Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf95430

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Бысюк А.С.
27 ноября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Закреплена за кафедрой:	**Дошкольной педагогики и психологии**
Направление подготовки:	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль):	**Психология образования**
Квалификация:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**7**

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доц., Бысюк Анна Сергеевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Содержание дисциплины

1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и детей. Психолого-просветительская работа с родителями. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.

Задачи :

формирование представлений о теоретико-методологических основах деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; современных подходах к организации его деятельности; формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе; формирование навыков регуляции своих эмоциональных состояний во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) в ходе своей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовые основы образования
Специальная психология и специальная педагогика
Психолого-педагогическая диагностика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогичсекого консилиума

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Организация работы и деятельности ПМПк как эффективная форма сопровождения детей с ОВЗ в ОО				
1.1	ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности	Лек	7	2	Традиционные образовательные технологии
1.2	ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности	Пр	7	2	семинар-беседа, семинар-взаимообучение,

1.3	ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности	Ср	7	9	
1.4	Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ	Лек	7	2	Традиционные образовательные
1.5	Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ	Пр	7	2	семинар-беседа, семинар-
1.6	Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ	Ср	7	9	
1.7	Направления деятельности членов ПМПк при проведении обследования ребенка	Лек	7	2	Традиционные образовательные
1.8	Направления деятельности членов ПМПк при проведении обследования ребенка	Пр	7	2	семинар-беседа, семинар-
1.9	Направления деятельности членов ПМПк при проведении обследования ребенка	Ср	7	9	
1.10	Документация ПМПк.	Лек	7	2	Традиционные образовательные
1.11	Документация ПМПк.	Пр	7	2	семинар-беседа, семинар-
1.12	Документация ПМПк.	Ср	7	9	
1.13	Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО	Лек	7	3	Традиционные образовательные
1.14	Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО	Пр	7	3	семинар-беседа, семинар-
1.15	Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО	Ср	7	9	
	Раздел 2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в условиях инклюзивного образования				
2.1	Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	Лек	7	2	Традиционные образовательные
2.2	Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	Пр	7	2	семинар-беседа, семинар-
2.3	Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	Ср	7	10	
2.4	Виды ПМПК и направления их деятельности	Лек	7	2	Традиционные образовательные
2.5	Виды ПМПК и направления их деятельности	Пр	7	2	семинар-беседа, семинар-
2.6	Виды ПМПК и направления их деятельности	Ср	7	10	
2.7	Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК.	Лек	7	2	Традиционные образовательные
2.8	Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК.	Пр	7	2	деловая игра, работа в малых
2.9	Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК.	Ср	7	9	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия,

	панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Метод case-study
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Игровые технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые тесты

Вариант 1

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

1) услуги сурдопереводчика

2) питание

3) учебники

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

1) разработки индивидуального учебного плана

2) разработки адаптированной образовательной программы

3) разработки ФГОС

3. Организационные модели ПМПК:

1) отсутствуют

2) вариативны

3) стандартны

4. Позиция специалиста ПМПК:

1) Эксперт

2) Консультант-фасилитатор

3) Диагност

5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

1) направить в вышестоящую ПМПК

2) обратиться в суд

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

1) в отсутствие детей

2) в отсутствие родителей и детей

3) в присутствии родителей и детей

8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

1) от 0 до 18 лет

2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы

3) бессрочно

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

1) МСЭ

2) ПМПК

3) Врачебной комиссией

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:

1) компромиссные решения в пользу ребенка

2) на основании медицинского диагноза

3) на основании заключения учителя-дефектолога

11 Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

1) дефектолог

2) Медико-социальная экспертиза

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

Вариант 2

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

Выберите один ответ.

А) ПМПк

Б) бюро МСЭ

В) ПМПК

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

1) разработки индивидуального учебного плана

2) разработки адаптированной образовательной программы

3) разработки ФГОС

3. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

1) направить в вышестоящую ПМПК

2) обратиться в суд

3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование

4. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

5. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

Выберите один ответ.

А) рекомендации по специальным условиям образования ребенка

Б) образовательный маршрут

В) направление в образовательное учреждение

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

Выберите один ответ.

А) дефектолог

Б) психолого-медико-педагогическая комиссия

В) медико-социальная экспертиза

7. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-

педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;

2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

8. Соотнесите направление деятельности ПМПк с содержанием

Психолого-педагогическое направление про¬ведение ряда мероприятий по сохранению психофизи¬ческого здоровья детей, профилактику перегрузок, под¬держание ресурсов организма.

Профилактическое направление

определение путей максимально эффективной социали¬зации ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенци-альных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками, формирование и развитие системы взаимодействия с семьей.

Социально-педагогическое направление

формирование общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка; проектирование и содержательное наполнение образовательного марш-рута обучающегося

9. Кем утверждается состав специалистов ПМПк

А) директором ОО

Б) педагогическим советом ОО

В) руководителем органа управления образования

10. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами осуществляет свою деятельность ПМПк:

А) в соответствии с уставом образовательного учреждения, договором с родителями, договором с ПМПК;

Б) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о ПМПк, договором с родителями, договором с ПМПК

В) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о ПМПк, договором с родителями, договором с ПМПК

Г) в соответствии с приказом о создании ПМПк; с положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации; договором между образовательной организацией и родителями; с договором о взаимодействии ПМПК и Консилиума образовательной организации; заявлением родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

11. Кто входит в состав ПМПк

А) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО, специалисты разрабатываеющие АОП

Б) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО

В) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, , специалисты разрабатываеющие АОП

12. Какие виды консилумной деятельности выделяют?

А) плановый

Б) внеплановый

В) АиБ

13. Перечислите постоянных участников ПМПк:

14. Напишите алгоритм работы ПМПк

15. При работе с какой категорией обучающихся предусмотрен следующий алгоритм

действий ПМПк:

Педагоги / родители / дети старше 14 лет инициируют запрос - Проведение работы с родителями для получения необходимого пакета документов - Специалисты службы сопровождения проводят комплексное обследование и готовят пакет документов для предоставления на консилиум - Заседание консилиума - Подготовка рекомендаций для специалистов службы сопровождения - При отсутствии положительной динамики – внеплановый консилиум и направление на ПМПК

А) с обучающимися, имеющим инвалидность

Б) с обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ

В) с обучающимися с ОВЗ

Вопросы для экзамена

1. ПМПк: определение понятия, цели, задачи деятельности
2. ПМПк: направления работы, этапы работы
3. Принципы работы ПМПк
4. Состав ПМПк
5. Документация ПМПк
6. Командная работа ПМПк: принципы командной работы, направления работы команды
7. ПМПК: определение понятия, цели, задачи деятельности
8. ПМПК: направления работы
9. Принципы работы ПМПК
10. Состав ПМПК
11. Структура ПМПК
12. Документация ПМПК
13. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК
14. Показатели, которые следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
15. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
16. Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
17. Охарактеризуйте уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

На основании рекомендаций ПМПК разработайте программу сопровождения ребенка в ОО (исходя из позиции психолога или педагога)

На основании результатов обследования ребенка определите пути помощи ребенку с ОВЗ (вы председатель ПМПк)

Разработайте комплексный план деятельности специалистов ПМПк по сопровождению ребенка с ОВЗ в ОО.

Обозначьте условия реализации разработанного плана. Специалистов, включенных в данную работу, направления их деятельности

Опишите механизм взаимодействия специалистов ПМПк при первичном и повторном обследовании.

Какими умениями должны обладать специалисты.

Продемонстрируйте работу специалистов ПМПк при первичном обследовании ребенка с ЗПР.

Охарактеризуйте механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1: тема № 1-5.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

Модуль 2: тема № 6-8

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Годовникова, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12039-4, URL: https://urait.ru/bcode/542786
Л.1.2	Шульга, Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13473-5, URL: https://urait.ru/bcode/543594

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Лубовский Д. В., Умняшова И. Б., Шеманов А. Ю., Семаго Н. Я., Самсонова Е. В., Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования, Москва: МГППУ, 2017, ISBN: 978-5-88687-234-7, URL: https://e.lanbook.com/book/340895
Л.2.2	Шеманов А. Ю., Попова Н. Т., Суковатая В. А., Семаго М. М., Вачков И. В., Федорова Л. И., Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Леонтьев Д. А., Лебедева А. А., Александрова Л. А., Самсонова Е. В., Зарецкий В. К., Суворов А. В., Хорошева Е. В., Гаврилушкина О. П., Любимов М. М., Кулакова Е. В., Щпицберг И. Л., Кутепова Е. Н., Гордон М. М., Ертанова О. Н., Ливенцева Н. А., Алехина С. В., Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Москва: МГППУ, 2013, ISBN: 978-5-4465-0174-8, URL: https://e.lanbook.com/book/340772

Л.2.3	Самсонова Е. В., Дмитриева Т. П., Сабельникова С. И., Семаго Н. Я., Семаго М. М., Аркелян А. С., Алехина С. В., Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование», Москва: МГППУ, 2012, ISBN: 978-5-94051-120-6, URL: https://e.lanbook.com/book/340862

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования : https://www.inclusive-edu.ru/individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut
Э2	Семаго Н.Я., Семаго М.М., Дробинская А.О. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования: https://www.chitalkino.ru/semago-m-m/
Э3	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005. — 336с: https://studfile.net/preview/7224434/
Э4	Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации: https://xn--90anlffn.xn--80aaccp4ajwpkgbl4lpb.xn--p1ai/files/%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9A%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A0%D0%A4.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозитарий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование

9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-301	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие по теме 1. ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности

Цель: познакомиться с основными целями и задачами деятельности ПМПк образовательных организаций

Содержание: 1) понятие ПМПк ОО; 2) организация деятельности ПМПк в ДОО; 3) особенности организации в зависимости от организационно-педагогических условий; 4) требования к членам ПМПк ДОО.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: цели, задачи, принципы деятельности ПМПк ДОО, нормативно-правовые основы деятельности ПМПк ДОО.

Задания на самостоятельную работу

Проанализируйте деятельность ПМПк 2-3 дошкольных образовательных организации.

Соответствует ли положение об их деятельности положению о деятельности ПМПК.

Проанализируйте качественный состав членов ПМПк, основные задачи деятельности специалистов в рамках ПМПк конкретной образовательной организации.

Сделайте сообщение по результатам анализа документации ПМПк ДОО.

Практические занятия по теме 2-3. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ и Функции специалистов (членов) ПМПк при проведении обследования ребенка

Цель: на конкретных примерах рассмотреть алгоритм действий специалистов ПМПк ДОО при сопровождении ребенка с ОВЗ в ДОО.

Содержание: этапы деятельности ПМПк, действия специалистов ПМПК на каждом этапе работы с ребенком, технологии выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: этапы деятельности специалистов ПМПК при сопровождении ребенка (предварительный, первый, второй, третий). Задачи и содержание деятельности специалистов на каждом этапе.

Задания на самостоятельную работу

Заполните таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»

Участники консилиума Подготови-
тельный 1 этап
Диагностический
2 этап
На заседаниях консилиума 3 Этап реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора
Учитель
Психолог
И т.д.

Проанализируйте технологию выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий, предложенную М.М. Семаго. На какие критерии обращает внимание автор при организации диагностического наблюдения.

На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ПМПк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов челнов ПМПк.

Практическое занятие по теме 4 Документация ПМПк.

Цели и задачи: рассмотреть формами учета деятельности специалистов ПМПк, познакомить студентов с основным пакетом документов, предоставляемым на заседание ПМПк, в том числе познакомить с технологией написания заключений по результатам обследования и технологией составления представления на ребенка.

Задание на самостоятельную работу

Проанализировать корректность составления педагогической характеристики на ребенка и психологического заключения по результатам обследования ребенка. Отметить, на сколько предлагаемые для анализа примеры, информативны для членов ПМПк и ПМПК. По результатам работы составить корректное заключение и характеристику на ребенка.

На основании данных, полученных в ходе обследования ребенка в ДОО, составить заключение для ПМПК.

Практическое занятие по теме 5. Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО.

Цели и задачи: познакомить студентов с работой ПМПк как междисциплинарной командой.

Содержание: мультидисциплинарынй и междисицплинарный принцип командной работы специалистов ПМПк.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: что такое команда, чем она отличается от рабочей группы, «признаки» междисциплинарной команды.

Задание для самостоятельной работы

Рассмотрите задачи деятельности специалистов-членов ПМПк при разработке и реализации АОП.

Перечислите вопросы, с которыми учитель и родители могут обратиться к специалистам службы сопровождения для консультации при создании специальных условий получения образования ребенка с ОВЗ.

Подумайте, как в чем будет проявляться командная работы специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ.

Работа мини-команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Практическое занятие по теме 6-7. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях, Виды ПМПК и направления их деятельности

Цель: познакомиться с основными целями и задачами деятельности ПМПК

Содержание: 1) понятие ПМПК ОО; 2) организация и содержание деятельности ПМПК; 3) направления работы ПМПК; 4) законодательные основы деятельности ПМПК в Российском образовании. Роль и место ПМПК в межведомственном взаимодействии.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу

Функции Региональная (областная, краевая, республиканская) ПМПК Муниципальная (районная, городская) ПМПК

Экспертно-диагностическая функция

Информационно-аналитическая функция

Организационная функция

Методическая функция

Консультативная функция

Функция сопровождения

Просветительская функция

Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК Тверской области, Новосибирской области, г. Москвы., Ханты-Мансийска. Найдите сходства и различия в организационных моментах деятельности. Укажите региональную специфику деятельности ПМПК.

Проанализируйте, согласуется ли региональная модель Тверской области с требованиями типового положения о ПМПК.

Практическое занятие по теме 8. Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК.

Содержание: Схема комплексного обследование ребенка: подготовительный этап, педагогическое обследование, психолого-педагогическое обследование, логопедическое обследование. Протокол обследования ПМПк, Заключение ПМПК. Разработка рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО. Технологии обследования ребенка с РАС. Технологии работы психолога как члена междисциплинароной команды.

Задание для самостоятельной работы

Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК, учитывая психофизические особенности указанной категории.

Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?

Проанализируйте деятельность специалистов ПМПК в ходе обследования.

Методические рекомендации по изучения учебного материала

Изучение курса, как правило, начинают со знакомства с учебной программой (с содержанием лекционного материала и лабораторных занятий) и со списком учебной литературы (основной и дополнительной). Освоение курса рекомендуется начинать с изучения лекций, которые помогут Вам разобраться в материалах учебника. Все оставшиеся невыясненные вопросы разрешаются с преподавателем на практических занятиях или на консультации.

Тема1. ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности

Приступая к изучению дисциплины, обратите внимание на сущность понятия ПМПк, в котором отражены основные направления деятельности ПМПк, в частности сопровождение ребенка с ОВЗ.

При рассмотрении задач деятельности ПМПк, обратите внимание на такие как:

• Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с ОВЗ, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом;

• Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;

• Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самой ОО,

• Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения.

• Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Тема 2. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ

Обратите внимание на этапы работы консилиума. Цели и задачи каждого этапа. Задачи специалистов на каждом этапе. Особое внимание обратите на технологию выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий.

Тема 3. Функции специалистов (членов) ПМПк при проведении обследования ребенка

Внимательно изучите направления и специфику деятельности каждого из специалистов ПМПк при проведении обследования.

Схема обследования логопеда, психолога, педагога.

Тема 5. Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО

Обратите внимание на задачи деятельности специалистов-членов ПМПк при разработке и реализации АОП , организация командной работы специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Работа мини -команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Рассмотрите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Тема 6. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях

Обратите внимание на концептуальные основы деятельности ПМПК. Современную ситуацию в образовании: «Размыванием границ» контингента образовательных учреждений. Началом переноса «центра тяжести» обучения и воспитания «особых» детей на общеобразовательные учреждения

Нарастанием «сложности» образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями ребенка;

Неуклонно развивающимися процессами модернизации, в том числе начавшейся стихийной интеграцией;

Новыми гуманистическими требованиями, предъявляемыми к образованию нормативными (международными и отечественными) актами

недостаточностью эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями;

Недостаточностью эффективных критериев оценки качества деятельности всех специалистов ПМПК.

Факторы определяющие деятельность специалистов ПМПК.

Основные принципы и задачи деятельности ПМПК.

Тема 7. Виды ПМПК и направления их деятельности

Специфика деятельности территориальных и окружных ПМПК. Направления деятельности: консультативное, диагностическое, методическое, экспертное, информационно-аналитическое , просветительское

Тема 8 Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК

Методы обследования. Междисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПК. Схема комплексного обследование ребенка школьного возраста в условиях ПМПК. Общие подходы к составлению рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ. Комиссией ведется следующая документация: а) журнал записи детей на

обследование; б) журнал учета детей, прошедших обследование; в) карта ребенка, прошедшего обследование; г) протокол обследования ребенка,

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Проанализируйте деятельность ПМПк 2-3 дошкольных образовательных организации.

Проанализируйте качественный состав членов ПМПк, основные задачи деятельности специалистов в рамках ПМПк конкретной образовательной организации.

Сделайте сообщение по результатам анализа документации ПМПк ДОО.

Задание 2.

Задания на самостоятельную работу

Заполните таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»

Участники консилиума Подготови-
тельный 1 этап
Диагностический
2 этап
На заседаниях консилиума 3 Этап реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора
Учитель
Психолог
И т.д.

На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ПМПк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов челнов ПМПк.

Задание 3.

Отредактируйте предложенные для работы образцы заключений и характеристик.

Проведите обследование ребенка. По результатам напишите заключение.

Задание 4.

Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Задание 5

Заполните таблицу

Функции Региональная (областная, краевая, республиканская) ПМПК
Муниципальная (районная, городская) ПМПК
Экспертно-диагностическая функция
Информационно-аналитическая функция
Организационная функция
Методическая функция
Консультативная функция
Функция сопровождения
Просветительская функция

Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК Тверской области, Новосибирской области, г. Москвы, Ханты-Мансийска. Найдите сходства и различия в организационных моментах деятельности. Укажите региональную специфику деятельности ПМПК. Проанализируйте, согласуется ли региональная модель Тверской области с требованиями типового положения о ПМПК.

Задание 6.

Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК,

учитывая психофизические особенности указанной категории.

Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК.

Проанализируйте деятельность специалистов ПМПК в ходе обследования конкретного ребенка.