

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.06.2026 14:59:22
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ПА
И.Д. Лельчицкий



Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)
Современные тенденции в педагогической теории

Научная специальность
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Для аспирантов 1 курса

Составитель: Хэньянский педагогический университет

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Современные тенденции в педагогической теории

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

1. Цель дисциплины - повышение общетеоретической подготовки аспирантов в области педагогических теорий, формирование обоснованной методологической и научно-теоретической позиции аспиранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

Основные задачи:

– освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки и тенденции развития современного образования,

– приобретение профессиональной компетентности в отношении многообразия имеющихся подходов в области воспитания и обучения в современной педагогике: их общих и специфических особенностей,

– освоение способности анализировать различные подходы к воспитанию и обучению с точки зрения их важнейших составляющих: субъект – субъектного взаимодействия, возможности самореализации обучающихся, обращения к их жизненному опыту, использование личностных механизмов рефлексии, свободного выбора, принятия ответственного решения. реализации гуманистических идей,

– формирование способности обучающегося к проектированию образовательного процесса на базе современных теорий.

3. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 6 часов; практические занятия 6 часов; **самостоятельная работа:** 60 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-1 - способностью к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования

ОПК – 1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	14	1	1	12
Современные теории и концепции в области обучения.	14	1	1	12
Современные теории и концепций в области воспитания.	14	1	1	12
Современные теории и концепции профессионального развития.	15	2	1	12
Становление теории современного образования. Выбор научной позиции исследователем.	15	1	2	12
ИТОГО	72	6	6	60

III. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством учета посещаемости, оценки работы обучающихся в аудитории (выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах, участие в обсуждении вопросов), выполнения домашних заданий.

Перечень заданий, обеспечивающих организацию самостоятельной работы

Содержание инвариантной самостоятельной работы аспирантов по дисциплине очной формы обучения

№ п/п	Темы	Объем с/р по теме	Содержание самостоятельной работы аспирантов
1.	Педагогические теории и роль субъективного фактора в их	12	Эссе «Когда ученый становится методологом?» (на выбор) Эссе «Методология педагогической деятельности» (на выбор) Словарь «Методологический ориентир исследователя: тезаурус» (по анализу лекций С.Г.Вершловского).

	проектировании		Опорный конспект «Составление семантической сети собственного исследования»
2.	Современные теории и концепции в области обучения.	12	Эссе
			Презентация
			Аналитическая записка по одной из рассмотренных в программе концепций (по выбору обучающихся) с обязательным включением авторских размышлений над проблемой.
3.	Современные теории и концепции в области воспитания.	12	Эссе
			Аналитическая записка по одной из рассмотренных в программе концепций (по выбору обучающихся) с обязательным включением авторских размышлений над проблемой.
4.	Концепции и теории профессионального развития	12	Аналитическая записка по одной из рассмотренных в программе концепций (по выбору обучающихся) с обязательным включением авторских размышлений над проблемой.
5.	Выбор научной позиции исследователем	12	Экспертиза «Разработка критериев оценивания теоретической значимости и новизны исследовательской разработки»
			Абстракт «Обоснование методологии научной школы или научного направления (на выбор)»
			Эссе «Методологический ориентир исследователя: обоснование выбора теоретической основы работы».
	Итого	60	

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современные педагогические теории как учебный предмет: концепция С.Г. Вершловского. Анализ лекционного материала.
2. Методологические основания построения педагогической теории (анализ на примере одной теории).
3. Категориальный каркас педагогической теории (анализ на примере одной теории).
4. Междисциплинарность в педагогике.
5. Характеристика концепций развивающего обучения (на выбор).
6. Проблема соотношения воспитания и обучения в советской дидактике. Воспитывающее обучение в научной школе З.И. Васильевой.
7. П.Н. Груздев – ученый-педагог. Влияние его идей на развитие педагогики.
8. Становление теории обучения как самостоятельной научной дисциплины (М.А. Данилов, П.Н. Груздев, Ш.И. Ганелин, М.Н. Скаткин и др.).
9. Развитие теории познавательной деятельности Г.И. Щукиной. Сущность познавательного интереса. Анализ одной из работ Г.И. Щукиной.
10. Развитие научной школы Г.Д. Кирилловой. Анализ одной из работ Г.Д. Кирилловой.
11. Взаимовлияние педагогической мысли и практики образования в решении проблем социализации и воспитания подрастающего поколения.
12. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
13. Влияние идей С.Т. Шацкого (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) на последующее развитие теории воспитания.
14. Теория коллектива А.С.Макаренко. Законы и закономерности формирования коллектива.
15. Характеристика современной теории воспитания на выбор.
16. Концепция профессионального развития Л.М. Митиной.

17. Концепция интегративного подхода Е.О. Галицких.
18. Акмеологическая концепция профессионального развития.
19. Профессиологический подход в профессиональном образовании.
20. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
21. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений (на выбор).
22. Культуротворческий подход в образовании А.П. Валицкой.
23. Теория современного образования. Развитие научной школы А.П. Тряпицыной.
24. Становление неоклассической дидактики.
25. Коммуникативная дидактики.

Оценочные средства текущего контроля по дисциплине

Раздел 1. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании.

1.1. Рефлексивная оценка текста

Описание ситуации: Вы прослушали/прочитали авторский цикл лекций, подготовленный С.Г.Вершловским специально для аспирантов, как итог обобщения многолетних размышлений о развитии педагогических теорий.

Формулировка задания: Проведите рефлексивный анализ данного текста, опираясь на критерии:

- личностная значимость содержания (почему это значимо для меня лично, какие чувства и мысли вызвал этот текст);
- наличие ключевых идей (какие идеи автора показались Вам современными/важными, свою позицию обоснуйте);
- перечисление 2-3 теорий (обоснование того, почему эти теории вошли в педагогическую сокровищницу).

1.2. Собеседование по творческой работе

Вопросы для собеседования:

1. Современные педагогические теории как учебный предмет: концепция С.Г. Вершловского. Анализ лекционного материала.
2. Методологические основания построения педагогической теории (анализ на примере одной теории).
3. Категориальный каркас педагогической теории (анализ на примере одной теории).
4. Междисциплинарность в педагогике.
5. Соотношение теории и концепции: общее и особенное.

Раздел 2. Современные теории и концепции в области обучения.

1.1. Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте сущность концепций развивающего обучения. В чем разница между ними?
2. Взгляды Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Их развитие в последующих дидактических теориях.
3. Характеристика концепций развивающего обучения (на выбор).
4. Проблема соотношения воспитания и обучения в советской дидактике. Воспитывающее обучение в научной школе З.И. Васильевой.
5. «Педагогическая Москва начиналась с Михаила Александровича Данилова». Влияние идей М.А. Данилова на развитие советской дидактики.
6. Влияние идей П.Н. Груздева на развитие педагогики.
7. Становление теории обучения как самостоятельной научной дисциплины (М.А. Данилов, П.Н. Груздев, Ш.И. Ганелин, М.Н. Скоткин и др.).
8. Развитие научной школы Г.И. Щукиной.
9. Развитие научной школы Г.Д. Кирилловой.
10. Концепция личностно-ориентированного обучения.

1.2. Фрагмент информационного письма

Задание : Образовательная организация, в которой Вы работаете, готовится к проведению региональной конференции молодых исследователей, посвященной проблеме становления и развития развивающего обучения. Вам поручено составить информационное письмо, в котором бы были представлены вопросы развивающего обучения в отечественной

дидактике XX века.

Формулировка задания: Напишите 5-7 направлений работы конференции, которые позволили бы целостно представить эволюцию педагогических идей и систем развития образования по проблеме развивающего обучения. При выборе вопросов ориентируйтесь на следующие критерии:

- **целостность** и правильная последовательность (направления раскрывают все этапы становления теории развивающего обучения);
- **знание теоретиков и их идей** (называются фамилии, имена и отчества ученых-исследователей развивающего обучения в контексте разработанных ими направлений).

Раздел 3. Современные теории и концепции в области воспитания

1.1. Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Взаимовлияние педагогической мысли и практики образования в решении проблем социализации и воспитания подрастающего поколения.
2. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
3. Влияние идей С.Т. Шацкого (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) на последующее развитие теории воспитания.
4. Теория коллектива А.С. Макаренко. Законы и закономерности формирования коллектива.
5. Характеристика современной теории воспитания на выбор.

1.2. Глоссарий

Задание: Вы готовите научно-практическую конференцию, посвященную проблемам современного воспитания. Составьте глоссарий к этой конференции из 7-10 терминов. Обоснуйте свой выбор.

- При составлении глоссария ориентируйтесь на следующие критерии:
- наличие 7-10 терминов (термины относятся к одной из концепций воспитания);
- наличие собственной аргументации (уровень аргументации).

1.3. Глоссарий

Задание: Вы готовите научно-практическую конференцию, посвященную проблемам социализации. Составьте глоссарий к этой конференции из 7-10 терминов. Обоснуйте свой выбор.

При составлении глоссария ориентируйтесь на следующие критерии:

- наличие 7-10 терминов (термины относятся к одной из концепций социализации);
- наличие собственной аргументации (уровень аргументации).

Раздел 4. Современные теории и концепции профессионального развития

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Концепция профессионального развития Л.М. Митиной.
2. Концепция интегративного подхода Е.О. Галицких.
3. Акмеологическая концепция профессионального развития.
4. Профессиологический подход в профессиональном образовании.
5. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
6. Характеристика современной теории профессионального образования на выбор.

4.2. Фрагмент аналитической записки

Задание: Вас попросили выступить экспертом по модулю инновационной образовательной программы «Современные теории и концепции профессионального развития». Найдите допущенные ошибки и внесите дополнения. При составлении записки ориентируйтесь на следующие критерии:

- наличие перечня современных концепций профессионального развития (знание названия концепции и их авторов);
- понимание сущности современных концепций профессионального развития (умение обосновать необходимость включения названных концепций в данную инновационную программу).

Раздел 5. Становление теории современного образования. Выбор научной позиции исследователем.

5.1 Собеседование

Критерии оценки при собеседовании (максимум 10 баллов)

Вопросы для собеседования

1. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений (на выбор).
2. Культуротворческий подход в образовании. Концепция А.П. Валицкой.
3. Теория современного образования. Развитие научной школы А.П. Тряпицыной.
4. Становление неоклассической дидактики.
5. Коммуникативная дидактика.

5.2. Информационный бюллетень

Творческое задание «Методологический ориентир исследователя: обоснование выбора теоретической основы работы».

А. Представить письменно описание научной школы/ научного направления Академии (1стр.)

Б. Определить в рамках какой научной школы работаете/ к какому относитесь научному направлению Академии? (письменно прописать какую актуальную педагогическую проблему вы решаете) (1 абзац).

В. Определить теоретические подходы и методы исследования (1 стр.)

IV. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии – Технологии развития критического мышления
Современные теории и концепции в области обучения.	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии развития критического мышления – Дистанционные образовательные технологии
Современные теории и концепций в области воспитания.	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии развития критического мышления – Дистанционные образовательные технологии
Современные теории и концепции профессионального развития.	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) – Дистанционные образовательные технологии
Становление теории современного образования. Выбор научной позиции исследователем.	Лекция Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.) – Технологии развития критического мышления – Дистанционные образовательные технологии – Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

Сурудина, Е.А. Современные концепции образования за рубежом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Сурудина. - Электрон. дан. - М.: МПГУ, 2017. - 180 с. - ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107365>.

Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 204 с. - ЭБСАйбукс. Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=23620>

б) Дополнительная литература:

Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация [Электронный ресурс]: монография / сост. и науч. ред. В.И. Попова. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГПУ, 2013. - 304 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73588>.

Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. -М: Прометей, 2017. - 186 с. - ЭБСАйбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=356348>.

2) Программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

1. ЭБС «ZNANIUM.RU» www.znanium.ru;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.gala-d.ru> – История педагогики
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc – Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронные библиотеки по педагогике и образованию
<http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
<http://www.openclass.ru> – Открытый класс «Сетевые образовательные сообщества»
<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
<http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
www.gumer.info – библиотека Гумер – гуманитарные науки
www.iovrao.ru – Институт образования взрослых РАО
www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал РАО «Педагогика»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании

Современные педагогические теории как учебный предмет. Концепция С.Г. Вершловского. Лекции С.Г. Вершловского как методологический ориентир начинающего исследователя.

Роль педагогических теорий в развитии гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Изменение стратегии педагогики на основе общефилософских, эпистемологических и социально-философских положений об обществе, человеке и познании. Субъект образования XXI в. – одновременно со знанием сочетание творческого и критического мышления, формирования духовной культуры, нравственных и гражданских добродетелей как базовых условий нестандартных решений экологических и гуманитарных проблем XXI века. Качества человека, субъекта образования как определяющий фактор и «вековой тренд» XXI в. сущность экзистенциально-антропологического поворота в сфере образования, базового среди гуманитарных проблем современности.

Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Вероятностный характер законов и закономерностей педагогической науки. Социокультурная, историческая и национальная обусловленность развития педагогических теорий.

Понятие педагогической теории. Структурные элементы: идеи, понятия, законы, закономерности, принципы, правила, рекомендации. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной

действительности). Развести понятия теория, концепция, подход. Вопросы методологических принципов построения педагогической теории (В. И. Загвязинский), методологии педагогики, теории и педагогической логики (В. Е. Гмурман), применения индукции, дедукции и гипотезы при построении педагогической теории (Д. В. Вилькеев), исследования научного статуса и прогностической функции педагогической теории (Б. С. Гершунский), функций теории в построении логики педагогических исследований (И. Я. Лернер), взаимосвязи педагогической теории и фактов (А. М. Сохор) и др.

Методологические основания построения педагогической теории. Системный подход. Синергетический подход. Холистический подход. Качества педагогической теории по А.М.Сохору.

Категориальный каркас педагогической теории. Каркас теории по Б.С.Гершунскому. Отличие педагогических категорий от понятий. Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы диссертационного исследования (предметная определённость и аспектная чистота – И.М.Кантор). Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки (системность, точность, непротиворечивость, дефинитивность). Соблюдение этих требований в науке и в процессе исследования.

Проблема интеграции в научном исследовании. Антропологический синтез наук. Универсальный язык коммуникации. Задача исследования «подвижного в подвижном», развития одной системы внутри другой. Методология социального конструктивизма.

Межнаучный обмен понятиями в процессе интеграции науки и её дифференциации и отражение этого процесса в диссертационном исследовании. Межнаучные связи, возникновение пограничных областей знания и интегрированных теорий – источник развития и обогащения языка педагогической науки. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему науки. Роль педагогического тезауруса.

Раздел 2. Современные теории и концепции в области обучения.

Психолого-педагогические основы построения классических и современных теорий обучения. Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности и др. Историко-эволюционный подход к пониманию личности (А.Г. Асмолов). Диспозиционно-установочная концепция (Ш.А. Надирашвили, Д.Н. Узнадзе), диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов и др.). Концепция надситуативной активности В.А. Петровского. Концепции персонализации (А.В. Петровский). Концепции интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Гуманистический подход (К. Роджерс, А Маслоу и др.).

Аналитический метод в исследовании теорий и концепций в области обучения. Поиск оснований для сравнения и классификаций.

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Закономерности условно-рефлекторной деятельности головного мозга человека. С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Ю.А. Самарин, П.А. Шеварев.

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека. А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др.

Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.). *Теория индивидуализации обучения* (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Системно-деятельностный подход в обучении: общая характеристика.

Концепция программированного обучения. (Б. Ф. Скиннер, Н. Ф. Талызина, П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, И. И. Тихонов, А. Г. Молибог, А. М. Матюшкин, В. И. Чепелев и др.)

Контекстное обучение (А.А. Вербицкий).

Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон).

Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).

Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, С.А. Смирнов, З.И. Калмыкова, Г.Д. Кириллова). Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер.

Раздел 3. Современные теории и концепции в области воспитания.

Теория личностно ориентированного подхода (С.Френе, М.Монтессори, Вальдорфская школа, Я.Корчак и др.).

Гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, С.С. Соловейчик и др.).

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Титова и др.)

Концепция формирующего воспитания (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев).

Воспитание как развитие индивидуальности личности от целенаправленного воспитательного воздействия. Оценка достоинств и недостатков концепции.

Культурологическая концепция. (В.С.Библер – школа диалога культур, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, Л.М. Мосолова и др.). Воспитание процесс интериоризации (присвоения) личностью достижение культуры

Аксиологическая концепция (К.Д. Радина, М.Г. Казакина, Б.П. Битинас, В.С. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Е. Щуркова и др.). Воспитание как процесс освоения ценностей, их интериоризация. Разные пути подхода к единым общечеловеческим ценностям. Проблема оценки ценностного результата воспитания.

Концепция педагогической свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман).

Культура воспитания. Преодоление препятствий. Индивидуализация.

Традиции коллективистского воспитания. Феномен коллективизма

Теория А.С. Макаренко. Суворовская педагогика В.Н. Сорока-Росинского. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Категории: заботы, «общей творческой заботы». Методика коллективных творческих дел.

Герменевтическая концепция (Ю.В. Сенько, И.И. Сулима). Воспитание как обращение к психологическому опыту субъекта, к его жизненному миру, проявляющемуся как переживание. Гуманистическая ценность концепции.

Концепция социального закалывания детей (М.И. Рожков).

Концепция социализирующего воспитания (А.В. Мудрик, В.С. Богачева) рассматривает воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность обучающегося вариативно воздействуют различные социальные источники. Роль концепции в разработке ценностных установок образовательной политики современной России.

Концепции и теории социализации (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Н.Ф. Голованова и др.). Сходства и различия в рассмотренных концепциях.

Раздел 4. Современные теории и концепции профессионального развития

Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Два пути в профессии – два способа жизни (Л.М. Митина). Адаптивное поведение. Модель профессионального развития. Модель развития конкурентноспособной личности (Л.М. Митина). Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности: самоопределение, самовыражение, самореализация. Основное психологическое условие развития личности – повышение самосознания.

Концепции интегративного подхода Е.О. Галицких. Идеи целостного личностно-ценностного становления педагога в образовательном процессе. Интегральный стиль профессионального мышления.

Акмеологическая концепция профессионального развития. Акмепрофессиональное развитие человека (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, С. А. Минюрова и др.) Концепция акмеологических инвариант (В.Г.Зазыкин, А.А. Деркач).

Профессиологический подход. Концепция Э.Ф. Зеера. Периодизации профессионального развития. Периодизация С.Г. Вершловского. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

Концепция А.Т. Ростунова. Концепция Ю.П. Поваренкова.

Компетентностный подход. Компетентностный подход в педагогическом образовании (В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.). Виды компетенций. Этапы становления профессиональной компетентности. Группы профессиональных задач.

Раздел 5. Становление теории современного образования. Выбор научной позиции исследователем

Основные направления развития современной педагогической науки и диссертационных исследований. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.

Выбор и обоснование научной позиции. Выбор непротиворечивых методологических ориентиров как актуальная проблема для исследователя психолого-педагогических проблем. Методологическая основа современных образовательных теорий (гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу); поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер); когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже); биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел); психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон) и др.).

Онтологическая, гносеологическая и методологическая позиции учёного. Исходные научные парадигмы, мировоззренческие ориентации, научные принципы, идеалы и стили научного мышления как факторы согласования и выбора научной позиции, как условие ответственности учёного в области педагогической науки. Проблема согласования и выбора педагогических теорий, концепций и идей с точки зрения сложившихся научных подходов.

Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений. Петербургские-ленинградские научные педагогические школы. Роль Петербурга-Ленинграда в развитии педагогической науки. Научные педагогические школы Васильевой З.И., Конниковой Т.Е., С.Г.Вершловского, Кирилловой Г.Д., Щукиной Г.И. и др. *Культуротворческий подход* (А.П.Валицкая – концепция культуротворческой школы).

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

– специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;

- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			