
1.11	Инфляция	Пр	5	4	
1.12	Инфляция	Ср	5	12	
1.13	Необходимость, экономическая сущность и функции кредита в рыночной экономике	Лек	5	4	

1.14	Необходимость, экономическая сущность и функции кредита в рыночной экономике	Пр	5	4	
1.15	Необходимость, экономическая сущность и функции кредита в рыночной экономике	Ср	5	12	
1.16	Формы и виды кредита	Лек	5	4	
1.17	Формы и виды кредита	Пр	5	4	
1.18	Формы и виды кредита	Ср	5	13	
1.19	Основы международных кредитных отношений	Лек	5	2	
1.20	Основы международных кредитных отношений	Пр	5	2	
1.21	Основы международных кредитных отношений	Ср	5	12	
1.22	Кредитная и банковская системы	Лек	5	4	
1.23	Кредитная и банковская системы	Пр	5	4	
1.24	Кредитная и банковская системы	Ср	5	12	
1.25	Центральный банк РФ	Лек	5	4	
1.26	Центральный банк РФ	Пр	5	4	
1.27	Центральный банк РФ	Ср	5	12	
1.28	Кредитные организации, их функции и операции	Лек	5	4	
1.29	Кредитные организации, их функции и операции	Пр	5	4	
1.30	Кредитные организации, их функции и операции	Ср	5	12	
1.31	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	5	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Проектная технология
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы:

1. Понятие и предпосылки появления денег.
2. Функции денег.
3. Закон денежного обращения.
4. Понятие денежной массы и ее структура. Денежные агрегаты.
5. Денежные системы: формы и развитие.
6. Понятия банка и банковской деятельности и ее отличия других видов

деятельности.

7. Банковская система: понятие и структура.
8. Сущность, цели и статус Центрального Банка РФ.
9. Организационная структура Банка России.
10. Функции расчетно-кассовых центров Банка России.
11. Инструменты и денежно-кредитной политики Банка России.
12. Принципы деятельности коммерческих банков.
13. Объективная необходимость кредита.
14. Сущность и законы кредита.
15. Функции, роль и границы кредита.
16. Формы кредита.
17. Принципы кредитования.
18. Кредитная политика банка.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи – 3 балла.
- Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, но не всегда прослеживаются причинно-следственные связи – 2 балла.
- Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, практика применения малочисленна – 1 балл.
- Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.
-

Темы докладов с подготовкой электронных презентаций:

1. История возникновения денег на Руси.
2. История мировых денег
3. Денежные реформы в России до революции
4. Денежные реформы в России после революции
5. Уровень инфляции в России в 2019-21 году
6. Уровень инфляции в Германии в 2019-21 году
7. Уровень инфляции в США в 2019-21 году
8. Пластиковые карты как платежное средство
9. Bitcoin: новая валюта или суррогат?
10. Современное состояние российского банковского рынка
11. практика предоставления Образовательных кредитов зарубежом
12. Российская практика предоставления Образовательных кредитов
13. Инструменты ДКП используемые в период кризиса ЕЦБ на современном этапе
14. Золотовалютные резервы ЦБ России
15. Инструменты ДКП используемые ЦБ России на современном этапе
17. Аналитическая оценка действия Закона о Страховании Вкладов физических

лиц

18. Анализ реализации программы льготного автокредитования

Шкала оценки презентаций:

- Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 3 балла.
- Тема раскрыта частично с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация частично соответствует требованиям – 2 балла.
- Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.

Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Сколько составит величина М1 при условии, что объем наличных денег равен 3 трлн. руб., объем депозитов до востребования равен 5 трлн. руб., объем срочных вкладов равен 3,5 трлн. руб.

Задача 2.

Найти индекс потребительских цен в прошлом году, если в текущем году он составил 1,6, а уровень инфляции 15%.

Задача 3.

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 11% годовых. Проценты, выплаченные банком на вклад 180 тыс. руб., составят?

Шкала оценки выполнения ситуационных задач:

Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 3 балла.

Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 2 балл.

Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 1 баллов.

Ответ полностью не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 1 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый результат по ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

ОПК-1.3 Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает подходы к их решению с учетом критериев социально-экономической эффективности

Планируемые результаты по ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

ОПК-2.3 Выбирает инструментальные средства и применяет их при обработке информации в проблемном поле экономической деятельности хозяйствующих субъектов

Планируемые результаты по ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

ОПК-3.2 Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов

ОПК-3.3 Объясняет условия, причины, источники возникновения микро-и макроэкономических проблем, требующих нейтрализации с помощью государственного вмешательства и определяющих актуализацию той или иной его социально-экономической политики

Типовое контрольное экзаменационное задание по дисциплине «Деньги, кредит, банки» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – практические задачи, направленные на усвоение теоретической базы

Примерные теоретические вопросы:

1. Сущность денег. Их необходимость, причины их возникновения.

2. Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги).

3. Понятие денежного обращения, типы денежных систем.
4. Понятие инфляции и формы ее проявления. Виды инфляции.
5. Понятие кредитной системы, ее элементы.
6. Центральный банк РФ: его статус, цели деятельности,
7. Функции центрального банка-мега регулятора.
8. Регулирование и надзор за деятельностью кредитных организаций.
9. Принципы организации кредитования (возвратность, срочность, платность и др.). Сущность ссудного процента, факторы, влияющие на него.
10. Сущность и функции кредита (распределительная, контрольная, эмиссионная).
11. Основные формы кредита и их особенности (коммерческий, банковский, государственный, международный, ростовщический).
12. Международные валютно-кредитные организации (МВФ, МБРР и др.): история возникновения, цели деятельности и организационная структура.

Примерные задачи:

Задание 1.

Сколько составит величина $M1$ при условии, что объем наличных денег равен 3 трлн. руб., объем депозитов до востребования равен 5 трлн. руб., объем срочных вкладов равен 3,5 трлн. руб.

Задание 2.

Найти индекс потребительских цен в прошлом году, если в текущем году он составил 1,6, а уровень инфляции 15%.

Задание 3.

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 11% годовых. Проценты, выплаченные банком на вклад 180 тыс. руб., составят?

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание:

Часть 1

ОПК-2.3 Выбирает инструментальные средства и применяет их при обработке информации в проблемном поле экономической деятельности хозяйствующих субъектов

ОПК-3.2 Использует отечественные и зарубежные научные источники, информацию для сбора необходимых материалов и данных функционирования хозяйственных систем на разных уровнях (микро, мезо и макро), анализирует и обобщает, интерпретирует и оценивает их, в целях понимания и объяснения природы экономических процессов

ОПК-3.3 Объясняет условия, причины, источники возникновения микро-и макроэкономических проблем, требующих нейтрализации с помощью государственного вмешательства и определяющих актуализацию той или иной его социально-экономической политики – 20 баллов;

Часть 2

ОПК-1.3 Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает подходы к их решению с учетом критериев социально-экономической эффективности – 20 баллов;

Итого – 40 баллов;

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание

Часть 1, 2

Оценка «неудовлетворительно»- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры.

Оценка «удовлетворительно» - Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры.

Оценка «хорошо» Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры.

Оценка «отлично» Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1. Рейтингový контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ,
2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой. Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:
Работа в семестре, в том числе -60 баллов;
текущий контроль – 40 баллов;
рейтингový контроль - 20 баллов;
Экзамен -40 баллов;
Итого: 100 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Дворецкая, Деньги, кредит, банки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09165-6, URL: https://urait.ru/bcode/536114
Л.1.2	Катасонов, Бурлачков, Левитская, Селезнев, Ткачев, Хмыз, Перцева, Мануйлов, Осипов, Битков, Деньги, кредит, банки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16120-5, URL: https://urait.ru/bcode/535659
Л.1.3	Иванов, Соколов, Деньги, кредит, банки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16923-2, URL: https://urait.ru/bcode/536554
Л.1.4	Кропин, Деньги, кредит, банки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17125-9, URL: https://urait.ru/bcode/536675

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Казимагомедов, Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-012458-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=438067

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Банк России: Центральный банк Российской Федерации: https://www.cbr.ru/
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
---	--

2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	VLC media player
8	Project Expert 7 Tutorial
9	Audit Expert 7 Tutorial
10	Prime Expert 7 Tutorial
11	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	Репозиторий ТвГУ
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	СПС "КонсультантПлюс"
10	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-314	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска
7-319	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным, практическим занятиям и по организации самостоятельной работы

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно

раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом»,

так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада с электронной презентацией

Доклад представляет собой реферат на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, доклад — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Подготовка доклада практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью докладов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка докладов способствует формированию коммуникативной культуры у будущего специалиста, закреплению у него новых знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления современности, вести полемику.

Процесс написания доклада включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение доклада.

Доклады пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы докладов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции экономической практики, учитывая при этом изменения на текущий момент. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Доклад, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в доклад схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают

объем работы.

Работа может быть представлена к защите в рукописном или печатном виде. Ее объем должен составлять 10-15 страниц Roman, размер 14, интервал 1,5, поля 2,5 см со всех сторон.

На титульном листе студент указывает название основной образовательной программы, номер группы, полное наименование темы доклада, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы преподавателя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Содержание доклада студент презентует на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Подготовка электронных презентаций предполагает подготовку слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации в соответствии с требованиями.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к структуре

- количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
- наличие титульного слайда;
- наличие слайда с использованными источниками.

Требования к содержанию отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);

- содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

Требования к тексту текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;

выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Требования к шрифту использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;

- использование строчных букв.

Требования к средствам наглядности использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);

использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;

использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;
- использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- оправданное использование эффектов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для экзамена необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на экзаменационные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Критерии оценки знаний при сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается по экзаменационным билетам, которые состоят из двух частей.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа.

2. Деньги в сфере международного экономического оборота.

3. Теории денег (металлистическая, номиналистическая, кейнсианская, монетаристская) и их эволюция.

4. Типы денежных систем.

5. Сущность денег как экономической категории.

6. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.

7. Сущность и формы проявления инфляции.

8. Классификация видов инфляции.

9. Инфляция как многофакторный процесс: причины и факторы инфляции.

10. Основные инструменты антиинфляционной политики государства.

11. Современная структура кредитной системы.

12. Проблемы взаимоотношений институтов банковской и парабанковской систем.

13. Типы инвестиционных институтов: зарубежная и российская практика.

14. Исторический аспект возникновения банков

15. Правовые основы деятельности коммерческих банков.

16. Коммерческие банки и их классификация.

17. Участие коммерческих банков в финансировании предпринимательской деятельности.

18. Функции коммерческих банков.

19. Классификация операций коммерческих банков.