

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30  
Уникальный идентификатор:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Рабочая программа производственной практики

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль подготовки)  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель: *к.и.н., доц. Н.А. Лучинина*

2024 г.

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Способ проведения <i>(при наличии во ФГОС ВО 3++)</i>	Стационарная/выездная (по личному заявлению студента)
Форма проведения	Дискретная

## 2. Цель и задачи практики

**Целью** прохождения производственной педагогической практики является подготовка студентов к осуществлению педагогической деятельности

**Задачами** прохождения практики являются:

- формирование практических навыков применения нормативно-правовых актов в сфере образования;
- отработка практических навыков разработки и осуществления основных видов учебных занятий в вузе: лекций и практических/семинарских занятий;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий;
- приобретения практического опыта по составлению оценочных средств и оценивания формируемых компетенций;
- отработка навыков командной работы.

## 3. Место практики в структуре ООП

Производственная педагогическая практика реализуется в части образовательной программы, формируемой образовательной организацией. Педагогическая практика базируется на освоении дисциплин «История просвещения и образования в России», «Инновационные процессы в образовании». Научная составляющая практики формируется также дисциплинами «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и «Методика научных исследований межнациональных отношений».

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 12 зачетных единиц, продолжительность – 8 недель, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции - 2 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики – 240 часов;

**самостоятельная работа:** 190 часов.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики
<b>ПК-2</b> Способен использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня	ПК-2.1. Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса
	ПК-2.2. Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне
	ПК-2.3. Организует дискуссию с обучающимися по актуальным событиям современности
<b>ПК-3</b> Способен применять современные образовательные	ПК-3.1. Использует методы и технологии, направленные на

технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы, для формирования и оценки компетенций с учетом требований образовательного стандарта.	формирование компетенций, установленных образовательным стандартом
	ПК-3.2. Применяет релевантные способы и инструменты оценивания компетенций
<b>ПК-5</b> Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ПК-5.3. Владеет навыками общения в поликультурной среде.

**6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике):**  
зачет с оценкой.

**Время** проведения практики: 2 курс, 4 семестр.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики):** кафедра всеобщей истории исторического факультета Тверского государственного университета. По личному заявлению студента возможно прохождение практики как выездной.

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/	Самостоятельная работа на базе практики	
<b>1 этап. Организационный</b>	20	2		8	10
<b>2 этап. Производственный</b>	-	-	-	-	-
Раздел 1. Подготовка и проведение лекций	110			70	50
Раздел 2. Подготовка и проведение практических/семинарских занятий	112	-		62	50

Раздел 3. Разработка и апробация ФОСов	100			60	40
<b>3 этап. Аналитический</b>	-	-	-	-	-
Раздел 1. Посещение занятий научного руководителя	10	2	-	4	4
Раздел 2. Взаимопосещения и анализ занятий практикантов	40	2	-	16	16
Раздел 3. Составление аналитического отчета	40	-	-	20	20
<b>ИТОГО</b>	<b>432</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>240</b>	<b>190</b>

**Рабочий график (план) проведения практики** (*составляется руководителем практики от университета*) См. приложение 1.

**Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики** (*составляются руководителем практики от университета*). См. приложение 2.

**10. Перечень отчетной документации и требования к ней** (включая оценочные материалы):

Перечень отчетной документации, представляемой по итогам практики:

1. Рабочий график (план) прохождения производственной педагогической практики.
2. Индивидуальное задание на производственную педагогическую практику.
3. Аналитический отчет.
4. Методическая разработка проведённых учебных занятий (включая электронные презентации).
5. Отзывы на посещенные занятия практикантов.
6. Разработанные фонды оценочных средств.
7. Отзыв научного руководителя.

Образцы отчетной документации (*с требованиями к их составлению и оформлению*):

1. Рабочий график (план) прохождения производственной педагогической практики. Приложение 1.
2. Индивидуальное задание на производственную педагогическую практику. Приложение 2.
3. Аналитический отчет. Приложение 3
4. Методическая разработка проведённых учебных занятий (включая электронные презентации). Приложение 4.
5. Отзывы о посещенных занятиях практикантов. Приложения 5.1, 5.2.
6. Разработанные фонды оценочных средств. Приложение 6.
7. Отзыв научного руководителя. Приложение 7.

**Критерии и шкалы оценивания:**

<b>Индикатор</b>	<b>критерии оценивания</b>	<b>шкала оценивания</b>
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Способен отразить оценку своей педагогической деятельности в аналитическом отчёте. Наличие объективной оценки своей деятельности, выделение её сильных и слабых сторон.	Уровень рефлексии по всем видам проделанной работы – от 1 до 15 баллов
ПК-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики	Качество отчетной документации, ее соответствие требованиям к оформлению и содержанию.	От 1 до 10 баллов
ПК-2.1. Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса	Составление плана-конспекта лекционных и практических занятий; Подготовка кейсов, материалов для практических занятий, составление задач;	От 1 до 5 баллов

	<p>составление тематических докладов и контрольных работ;</p> <p>описание технологий обучения при подготовке занятия.</p> <p>Подбор наглядных средств к занятиям;</p> <p>составление электронной презентации к занятиям.</p>	
<p>ПК-2.2. Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне</p>	<p>Научность проведенных занятий. Показатели научности:</p> <p><b>Показатель 1.</b> Соответствие содержания занятий современному уровню развития исторической науки, грамотное использование понятийного аппарата.</p> <p><b>Показатель 2.</b> Логическое изложение хода исторических процессов и событий с использованием методологических принципов исторической науки</p> <p><b>Показатель 3.</b> Обоснованность выводов.</p>	<p>Каждый из 3-х показателей оценивается исходя из шкалы <b>от 1 до 10 баллов:</b></p> <p>0-3 балла – показатель не выражен или не соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>4-7 балл – допущен ряд ошибок или показатель выражен недостаточно полно;</p> <p>8-10 баллов – практикант не допустил ошибок или допущенные неточности не носят принципиального характера и в целом не снизили научного уровня проведенного занятия.</p>
<p>ПК-2.3 Организует дискуссию с обучающимися по актуальным событиям современности</p>	<p>Владение приемами профессиональной речи педагога и невербальными способами коммуникации;</p> <p>Понимание сущности дискуссионной технологии.</p> <p>Умение организовать учебную дискуссию.</p>	<p>От 1 до 10 баллов</p>

<p>ПК-3.1. Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом</p>	<p>Соответствие проведенных занятий и разработок занятий современным требованиям к организации и методическому обеспечению учебного процесса в вузе.  <b>Показатель 1.</b>  Правильность формулировок когнитивных и дидактических целей занятия.  <b>Показатель 2.</b>  Эффективность использования современных активных и интерактивных образовательных технологий;  <b>Показатель 3.</b>  Доступность изложения учебного материала;</p>	<p>От 1 до 5 баллов</p> <p>От 1 до 10 баллов</p> <p>От 1 до 5 баллов.</p>
<p>ПК-3.2. Применяет релевантные способы и инструменты оценивания компетенций</p>	<p>Соответствие подготовленных контрольно-измерительных материалов содержанию курса, дидактическим целям и правилам их составления.</p>	<p>От 1 до 5 баллов.</p>
<p>ПК-5.3. Владеет навыками общения в поликультурной среде.  УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Демонстрация толерантности в процессе межличностного общения</p>	<p>От 1 до 5 баллов</p>



*Итоговая шкала оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:* совокупная сумма баллов по результатам выполнения требований к выполнению всех видов работ, предусмотренных программой производственной педагогической практики рассчитывается в соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

Используется шкала пересчета баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом:

от 40 до 69 – «удовлетворительно»;

от 70 до 84 – «хорошо»;

от 85 до 100 – «отлично».

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

1. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook\_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912708> (дата обращения: 13.04.2024).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие : [16+] / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13012.html> (дата обращения: 13.04.2024).

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

4) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики*

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm> - электронная библиотека исторического факультета МГУ.

<http://www.bibliotekar.ru> – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://ru.wikisource.org> – Викитека: свободная библиотека.

<http://starosti.ru> – газетные старости: обзор русских газет начала XX в.

<http://www.historicus.ru> – Историк: общественно-политический журнал.

<http://memoirs.ru> – Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.plakaty.ru> – электронный музей отечественного плаката

**12. Методические материалы для обучающихся по прохождению производственной педагогической практики**

– электронные презентации по дисциплине *«Инновационные процессы в образовании»* (размещаются в личном кабинете на платформе LMS;

– отдельно изданные методические пособия по практике:

1. Кейсы в преподавании гуманитарно-социальных дисциплин/ Под ред. О.Н. Хохловой. Учебно-методическое пособие. Тверь, ТвГУ, 2012.
2. Методика преподавания исторических дисциплин в вузе: активные методы обучения (на материале всеобщей истории). Учебно-методическое пособие. Тверь, ТвГУ, 2007.

**13. Материально-техническое обеспечение**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),	Парты, стулья, доска, интерактивная доска, компьютеры, проекторы	Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу

Учебные аудитории исторического факультета		прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
--	--	--

#### 14. Сведения об обновлении рабочей программы практики

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	1-13	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.	9-12	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №1 от 28.08.2023
3.	9-12	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024

Приложение 1.

Утверждаю  
Руководитель ООП  
Леонтьева Т.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (план)  
прохождения производственной педагогической практики  
студента 2 курса направления 46.04.01 ИСТОРИЯ  
программы подготовки магистров  
«Теория и практика современного исторического образования»

ФИО студента

направление, профиль, группа

дисциплина

Дата	Время	Тема	вид работы	Форма проведения Teams/LMS/аудиторно	Отметка выполнения	о
<b>Этап 1. Организационный</b>						
<b>Этап 2. Производственный</b>						
<b>Этап 3. Аналитический</b>						

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Студент \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* В график вносятся все виды работ, предусмотренные программой практики.

Приложение 2.

Утверждаю  
Руководитель ООП  
Леонтьева Т.Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику в условиях  
аудиторного и дистанционного формата обучения студенту 2 курса  
направления 46.04.01 ИСТОРИЯ  
профиль «Теория и практика современного исторического образования»

---

ФИО

**Целью** прохождения практики является подготовка студента к осуществлению педагогической деятельности

**Задачами** прохождения практики являются:

- формирование практических навыков применения нормативно-правовых актов в сфере образования (ПК-1);
- отработка практических навыков разработки и осуществления основных видов учебных занятий в вузе: лекций и практических/семинарских занятий (ПК-2);
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий (ПК-3);
- приобретения практического опыта по составлению оценочных средств и оценивания формируемых компетенций (ПК-4);
- отработка навыков командной работы (УК-3, УК-5).

**Виды работ**, предусмотренные программой педагогической практики:

1. Участие в установочной конференции.

2. Заполнение плана-графика производственной педагогической практики.
3. Посещение лекции и практического занятия, консультаций научного руководителя.
4. Подготовка к проведению учебных занятий. Составление плана-конспекта и методических разработок учебных занятий.
5. Проведение лекционных и практических занятий по дисциплинам учебного плана бакалавриата.
6. Самоанализ проведенных занятий.
7. Разработка фондов оценочных средств по темам проведенных занятий.
8. Апробация ФОСов и проверка выполненных контрольных работ по темам проведенных занятий.
9. Взаимные посещения занятий практикантами.
10. Составление отзыва о посещенном занятии практиканта (по выбору).
11. Составление аналитического отчета по производственной педагогической практике.
12. Участие в заключительной конференции по производственной педагогической практике.
13. Представление комплекта отчетной документации на кафедру.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

Студент \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Структура и содержание** аналитического отчета соответствует структуре индивидуального задания на практику и отражает все выполненные виды работ, предусмотренных программой практики:

1. Участие в установочной конференции.
2. Заполнение плана-графика производственной педагогической практики.
3. Посещение лекции и практического занятия, консультаций научного руководителя.
4. Подготовка к проведению учебных занятий. Составление плана-конспекта и методических разработок учебных занятий.
5. Проведение лекционных и практических занятий по дисциплинам учебного плана бакалавриата.
6. Самоанализ проведенных занятий.
7. Разработка фондов оценочных средств по темам проведенных занятий.
8. Апробация ФОСов и проверка выполненных контрольных работ по темам проведенных занятий.
9. Взаимные посещения занятий практикантами.
10. Составление отзыва о посещенном занятии практиканта (по выбору).
11. Составление аналитического отчета по производственной педагогической практике.
12. Участие в заключительной конференции по производственной педагогической практике.

При заполнении отчета обязательно наличие объективной самооценки своей педагогической деятельности с указанием достижений и недостатков, а также фиксация выполнения задач педагогической практики в части:

- формирования практических навыков применения нормативно-правовых актов в сфере образования (ПК-1);



- отработки практических навыков разработки и осуществления основных видов учебных занятий в вузе: лекций и практических/семинарских занятий (ПК-2);
- приобретения опыта применения современных образовательных технологий (ПК-3);
- приобретения практического опыта по составлению оценочных средств и оценивания формируемых компетенций (ПК-4);
- отработки навыков командной работы (УК-3, УК-5).

**ОБРАЗЕЦ оформления титульного листа аналитического отчета:**

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»  
Исторический факультет  
Направление 46.04.01 «История»  
Профиль «Теория и практика современного исторического  
образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор:

ФИО

Подпись: \_\_\_\_\_

Научный руководитель:

ФИО, уч.степень, уч.звание,

должность

Подпись: \_\_\_\_\_

Тверь, 2023

*Образец вступительной части аналитического отчета:*

В соответствии с приказом об организации и проведении производственной педагогической практики №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_ студенты направления 46.04.01 ИСТОРИЯ профиля «Теория и практика современного исторического образования» проходили производственную педагогическую практику на базе кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» в г. Тверь.

Прохождения производственной педагогической практики реализовывалось аудиторно, а также с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета (LMS, BBB, корпоративная электронная почта).

Студент \_\_\_\_\_  
подпись

ФИО

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С отчетом ознакомлен:

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

Ф.И.О.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Методические разработки  
проведённых учебных занятий**

1. План-конспект лекционных занятий.
2. Методические разработки практических/семинарских занятий.
3. Электронные презентации.

**ОТЗЫВ О ЛЕКЦИИ**

(указать автора, дисциплину, тему, тип лекции, образовательную технологию)

Критерий	индикатор	Оценка, комментарии
1. Научность	1.1. Обоснование актуальности темы	
	1.2. Формулировка цели: – как сформулирована цель – достигнута ли цель в ходе занятия	
	1.3. Использование современной научной литературы – наличие информации о современных дискуссионных вопросах – включение в список рекомендованной литературы	
	1.4. Использование научной терминологии и современной лексики	
2. Структурированность лекции	2.1. Наличие и качество плана - отражение различных аспектов проблемы - оптимальность	
	2.2. Наличие и качество выводов - наличие промежуточных выводов - соответствие/несоответствие (полное или частичное) итоговых выводов поставленной цели - аргументированность (все выводы подкреплены фактами, часть выводов опирается на факты)	

3. Управление процессом обучения	3.1. Наличие алгоритма решения проблемы - Включение студентов в процесс поиска алгоритма решение проблемы; - Информирование студентов о этапах решения проблемы	
	3.3. Использование интерактивных методов - системность использования (отбор релевантных приемов, использование на протяжении всего занятия) -обоснованность выбора технологии	
	3.4. Стиль речи преподавателя: - степень владения материалом -соответствие требованиям публичной речи - обучающий характер изложения	
	3.4. Качество визуализации - разнообразие приемов визуализации - соответствие презентации требованиям	
4. Общие выводы и рекомендации		

Студент \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОТЗЫВ О  
ПРАКТИЧЕСКОМ/СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ**

(указать автора, дисциплину, тему, вид занятия, образовательную технологию)

Критерий	Индикатор	Комментарии
1. Научность	соответствие содержания занятий современному уровню развития исторической науки (наличие историографических сюжетов, критический разбор существующих т.зр., использование современной литературы)	
	Грамотное использование понятийного аппарата (наличие глоссария в конспекте, объяснение в процессе занятия терминов и понятий)	
2. Структурированность	Соответствие целей и задач занятия наличие и аргументированность выводов	
3. Управление учебной деятельностью студентов	Достижимость цели	
	Оправданность выбора технологии	
	Включенность студентов в коллективную работу	

4. Соответствие требованиям к организации и проведению занятий	Правильность формулировок целей и задач занятия	
	Эффективность использования активных и интерактивных методов	
	Использование наглядных средств (карты, схемы, презентации и др.)	
5. Общие выводы и рекомендации		

Студент \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Фонды оценочных средств по дисциплине \_\_\_\_\_

Раздел (тема) \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении производственной педагогической практики студентом 2 курса, направления 46.04.01 ИСТОРИЯ, профиль «Теория и практика современного исторического образования»

---

ФИО

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г. студент 2 курса магистратуры ФИО проходил производственную педагогическую практику на \_\_\_ курсе направления \_\_\_\_\_ по дисциплине \_\_\_\_\_. Запланированный объем учебно-методической работы выполнен: консультации с руководителем, разработка лекционных и практических занятий, контрольно-измерительных материалов, анализ учебных занятий студентов-практикантов и самоанализ. Прделанная контактная работа и представленный комплект отчетной документации позволяет оценить прделанную работу следующим образом:

1. Планирование и осуществление учебного процесса - **35 баллов**  
**max.:**

- Составление плана-конспекта лекционных и практических занятий; Подготовка кейсов, материалов для практических занятий. **5 баллов**  
*max;*

Научность проведенных занятий. **30 баллов max.** Показатели научности:

- соответствие содержания занятий современному уровню развития мировой исторической науки (критерии: наличие историографических сюжетов, критический разбор существующих в историографии точек зрения, методологического обоснования, списка литературы, включающего

современные научные издания соответствующей проблематики), грамотное использование понятийного аппарата, наличие глоссария в конспекте, объяснение терминов и понятий) – **10 баллов *max***;

- логическое изложение хода исторических процессов и событий с использованием методологических принципов исторической науки – **10 баллов *max***;

- аргументированность выводов (наличие в тексте фактов и логических конструкций, которые служат обоснованием заключений) – **10 баллов *max***.

**Итого – баллов.**

2. Соответствие проведенных занятий и разработок занятий современным требованиям к организации и методическому обеспечению учебного процесса в вузе. **40 баллов *max***.

Показатели соответствия:

- правильность формулировок когнитивных и дидактических целей занятия (достижимость, проблемность, лаконичность, мотивирующий потенциал) – **5 баллов *max***;
- эффективность использования современных активных и интерактивных образовательных технологий – **10 баллов *max***;
- доступность изложения учебного материала – **5 баллов *max***;
- владение приемами профессиональной речи педагога и невербальными способами коммуникации, управление дискуссией – **10 баллов *max***;
- демонстрация толерантности в процессе межличностного общения – **5 баллов *max***;
- соответствие подготовленных контрольно-измерительных материалов содержанию курса, дидактическим целям и технологическим правилам их составления – **5 баллов *max***.

**Итого – баллов.**

3. Соответствие комплекта отчетной документации предъявляемым требованиям – **10 баллов *max***

4. Уровень рефлексии практиканта – **15 баллов *max***.



В обсуждениях проведенных занятий, на индивидуальных консультациях, в аналитическом отчёте отражены/слабо отражены/ не отражены итоги рефлексивной деятельности практиканта, что свидетельствует о его адекватной/слабой/завышенной/низкой самооценке.

Всего – \_\_\_\_\_ баллов.

Оценка «\_\_\_\_\_»

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.