

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.09.2024 11:14:25  
Уникальный программный ключ:  
69e37f664f7e075f4a8870a7b46a3d1b5f75698

## Научно-исследовательская база

Код и наименование основной образовательной программы (ООП): **37.03.01 Психология**  
Направленность (профиль) ООП: **Практическая психология**

### Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики

**Руководитель: к.п.н., доцент Ребрилова Е.С.**

#### **Оборудование:**

- 1. Компьютер Sinto, монитор /Acer AL 1716s1280x1024,500:1.300cd/m 212 ms, системный блок AS AMD ANHLON 64 3000+(2000 MHz)2x512Mb/1.44/DVD+RW/кл.**
- 2. Компьютер: Системный комплект Arbyte Tempo B T4D3-65 (i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280\*1024**
- 3. МФУ Pantum M 6500**
- 4. Устройство психофизиологического тестирования УПФТ – 1/30 «Психофизиолог»**
- 5. Модуль психомоторных тестов**

**Профессиональные психодиагностические методики**

**Перечень лицензионных компьютерных программ**

№	Название программы	Содержание	Аннотация
1	<b>«Пси-профиль»                      профессиональные                      психологические тесты                      Когито - Центр, 2004</b>	- 1. Интеллектуальный потенциал 2. Дифференциальная диагностика 3. Тип личности 4. Профессиональная ориентация 5. Акцентуации 6. Клинический профиль	Батарея тестов позволяет решать разнообразные задачи по психодиагностике людей в возрасте от 7 до 60 лет
2	<b>«Практика», 2007</b>	1. Обучающая система «Практика» 2. Система ScalMaker 3. Красно-черные таблицы 4. Методы запоминания (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений) 5. Тесты на произвольное запоминание (зрительно-двигательные координации, тест на способность к логическому мышлению) 6. Задачи Айзенка (субтест 2)	Обучающая программа «Практика» является учебным пособием по курсам «Психологические измерения» «Мышление», «Внимание и память».
3	<b>Психолингвистическая экспертная система ВААЛ (R), Москва, 2002</b>		Психолингвистическая экспертная система создана в рамках исследований по компьютерным психотехнологиям. Предназначена для работы в среде Windows 95/98/2000/NT, реализована в виде расширения стандартного редактора текстов Word for Windows.

**II. Перечень лицензионного психодиагностического инструментария (на бумажных носителях)**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Назначение</b>	<b>Возраст</b>
<b>Психологическая диагностика детей</b>			
<b>Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного и школьного возраста (состав психодиагностических комплектов «Когитоша» и «Когитон»)</b>			
<b>ДИАГНОСТИКА МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>			
1.	Разрезные картинки (Белопольская Н.Л.)	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы	от 4 лет
2.	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Измерение продуктивной способности человека	от 5 лет
3.	Стандартные прогрессивные матрицы Равена	Измерение продуктивной способности человека	6 – 80 лет
4.	Методика образного мышления (Белопольская Н.Л.)	Исследование наблюдательности и внимания, стратегий выполнения, потребности в создании целостного образа, уровня развития образного мышления	4-6 лет
5.	Методика понимания смысла сюжетных картинок (отдельные и последовательности) (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций на наглядном материале, способности к установлению причинно-следственных отношений, понимание скрытого смысла	от 6 лет
6.	Методика исследования понимания смысла коротких рассказов (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций, эмоциональных и рациональных компонентов понимания на вербальном материале.	от 5 лет 6-12 лет
7.	Недостающие предметы (Белопольская Н.Л.)	Исследование понимания коммуникативно-бытовых ситуаций, понимания смысла ситуаций на наглядном материале.	4-6 лет
8.	Исключение предметов (4-й лишний) (Белопольская Н.Л.)	Изучение мыслительных процессов обобщения, анализа и синтеза на наглядном материале.	от 6 лет

9.	Времена года (Белопольская Н.Л.)	Исследование уровня ориентированности в календарном времени.	4-6 лет
10.	Методика исследования категориального мышления «Существенные признаки»	Исследование мыслительных процессов обобщения, анализа и синтеза на вербальном материале, понятийного аппарата, анализ представлений и понятий.	6 лет
11.	Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.)	Измерение вербального творческого мышления, степени его оригинальности	10 - 18 лет
12.	Рисуночный тест Р. Силвер (Р. Силвер, А.И. Копытин). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002. (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии)	Тест ориентирован на оценку невербального интеллекта, может быть полезен в случаях нарушений речи и слуха, при низком уровне развития вербальных способностей, а также для дифференциальной диагностики задержки психического развития, олигофрении и нормы, при локальных поражениях головного мозга.	От 5 лет
13.	Тест «Кубики Коса». (А.А. Надуваев). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002. (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии)	Тест позволяет оценить интеллектуальный потенциал человека независимо от имеющегося уровня образования. Показатели теста отражают уровень развития практического, наглядно-действенного мышления и невербального интеллекта. Тест может использоваться как в качестве самостоятельного инструмента, так и в составе различных тестовых батарей для исследования интеллектуальных способностей. Тест используется в профориентации и профотборе для оценки способностей к ручной практической деятельности и интеллектуальных предпосылок технических способностей, в образовании для выявления интеллектуальных возможностей обучения, в медицине для диагностики ряда нейропсихологических и психопатологических симптомов.	От 5 лет

<b>ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ</b>			
14.	Методика исследования произвольного запоминания «10» слов	Продуктивность произвольного запоминания	От 6 лет
15.	Методика исследования опосредованного запоминания (модификация методики А.Н. Леонтьева)	Исследование механизмов наглядного опосредования, продуктивность опосредованного запоминания.	От 6 лет
<b>ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ</b>			
16.	Тест Тулуз -Пьерона	Инструмент для адекватного, быстрого и простого способа косвенной диагностики ММД (по ближайшим нарушениям психической деятельности)	От 6 лет
<b>ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННО – СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ</b>			
17.	Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. (Белопольская Н.Л.)	Исследование сформированности процессов самосознания, нарушения развития идентификации пола и возраста.	от 5 лет (5- 12 лет)
18.	Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка. (Махортова Г.Х.)	Изучение особенностей глубинных эмоциональных переживаний ребенка, их интенсивности.	от 4 лет (4 – 8 лет)
19.	Личностный опросник для детей (С. Айзенк)	Тип личности по модели Айзенка (экстравертированности – интравертированности и нейротизма)	10 – 15 лет
20.	Сказочный проективный тест (К. Колакоглу)	Изучение детских потребностей, страхов и защитных механизмов. Оценка глубинных аспектов личности ребенка по 26 шкалам.	7 - 13 лет
21.	Тест диагностики мотивации достижения у детей (решетки Шмальта). (Афанасьева Н.В.)	Диагностика мотивов, входящих в структуру мотивации достижения. Исследование структуры и степени выраженности мотивов достижения в разных областях деятельности.	9 – 11 лет
<b>ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>			

22.	Экспресс методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллектуальной и личностной готовности к обучению в детском дошкольном учреждении	3-4- года
<b>ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ</b>			
23.	Зрительно-моторный Бендер-гештальт тест (Лови О.В., Белопольский В.И.)	Оценка сформированности целостного восприятия и зрительно-моторных координаций	от 5 (6) лет
24.	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета, письма при поступлении в школу (Белопольская Н.Л.)	Проверка сформированности элементарных навыков чтения, счета и письма	5- 6 лет
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>			
25.	Азбука настроений (Белопольская Н.Л.)	Социально-психологический тренинг (понимание и дифференцирование эмоций)	от 4 лет
26.	Довольна ли мама? (Белопольская Н.Л.)	Социально-психологический тренинг (понимание смысла детских житейских ситуаций)	от 4 лет
27.	Методика нейропсихологической диагностики детей. Л.С. Цветкова. М: Педагогическое сообщество России, 2000.	Методика позволяет исследовать двигательную сферу, познавательные процессы, память, внимание, речь и речевые процессы, навыки письма, чтения, интеллектуальную деятельность, выявить проблемы развития детей.	От 3 лет
28.	Программа анимало-терапии для дошкольников (В.Е. Орел, Н.Л. Кряжева, З.Л. Рыжкова). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1999.	В настоящей программе изложен уникальный опыт применения методов анималотерапии (использования животных) и сказкотерапии в психокоррекции эмоционально-личностных проблем дошкольников, испытывающих сложности в адаптации в социуме. Предлагаются принципы работы, диагностика иписание коррекционной программы.	От 4 лет

29.	Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1998.	Материалы содержат набор вспомогательных материалов для работы школьного психолога:  1. Карта-анкета обследуемого ребенка представляет собой развернутую схему по сбору информации о социально-психологических, медико-биологических особенностях обследуемо ребенка.  2. Схема наблюдения за ребенком и беседы с ним при проведении психологического обследования, которая может быть использована как вспомогательное средство для консультирующих и клинических психологов при обследовании детей от 6 до 15 лет.  3. Схема экспертной оценки адаптированности ребенка к школе. Схема содержит упорядоченный набор поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить приспособленности ребенка к школе.	От 5 лет
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВЗРОСЛЫХ</b>			
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА</b>			
24	Тест интеллектуального потенциала (ТИП). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1995.	Тест является оригинальной методикой диагностики общего интеллекта, разработанной П. Ржичаном. В руководстве представлено полное описание данной методики, дополненное нормами полученными на отечественной выборках.	

25	Тест «ДОМИНО D – 48». НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.	Тест предназначен для оперативного измерения уровня развития невербального интеллекта. Руководство содержит полное описание теста, его применение, обработки и интерпретации данных.	
26	Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Руководство к Пргрессивным Матрицам Равена и Словарным Шкалам. Раздел 3. стандартные Прогрессивные Матрицы включая Параллельные и Плюс версии: Пер. с англ. – М.: «Когито – Центр», 2002.	Тест позволяет выявить развитие «продуктивной способности» индивида – умения генерировать новые инсайты, находить закономерности в с сложных, запутанных ситуациях, способности воспринимать и устанавливать взаимосвязи.	
27	Рисуночный тест Р. Силвер (Р. Силвер, А.И. Копытин). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002. (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии)	Тест ориентирован на оценку невербального интеллекта, может быть полезен в случаях нарушений речи и слуха, при низком уровне развития вербальных способностей, а также для дифференциальной диагностики задержки психического развития, олигофрении и нормы, при локальных поражениях головного мозга.	



28	Тест «Кубики Коса». (А.А. Надуваев). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002. (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии)	Тест позволяет оценить интеллектуальный потенциал человека независимо от имеющегося уровня образования. Показатели теста отражают уровень развития практического, наглядно-действенного мышления и невербального интеллекта. Тест может использоваться как в качестве самостоятельного инструмента, так и в составе различных тестовых батарей для исследования интеллектуальных способностей. Тест используется в профориентации и профотборе для оценки способностей к ручной практической деятельности и интеллектуальных предпосылок технических способностей, в образовании для выявления интеллектуальных возможностей обучения, в медицине для диагностики ряда нейропсихологических и психопатологических симптомов.	
29	Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена «Диагностика социального интеллекта»	Методика представляет собой батарею стандартизированных тестов, направленных на диагностику различных аспектов социального интеллекта (способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональное состояние человека по невербальной и вербальной экспрессии).	

30	Тест Векслера «Диагностика уровня развития интеллекта (взрослый вариант)»	Тест Векслера предназначен для измерения уровня развития интеллекта, включающий комплекс субтестов, направленных на диагностику вербального и невербального интеллекта. По своему содержанию методика направлена на оценку базисных интеллектуальных функций, обеспечивающих успешность поведения в различных ситуациях и эффективность в различных видах деятельности.	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ</b>			
31	Личностный профиль по Айзенку (сокращенный вариант) М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 1999.	Исследование типов личности в ЕРР-S (шкалы: общительность, активность, напористость, тревожность, неполноценность, подавленность, склонность к риску, импульсивность, безответственность, шкала лжи).	
32	Тест Торренса. Диагностика творческих способностей.	Тест позволяет измерить все основные характеристики креативного мышления и оценивать творческий потенциал личности.	
33	Опросник личностной ориентации (ЛиО). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.	Адаптированный вариант методики РОІ Э. Шострома предназначен для диагностики личностных особенностей, оценки самоактуализации личности.	
34	Личностный опросник ММРІ. (И.Л. Соломин). СПб.: ГП «ИМАТОН», 2002 (Хранение на кафедре психологии труда, организационной и клинической психологии)	Методика предназначена для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей, позволяет выявить черты и типы характера, стиль поведения и общения, способность к адаптации и скрытые психологические отклонения, оценивать профессиональную пригодность, эмоциональное состояние и степень выраженности стресса, прогнозировать вероятность и содержание затруднений в различных видах трудовой деятельности.	

35	Личностный опросник «НЭП». НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1999.	Личностный опросник НЭП (нейротизм, экстраверсия, психотизм) является адаптированным вариантом методики Айзенка (EPQ), НЭП – краткая личностная анкета, позволяющая быстро ориентироваться в личности. Методика выявляет основные личностные характеристики, а также содержит шкалу лжи. Издание содержит детскую и взрослую формы опросника.	
36	Шкала эмоциональной возбудимости. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.	Шкала является скрининговой методикой оценки уровня нейротизма и его составляющих: общей эмоциональности, робости, гнева и отсутствия контроля.	
37	Методика исследования макиавеллизма личности. В.В. Знаков. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 2001.	Методика предназначена, для диагностики склонности человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях. Методика рассчитана на взрослую популяцию.	
38	Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ). М.: Когито-Центр, 2004.	Опросник позволяет диагностировать степень развития осознанной саморегуляции и ее индивидуальные профили, компонентами которых являются частные регуляторные процессы.	
39	Восьми цветовой тест Люшера. Сост. О.Ф. Дубровская. – М.: «Когито – Центр», 2005.	Инструмент для выявления эмоционально-характерологического базиса личности и нюансов ее актуального состояния.	
40	Опросник Терминальных Ценностей (ОТеЦ). Сенин И.Г. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1991.	Методика позволяет исследовать направленность личности, выявить преобладающую терминальную ценность, жизненную сферу, наиболее значимую жизненную сферу для реализации преобладающей терминальной ценности.	

41	Шкала субъективного благополучия (ШСБ). НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 1996.	Шкала оценивает эмоциональный компонент субъективного благополучия в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества.	
42	Инструментарий Г. Роршах. Таблицы.	Тест применяется для исследования личности и личностных нарушений.	
43	Тематический Апперцептивный Тест (стимульные таблицы)	Тест применяется для исследования личности и личностных нарушений	
44	Факторный личностный опросник Кеттелла (диагностика личностных черт)	Методика предназначена для определения некоторых черт, отражающих характерологические особенности личности, объединенные в 16 функционально связанных факторов.	
45	Тест Сонди (Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей)	Методика предназначена для выявления содержания и структуры глубинных потребностей человека, позволяет оценивать побуждения, эмоциональное состояние и качества личности	
46	Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»	Тест позволяет измерять психофизиологические реакции	
47	Проективная методика «HAND-Тест»	Тест позволяет прогнозировать склонность к агрессивному поведению	
48	Фрустрационный тест Розенцвейга	Тест позволяет изучить особенности поведения человека в ситуациях фрустрации.	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>			
49	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»	Методика позволяет выявлять эмоциональное состояние человека, некоторые особенности его темперамента и характера, специфику представлений о своей жизни и отношений к ней.	

50	Опросник профессиональных предпочтений. М.: Когито-Центр, 2001.	Опросник позволяет выявить профессиональные склонности и предпочтения и интересы личности. В руководстве представлена адаптация известного теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск» (русскоязычный вариант «Опросник профессиональных предпочтений»).	
<b>ДИАГНОСТИКА КОЛЛЕКТИВА</b>			
51	Методика «Вектор»	Тест предназначен для диагностики развития и формирования коллектива	
<b>ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ, ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b>			
52	Опросник психического выгорания для учителей. А.А. Руковишников. НПЦ «Психодиагностика», Ярославль, 2001.	Опросник предназначен для диагностики «психического выгорания» среди учителей, т.е. устойчивого, прогрессирующего, негативно окрашенного явления, которое характеризуется психоэмоциональным истощением, развитием дисфункциональных установок и поведения на работе и потерей профессиональной мотивацией.	

### III. Перечень компьютерного психодиагностического инструментария (не лицензионного)

№	Название	Содержание	Аннотация