

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет
«И.И.И.» т.п. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

История: Исследования и преподавание

Для студентов I и II курсов очной формы обучения

Составитель: *Богданов С.В.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций, который базируются на информационных и компьютерных технологиях (поиск, обработка, хранение и передача информации, создание информационного ресурса).

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение студентами навыков использования информационных и компьютерных технологий для решения задач профессиональной (научной и педагогической) деятельности,
- усвоение студентами понятий и методов статистического анализа,
- формирование у студентов представления о нормах применения статистических теорий с учётом ограничений, связанных с особенностями социально-гуманитарного знания,
- формирование у студентов умения адекватного использования стандартных методов статистического анализа,
- изучение особенностей информатизации современного общества, научного, образовательного пространств, работы библиотек, архивов и музеев,
- овладение практическими навыками использования теории информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Обязательной части, преподаётся во 2 и 3 семестрах.

В содержательном плане дисциплина имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами:

– Обязательной части, формирующими компетенции анализа задач профессиональной деятельности (выделения составляющих задачи) (Философия, 2 семестр), с дисциплинами, формирующими компетенциями поиска информации, использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (Библиография, 2 семестр);

– Части, формируемой участниками образовательных отношений (Архивоведение, 5 семестр;

– с учебной и производственной практиками.

«Входные» знания обучающихся:

– знать основные принципы работы персонального компьютера, основные параметры кодирования информации в компьютерной среде,

– иметь практические навыки работы на персональном компьютере на уровне уверенного пользователя.

Освоение дисциплины необходимо для учебной архивной, производственных научно-исследовательской и педагогической практик.

3. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 68 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 35 часов;

самостоятельная работа: 71 час, в том числе контроль 54 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Применяет современные технологии поиска информации для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-5.2. Применяет современные технологии систематизации информации для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Применяет цифровые образовательные ресурсы для решения исследовательских и практических задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен во 2 и 3 семестрах

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
2 семестр							
Раздел 1. «Цифровая история» (информационные технологии в гуманитарных науках)	2	2					
Раздел 2. Статистическая проверка гипотез (электронные таблицы и специализированное программное обеспечение).							
Тема 1. Статистическое описание. Дескриптивная статистика	11	1		4		1	5
Тема 2. Статистический анализ взаимосвязей (Корреляционный и регрессионный анализ)	15	2		6		1	6
Тема 3. Статистический анализ временных рядов	11	1		4		1	5
Тема 4. Визуализация данных.	8,5	1		2		0,5	5
Тема 5. Вариационные ряды и таблицы кросстабуляции	12	2		4		1	5
Тема 6. Обработка статистических данных средствами специализированных программ (Statistica 12.0).	10	2				1	7
Раздел 3. Базы данных							
Тема 8. Модели баз данных. Нормализация отношений	12	2		4		1	5
Тема 9. Построение базы данных средствами MS Access (таблицы и структура данных)	11,5	2		4		0,5	5
Тема 10. Отбор данных (запросы к базе данных)	15	2		6		1	6
Всего во 2 семестре	108	17		34		8	49 (22+27)

3 семестр							
Раздел 4. Информационный ресурс (текст)							
Тема 11. Шрифт, абзац, символы.	12	2		4		1	5
Тема 12. Аппарат навигации (оглавление, колонтитулы, указатели).	14	2		6		1	5
Тема 13. Научно справочный аппарат (сноски, списки литературы).	9	1		2		1	5
Тема 14. Объекты информационного ресурса (таблица, формула, изображение).	14	2		6		1	5
Раздел 5. Хранение и обработка графической информации на компьютере	16	2		2		2	10
Раздел 6. Глобальная сеть Интернет	19	2		4		3	10
Раздел 7. Информационный ресурс (электронный документ)							
Тема 15. Файлы-справки	9	1		2		1	5
Тема 16. Веб-страницы	9	1		2		1	5
Раздел 8. Электронная презентация.	15	2		2		3	8
Раздел 9. Средства оргтехники (сканирование и печать документа).	17	2		4		3	8
Всего в 3 семестре	144	17		34		17	66 (49+27)
Итого	252	34		68		25	115

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. «Цифровая история» (информационные технологии в гуманитарных науках)	Лекция	Активное слушание
Раздел 2. Статистическая проверка гипотез (электронные таблицы и специализированное программное обеспечение).		
Тема 1. Статистическое описание. Deskриптивная статистика	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 2. Статистический анализ взаимосвязей (Корреляционный и регрессионный анализ)	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 3. Статистический анализ временных рядов	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 4. Визуализация данных.	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 5. Вариационные ряды и таблицы кросстабуляции	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 6. Обработка статистических данных средствами специализированных программ (Statistica 12.0).	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Раздел 3. Базы данных		
Тема 8. Модели баз данных. Нормализация отношений	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 9. Построение базы данных средствами MS Access (таблицы и структура данных)	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 10. Отбор данных (запросы к базе данных)	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Раздел 4. Информационный ресурс (текст)		
Тема 11. Шрифт, абзац, символы.	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 12. Аппарат навигации (оглавление, колонтитулы, указатели).	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение

Тема 13. Научно справочный аппарат (сноски, списки литературы).	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 14. Объекты информационного ресурса (таблица, формула, изображение).	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Раздел 5. Хранение и обработка графической информации на компьютере	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Активное слушание
Раздел 6. Глобальная сеть Интернет	Лекция-демонстрация	Активное слушание
Раздел 7. Информационный ресурс (электронный документ)		
Тема 15. Файлы-справки	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Тема 16. Веб-страницы	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Программированное обучение
Раздел 8. Электронная презентация.	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Активное слушание
Раздел 9. Средства оргтехники (сканирование и печать документа).	Лекция-демонстрация, практикум (тренинг)	Активное слушание

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1) Оценочные задания для проведения текущей аттестации:

При текущем контроле применяется оценка выполнения практических заданий.

1.1. Практикум (Раздел 2, темы 1 и 2). Задания для самостоятельной работы:

1. По данным файла `duma.xls` определите средний возраст депутатов I Государственной думы по фракциям, найдите меры рассеяния и объясните их; сравните фракции по среднему возрасту депутатов. Постройте доверительные интервалы с разной доверительной вероятностью (67 %, 95 % и 99 %). Запишите результаты и комментарий.

2. По данным файла `chleb_1708.xls` определите: 1) среднюю цену на хлеб в 1708 г., 2) показатель отклонения от среднего значения (среднее квадратичное отклонение), 3) стандартную ошибку выборки с вероятностью 0,90 ($t=1,6$). На основании полученных данных постройте графическую интерпретацию доверительного интервала для среднего значения генеральной совокупности. Запишите результаты и комментарий.

3. По данным файла `industry.xls`:

а) определите среднее количество рабочих, занятых на предприятиях Закавказья (по отраслям), оцените меру среднего;

б) определите среднюю энерговооружённость предприятий Закавказья (в лошадиных силах, по отраслям), оцените меру среднего.

Постройте доверительные интервалы.

4. В выборке 60 объектов получен коэффициент корреляции, равный 0,68. Может ли это значение быть статистически незначимым?

5. По данным таблицы (файл «geroi_truda.xlsx») рассчитайте коэффициент линейной корреляции (R) между общим стажем работы (признак Y) и возрастом награждения медалью «Герой социалистического труда» (признак X). Найдите коэффициент детерминации признаков. Проверьте значимость.

6. Выяснить корреляцию между возрастом уходящих в отставку дворян и их имущественным положением (количество крепостных крестьян) (приложение 3). Необходимо составить электронную таблицу и проверить гипотезу о **корреляционной взаимосвязи** между факторным признаком «Имущественное положение» и результирующим признаком «Возраст ухода в отставку» (требуется выяснить, насколько возраст ухода в отставку зависел от имущественного положения).

7. По данным таблицы (файл «Размер имения_Доход имения.xlsx») рассчитайте коэффициент линейной корреляции (R) между доходом имения и размером имения. Найдите коэффициент детерминации признаков. Проверьте значимость.

8. По данным таблицы (приложение 4; файл «Отрезки_эксплуатация.xlsx») проанализировать зависимость различий в размерах отрезков, установленных реформой 1861 г., и соотношением форм эксплуатации по шести губерниям Черноземного центра. Вычислить линейный коэффициент корреляции Пирсона между этими признаками и проверить его значимость.

9. По данным таблицы (приложение 5; файл «Доход хозяйства_Стоимость скота.xlsx») проанализировать зависимость между доходом крестьянского хозяйства и стоимостью имеющегося в этом хозяйстве скота. Вычислить линейный коэффициент корреляции Пирсона между этими признаками и проверить его значимость.

10. Рассчитайте коэффициент четырёх клеточной корреляции для распределения сельского населения Среднего Поволжья по полу и грамотности (приложение 6; файл «Грамотность населения Поволжья.xlsx»).

11. Рассчитайте коэффициент четырёх клеточной корреляции для сопряжённости размера частновладельческого хозяйства («крупное–мелкое») и его типа («с отработками–с наймом») (приложение 7; файл «Размер хозяйства_тип хозяйства.xlsx»).

12. В цехе имеется 100 квалифицированных рабочих, из которых 20 перевыполняют норму. Из этих 20 рабочих 15 имеют среднее специальное образование, а из остальных 80 рабочих такое образование имеют 20 человек. Определить коэффициент связи между перевыполнением нормы и наличием среднего специального образования.

13. Дана статистика отношения к правилам уличного движения в течение месяца для мужчин и женщин:

	Мужчины	Женщины
Нарушали	20	0
Соблюдали	30	50

Сравните значения коэффициента взаимосвязи, сделать вывод.

14. Постройте частотное распределение депутатов I Государственной думы по: 1) партийной принадлежности; 2) уровню образования; 3) образовательному профилю; 4) занятиям; 5) сословному происхождению. Посмотрите, как распределяется признак «средний возраст» по партиям.

1.2. Семинар: «Интернет-эвристика». Подготовка реферата по теме «Интернет в работе историка»

Задание: составить реферат. Выбор темы реферата определяется темой доклада или курсовой работы, которую студенты пишут в текущем семестре. Это позволяет студентам достаточно квалифицированно решать задачи поиска информации в профессиональной деятельности.

Требования к реферату:

- реферат должен состоять из двух частей, одна из которых содержит аналитический обзор сайтов по теме, а другая – результаты информационного поиска в электронных каталогах крупных библиотек;
- анализ содержания сайтов сопровождается оценкой возможностей используемых поисковых систем (анализ должен включать не менее десяти сайтов, найденных при использовании трех или более поисковых систем);
- библиографический раздел должен включать не менее десяти карточек по теме, взятых из электронных каталогов трех или более библиотек;
- библиографические карточки приводятся в том же формате, в каком они выставлены в соответствующем каталоге;
- реферат должен содержать общую оценку полезности выявленных Интернет ресурсов для изучения выбранной темы.

Примерная структура реферата

ПРЕДИСЛОВИЕ (краткая характеристика темы исследования).

РАЗДЕЛ I. Аналитический обзор результатов поиска 10 сайтов по теме.

1. Стратегия поиска в 3-х поисковых системах (ключевые слова, синтаксис запросов).

2. Результаты поиска (подробная аннотация 10 сайтов).

РАЗДЕЛ II. Аналитический обзор результатов информационного поиска в электронных каталогах трёх библиотек.

1. Стратегия поиска в электронных каталогах трёх библиотек (ключевые слова, синтаксис запросов).

2. Результаты поиска (10 каталожных карточек по теме).

ВЫВОДЫ

2) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерий оценивания
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет цифровые образовательные ресурсы для решения исследовательских и практических задач</p>	Визуализируйте представленные данные.	Письменная проверка – письменный ответ учащегося на систему заданий (контрольная работа / контрольное задание).	<p>Максимальная сумма баллов – 8.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правильно выбранный вид графика (2 балла); 2) правильно оформлены подписи осей диаграммы (выноски данных) (2 балла); 3) правильно оформлены подписи данных (2 балла); 4) оформлено название диаграммы (2 балла).
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет современные технологии систематизации информации для решения задач профессиональной деятельности</p>	Реализуйте средствами MS Access представленную схему данных.	Письменная проверка – письменный ответ учащегося на систему заданий (контрольная работа / контрольное задание).	<p>Максимальная сумма баллов – 5.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Связи между таблицами установлены правильно (осуществлено правило «внешнего ключа» и реализован тип отношения «Один-ко-многим»), обеспечено каскадное обновление данных. (5 баллов). 2) Связи между таблицами установлены правильно (осуществлено правило «внешнего ключа» и реализован тип отношения «Один-ко-многим»), не обеспечено каскадное обновление данных. (4 баллов). 3) Связи между таблицами установлены неправильно (не осуществлено правило «внешнего ключа»). (2 балла).
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p>	Составьте реферат «Обзор сайтов по теме».	Оценка представления самостоятельно подобранной информации по содержанию учебных дисциплин	<p>Максимальная оценка – 14 баллов (суммирование по 6 параметрам):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реферат состоит из двух частей, одна из которых содержит аналитический обзор сайтов по теме, а другая – результаты информационного поиска в электронных каталогах крупных библиотек – 2 балла;

<p>ОПК-5.1. Применяет современные технологии поиска информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>		<p>эссе (выполненное творческое задание).</p>	<p>реферат содержит лишь результаты информационного поиска в электронных каталогах крупных библиотек – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использованы минимум 3 поисковые системы – 3 балла; использованы 2 поисковые системы – 2 балла; использована 1 поисковая система – 1 балл ● дана развёрнутая характеристика возможностей использованных поисковых систем – 2 балла; дана краткая характеристика возможностей использованных поисковых систем – 1 балл ● использованы ресурсы не менее 10 сайтов – 3 балла; использованы ресурсы 6–9 сайтов – 2 балла; использованы ресурсы 3–5 сайтов – 1 балл; использованы ресурсы 1–2 сайтов – 0 баллов ● имеется подробный анализ содержания найденных сайтов – 2 балла; имеется краткий анализ содержания найденных сайтов – 1 балл; есть лишь перечень найденных сайтов – 0 баллов ● дана подробная характеристика полезности выявленных интернет-ресурсов для изучения выбранной темы – 2 балла; дана краткая характеристика полезности выявленных интернет-ресурсов для изучения выбранной темы – 1 балл.
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.</p>	<p>Составьте пертинентный запрос для отбора интернет-ресурсов в правовых базах данных</p>	<p>Письменная проверка – письменный ответ учащегося на систему заданий (контрольная работа / контрольное задание).</p>	<p>Максимальная сумма баллов – 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Запрос отвечает правилам пертинентности (5 баллов). 2) Оформленный запрос не отвечает правилам пертинентности (2,5 балла).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. *Куприянов, Д. В.* Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536981> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534808> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542013> (дата обращения: 21.04.2024).
4. Исакова А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. — 206 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72056.htm>
5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учеб. пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=760298>

б) Дополнительная литература:

Пилко, И.С. Информационные технологии: практикум / И.С. Пилко, О.В. Дворовенко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 76 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0359-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472702>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu

б) Свободно распространяемое программное обеспечение:

1) Qgis 2.18 2.18.6

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1) Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Назовите основные показатели динамики.
2. Чем базисные показатели отличаются от цепных? Каков информативный смысл базисных индексов?
3. Назовите составляющие временного ряда.
4. Перечислите основные этапы анализа временного ряда.
5. В чем суть метода скользящих средних. Что такое центрирование?
6. Сколько точек исходного временного ряда вы потеряете при использовании 7-членной скользящей средней?
7. Что понимается под трендом временного ряда?
8. Что показывает диаграмма рассеяния?
9. Смысл коэффициента регрессии.
10. Что такое коэффициент детерминации?
11. В чем состоит отличие в интерпретации коэффициентов корреляции и регрессии?
12. В чем стоит смысл коэффициента корреляции?
13. В каких границах заключен коэффициент корреляции? Какие значения r соответствуют о тесной связи? Может ли значение $r = 0$ говорить об отсутствии связи?
14. Как и зачем проверяется значимость коэффициентов корреляции и регрессии? В чем состоит смысл нулевой гипотезы?
15. Почему для анализа качественных данных применяются непараметрические методы анализа? Можно ли использовать MS Excel для анализа качественных данных?
16. Выборочная ошибка коэффициента корреляции.
17. По данным о 10000 объектов оказалось, что между двумя признаками имеется отрицательная корреляция ($r = -0,0796$). Существенна ли эта корреляция? (Иными словами, не могла ли она возникнуть в результате случайной выборки из некоррелированной совокупности?)
18. В выборке 60 объектов получен коэффициент корреляции, равный 0,68. Может ли это значение быть статистически незначимым?
19. Что такое частотное распределение качественного признака?

2) Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, по самостоятельной работе изложены в учебном пособии:

Богданов С. В. Информатика для историков (Анализ данных и методы математической статистики в MS Excel): учебное пособие / С. В. Богданов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 105 с.

3) Требования к рейтинг-контролю:

Дисциплина завершается экзаменом (2 и 3 семестры). Студент, получивший при аудиторной работе при выполнении заданий текущего контроля от 40 до 48 баллов, может согласиться на оценку «удовлетворительно». Студенту, заработавшему 48 баллов, выставляется оценка «отлично».

Раздел, тема	Количество баллов
2 семестр	
Раздел 1. «Цифровая история» (информационные технологии в гуманитарных науках)	3
Раздел 2. Статистическая проверка гипотез (электронные таблицы и специализированное программное обеспечение).	
Тема 1. Статистическое описание. Дескриптивная статистика	7
Тема 2. Статистический анализ взаимосвязей (Корреляционный и регрессионный анализ)	7
Тема 3. Статистический анализ временных рядов	6
Тема 4. Визуализация данных.	5
Тема 5. Вариационные ряды и таблицы кросстабуляции	6
Тема 6. Обработка статистических данных средствами специализированных программ (Statistica 12.0).	7
Раздел 3. Базы данных	
Тема 8. Модели баз данных. Нормализация отношений	6
Тема 9. Построение базы данных средствами MS Access (таблицы и структура данных)	6
Тема 10. Отбор данных (запросы к базе данных)	7
Всего баллов при текущем контроле	60
3 семестр	
Раздел 4. Информационный ресурс (текст)	
Тема 11. Шрифт, абзац, символы.	6
Тема 12. Аппарат навигации (оглавление, колонтитулы, указатели).	6
Тема 13. Научно справочный аппарат (сноски, списки литературы).	6
Тема 14. Объекты информационного ресурса (таблица, формула, изображение).	6
Раздел 5. Хранение и обработка графической информации на компьютере	6
Раздел 6. Глобальная сеть Интернет	6
Раздел 7. Информационный ресурс (электронный документ)	
Тема 15. Файлы-справки	6
Тема 16. Веб-страницы	6
Раздел 8. Электронная презентация.	6

Раздел 9. Средства оргтехники (сканирование и печать документа).	6
Всего в 3 семестре	60

На экзамене студент может заработать 40 баллов при выполнении заданий промежуточной аттестации. Оценивание проводится по следующей шкале:

Сумма баллов	Оценка
Менее 40	«неудовлетворительно»
40–69	«удовлетворительно»
70–84	«хорошо»
85 и более	«отлично»

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: учебная лекционная аудитория № 210, учебный корпус № 1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31)

1. Рабочие столы, стулья, доска
2. Коммутатор Switch 16*100TX/10
3. Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
4. Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
5. Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
6. Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
7. Проектор Acer P5280 (переносной)
8. Экран настенный ScreenMedia 153*203
9. Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Учебная лекционная аудитория

Дисциплина реализуется в аудитории: Актный зал, учебная лекционная аудитория № 303, учебный корпус № 1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31):

1. Парты, стулья,
2. Ноутбук ASUS "N45SF"
3. Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 заседания кафедры отечественной истории
2.	III, V	Обновлены перечень образовательных технологий и список рекомендованной литературы.	25.06.2024, протокол № 7 заседания кафедры отечественной истории
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.1024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории