

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева



Исторический факультет
«История» И.Т.П. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: Лучинина Н.А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

- 1. Цель дисциплины:** формирование навыков критического осмысления современного исторического развития на примере процессов глобализации и интеграции.

Задачи:

- Выявление ведущих проблем и тенденций современного развития.
- Формирование понимания сущности, методов и инструментов осуществления интеграционных процессов.
- Формирование у студентов ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления истории, восприятия идей гуманизма, уважения демократических ценностей и прав человека;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы новейшей истории» входит в блок дисциплин по выбору части ООП, формируемой участником образовательных отношений, изучается на 4 курсе (8 семестр).

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные при освоении дисциплин:

- «Новая история Запада» (3 курс, 5–6 семестры)
- «Новейшая история Запада» (4 курс, 7-8 семестры)
- «История Азии и Африки» (7 семестр)

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа:

лекции – 24 часа, семинарские и практические занятия – 12 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 6 часов.

самостоятельная работа - 66 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории</p>	<p>ПК-3.1. Выявляет актуальные научные проблемы</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК-4.2. Формулирует тезисы</p>
	<p>ПК-4.4. Осуществляет реферирование текстов, представляет рефераты в устной и письменной форме.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 8 семестре;

6. Язык преподавания – русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самост. работа, в т.ч. контроль
		Лекции	Практ. занятия	Контроль сам. работы	
Раздел 1. Глобализация					
Тема 1. Глобализация и антиглобализм.	12	4		2	6
Тема 2. Глобалисты о перспективах мирового развития в XXI веке.	12	-	2		8
Тема 3. Антиглобалисты о перспективах мирового развития в XXI веке.	12	-	2		8
Раздел 2. Европейская интеграция					
Тема 4. Европейская идея в истории (XVIII – середина XX вв.)	14	2	2	2	8
Тема 5. Основные этапы и направления европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.	10	4	-		6
Тема 6. Европейский Союз	10	4	2		6
Тема 7. Европейская интеграция в сфере образования.	10	4	-		6
РАЗДЕЛ 3. Ведущие мировые интеграционные объединения					
Тема 8. БРИКС	12	2	2	2	6
Тема 9. Шанхайская организация сотрудничества	8	2	2		6
Тема 10. Региональные объединения Америки, Африки и Азии	8	2			6
ИТОГО:	108	24	12	6	66

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Глобализация и антиглобализм	лекция	Проблемная лекция
Тема 2. Глобалисты о перспективах мирового развития в XXI веке.	Семинар	Дискуссионные технологии. Отработка навыков реферирования
Тема 3. Антиглобалисты о перспективах мирового развития в XXI веке	Семинар	Дискуссионные технологии Отработка навыков реферирования
Тема 4. Европейская идея в истории (XVIII – середина XX вв.)	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков реферирования
Тема 5. Основные этапы и направления европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.	Лекция	Проблемная лекция
Тема 6. Европейский Союз	Лекция	Проблемная лекция
	Семинарское занятие	Метод малых групп с использованием дискуссионных технологий, отработка навыков реферирования
Тема 7. Европейская интеграция в сфере образования.	Лекция	Проблемная лекция
Тема 8. БРИКС	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Деловая игра
Тема 9. Шанхайская организация сотрудничества	Лекция	Проблемная лекция
	Семинарское занятие	Метод малых групп
Тема 10. Региональные объединения Америки, Африки и Азии	Лекция	Проблемная лекция

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Задания для семинарских/практических занятий:

Тема 2. Глобалисты о перспективах мирового развития в XXI веке.

Семинар по книгам Клауса Шваба.

Цель: Формирование навыков объективной оценки процессов глобализации, критического восприятия основных идей и аргументации современных идеологов глобализации.

Закрепление навыков устного реферирования

Тема 3. Антиглобалисты о перспективах мирового развития в XXI веке.

«Доклад Лугано» - манифест современного антиглобализма.

Семинар по книге Сюзен Джордж.

Цель:

- Формирование навыков объективной оценки процессов глобализации, критического восприятия основных идей и аргументации современных антиглобалистов.
- Закрепление навыков устного реферирования.

План изучения книги «Доклад Лугано»:

1. Общая характеристика книги (Введение).
2. Выявление глобальных угроз капитализму XXI века. (Часть 1. Диагностика)
3. Критика либеральной модели преодоления глобальных угроз. (Часть II)
4. Выводы.

Тема 4. Европейская идея в истории (XVIII – середина XX вв.).

Практическое занятие по отработке навыков письменного реферирования:

Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира. М., «Международные отношения», 1987.

Тема 6. Европейский Союз: устройство, участники, руководящие органы.

Семинарское занятие проводится в форме обсуждения устных рефератов. Подготовка выступлений позволяет формировать навыки поиска необходимой информации, в том числе свободной ориентации в сети Интернет, использования его возможностей для профессиональных целей, навыки работы с аудиторией. На занятиях формируются навыки критического анализа основных институтов ЕС.

Тематика устных сообщений:

1. Комиссия европейского сообщества
2. Европейский совет
3. Европейский парламент
4. Совет министров
5. Счетная палата
6. Суд ЕС

Тема 8. БРИКС. Перспективы расширения.

Деловая игра.

Цель: проанализировать перспективы расширения БРИКС путем принятия новых стран в качестве постоянных членов организации в 2025-2035 гг.

Описание деловой игры:

В рамках занятия моделируется заседание секции «Перспективы расширения БРИКС» в рамках Международного молодежного экспертного совета по проблемам и перспективам развития БРИКС в 2025–2035 гг.

Студенты разделяются на две группы участников деловой игры:

1. Эксперты-докладчики: в составе малых групп (2-3 человека – зависит от количества студентов в учебной группе) должны выбрать одну страну, которая, по их мнению, имеет наибольший потенциал вхождения в состав БРИКС. По мере изучения материалов о

политическом устройстве, тенденциях социально-экономического развития и международной деятельности выбранного государства готовят выступление на занятии.

2. Члены экспертной комиссии: отдельная группа участников, число которых зависит от числа представляемых на занятии докладов. Не выступают непосредственно на практическом занятии, однако в ходе заслушивания докладов задают вопросы и инициируют дискуссию. Каждый член экспертной комиссии выбирает один из докладов и готовит экспертное заключение. Экспертное заключение должно представлять собой анализ выступления докладчиков, их аргументов, а также персональный вывод о перспективах вхождения выбранной страны в БРИКС на основе собственного ознакомления с материалами по стране и деятельности организации.

Ход работы:

1. Формирование групп докладчиков в составе 2-3 человек. Список групп высылается координатору совета – преподавателю дисциплины (далее – координатор).
2. Определение докладчиками страны, которая, по их мнению, заслуживает вступление в БРИКС в 2025–2035 гг. Список высылается координатору.
3. Распределение между членами экспертной комиссии определенных в п. 1 и 2 групп докладчиков, которые будут анализироваться по итогам заседания. Список высылается координатору.
4. Подготовка к выступлению на экспертном совете, используя открытые материалы о деятельности и показателях БРИКС.
5. Выступление на заседании экспертов-докладчиков. Регламент выступления – 8-10 минут (в зависимости от количество докладов).
6. В течение одной недели семь членов экспертной комиссии составляют экспертное заключение о степени аргументированности выступления выбранной экспертной группы и релевантности вхождения государства

в состав БРИКС. Аналитическое заключение публикуется открыто, после чего группа докладчиков имеет возможность (по желанию) составить ответ на заключение в течение одной недели.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 10.

Оценивание работы экспертов-докладчиков:

- устное выступление в составе малой группы – 5 баллов;
 - непосредственно выступление – 1 балл;
 - структурированность доклада – 1 балл;
 - наличие и характер аргументации – 2 балла;
 - соблюдение регламента – 1 балл.
- презентация – 3 балла:
 - релевантность содержания презентации заявленной теме – 1 балл;
 - визуальная составляющая презентации (изображения, схемы, таблицы, графики и т. д.) – 2 балла;
- ответы на вопросы и участие в дискуссии – 2 балла.

Оценивание работы членов экспертной комиссии:

- участие в ходе работы на практическом занятии – 4 балла:
 - вопросы к докладчикам – 2 балла;
 - участие в дискуссии по итогам заслушивания докладов и ответов на вопросы – 2 балла;
- подготовка экспертного заключения – 6 баллов:
 - анализ аргументации докладчиков – 2 балла;
 - собственный анализ материалов и аргументация перспектив вхождения страны в БРИКС – 2 балла;
 - четко сформулированный вывод – 1 балл;
 - оценка выступления докладчика – 1 балл.

Материалы для подготовки

Необходимые материалы для подготовки к выступлению и составлению аналитического заключения участники подбирают самостоятельно. Рекомендуется опираться на имеющиеся данные о деятельности и статистических показателях БРИКС, размещенных в открытом доступе на интернет-порталах:

Тема 9. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

Цель: определить характер деятельности, проблемы и перспективы развития Шанхайской организации сотрудничества в контексте процессов интеграции и глобализации.

Перечень проблем:

1. Причины создания и этапы формирования ШОС.
2. Структура и система управления ШОС.
3. Саммиты ШОС и их решения.
4. Позиция и участие ШОС в разрешении региональных конфликтов и обеспечении безопасности на территории Евразии.
5. Проблема расширения пространства ШОС. Механизм приёма новых членов в организацию.

Методические рекомендации:

Подготовка задания и работа на семинаре осуществляется в формате малых групп. Студентам необходимо разделиться на 5 групп с равным количеством участников. Каждая малая группа готовит выступление с презентацией по выбранной проблеме семинарского занятия.

Критерии оценивания:

1. Устное выступление участника в составе малой группы – 2 балла (участие в подготовке материала без выступления на занятии – 1 балл).
2. Презентация – 2 балла (1 балл – содержание представленной информации, её релевантность освещаемой проблеме; 1 балл – дизайн презентации, уместное использование визуализации – изображений, схем, таблиц, графиков, видео и т. д.).
3. Ответы на вопросы по итогам выступления – 1 балл.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в 8 семестре в форме зачета, который проводится в полном соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

1. Студенту, набравшему 40 баллов и выше, на последнем занятии в семестре выставляется оценка «зачтено».
2. Студент, набравший максимально 39 баллов сдает зачет. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности компетенций. Задание выполняется письменно.

Образцы заданий:

1. Каковы дальнейшие перспективы развития региональной интеграции (на примере ЕС)?
2. Евроскептики против еврооптимистов: причины распространения евроскептицизма в странах Евросоюза на современном этапе
3. Европейский миграционный кризис как показатель неэффективности политики ЕС по регулированию миграционных потоков: причины и перспективы преодоления
4. В чем проявилось усиление сепаратистских настроений в регионах Европейского Союза после Брексита?
5. Брексит – первый шаг к распаду ЕС
6. Институты Евросоюза: слаженный механизм или крупная бюрократическая проблема?»
7. Дайте оценку современного этапа развития интеграционного процесса в Европейском Союзе
8. Борьба с пандемией как проверка на прочность европейского сообщества

Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
Студент демонстрирует базовые знания дисциплины, умения по их применению в практической деятельности, в частности – при подготовке устных и письменных рефератов. Имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями. Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий	ЗАЧТЕНО
Студент не усвоил материал дисциплины; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности, не знает и не выполняет требований к устным и письменным рефератам. Не сформулировал собственную точку зрения, не приводит аргументировать, не делает выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.	НЕЗАЧТЕНО

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира. М., «Международные отношения», 1987. (Текст книги размещен в личном кабинете)
2. Сюзен Джордж. Доклад Лугано. Екатеринбург, 2005. (Текст книги размещен в личном кабинете).
3. Шваб Клаус. Четвертая промышленная революция. М., «Эксмо», 2016. (Текст книги размещен в личном кабинете).
4. Шваб К., Маллере Т. Covid -19: Великая перезагрузка. Изд. «Форум», 2020. (Текст книги размещен в личном кабинете).
5. Мухаева Н. Р. Право Европейского Союза: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. -159с.-[Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349>

б) Дополнительная литература:

1. Новая и новейшая история – научное периодическое издание (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922>)

2. Международные исследования

<https://vk.com/internationalstudies> ; <http://internationalstudies.ru/>

Периодические издания (доступны в электронной библиотеке):

Европейский союз. Факты и комментарии. Журнал Института Европы РАН.

Общественные науки и современность. Журнал РАН.

Современная Европа. Журнал Института Европы РАН.

Европейская интеграция: учебник // Под ред. О.В. Буториной. – М.:

Издательский дом «Деловая литература», 2011. – 720с.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «**ZNANIUM.COM**» www.znanium.com;

2. ЭБС «**ЮРАИТ**» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «**Университетская библиотека онлайн**» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС **IPRbooks** <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «**Лань**» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС **BOOK.ru** <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
12. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
15. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
16. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
17. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
18. Сводные каталоги фондов российских библиотек
АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>;
КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям (<http://obraforum.ru>)
2. Проект библиотеки Конгресса США «Американская память» (<http://memory.loc.gov/ammem/index.html>)
3. Совместный проект издательства Университета Джона Гопкинса и Библиотеки им. Милтона Эйзенхауэра «MUSE» (содержит полнотекстовые

электронные варианты периодических изданий по социо-гуманитарной тематике) (<http://muse.jhu.edu>)

4. Официальный русскоязычный сайт Организации объединённых наций (<http://www.un.org/ru/index.html>)

5. Теории тоталитаризма (<https://sites.google.com/site/teoriitotalitarizma/>)

6. Национальный комитет по исследованию БРИКС (Россия) - <http://www.nkibrics.ru/>

7. Саммит БРИКС 2020. Россия - <https://brics-russia2020.ru/>

8. Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества - <http://rus.sectesco.org/>

9. Официальный сайт РАТС ШОС - <http://ecrats.org/ru/>

10. Сайт Председательства России в ШОС в 2019–2020 гг. - <https://sco-russia2020.ru/>

11. Сайт информационного агентства ШОС - <http://www.infoshos.ru/ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве помощи для составления реферата следует руководствоваться российским ГОСТ 7.9-95 «Реферат и аннотация. Общие требования», разработанные специалистами ВИНТИ:

ГОСТ 7.9-95

5 РЕФЕРАТ

5.1 Структура реферата

5.1.1 Реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- предмет, тему, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов;
- выводы;

— дополнительную информацию.

Оптимальная последовательность аспектов содержания зависит от назначения реферата. Например, для потребителя, заинтересованного в получении новых научных знаний, наиболее удобным является изложение результатов работы и выводов в начале текста реферата.

5.1.2 Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа.

5.1.3 Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки.

5.1.4 Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые по мнению автора документа имеют практическое значение. Следует указать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснования. Уточняют, являются ли цифровые значения первичными или производными, результатом одного наблюдения или повторных испытаний.

5.1.5 Область применения результатов важно указывать для патентных документов.

5.1.6 Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе.

5.1.7 Дополнительная информация включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Кроме того, можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее

опубликованные документы и т.п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора.

5.2 Особенности текста реферата

5.2.1 Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документа, критические замечания и точку зрения автора реферата (кроме положений, указанных в 5.1.7), а также информацию, которой нет в исходном документе.

5.2.2 Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

5.2.3 Текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Сведения, содержащиеся в заглавии и библиографическом описании, не должны повторяться в тексте реферата. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...»). Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения, в реферате не приводятся.

5.2.4 В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

5.2.5 В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию. В рефератах по общественным наукам допускается использование терминологии исходного документа.

Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Необходимо соблюдать единство терминологии в Пределах реферата.

5.2.6 В тексте реферата следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

5.2.7 Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

5.2.8 Единицы физических величин следует приводить в международной системе СИ по ГОСТ 8.417. Допускается приводить в круглых скобках рядом с величиной в системе СИ значение величины в системе единиц, использованной в исходном документе.

5.2.9 Имена собственные (фамилии, наименования организаций, изделий и др.) приводят на языке первоисточника. Допускается транскрипция (транслитерация) собственных имен или перевод их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании.

5.2.10 Географические названия следует приводить в соответствии с последним изданием «Атласа мира». При отсутствии данного географического названия в «Атласе мира» его приводят в той же форме, что и в исходном документе.

5.2.11 Таблицы, формулы, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы включаются только в случае необходимости, если они раскрывают основное содержание документа и позволяют сократить объем реферата.

Формулы, приводимые неоднократно, могут иметь порядковую нумерацию, причем нумерация формул в реферате может не совпадать с нумерацией формул в оригинале.

5.2.12 Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа.

Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков.

В информационных изданиях по общественным наукам объем реферата не регламентируется.

В экспресс-информации допускается публикация расширенных рефератов в соответствии с [ГОСТ 7.23](#).

5.3 Оформление и расположение текста реферата

5.3.1 Текст реферата может публиковаться вместе с реферируемым документом или входить в состав библиографической записи реферируемого документа.

5.3.1.1 Библиографическая запись, составной частью которой является текст реферата, включает также:

заглавие реферата (в соответствии с 5.3.2);

библиографическое описание реферируемого документа (обязательный элемент) в соответствии с [ГОСТ 7.1](#);

элементы информационно-поискового языка, используемого для индексирования реферируемого документа в соответствии с [ГОСТ 7.59](#) и [ГОСТ 7.66](#).

5.3.2 Заглавие реферата обычно совпадает с заглавием реферируемого документа в том случае, когда реферат составляется на языке оригинала.

Заглавие реферата отличается от заглавия реферируемого документа в тех случаях, когда:

реферат составляют на языке, отличающемся от языка реферируемого документа, тогда заглавие реферата приводят в переводе на язык реферата;

реферат составляют на часть документа, тогда реферату присваивают заглавие данной части документа на языке реферата;

заглавие документа не отражает содержания документа, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата;

составляют сводный реферат на несколько документов, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата.

5.3.3 В информационных изданиях текст реферата помещают после библиографического описания исходного документа.

В сводных рефератах допускается помещать текст реферата между заглавием реферата и библиографическим описанием исходных документов.

5.3.4 Издательское оформление и расположение рефератов, публикуемых в изданиях, — по [ГОСТ 7.4](#) и [ГОСТ 7.5](#).

– программа для подготовки к зачету/экзамену:

3. Вопросы на проверку усвоения основного содержания дисциплины:

1. Назовите основные интеграционные объединения. Каковы дальнейшие перспективы развития региональной интеграции? (на примере ЕС, БРИКС, ШОС и др.)
2. Каковы причины распространения евроскептицизма в странах Евросоюза на современном этапе
3. Каковы причины и перспективы европейского миграционного кризиса.
4. В чем проявилось усиление сепаратистских настроений в регионах Европейского Союза после Брексита?
5. Дайте оценку современного этапа развития интеграционного процесса в Европейском Союзе

– электронные презентации лекций располагаются в личном кабинете студента на платформе LMS в день проведения занятия.

– рекомендаций по подготовке к учебным занятиям:

Практические занятия проводятся с целью формирования у студентов реферативных умений и аналитических навыков. Применяется технология развития критического мышления. На занятиях формируются навыки изучения, понимания, применения и оценки дискуссионных проблем современного развития. При изучении некоторых тем используется метод малых групп с элементами игровой технологии.

Семинарские занятия проводятся в форме мини-конференций по обсуждению актуальных проблем интеграции и глобализации, представленных в формате устных докладов. Используются различные варианты дискуссионных технологий (круглый стол, панельная дискуссия). Подготовка и представление реферата позволяет формировать умения находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать

обоснованные выводы, использовать возможности сети Интернет для профессиональных целей, формировать навыки работы с аудиторией.

Требования к рейтинг-контролю:

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

8 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Распределение рейтинговых баллов Указано максимально возможное значение
<i>Раздел 1.</i> Темы 1-3.	30
<i>Раздел 2.</i> Темы 4-7.	30
<i>Раздел 3.</i> Темы 8-10.	20
Рейтинговая контрольная работа №1 (6-8 неделя семестра)	10
Рейтинговая контрольная работа № 2 (последняя неделя)	10

ИТОГ:

1. Студент, набравший максимально 39 баллов, сдает зачет;
2. Студенту, набравшему 40 баллов и выше, выставляется оценка зачтено.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская,	Парты, стулья, доска Компьютер Проектор	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно

<p>16/31), Учебная аудитория № 209</p>		<p>Kaspersky Endpoint Security 1 0 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVieww 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>
--	--	--

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение

материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

XI. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный	Описание	Реквизиты документа,
-------	-------------	----------	----------------------

	раздел рабочей программы дисциплины	внесенных изменений	утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №1 от 01.09.2022
3.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №1 от 28.08.2023
4.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024
5.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.10.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории