

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.06.2024 08:46:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Сурдопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

Для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 72 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 94 часа, в том числе контроль 4 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса
	ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии	24	2	4		18
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	30	4	8		18
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	30	4	8		18
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	30	4	8		18
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	30	4	8		18
ИТОГО	108	18	18		72

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии	22	2	2		18

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	24	2	2		20
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	22		2		20
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	20				20
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	20				20
ИТОГО	108	4	6		94+4 контроль

Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии

Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез, систематика нарушений.

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха

Произвольное и непроизвольное внимание, свойства внимания. Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с данным видом дизонтогенеза. Память и ее особенности. Общая характеристика представлений. Формирование и развитие представлений у детей. Непроизвольное и произвольное запоминание наглядного материала. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения. Мышление и его особенности. Виды мышления. Особенности в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного, словесно-логического мышления. Решение задач. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач. Воображение и его особенности.

Воссоздающее и творческое воображение. Развитие речи у детей с данным видом дизонтогенеза.

3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха

Направленность личности. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление негативного влияния дефекта на формирование характера ребенка. Факторы, затрудняющие проявление активности. Особенности в развитии эмоций и чувств. Сложности в понимании эмоций и особенно сложных чувств и в их саморегуляции. Формирование и развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств. Особенности развития волевых действий и поведения. Воспитание воли и формирование волевых качеств личности в условиях коррекции. Психологические особенности личности детей, обусловленные структурой дефекта, а также своеобразием в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов и речи. Их черты характера, возможная неадекватность оценки и самооценки, возрастные и социально обусловленные различия в отношении к своему дефекту и окружающей действительности. Условия и способы совершенствования черт характера, развития интересов и способностей в процессе обучения и воспитания.

4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха

Основные виды деятельности и их особенности. Особенности игровой, продуктивной и учебной деятельности. Особенности мотивации трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков. Особенности общения как вида деятельности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха

Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста. Схема психологического заключения. Принципы адаптации диагностических методик. Условия и процедура психологического обследования детей. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений. Оформление результатов диагностического обследования. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, кейс-технология
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, кейс-технология
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, метод малых групп, кейс-технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

Вариант 1 (выберите один правильный ответ)

1. Сурдопсихология – это:

- а) самостоятельная наука
- б) отрасль специальной психологии
- в) отрасль общей психологии
- г) раздел специальной педагогики

2. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) поврежденному развитию
- б) психическому недоразвитию
- в) задержанному развитию
- г) дефицитарному развитию

3. Причиной глухоты является:

- а) неправильное семейное воспитание
- б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения
- в) неадекватное обучение
- г) эмоциональная депривация

4. Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:

- а) В. И. Флери, Ф. А. Рау
 - б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой
 - в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой
 - г) А. В. Апраушева, Т. Питерса
5. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:
- а) Т. Г. Богданова
 - б) Л. В. Занков
 - в) Т. В. Розанова
 - г) Л. С. Выготский
6. Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский институт, в котором зародилась и оформилась система:
- а) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом
 - б) «мимический метод»
 - в) «чистый устный метод»
 - г) «билингвистический метод»
7. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:
- а) тестирование
 - б) анализ продуктов деятельности
 - в) психологический эксперимент
 - г) анкетирование
8. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:
- а) шкалы действия
 - б) определение социометрического статуса в группе
 - в) наблюдение
 - г) беседа
9. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:
- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
 - б) методы беседы и анкетирования
 - в) метод «шкалы действия»
 - г) наблюдение
10. Одной из задач сурдопсихологии является:
- а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
 - б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
 - в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации

г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

11. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

а) мышления

б) внимания

в) памяти

г) воображения

12. Воображение глухих детей характеризуется:

а) богатством представлений

б) творчеством и личным почерком

в) стереотипностью, репродуктивностью

г) продуктивностью и оригинальностью

13. Рецепторным органом статического анализатора является:

а) скелет человека

б) вестибулярный аппарат

в) слуховой аппарат

г) орган зрения

14. Ведущим видом восприятия у глухих является:

а) осязательное восприятие

б) зрительное восприятие

в) слуховое восприятие

г) кинестетические ощущения

15. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:

а) слуховой памяти

б) зрительной памяти

в) логической памяти

г) механической памяти

16. Особенности операции анализа у глухих школьников заключаются в:

а) опоре на ситуативные признаки

б) опоре на несопоставимые признаки

в) нарушение целенаправленности и глубины

г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации.

17. Особенности операции сравнения у младших школьников с нарушением слуха заключаются в:

а) опоре на ситуативные признаки

б) опоре на несопоставимые признаки

в) невозможности отвлечения от конкретной ситуации

г) опоре на признаки сходства

18. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:

а) социальная депривация

б) слабое понимание инструкций

в) слабый уровень абстрактно-логического мышления

г) отсутствие слухового контроля

19. К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится:

- а) наличие реакции фрустрации
- б) полная утрата речи
- в) снижение эмоциональной чувствительности
- г) изменения в самосознании

20. Внимание глухих детей характеризуется:

- а) длительностью зрительного сосредоточения
- б) истощаемостью, неустойчивостью
- в) повышенной концентрацией на видимых объектах
- г) большим объемом

21. Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:

- а) слабым уровнем абстрактно-логического мышления
- б) низким уровнем понимания связной речи
- в) сниженным качеством двигательных характеристик
- г) сниженной произвольностью деятельности

22. Двигательные характеристики глухих снижены по причине:

- а) нарушения операций планирования
- б) отсутствия слухового контроля
- в) переживание трудностей социальных контактов
- г) влияние жестового языка

23. Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе:

- а) развития способов логической обработки информации
- б) адаптивного физического развития
- в) формирования компонентов учебной и трудовой деятельности
- г) устранения коммуникативной тревожности

24. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом
- б) отсутствует логическое мышление
- в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
- г) сниженного внимания

Вариант 2

1. Мышление у глухих формируется на основе:

- а) физического преобразования ситуации
- б) конкретных образов и представлений
- в) использования понятий и логических конструкций
- г) использования жестового языка

2. Калькирующая жестовая речь – это:

- а) первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом
- б) вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи
- в) самостоятельная коммуникативная система

- г) русская жестовая речь
3. В организации процесса осязательного восприятия глухие дети:
- а) заметно отстают от слышащих сверстников
 - б) не имеют отставаний от нормы
 - в) отставание является незначительным
 - г) опережают слышащих сверстников
4. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:
- а) отстают от нормы
 - б) не имеют отставаний от нормы
 - в) отставание является незначительным
 - г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам
5. Одной из важнейших функций воображения в жизни глухого также как и слышащего является:
- а) формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их
 - б) формирование речи как средства мыслительной деятельности
 - в) целенаправленное развитие всех видов двигательных операций
 - г) правильный выбор грамматической формы слова
6. При глухоте речь у детей:
- а) первично нарушена
 - б) сохранна
 - в) вторично нарушена
 - д) отсутствует
7. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:
- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
 - б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей
 - в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
 - г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников
8. К своеобразию лексического компонента глухих детей относятся:
- а) предметно-ситуативные замены слов
 - б) нарушения согласования по роду
 - в) составление предложений по принципу простого примыкания
 - г) пропуски слов в предложении
9. К особенностям синтаксического строя речи глухих учащихся можно отнести.
- а) составление предложений по принципу простого примыкания
 - б) нарушения управления
 - в) отнесение слова к другой грамматической категории
 - г) узость пассивного словаря
10. У врожденно глухого ребенка в процессе социально-семейных контактов спонтанно возникает:
- а) вербальная форма речи
 - б) параязык, как невербальная форма речи
 - в) фразовая речь

г) дактильная речь

11. К характеристике вербального общения относятся:

а) движения, жесты

б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу

в) мимика лица

г) изобразительные средства, позы

12. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

а) в процессе общения со сверстниками

б) от слышащих родителей

в) в процессе специального обучения

г) самостоятельно по специальным пособиям

13. Первичным средством общения глухих является:

а) русский жестовый язык (РЖЯ)

б) калькирующая жестовая речь (КЖР)

в) дактилология

г) слогосочетания

14. У глухих детей при поступлении в школу:

а) объем активного словарного запаса превосходит объем пассивного словарного запаса

б) объем пассивного словарного запаса превосходит объем активного словаря

в) объем активного словарного запаса идентичен объему пассивного словарного запаса

г) активный и пассивный словарный запас по объему приравнивается к норме

15. Затруднения в использовании местоимений глухими детьми относятся к своеобразию:

а) синтаксического компонента

б) лексического компонента

в) фонетического компонента

г) грамматического компонента

16. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:

а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру

б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру

в) равномерным характером формирования самооценки

г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

17. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего

благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

а) вне педагогического руководства

б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса

в) под влиянием взрослых, специалистов

г) не достигают такого уровня никогда

18. Под межличностными отношениями современная психология понимает:

а) обеспечение каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления

- б) успешность социализации неслышащего учащегося
- в) критерии выбора партнера по дружескому общению
- г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

19. Статусная структура группы – это:

- а) интегративный социально-психологический показатель, отражающий положение детей в системе межличностных отношений.
- б) социально-психологическое развитие личности в данной группе
- в) характеристика коммуникативных качеств учащихся
- г) социально-коммуникативный дефект, суживающий опыт общения

20. Речевая депривация - это:

- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
- б) ограниченность и трудность социального общения
- в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
- г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

21. Коммуникативная депривация – это:

- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
- б) ограниченность и трудность социального общения
- в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
- г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

22. Природный личностный потенциал глухого ребенка:

- а) полноценен
- б) неполноценен
- в) отличается от потенциала слышащих
- г) отсутствует

23. Сложные нравственные понятия и чувства осваиваются неслышащими учащимися:

- а) в результате длительного целенаправленного формирования
- б) самостоятельно в процессе межличностного общения
- в) в результате семейно-социальных связей
- г) не осваиваются

24. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:

- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
- б) в замедленном темпе развития высших чувств
- в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
- г) в склонности к беспричинной радости

25. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

- а) многоаспектной депривации

- б) нежеланием входить в социум
- в) недостатков в семенном воспитании
- г) отставания в интеллектуальном развитии

Контрольные вопросы

1. Сурдопсихология в системе дефектологических дисциплин. Тенденции к интеграции.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками
3. Предмет и методология сурдопсихологии как самостоятельной научной дисциплины.
4. Характеристика объекта сурдопсихологии по степени тяжести дефекта.
5. Характеристика объекта сурдопсихологии по времени наступления дефекта.
6. Первичные и вторичные нарушения при глухоте.
7. Строение, функции и возможная патология слухового анализатора.
8. Причины нарушения слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.
9. Клиническая характеристика глухонемых.
10. Особенности поведения младенца с тяжелым нарушением слуха.
11. Реакция родителей на диагноз глухоты их ребенку и способы помощи семьям.
12. Типы отношений к глухому (слабослышащему) ребенку в семье и принципы коррекционно-профилактической работы с родителями.
13. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в младенчестве.
14. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в раннем детстве.
15. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха.
16. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих.
17. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.
18. Развитие системы специализированной помощи глухим и слабослышащим в России.
19. Международный опыт обучения и воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
20. Сурдология в отечественной традиции изучения особенностей развития в условиях нарушенного слуха.
21. Психология профессиональной деятельности сурдопсихолога.
22. Психология глухого и слабослышащего младенца.
23. Психология глухого и слабослышащего школьника.
24. Возможности коммуникации глухих и слабослышащих.
25. Дактильная речь – возможности, ограничения.
26. Мимика – жестовая речь - возможности, ограничения.
27. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха.
28. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения слуха.

29. Особенности мышления глухих и слабослышащих дошкольников.
30. Память глухих и слабослышащих.
31. Ощущения глухих и слабослышащих.
32. Восприятие глухих и слабослышащих.
33. Воображение глухих и слабослышащих.
34. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
35. Деятельность в условиях сенсорной депривации (глухоты).
36. Методика «первоначального очеловечивания» Соколянского И. А. – Мещерякова А. И.
37. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха

Темы рефератов и докладов

1. Глухой ребенок в семье. Семья как фактор развития.
2. Особенности развития глухих детей в семьях глухих и слышащих родителей.
3. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4. Модели интеграции школьников с нарушениями слуха.
5. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
6. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
7. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
8. Критерии психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.
9. Сенсорное развитие глухих детей раннего и дошкольного возраста.
10. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха.
11. Структура игровой деятельности. Становление и особенности игр у детей с нарушениями слуха.
12. Речевое развитие глухих и слабослышащих дошкольников.
13. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями слуха.
14. Проблемы развития речи глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.
15. Пути формирования понятийного мышления у глухих школьников.
16. Особенности развития образной и словесной памяти у глухих школьников.
17. Личностные особенности школьников с нарушениями слуха.
18. Проблемы сложных комплексных органических нарушений при поражениях слуха и психическое развитие детей с комплексными нарушениями.
19. Организация психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха
20. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.

21. Методы исследования познавательной деятельности.
22. Изучение различных видов деятельности дошкольников с нарушенным слухом.
23. Педагогическое исследование слуха дошкольников.
24. Методы изучения уровня речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников.
25. Психология педагогической деятельности специалиста коррекционного учреждения для детей с нарушениями слуха.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии	<p>Типовое контрольное задание 1. Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор).</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности</p>

	Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.		в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.
ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию когнитивных процессов ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в коррекционную группу 4. Направления коррекционной работы, этапы программы 5. Организация занятий 6. Структура занятий 7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе 8. Критерии эффективности программы <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой /мотивационной сферы ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в 	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>

	<p>коррекционную группу</p> <p>4. Направления коррекционной работы, этапы программы</p> <p>5. Организация занятий</p> <p>6. Структура занятий</p> <p>7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе</p> <p>8. Критерии эффективности программы</p>		
<p>ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Проанализируйте ситуацию:</p> <p>Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».</p> <p>Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».</p> <p>Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - ситуационное задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>

	<p>так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать, когда машина есть».</p> <p>Ответьте на вопросы: Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Проанализируйте ситуацию:</p> <p>Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».</p> <p>Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?»</p> <p>Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».</p> <p>Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.</p> <p>В ходе выполнения</p>		
--	--	--	--

	<p>экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание. Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?</p>		
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

б) дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>

2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их

отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с

аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата,

наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-5.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			