

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.06.2024 09:47:11  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

 О.А. Дронова

«29» \_\_\_\_\_ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки:

**ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ**

Для студентов 2 курса очной формы обучения и  
для студентов 3 курса заочной формы обучения

Составитель: *старший преподаватель Либозаев Д.П.*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Криминология – это социально-правовая, теоретико-прикладная наука, исследующая преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы и средства её предупреждения.

Курс криминологии введен в программу обучения юристов высшей квалификации в 1964 году и входит в вариативную часть учебного процесса.

Криминология включает два комплекса тесно взаимосвязанных проблем – теорию криминологии как науки о преступлении, ее причинах, лицах, совершивших преступления, мерах предупреждения преступности; теоретические основы предупреждения преступности и практическое осуществление профилактики ее отдельных видов.

Криминология призвана глубоко исследовать состояние, структуру, динамику преступности и закономерности ее развития, социально-психологические особенности лиц, совершающих преступления, формы и методы воздействия на преступность в целях ее предупреждения.

**Цель** данной учебной дисциплины заключается в привитии студентам системы теоретических знаний о возникновении преступности как социально-правового явления и закономерности его развития, об условиях сохранения преступности в обществе и мерах ее предупреждения. Целью данной дисциплины является подготовка специалиста, умеющего правильно понимать и соотносить криминологические реалии в стране с мерами противодействия этим явлениям, которые предлагает государство и которые обсуждаются в обществе.

Указанная цель курса реализуется посредством следующих **задач**:

- воспитание у студентов уважительного отношения к истории становления отечественной криминологической концепции;

- дать студентам знания по теории криминологии, и, прежде всего освещения таких её проблем, как причины и условия преступности, личность преступника и механизм индивидуального преступного поведения;

- усвоения студентами методологии и методики криминологических исследований, умение анализировать преступность, организовывать криминологические исследования, осуществлять прогнозирование и планирование профилактических мер, а также применять полученные знания на практике.

- активное применение способа межпредметных связей, посредством которого у студентов формируется правильное представление о причинах и условия развития в стране преступности.

- к числу важнейших задач преподавания криминологии относится изучение криминологических теорий и критическое осмысление основных направлений развития современной западной криминологии.

Студент, прошедший изучение курса «Криминология», должен иметь представление о месте и роли данного курса в системе права, уметь логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и спорным вопросам состояния преступности в современной России, мерам

противодействия (чему способствует выполнение студентами самостоятельных работ), свободно оперировать криминологическими понятиями и категориями.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Криминология» входит в обязательную часть учебного плана, базируется на положениях теории государства и права, тесно связан с конституционным, уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным и другими отраслями права.

Курс «Криминология» предполагает получение студентами основных знаний из теоретического курса по философии, уголовному праву, уголовному процессу, уголовно-исполнительному праву. Студент должен иметь знания основных категорий по криминологии, уголовному праву: отрасль права, предмет и метод, преступление, наказание, виды преступлений, преступность, причины и условия преступности, личность преступника и меры предупреждения преступности, особенности отдельных видов преступности и другие институты. Борьба с преступностью предполагает глубокие криминологические знания о самом явлении, адекватное отражение данного явления в законе и, наконец, систему продуманных общих и специальных мер по локализации преступности в стране.

## 3. Объем дисциплины:

**1) Очная форма обучения:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** практические занятия 36 часа.

**самостоятельная работа:** 36 часов.

**2) Заочная форма обучения:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, практические занятия 6 часов.

**самостоятельная работа:** 64 часов, в том числе контроль 4 часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	<b>УК-11.1</b> Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профес-

<p>коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>сиональной деятельности</p> <p><b>УК-11.2</b> Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p><b>УК-11.3</b> Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-11.4</b> Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.</p> <p><b>УК-11.5</b> Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Анализирует содержание основных этических понятий и категорий, специфику профессиональной этики применительно к основным видам юридической деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Оценивает факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты.</p> <p><b>ПК-1.2</b> Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с пози-</p>

	<p>ций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.3</b> Использует методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики.</p>
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации** – для студентов очной формы обучения – зачет (4 семестр); для студентов заочной формы обучения – зачет (6 семестр).

**6. Язык преподавания** – русский.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Предмет, система и задачи криминологии	4			2	2		2
2. История криминологии.	6			2	2		4
3. Методика криминологических исследований	4			2	2		2
4. Преступность и ее основные характеристики	4			2	2		2

5. Личность преступника	8			4	4		4
6. Причины преступности	8			4	4		4
7. Предупреждение преступности	4			2	2		2
8. Насильственная преступность	4			2	2		2
9. Корыстная преступность	4			2	2		2
10. Коррупционная преступность	6			4	4		2
11. Организованная преступность	4			2	2		2
12. Преступность в сфере незаконного оборота наркотиков	4			2	2		2
14. Рецидивная и профессиональная преступность	4			2	2		2
15. Преступность несовершеннолетних	4			2	2		2
16. Неосторожная преступность	4			2	2		2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Предмет, система и задачи криминологии	6	2	2			4	

2. История криминологии.	4						4
3. Методика криминологических исследований	4						4
4. Преступность и ее основные характеристики	6			2	2		4
5. Личность преступника	6			2	2		4
6. Причины преступности	6						6
7. Предупреждение преступности	6						6
8. Насильственная преступность	4						4
9. Корыстная преступность	4						4
10. Коррупционная преступность	6			2	2		4
11. Организованная преступность	4						4
12. Преступность в сфере незаконного оборота наркотиков	4						4
13. Рецидивная и профессиональная преступность	4						4
14. Преступность несовершеннолетних	4						4
15. Неосторожная преступность	4						4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>64</b>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> Предмет, система и задачи криминологии	Практические занятия	Информационные, активное слушание

<b>Тема 2.</b> История криминологии	Практические занятия	Выступление с докладами и групповая дискуссия по их содержанию и по проблемным вопросам с элементами «мозгового штурма» и групповой консультации.
<b>Тема 3.</b> Методика криминологических исследований	Практические занятия	Групповое решение творческих задач. Игровые технологии.
<b>Тема 4.</b> Преступность и ее основные характеристики	Практические занятия	Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма».
<b>Тема 5.</b> Личность преступника	Практические занятия	Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма».
<b>Тема 6.</b> Причины преступности	Практические занятия	Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма».
<b>Тема 7.</b> Предупреждение преступности	Практические занятия	Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма».
<b>Тема 8.</b> Насильственная преступность	Практические занятия	Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма».
<b>Тема 9.</b> Корыстная преступность	Практические занятия	Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма».
<b>Тема 10.</b> Коррупционная преступность	Практические занятия	Выступление с докладами и групповая дискуссия по их содержанию и по проблемным вопросам с элементами «мозгового штурма» и групповой консультации.
<b>Тема 11.</b> Организованная преступность	Практические занятия	Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма».
<b>Тема 12.</b> Преступность в сфере незаконного оборота наркотиков	Практические занятия	Групповая дискуссия по проблемным вопросам с элементами «мозгового штурма» и групповая консультация.

<b>Тема 13.</b> Рецидивная и профессиональная преступность	Практические занятия	Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма».
<b>Тема 14.</b> Преступность несовершеннолетних	Практические занятия	Групповая дискуссия по проблемным вопросам с элементами «мозгового штурма» и групповой консультации.
<b>Тема 15.</b> Неосторожная преступность	Практические занятия	Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма».

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

### 1. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции УК-11 Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

#### 1.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p><b>Контрольные вопросы для практических занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите понятие криминологии как науки, изучающей преступность.</li> <li>2. Определите понятие и охарактеризуйте признаки преступности.</li> <li>3. Назовите и охарактеризуйте задачи криминологии.</li> <li>4. Назовите и охарактеризуйте приемы статистического изучения преступности.</li> <li>5. Что такое криминологическое планирование и программирование?</li> <li>6. Что понимается под количественно-качественными показателями преступности?</li> <li>7. Определите понятие латентной преступности и охарактеризуйте методы ее оценки.</li> <li>8. Определите и охарактеризуйте понятие криминологической детерминации.</li> <li>9. Назовите и охарактеризуйте основные</li> </ol>	<p><b>Оценивается:</b> знание общетеоретических основ криминологии</p> <p><b>5 баллов</b> – студент знает и понимает основные понятия. Умеет грамотно использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Студент способен анализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.</p> <p><b>3-4 балла</b> – студент знает и понимает основные понятия. Умеет использовать основные понятия в ответах и выступлениях, ответ студента полный и правильный. Не всегда самостоятельно может привести иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено</p> <p><b>1-2 балла</b> – студент знает и понимает основные понятия. Умеет использовать основные</p>

<p>принципы предупреждения преступности. 10. Назовите и охарактеризуйте Уровни и формы предупреждения преступности.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> четкие ответы на поставленные вопросы</p>	<p>понятия в ответах только при помощи преподавателя.</p> <p><b>0 баллов</b> – нет ответа.</p>
<p><b>Практические задания</b></p> <p>Имеются следующие данные о 940 преступлениях, которые совершены: в сельской местности - 180; в рабочих поселках - 220; в райцентрах - 320; - в областном центре - 220; несовершеннолетними - 240; лицами, находившимися в состоянии опьянения, - 540; лицами мужского пола - 845.</p> <p>Изложите приведенную информацию в виде таблицы или нескольких таблиц.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> правильно составлена таблица.</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность практически использовать теоретические знания.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент четко и грамотно составил и оформил таблицу.</p> <p><b>3-4 балла</b> – студент, правильно, но небрежно оформил таблицу. Допустил незначительные арифметические ошибки при введении в нее информации.</p> <p><b>1-2 баллов</b> – студент составил таблицу с нарушением предъявляемых требований к ее оформлению. Неполно ввел информацию в таблицу.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не составил таблицу.</p>
<p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>1. Коэффициент преступности — это:</b></p> <p>а) криминальная активность населения;</p> <p>б) изменение преступности во времени;</p> <p>в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;</p> <p>г) пространственная распространенность преступности.</p> <p><b>2. Динамика преступности- это:</b></p> <p>а) региональные особенности преступности;</p> <p>б) исторические предпосылки роста преступности;</p> <p>в) соотношение разных видов преступлений;</p> <p><b>3. Латентная преступность — это:</b></p> <p>а) незарегистрированная преступность;</p> <p>б) нераскрытая преступность;</p> <p>в) особо тяжкие преступления;</p> <p>г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.</p> <p><b>4. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:</b></p> <p>а) убийство;</p> <p>б) разбой;</p> <p>в) массовые беспорядки;</p> <p>г) кражи.</p> <p><b>5. Косвенные последствия преступности –</b></p>	<p><b>Оценивается:</b> уровень базовых знаний по криминалистике.</p> <p><b>1 балл</b> – правильно выбраны все варианты ответов вместе.</p> <p><b>0 баллов</b> – один и более вариантов ответа в тесте неверны.</p>

**это:**

а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;

б) моральный вред, причиненный потерпевшим;

в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

**6. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?**

а) корыстные;

б) экономические;

в) против порядка управления;

г) насильственные.

**7. Криминогенный тип личности — это:**

а) лицо, совершившее преступление;

б) лицо, которое обязательно совершит преступление.

в) лицо, которое готовится к совершению преступления.

г) лицо, которое вовлекает в преступную деятельность других лиц.

**8. Виктимология -это:**

а) наука о жертве преступления;

б) наука о последствиях преступности;

в) наука о личности преступника;

г) наука о мерах борьбы с преступностью.

**9. Преступность – это:**

а) объект криминологии;

б) предмет криминологии;

в) то и другое верно;

г) то и другое неверно.

**10. Общий рецидив преступлений – это:**

а) повторное совершение тождественного или однородного преступления;

б) повторное совершение не однородного преступления;

в) совершение преступления лицом, имеющим судимость.

г) неоднократное совершение различных преступлений.

## 1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>УК-11.1</b> Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.</p>	<p>Студентам предлагается определить и проанализировать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отличительные признаки коррупционной преступности, ее виды, уровни и структуру;</li> <li>2. основные причины существования коррупционной преступности и их содержание;</li> <li>3. общественную опасность коррупционной преступности.</li> </ol>	<p><b>Оценивается:</b> способность определять социально-правовую сущность коррупции. И виды коррупционных проявлений.</p> <p><b>5 баллов-</b> студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания порассматриваемым проблемам коррупции. Демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы, способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.</p> <p><b>3-4 балла-</b> студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по проблемам коррупции, но нечетко определяет и анализирует ее виды. Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил. Грамотно проанализировал общественную опасность коррупции.</p> <p>Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.</p> <p><b>1-2 балла-</b> студент дает неполные ответы, демонстрируя поверхностные знания по поставленным вопросам, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением</p>

		<p>ем на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки. Поверхностно анализирует общественную опасность коррупционной преступности.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено.</p>
<p><b>УК-11.2</b> Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p>	<p><b>Анализ нормативно правовых актов</b>  Определите нормативно-правовые акты составляющие правовую основу противодействия коррупции и на основе анализа их положений выделите и охарактеризуйте меры по профилактики коррупции.</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p><b>5 баллов</b> - студент в полном объеме определил нормативно-правовые акты составляющие правовую основу противодействия коррупции выделил в них положения касающиеся профилактики коррупции и четко их проанализировал.</p> <p><b>3-4 балла</b> - студент определил только часть нормативно-правовые акты составляющих правовую основу противодействия коррупции. Выделил в них положения касающиеся профилактики коррупции, но нечетко их проанализировал.</p> <p><b>1-2 балла</b> –студент определил только часть нормативно-правовые акты составляющих правовую основу противодействия коррупции. Выделил в них не все положения касающиеся профилактики коррупции и поверхностно их проанализировал.</p>

		<p>зировал.</p> <p>.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено.</p>
<p><b>УК-11.3</b> Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Студентам предлагается разрешить ситуации:</p> <p>1. Государственный служащий А. А. Яковлев подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 2600 рублей, отдал ее, после чего руководитель разрешил ему убыть в отпуск.</p> <p>Оцените действия данных служащих. Имеются ли в их поведении коррупционные составляющие?</p> <p>2. Руководителю Департамента земельно-имущественных отношений Министерства Твердохлебову из служебной записки одного из подчиненных стало известно о том, что начальник отдела лицензирования и технического регулирования Халтурин, непосредственным руководителем которого он является, неоднократно назначал экспертизы, заключения по которым исполнялись организацией, руководителем которой является сестра Халтурина.</p> <p>Каким образом следует поступить Твердохлебову для выяснения обстоятельств непринятия государственным служащим Халтуриним мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?</p>	<p><b>Оценивается:</b> Способность выявлять коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>5 баллов</b> - студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по проблемам коррупционного поведения. Ситуации разрешены четко и грамотно.</p> <p>Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p> <p>Студент демонстрирует на высоком уровне способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях</p> <p><b>3-4 балла</b> Студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, четко определяет понятия коррупционного поведения и конфликта интересов. Но нечетко либо поверхностно разрешил ситуации.</p> <p>Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность высту-</p>

		<p>пать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.</p> <p><b>1-2 балла</b> -студент дает неполные ответы, демонстрируя поверхностные знания по вопросам коррупционного поведения и конфликта интересов, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено</p>
<p><b>УК-11.4</b> Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p>	<p>Студентам предлагается дать консультацию исходя из следующей ситуации:</p> <p>Руководителю Департамента земельно-имущественных отношений Министерства Твердохлебову из служебной записки одного из подчиненных стало известно о том, что начальник отдела лицензирования и технического регулирования Халтурин, непосредственным руководителем которого он является, неоднократно назначал экспертизы, заключения по которым исполнялись организацией, руководителем которой является сестра Халтурина.</p> <p>Каким образом следует поступить Твердохлебову для выяснения обстоятельств непринятия государственным служащим Халтуриным мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность разъяснять субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p><b>5 баллов</b> -студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по проблемам коррупционного поведения. Ситуация разрешены четко и грамотно.</p> <p>Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p> <p>Студент демонстрирует на высоком уровне способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на прак-</p>

		<p>тических занятиях  <b>3-4 балла</b> Студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, четко определяет понятия коррупционного поведения и конфликта интересов. Но нечетко либо поверхностно разрешил ситуации.  Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.  <b>1-2 балла</b> -студент дает неполные ответы, демонстрируя поверхностные знания по вопросам коррупционного поведения и конфликта интересов, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.  <b>0 баллов</b> – задание не выполнено</p>
<p><b>УК-11.5</b> Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Подготовить доклад (эссе) по теме:</b>  «Государственные меры по профилактике коррупции и их практическая реализация».</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность определять и анализировать методы профилактики коррупционного поведения.  <b>5 баллов</b> -студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по проблемам профилактики коррупционного поведения.  Доклад проиллюстрирован конкретными примерами;</p>

		<p>предлагает самостоятельное решение рассматриваемой проблемы.</p> <p>Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p> <p>Студент демонстрирует на высоком уровне способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях</p> <p><b>3-4 балла</b> Студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, четко методы профилактики коррупционного поведения.</p> <p>Самостоятельное решение проблемы студент не предлагает. Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.</p> <p><b>1-2 балла</b> -студент нечетко изложил материал ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросам профилактики коррупционного повеления., Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено</p>
--	--	--

**2. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции ОПК-7** Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

**2.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.**

Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p><b>Практическое задание</b>  <b>Оценить и проанализировать ситуацию:</b>                      К начальнику отдела Департамента государственных закупок Министерства транспорта Ахромееву, который имеет ученую степень кандидата экономических наук и широко известен в узких кругах как уникальный специалист в области определения начальной (максимальной) цены госконтрактов, обратился представитель ГБОУ ВО «Университет менеджмента и экономики Правительства Москвы» с предложением о заключении гражданско-правового договора, предусматривающего проведение занятий на курсах повышения квалификации специалистов контрактных служб федеральных органов исполнительной власти на условиях почасовой оплаты труда с проведением занятий в вечернее время (с 19.00 до 21.50). Ахромеев с предложенными условиями согласен, но не знает, как ему в данном случае поступить.                      Дайте консультацию Ахромееву.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> грамотная оценка и анализ ситуации.</p>	<p><b>Оценивается:</b> Способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент четко разрешил ситуацию, и полностью ее проанализировал даёт правильные и полные (развёрнутые) ответы на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания в обсуждении проблем на практических занятиях</p> <p><b>3-4 балла</b> – студент в основном разрешил ситуацию, но неполно ее проанализировал. Даёт правильные и ответы на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, но не демонстрирует углубленных знаний в обсуждении проблем на практических занятиях</p> <p><b>1-2 балла</b> – студент нечетко оценил ситуацию и поверхностно ее проанализировал. Не демонстрирует углубленные знания по рассматриваемой проблеме.</p> <p><b>0 баллов</b> – ситуация не разрешена.</p>
<p><b>Практические задания</b>                      В криминологии известны две группы факторов криминологической характеристики статистического анализа преступности:                      1. Факторы количественной характеристики преступности.                      2. Факторы качественной характеристики преступности.                      Распределите нижеперечисленные факторы по этим двум группам:</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность практически использовать теоретические знания.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент четко и грамотно определил факторы количественной и качественной характеристики преступности и правильно их распределил.</p> <p><b>3-4 балла</b> – студент определил факторы количественной и качественной характеристики преступности, но не полностью их распределил.</p>

<p>а) география преступности;  б) цена преступности;  в) характер преступности;  г) динамика преступности;  д) структура преступности;  е) коэффициент преступности;  ж) темпы преступности;  з) число рассмотренных заявлений и сообщений о преступлениях;  и) число зарегистрированных фактов преступлений;  к) характеристика лиц, осужденных за преступления.</p> <p><b>Форма отчетности:</b> правильно распределены по группам факторы количественной и качественной характеристики преступности..</p>	<p><b>1-2 баллов</b> – студент поверхностно определил факторы количественной и качественной характеристики преступности и неправильно распределил их по группам.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выполнил задание..</p>
<p style="text-align: center;"><b>Письменный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое коррупция и каковы ее основные признаки?</li> <li>2. Каковы особенности коррупционной преступности?</li> <li>3. Раскройте специфику личности коррупционного преступника.</li> <li>4. Каковы основные причины и условия совершения коррупционных преступлений?</li> <li>5. Охарактеризуйте меры общего и специально-криминологического предупреждения данной преступности.</li> <li>6. Что такое конфликт интересов?</li> <li>7. Какие виды преступлений можно отнести к коррупционным?</li> <li>8. Что Вы понимаете под коррупционным поведением?</li> </ol> <p><b>Форма отчётности:</b> письменные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Оценивается:</b> уровень базовых знаний по криминологии, в том числе в части анти-коррупционного поведения.</p> <p><b>5 баллов</b>- студент даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы.</p> <p><b>3-4 балла</b> - студент даёт правильный, но не совсем полный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы.</p> <p><b>1-2 баллов</b> - студент даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.</p> <p><b>0 баллов</b> - студент не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ.</p>

## 2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
---------------------------------	--	--

<p><b>ОПК-7.1</b> Анализирует содержание основных этических понятий и категорий, специфику профессиональной этики применительно к основным видам юридической деятельности.</p>	<p><b>Студентам предлагается проанализировать, оценить и разрешить ситуацию</b></p> <p>В личном деле государственного служащего М. В. Старикова в качестве членов семьи указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами государственного вуза, подведомственного органу власти, в котором проходит службу Стариков. Александр и Кирилл обучаются на внебюджетной основе и стипендии не получают. Стариков в установленный срок представил в кадровый орган сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла, мотивируя требование тем, что Александр собственных доходов не имеет и находится на иждивении родителей.</p> <p>1. Законны ли требования работника кадрового органа? 2. Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность анализировать содержание основных этических понятий и специфику профессиональной этики применительно к основным видам юридической деятельности.</p> <p><b>5 баллов-</b> студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания рассматриваемым проблемам.</p> <p>Демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы, способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.</p> <p><b>3-4 балла-</b> студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по рассматриваемым проблемам</p> <p>Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил.</p> <p>Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.</p> <p><b>1-2 балла-</b> студент дает неполный ответы, демонстрируя поверхностные знания по поставленным вопросам, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено.</p>
--	---	--

<p><b>ОПК-7.2</b> Оценивает факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применяет нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Студентам предлагается на основе анализа законодательства оценить правовые последствия и предложить варианты разрешения следующей ситуации:</b></p> <p>Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2017 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>5 баллов-</b> студент четко и грамотно оценивает факты и явления с этической точки зрения. умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания рассматриваемым проблемам. Демонстрирует знания навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы, способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.</p> <p><b>3-4 балла-</b> студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по рассматриваемым проблемам Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.</p> <p><b>1-2 балла-</b> студент дает неполные ответы, демонстрируя поверхностные знания по поставленным вопросам, либо дает неверный ответ. Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено.</p>
--	--	---

<p><b>ОПК-7.3</b> Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов.</p>	<p><b>Студентам предлагается решить и обсудить задачи:</b></p> <p>1.К руководителю территориального управления министерства М. М. Усика обратилась И. В. Иванова с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры с тем, чтобы, согласно традиции, отметить новоселье.</p> <p>Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?</p> <p>2.После проведения выездной проверки финансово-хозяйственной деятельности государственного унитарного предприятия, составления и подписания акта проверки к инспектору Есидорову обратился главный бухгалтер предприятия с просьбой в нерабочее время провести платную консультацию по вопросам постановки и ведения бухгалтерского учета и устранения, отмеченных в акте проверки недостатков бухгалтерской отчетности. На это предложение Есидоров ответил категорическим отказом.</p> <p>Может ли Есидоров порекомендовать главному бухгалтеру предприятия обратиться в аудиторскую организацию, руководит которой известный и высоко квалифицированный специалист Заикин, являющийся братом жены Есидорова?</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность выявлять коррупционные риски, давать оценки и пресекать коррупционное поведение.</p> <p><b>5 баллов-</b> студент четко и грамотно оценивает факты и явления умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения Демонстрирует знания навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы,</p> <p><b>3-4 балла-</b> студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по рассматриваемым проблемам, но нечетко определяет понятия коррупционных рисков и конфликта интересов. Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил.</p> <p><b>1-2 балла-</b> студент дает неполный ответы, демонстрируя поверхностные знания по поставленным вопросам</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено.</p>
--	--	---

**3. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции ПК-1** Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.**

Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p><b>Контрольные вопросы для практических занятий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что из себя представляет криминологическое планирование и программирование</li> <li>2.Определите и охарактеризуйте количественно-качественные показатели преступности.</li> <li>3.Охарактеризуйте структуру преступности и ее виды.</li> <li>4.Что такое латентная преступность, и как ее оценивают?</li> <li>5.Назовите и охарактеризуйте причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.</li> <li>6.Назовите и охарактеризуйте уровни и формы предупреждения преступности.</li> <li>7.Назовите и охарактеризуйте основные принципы предупреждения преступности.</li> <li>8.Определите понятие и особенности преступности несовершеннолетних</li> <li>9.Дайте характеристику личности преступника и смежным понятиям.</li> </ol> <p><b>Форма отчетности:</b> устные ответы на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент четко и грамотно ответил на вопросы, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания в обсуждении проблем на практических занятиях</p> <p><b>3-4 балла</b> – студент даёт правильные ответы на вопросы, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, но не демонстрирует углубленных знаний в обсуждении проблем на практических занятиях</p> <p><b>1-2 балла</b> – студент нечеткие поверхностные ответы на вопросы. Не демонстрирует углубленные знания по рассматриваемой проблеме.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не ответил на поставленный вопрос..</p>
<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Решение задач</b></p> <p>1.Государственный гражданский служащий Фортунатов предоставил в кадровую службу сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2016 год. При проверке достоверности и полноты представленных сведений сотрудник кадрового органа обнаружил, что Фортунатовым не представлены сведения о до-</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность практически использовать теоретические знания.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент четко и правильно решил задачу, ответы аргументировал.</p> <p><b>3-4 балла</b> – студент правильно решил задачу, но нечетко аргументировал свои выводы.</p> <p><b>1-2 баллов</b> – студент поверхностно решил</p>

ходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера его супруги и несовершеннолетнего сына. В личной беседе Фортунатов пояснил, что в марте 2016 года расторг в установленном законом порядке брак с женой, которая в том же месяце уехала вместе с сыном на постоянное место жительства в Республику Молдова. Алименты на содержание ребенка не устанавливались, связь Фортунатова с бывшей супругой утрачена.

*Каким образом следует поступить в данной ситуации?*

2. В обеденный перерыв, предусмотренный регламентом служебного времени, государственный гражданский служащий Веселков сдал на станции переливания крови кровь и ее компоненты. В соответствии с Федеральным законом РФ от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» ему положено питание. Однако на основании действующего приказа Департамента здравоохранения субъекта Российской Федерации Веселков выбрал денежную компенсацию на питание вместо продуктового набора в размере 550 руб.

*Следует ли Веселкову уведомить представителя нанимателя о выполнении иной оплачиваемой работы, учитывая то обстоятельство, что на полученные денежные средства им в тот же день приобретены сладости (конфеты-подушечки), переданные Веселковым воспитанникам детского дома для детей с замедленным развитием?*

3. Руководитель Российской общественной организации «Федерация баскетбола города Москвы» предложил государственному гражданскому служащему Минтранса России (по главной группе должностей) Букиняну, являющемуся мастером спорта по баскетболу, заключить гражданско-правовой договор, предусматривающий выполнение им в выходные дни общественной работы на безвозмездной основе, связанной с обслуживанием (судейством) матчей Московского баскетбольного чемпионата среди СДЮШОР, а также региональной олимпиады слабовидящих баскетболистов-колясочников. Согласно условиям договора, предусмотрена денежная компенсация на питание в размере 6 тыс. руб. в месяц.

*Обязан ли Букинян уведомить представите-*

задачу, не аргументировал свои выводы.

**0 баллов** – студент не выполнил задание..

ля нанимателя о заключении договора такого рода?

4.Руководителю Департамента экономической политики Минстроя России из ознакомления с отчетом об исполнении первого этапа научно-исследовательской работы (НИР) на тему: «Оценка эффективности государственно-частного партнерства в сфере строительства объектов противометеоритной защиты объектов жизнедеятельности столичного мегаполиса в условиях импортозамещения», заказчиком которой является Департамент, стало известно, что научно-исследовательским институтом, являющимся исполнителем контракта, в качестве соисполнителя НИР привлечен на основе возмездного гражданско-правового договора начальник одного из отделов Департамента экономической политики Кузякин. Согласно представленному отчету, работы Кузякин выполнил успешно, и ему начислено 4 350 тыс. рублей.

*Какими должны быть действия руководителя Департамента?*

5.К начальнику управления развития контрактной системы Министерства Дормидонтову обратился руководитель холдинга, участвующего в конкурсе на осуществление государственной закупки, объявленном Министерством, Исхаков, которому стало известно о том, что по достижении через месяц пенсионного возраста Дормидонтов намерен уволиться с государственной службы. Зная Дормидонтова как авторитетного специалиста с безупречной репутацией, Исхаков предложил ему после увольнения поступить на работу в холдинг в должности генерального директора по развитию с соответствующими окладом и премиальными выплатами за успешную работу в виде процентных отчислений от суммы каждого заключенного контракта.

*Каким образом следует поступить Дормидонтову?*

6.Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра.

<p>Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей.  <i>Дайте правовую оценку действиям Безобразова.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Форма отчетности:</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Письменный опрос:</b></p> <p>1. Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.</p> <p>2. В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:</p> <p>а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;</p> <p>б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;</p> <p>в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;</p> <p>г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.</p> <p>3. Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.);</li> <li>- работающие на производстве;</li> <li>- неработающие и не учащиеся.</li> </ul> <p>4. Проанализируйте формы статистической отчетности органов внутренних дел и охарактеризуйте особенности учета неосторожных преступлений (в том числе дорожно-транспортных).</p> <p>5. Составьте перечень мероприятий по профилактике дорожно-транспортных преступлений на территории района крупного города, используя материалы, справки об оперативной обстановке на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел используя вводные, предложенные преподавателем</p> <p>6. Перечислите детерминанты преступлений, совершаемых по неосторожности, выделив</p>	<p><b>Оценивается:</b> уровень базовых знаний по криминологии и применять их в практической деятельности.</p> <p><b>5 баллов</b> - студент даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы.</p> <p><b>3-4 балла</b> - студент даёт правильный, но не совсем полный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы.</p> <p><b>1-2 баллов</b> - студент даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу.</p> <p><b>0 баллов</b> - студент не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ.</p>

<p>объективные (внеличностные) и субъективные (личностные) обстоятельства.</p> <p>Форма отчётности: письменные ответы на поставленные вопросы.</p>	
--	--

### 3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>ПК-1.1</b> Характеризует принципы соотношения международного права и национальных правовых систем, динамичности системы права и законодательства, порядок внесения изменений и дополнений в действующие нормативные правовые акты.</p>	<p><b>Подготовить доклад (эссе) по теме:</b></p> <p>1. Понятие и значение международного сотрудничества в противодействии преступности.</p> <p>2. Правовые и организационные формы взаимодействия в государственных органах в различных странах, в изучении преступности и её предупреждения</p> <p>3. Основные направления и формы международного сотрудничества в противодействии преступности.</p> <p>4. Цели, задачи, функции, структура Интерпола</p>	<p><b>Оценивается:</b> способность характеризовать принципы соотношения международного права и национальных систем.</p> <p><b>5 баллов</b> - студент умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по проблемам профилактики коррупционного поведения.</p> <p>Доклад проиллюстрирован конкретными примерами; предлагает самостоятельное решение рассматриваемой проблемы.</p> <p>Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p> <p>Студент демонстрирует на высоком уровне способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях</p> <p><b>3-4 балла</b> Студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, четко методы профилактики коррупционного поведения.</p> <p>Самостоятельное решение проблемы студент не предлагает. Студент использо-</p>

		<p>вал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.</p> <p><b>1-2 балла</b> - студент нечетко изложил материал ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросам профилактики коррупционного повеления., Студент способен выступать с сообщением на практических занятиях, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено</p>
<p><b>ПК-1.2</b> Обосновывает и принимает в пределах полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывает их с позиций законности и правопорядка, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Разрешить ситуации:</b></p> <p>1. Начальник одного департаментов министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденном приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.</p> <p><i>Проанализируйте данный приказ на соответствие Федеральному Закону «О противо-</i></p>	<p><b>Оценивается:</b> способность обосновывать и принимать решения, связанные с реализацией правовых норм.</p> <p><b>5 баллов-</b> студент четко и грамотно оценивает факты и явления умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и обосновывать свои решения.</p> <p>Демонстрирует знания навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы,</p> <p><b>3-4 балла-</b> студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по рассматриваемым проблемам, но нечетко обосновывает свои решения.</p> <p>Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил.</p>

	<p><i>действию коррупции».</i></p> <p>2.Заместитель начальника управления Контрольно-ревизионного комитета Министерства Нежданов, 1975 года рождения, после смерти своих родителей в марте 2017 года обнаружил в их квартире на антресолях в коробке из-под обуви сберегательную книжку, удостоверяющую внесение целевого премиального вклада в Сберегательной кассе СССР, открытого на его имя в 1980 году с правом получения в связи со вступлением в брак либо по достижении им 25-летнего возраста на сумму 500 руб. Нежданов находится на государственной службе с 2004 года, должность заместителя начальника управления замещает с 2009 года. В указанный период сведений об обнаруженной им сберегательной книжке не имел и в декларации (справке) о доходах и имуществе не указывал.</p> <p><i>На основе анализа законодательства оцените правовые последствия и предложите варианты разрешения ситуации.</i></p>	<p><b>1-2 балла-</b> студент дает неполный ответы, демонстрируя поверхностные знания по поставленным вопросам</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено.</p>
<b>ПК-1.3</b>	<b>Использует</b>	<b>Творческие задания:</b>
		<b>Оценивается:</b> способность

<p>методы юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности, самостоятельного освоения прикладных знаний, необходимых для работы в конкретных сферах юридической практики.</p>	<p>1. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;</li> <li>б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;</li> <li>в) врожденные или приобретенные психологические нарушения (слабоумие, психопатия);</li> <li>г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);</li> <li>д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;</li> <li>е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;</li> <li>ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.</li> </ul> <p>2. Постройте макет статистической таблицы, характеризующей распределение осужденных по социальному положению, полу, возрасту, виду преступления, наличию судимости в прошлом и мере наказания.</p>	<p>использования методов юриспруденции и неюридических наук для принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>5 баллов</b>- студент четко и грамотно оценивает факты и явления умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения Демонстрирует знания навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы. Грамотно оформил таблицу.</p> <p><b>3-4 балла</b>- студент умеет делать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания по рассматриваемым проблемам, Студент использовал научную, учебную литературу, но недостаточно ее систематизировал и обобщил.</p> <p><b>1-2 балла</b>- студент дает неполные ответы, демонстрируя поверхностные знания по поставленным вопросам, небрежно оформил таблицу.</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено.</p>
--	---	--

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература:**

1. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511457> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Криминология : учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 1008 с. -- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710063> (дата обращения: 09.12.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052213> (дата обращения: 09.12.2022).
4. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 1132 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494975> (дата обращения: 09.12.2022).

#### **б) дополнительная литература**

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510551> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Криминология : учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877345> (дата обращения: 09.12.2022).
3. Решетников, А. Ю. Криминология : учеб. пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488712> (дата обращения: 09.12.2022).

### **2) Программное обеспечение**

#### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение  
Google Chrome  
Яндекс Браузер  
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE  
ОС Linux Ubuntu  
Notepad++  
OpenOffice  
paint.net  
WinDjView

### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>  
Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>  
ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>  
ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>  
ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>  
ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Сайт Генеральной прокуратуры РФ: // <http://www.genproc.gov.ru/>;  
2. Сайт МВД России: // <http://www.mvd.ru/> .

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**

1. Использование рейтинговой системы оценки качества учебной работы студентов ТвГУ определяется соответствующим локальным актом.

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формой рейтингового модульного контроля является тестирование.

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

5. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

## **1. Планы практических занятий**

### ***Тема 1. Предмет, система задачи криминологии***

Понятие криминологии как социолого-правовой науки, изучающей преступность, ее причины и условия, личность преступника, закономерности преступности, меры предупреждения и сдерживания преступности.

Предмет и система криминологии. Общая часть. Преступность, причины преступности в целом. Причины конкретного преступления. Личность преступника. Предупреждение преступности. Особенная часть. Закономерности изучения отдельных видов преступности: корыстная, насильственная, молодежная, рецидивная, профессиональная, организованная, экономическая, женская, неосторожная и др.

Методология криминологии. Диалектический и историко-материалистический принципы как методологическая база криминологии. Соотношение и взаимосвязь методологии и методов криминологии. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий, личности преступника и разработки мер предупреждения преступлений.

Криминология – междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, криминалистикой, уголовно-исполнительного права и смежными с ними пенитенциарной психологией и педагогикой. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Связь криминологии с науками не уголовно-правового цикла: административным правом, гражданским, семейным и трудовым правом. Соотношение криминологии с социологией, с экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками.

Задачи криминологии. Научное обеспечение борьбы с преступностью. Создание и внедрение в практику научных методик изучения преступности. Изучение положительного опыта предупреждения преступности зарубежных странах.

Функции криминологии: аналитическая, прогностическая, экспертная, нормотворческая, правоприменительная, международная.

### ***Контрольные вопросы***

1. Какие причины вызвали возникновение криминологии как самостоятельной науки?

2. Какие обстоятельства способствовали зарождению социалистического направления в криминологии?
3. Покажите значение категории «абсолютная свобода воли» в криминологии и уголовном праве?
4. Соотношение и взаимосвязь методологии и методов криминологии?
5. Место криминологии в системе юридических наук?
6. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики?
7. Задачи криминологии?

### Контрольные задания

#### **Задание 1**

В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

*Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.*

#### **Задание 2**

Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

- принцип историзма;
- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
- диалектические категории общего, особенного и единичного;
- философские категории необходимого и случайного;
- философские категории явления и сущности;
- диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

#### **Задание 3**

Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте):

а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;

б) криминология есть наука юридическая;

в) криминология стоит на грани права и социологии;

г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

#### ***Задание 4***

Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений МВД.

#### **Методика проведения занятия**

Информационные, активное слушание. Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

### ***Тема 2. История криминологии***

Зарождение криминологической мысли. Познавательная сущность и значимость изучения истории криминологии для углубления современных криминологических знаний.

Вопросы понимания преступного, причин преступности, личности преступника и мер борьбы с преступностью в религиозном мировоззрении. Книга «Молот ведьм».

Предпосылки развития криминологической мысли во взглядах социал-утопистов.

Классический период в развитии криминологии (вторая половина XVIII в. – последняя треть XIX в.) Возникновение криминологии как науки. Виднейшие представители классического периода в криминологии Ч. Беккариа и Ш.Л. Монтескье.

Позитивистский период в развитии криминологии (последняя треть XIX в. – 20-е годы XX в.). Ч. Ломброзо - основоположник биологической теории преступного поведения. Книги Ч. Ломброзо «Преступный человек», «Преступление», «Гениальность и помешательство», «Женщина преступница и проститутка». Биосоциальные теории последователей Ломброзо (Э. Ферри., Р. Гарофало).

Социологическая теория в криминологии (Кетле, Лист, Принс, Фойницкий и др.).

Плюралистический период в развитии западной криминологии (30-е гг. XX в. – по настоящее время). Современные криминологические теории: «дифференцированная связь», «аномии», «отчуждения», «субкультуры», «стигматизации», «хромосомная», расовые и другие.

История развития отечественной криминологической мысли в дооктябрьский период (Герман, И.Я. Фойницкий, М.В. Духовский, Е.Н. Тарнов-

ский, М.Н. Гернет и др.). Взгляды русских философов и писателей на причины преступности в России.

Криминологические исследования в первые годы существования Советского государства. Создание отдела моральной статистики. Кабинеты по изучению преступности и преступников. Организация Государственного института по изучению преступности и преступника (1925 г.). Уголовно-социологические и уголовно-антропологические концепции причин преступности. Причины свертывания криминологических исследований в 30-е годы.

Возрождение отечественной криминологии в 50-е – 70-е гг. Эмпирические исследования преступности и теоретическая разработка связанных с нею проблем. (А.Б. Сахаров «О личности преступника и причинах преступности в СССР, Н.Ф. Кузнецова «Преступление и преступность», В.Н. Кудрявцев «Причинность в криминологии», И.С. Ной «Методологические проблемы советской криминологии», «Личность преступника», «Криминогенная мотивация», «Теоретические основы предупреждения преступности» и др.). Создание в 1963 году Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Введение криминологии в качестве обязательной учебной дисциплины юридических вузов.

Завершение в 60 – 70-х годах разработки теоретических основ советской криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины. Ориентация на то, чтобы быть научной базой разработки профилактической и уголовной политики, научно-методической основой нормотворчества и практики борьбы с преступностью – характерные черты современной российской криминологии. Учреждение Российской Криминологической Ассоциации.

### Контрольные вопросы

1. В чем связь общеполитической концепции Ш.Л. Монтескье и Ч. Беккариа с их пониманием причин преступности?
2. Укажите сходство и различие антропологической и социологической школ в криминологии?
3. Современные криминологические теории: «дифференцированная связь», «аномии», «отчуждения», «субкультуры», «стигматизации», «хромосомная», расовые и другие?
4. Дайте характеристику этапов становления и развития отечественной криминологии?

### Контрольные задания

#### **Задание 1**

Дайте характеристику биологического направления в криминологии, в частности - Ч.Ломброзо и его взглядов на преступность. Охарактеризуйте современные биопсихологические теории преступности.

#### **Задание 2**

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

### Подготовка докладов:

1. «Классический и позитивистский период в развитии криминологии».

## 2. «Социологические теории в криминологии».

### **Методика проведения занятия**

Выступление с докладами и групповая дискуссия по их содержанию и по проблемным вопросам с элементами «мозгового штурма» и групповой консультации. Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

### **Тема 3. Методика криминологических исследований**

Понятие методики криминологических исследований. Комплексный характер криминологических исследований, определяемый междисциплинарностью криминологии. Изучение преступности – необходимое условие эффективного и научно-обоснованного ее предупреждения.

Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях. Изучение документов (уголовных дел, материалов учета правонарушений, данных статистики и др.); опрос лиц, совершивших преступление, лиц, склонных к совершению правонарушений, законопослушных граждан, работников правоохранительных органов с использованием: анкетирования (виды анкет, виды вопросов, поставленных в анкете, по содержанию – закрытые (альтернативные, шкальные, вопросы-меню), открытые, контрольные, дополнительные, вспомогательные, прямые, косвенные и т.д., оценка результатов анкетного опроса); интервьюирования (основные методические требования к проведению интервью, показатели результативности интервью). Цели использования экспертных оценок – мнений, излагаемых по определенным вопросам, группой специально подобранных экспертов из числа лиц, хорошо знающих исследуемую проблему.

Наблюдение как непосредственное восприятие самим исследователем фактов, касающихся изучаемых объектов. Виды наблюдения – прямое, включенное и участие. Задачи использования этого метода в криминологических исследованиях.

Эксперимент по оценке эффективности профилактических мероприятий, мер исправления осужденных и др.

Психологические методы в криминологических исследованиях. Психологические тесты как диагностические методики изучения личности преступника.

Понятие уголовной статистики и ее основные задачи в криминологии. Этапы статистических исследований. Статистическое наблюдение в криминологии. Виды статистических наблюдений – сплошное, выборочное, текущее, прерывное. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Документы первичного учета в правоохранительных органах и их применение для статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения в криминологии. Виды группировок – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы.

Значение и приемы выборочного исследования. Понятие и виды выборки в криминологии.

Методика вычисления основных показателей преступности. Абсолютные и относительные, количественные и качественные показатели преступности. Коэффициент пораженности. Статистические ряды – вариационные и динамические.

Организация и программа криминологического исследования. Сбор эмпирического материала и его обработка. Оценка надежности результатов.

### Контрольные вопросы

1. Какое значение имеет диалектический метод для разработки конкретных методик изучения преступности?
2. Назовите этапы статистического исследования.
3. На какие виды подразделяются статистические группировки?
4. Какие виды обобщающих показателей используются в криминологических исследованиях?
5. Какими показателями определяется уровень преступности?
6. Перечислите основные структурные элементы моральной статистики.
7. Назовите относительные показатели, характеризующие структуру и динамику преступности.
8. Какие социально-экономические процессы отражает уголовная статистика?

### Контрольные задания

#### **Задание 1**

Имеются данные о коэффициенте преступности по району за ряд лет (2001-2010 гг.): 55,3; 49,4; 40,2; 48,4; 54,5; 52,6; 55,1; 53,6; 60,2; 59,7 в расчете на 10 тыс. населения. *Начертите гистограмму и полигон распределения.*

#### **Задание 2**

В 22-х районах области "А" уровень преступности колеблется от 20 до 44 преступлений на 10 тыс. населения. При этом в двух районах - 20, в трех - 25, в четырех - 30, в восьми - 35, в трех - 40 и в двух - 44 преступления на 10 тыс. населения.

*Изобразите с помощью картограммы этой области территориальное распространение преступности по районам.*

#### **Задание 3**

Имеются следующие данные о 940 преступлениях, которые совершены: в сельской местности - 180; в рабочих поселках - 220; в райцентрах - 320; - в областном центре - 220; несовершеннолетними - 240; лицами, находившимися в состоянии опьянения, - 540; лицами мужского пола - 845.

*Изложите приведенную информацию в виде таблицы или нескольких таблиц. К каким видам будут относиться эти таблицы? Определите их подлежащее и сказуемое. Изобразите имеющиеся данные в виде диаграмм.*

## Методика проведения занятия

Групповое решение творческих задач. Игровые технологии. Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

### **Тема 4. Преступность и ее основные характеристики**

Понятие преступности и ее признаки. Преступление и преступность, их соотношение. Основные свойства преступности как социального явления: относительная массовость, общественная опасность, регулярность, системность и цикличность; степень общественной опасности или вреда, причиненного человеку, уголовно-правовой характер. Историческая изменчивость преступности.

Основные качественно-количественные показатели преступности: состояние (уровень), структура преступности, динамика преступности, характер преступности. Показатели измерения состояния преступности: абсолютные показатели, коэффициент преступности, рецидив, коэффициент пораженности.

Понятие структуры преступности. Основные показатели структуры преступности: соотношение категорий преступлений по их тяжести; соотношение умышленных и неосторожных преступлений; соотношение и удельный вес видов преступлений по их классификации, данной в Особенной части УК РФ; удельный вес и соотношение наиболее распространенных преступлений; удельный вес рецидивной, организованной, профессиональной преступности; удельный вес женской и преступности несовершеннолетних. География преступности. Динамика преступности, темп ее роста, цели анализа динамики преступности. Характер преступности

Понятие латентной преступности, ее причины и методы выявления. Основные категории и оценка объема («темной цифры») латентной преступности. Виктимологические аспекты преступности. Понятие жертвы. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Социальные последствия преступности. «Цена» преступности.

Общая характеристика и основные закономерности развития преступности в стране на современном этапе.

#### Контрольные вопросы

1. Определите соотношение понятий «преступление» и «преступность».
2. Какими показателями определяется состояние преступности?
3. Назовите факторы, оказывающие влияние на латентную преступность.
4. Какое значение имеют виктимологические аспекты преступности?
5. Каким образом определяются темпы движения преступности?
6. Что такое «цена преступности»?

#### Контрольные задания

### **Задание 1**

Ознакомьтесь с отчетами о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2) и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

### **Задание 2**

На брифингах в МВД России, Генеральной прокуратуры России и в печати сообщаются различные данные о преступности. Проанализируйте их и укажите, какие характеристики (показатели) преступности они отражают.

### **Задание 3**

В городе "А" в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население - 410 тыс. человек. В городе "Б" за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

### **Задание 4**

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

### **Задание 5**

Вычислите темп роста (снижения) краж и убийств с 2013 по 2018 гг. Данные запишите в таблицу.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Кража (количество)	1 150 772	1 276 880	1 572 996	1 676 983	1 566 970	1 326 342
Темпы роста (снижения)	-					
Убийство (количество)	31 630	31 553	30 849	27 462	22 227	20 056
Темпы роста (снижения)	-					

### **Задание 6**

Вычислите коэффициент преступности в России за период 2013-2018 гг. в статистическом ряду.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Всего зарег. преступлений	2 756 398	2 893 810	3 554 738	3 855 373	3 582 541	3 209 862
Численность всего насел.	144 963650	144 168205	143 474219	142 753551	142 220968	142 008838
Коэффициент						

## **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

### **Тема 5. Личность преступника и механизм преступного поведения**

Понятие личности и ее социальная сущность. Философская концепция личности – основа изучения личности преступника.

Личность преступника и смежные понятия (субъект преступления, обвиняемый, осужденный). Уровни изучения личности преступника – индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Пределы изучения личности преступника в криминологии.

Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника. Дискуссии и проблемы.

Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографические и уголовно-правовые признаки личности преступника. Нравственно-психологические особенности лиц, совершивших преступления. Характеристика ценностных ориентаций (общей направленности), потребностей и интересов, отношение к основным видам социальной деятельности. Антиобщественная установка – внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная ряду лиц, совершивших умышленные преступления, и рецидивистам.

Личность преступника как социальный тип. Классификация (типология) преступников и ее практическое значение для криминологической профилактики. Критерии классификации: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения, по глубине и стойкости криминогенной мотивации, с учетом демографических данных, образования и т.д.

Механизм преступного поведения. Взаимодействие социально-психологических особенностей личности и внешних факторов в совершении конкретного преступления. Формирование криминогенной мотивации. Мотивация преступного поведения – система мотивов, побудитель к преступлению и его регулятор как собственно причина преступного поведения. Классификация мотивов криминального поведения.

Конкретная ситуация и ее криминогенное значение. Понятие ситуации совершения преступления, разновидности таких ситуаций. Ситуация преступления – особая сфера взаимодействия личности с социальной средой, когда способность лица совершить преступление реализуется в действительность. Повод к совершению преступления и его роль в механизме преступного поведения. Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении.

Социально-психологические особенности личности и их роль в выборе вариантов волевого поведения. Обстоятельства, оказывающие отрицательное

влияние на формирование личности. Роль семьи, школы, производственно-трудовой деятельности, бытовой и досуговой среды общения в формировании личности.

### Контрольные вопросы

1. Как проявляется процесс социализации личности?
2. Какую роль играет биологическое в формировании личности и ее поведении?
3. В чем состоит отличие личности преступника от личности непреступника?
4. Какие подсистемы входят в систему «личность преступника»?
5. Назовите основные типы личности преступника.
6. Что такое механизм преступного поведения?
7. Какую роль в механизме преступного поведения играет мотивация?

### Контрольные задания

#### **Задание 1**

Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступление (форма № 2), и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступления, и их: типологии.

#### **Задание 2**

*Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите какие из них характеризуют индивида как личность:*

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными.

#### **Задание 3**

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

#### **Задание 4**

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;

- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психологические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

### **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

### ***Тема 6. Причины и условия совершения преступлений***

Теория причинности в криминологии. Диалектический детерминизм – методологическая основа изучения причин преступности. Понятие причинности – одной из форм детерминации как объективной связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Отличие причинной связи от других видов связи – временной и пространственной, связи состояний, функциональной связи и др. Особенности причинно-следственных связей в социальных явлениях. Сложный, многоступенчатый, иерархический характер причинной связи.

Понятие причин преступности. Связь причин и условий преступности с социально-экономическим развитием общества. Причины и условия преступности как система, состоящая из взаимосвязанных элементов и подсистем, располагающихся в определенном уровне соподчинении (причины и условия конкретных преступлений – элементы системы; причины и условия групп преступлений – подсистемы; причины и условия преступности – система в целом). Система причин и условий преступности вовне выступает как единое целостное образование по отношению к другим социальным системам, находясь с ними в определенном взаимодействии.

Классификация причин и условий преступности и ее практическое значение. Причины и условия по уровню: преступности в целом, причины и условия различных групп преступлений, причины и условия конкретных преступлений. Классификация причин и условий преступности по содержанию: социально-психологические, нравственно-идеологические, экономические, политические, организационно-управленческие и др. Другие основания классификации причин и условий преступности.

Причины и условия преступности на современном этапе развития российского государства. Нравственное состояние общества, отсутствие необхо-

димых моральных ценностей и установок. Ценностный вакуум. Деидеологизация российского общества. Либерализация экономики, вызвавшая разбалансированность хозяйственного механизма, имущественное и социальное расслоение общества в условиях рыночной экономики. Влияние криминальных структур и видов криминального поведения, унаследованных от СССР. Проблема «теневой экономики». Слабость российского государства. Деформация социальной структуры общества, определяющая мотивацию криминального поведения при совершении широкого круга преступлений.

#### Контрольные вопросы

1. Какое значение имеет принцип детерминизма в объяснении причин преступности?
2. В чем выражается социальная обусловленность преступности?
3. В чем состоит различие понятий «причины» и «условия» преступности?
4. Что означает разноуровневый подход в изучении причин преступности?
5. Сопоставьте и сравните преимущества и недостатки объяснения причин и условий преступности в следующих теориях: «классическая школа», «антрополого-социологическая», «аномии», «дифференцированной связи», «стигматизации» с традиционным для советской криминологии марксистским подходом.

#### Контрольные задания

### ***Задание 1***

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- 4) негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;
- 5) изменение форм и отношений собственности;
- 6) рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
- 7) ослабление семейных связей, рост числа разводов;
- 8) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;
- 9) безработица, инфляция.

### ***Задание 2***

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

### ***Задание 3***

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании 1, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

### ***Задание 4***

1. Психологами и криминологами отмечено, что перенаселенность коммунальных квартир — нередкое условие совершения бытовых преступлений. Так ли это? Что такое «квартирное» хулиганство?

2. Почему в 1990-2000 гг. наблюдался рост преступности?

3. Назовите детерминанты преступности, основываясь на положение Аристотеля: *«Люди ведут такой образ жизни, какой их заставляет вести нужда»*.

4. Как на преступность в СССР повлияли следующие периоды: «хрущевская оттепель», «горбачевская перестройка»!

5. Почему в апреле 1948 г. в СССР была усилена уголовная ответственность за изготовление и продажу самогона? А почему сегодня Уголовный кодекс РФ не устанавливает ответственности за это деяние?

### ***Задание 9***

Раскройте содержание следующих понятий: виктимность, виктимизация, виктимологическая профилактика.

## **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

## **Тема 7. Предупреждение преступности**

Понятие предупреждения преступности. Предупреждение преступности – как вид социальной управленческой деятельности, направленной на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Основные принципы предупреждения преступности: демократизм, гуманность, законность, научная обоснованность, реальность, комплексный подход и дифференциация.

Классификация мер предупреждения преступности. Общесоциальные и специально-криминологические меры, их соотношение. Экономические, идеологические, культурно-воспитательные, организационно-управленческие, правовые и технические меры. Профилактика преступлений: общая, особенная и индивидуальная. Деление мер предупреждения преступности по территориальному масштабу.

Характеристика и классификация субъектов предупреждения преступности на федеральном уровне, уровне субъектов федерации, и местном уровне. Участие общественных объединений и граждан в профилактике преступлений. Функции субъектов предупреждения преступности. Правовые основы деятельности субъектов предупреждения преступности. Координация деятельности по предупреждению преступности. Ресурсное обеспечение предупреждения преступности.

### Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание понятий «предупреждение преступности», «профилактика», «предотвращение и пресечение преступлений».
2. Дайте классификацию профилактических мер по уровню, механизму, направленности, субъектам, объектам и другим критериям.
3. Расскажите о содержании, целях и субъектах общесоциального предупреждения преступности.
4. Расскажите о содержании, целях и субъектах специальной профилактики преступлений?
5. Каковы содержание, цели и субъекты индивидуальной профилактики преступлений?
6. Назовите основные направления деятельности в РФ по предупреждению преступности в настоящее время.

### Контрольные задания

#### **Задание 1**

На территории городского микрорайона в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Такое положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий по уголовным делам, возбужденным по данным преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции;

- специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было немало лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению числа квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на их профилактику в микрорайоне, выделив разделы общей, специальной и индивидуальной профилактики.

### ***Задание 2***

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Хорошо покутил вчера Аксенов. Спасибо ребятам за приглашение — баня, девочки, водка была хорошая, утром голова почти не болела.

Через неделю он получил видеofilm. Даже дрожь по телу от таких кадров. По телефону сообщили, что стоимость банных и дамских услуг по прейскуранту — 70 тыс. долларов. «Почему так дорого? Потому, что сервис был высшего класса. Мы предлагаем вам сотрудничать с нами, иначе сумма, господин прокурор, будет фигурировать на суде как сумма взятки».

### ***Задание 3***

Квалифицируйте деяние Оксаны. Дайте рекомендации о том, как не совершить данное преступление.

Оксана живет в коммунальной квартире. Ее сосед любит выпить. Денег на выпивку не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ликеры. Оксана говорила ему по-хорошему, неоднократно обращалась к участковому. Но никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Мол, моя комната, что хочу, то и делаю.

Сосед выпил этот ликер и через три часа умер. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь некоторое отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково же было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это настоящая трагедия.

## Методика проведения занятия

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

### Тема 8. Насильственная преступность

Общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства. Криминологическая характеристика умышленных убийств, причинения тяжкого вреда здоровью, изнасилований и хулиганства. Состояние, динамика, структура данной группы преступлений и отдельных их видов. Основные тенденции и факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений в современных условиях. Преобладание бытовой направленности преступлений против жизни и здоровья, увеличение доли корыстных убийств.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью.

Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства. Ситуативно-бытовой характер этих преступлений. Криминогенное значение социально-негативных традиций в семейно-бытовых отношениях. Влияние пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании на совершение этих преступлений. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Значение досуговых групп с негативной ориентацией. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде и корыстно-насильственных посягательств на предпринимателей. Виктимологические аспекты насильственных преступлений. Психофизические аномалии части преступников и их значение в характеристике насильственной преступности.

Предупреждение насильственных преступлений и хулиганства. Мероприятия по оздоровлению быта и досуга. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Предупреждение пьянства и алкоголизма. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, в поведении которых проявляются социально-негативные традиции.

#### Контрольные вопросы

1. Общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства?
2. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью?
3. Психофизические аномалии части преступников и их значение в характеристике насильственной преступности?
4. . Ранняя профилактика бытовых конфликтов?

#### Контрольные задания

#### **Задание 1**

Насильственная преступность и каковы пути устранения, нейтрализации, блокирования криминогенных условий, способствующих совершению убийств (например, незаконного владения оружием, незаконного оборота наркотических средств, туеядства, алкоголизма, психических аномалий без должного медицинского контроля, межнациональных конфликтов, вынужденной миграции населения и пр.)?

### ***Задание 2***

Каково значение своевременности и неотвратимости ответственности за угрозы, мелкие бытовые преступления, хулиганство в предупреждении умышленных убийств?

### ***Задание 3***

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?*

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встrepенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

- Тебя это не касается.

- Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседка по подъезду незнакомые несовершеннолетние забили до смерти ногами.

### ***Задание 4***

*Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.*

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя - едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, употребляя нецензурные слова, дико хохотали. Все пассажиры в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Серов не выдержал: «Молодой человек, следите за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил самый здоровый из этой ватаги и стал бить Серова...

После больницы, когда зажили все раны, переломы, Серов все мучился вопросом: нужно ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

## **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

## **Тема 9. Корыстная преступность**

Понятие корыстной преступности. Виды корыстных преступлений и их основные группы. Корыстно-насильственные виды преступлений. Признаки криминального профессионализма применительно к корыстным преступлениям.

ниям. Удельный вес, объем, структура и динамика зарегистрированной корыстной преступности. Территориальное распределение («география») корыстной преступности. Уровень латентности корыстных преступлений. Оценка общественной опасности корыстной преступности. Характеристика корыстной преступности: против собственности; в сфере экономической деятельности; против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Личность совершивших корыстные преступления. Группы признаков, характеризующих криминологический портрет лиц, совершивших корыстные преступления. Психологические признаки личности совершивших корыстные преступления. Типология корыстных преступников в зависимости от характеризующих их психологических признаков. Уголовно-правовые признаки, характеризующие личность совершивших корыстные преступления и их группировка. Демографические признаки личности совершивших корыстные преступления. Социально-ролевая характеристика лиц, совершивших корыстные преступления.

Причины и условия корыстной преступности. Экономические причины и условия (факторы) корыстной преступности. Политические и правовые факторы корыстной преступности. Социально-психологические факторы корыстной преступности. Организационные и технические факторы корыстной преступности.

Система мер предупреждения корыстной преступности. Понятие общих и специальных мер предупреждения корыстных преступлений. Экономические, политические, правовые, психологические, организационные и технические меры борьбы с корыстной преступностью.

#### Контрольные вопросы

1. Криминологическая характеристика корыстных преступлений.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих корыстные преступления.
3. Современные факторы корыстной преступности.
4. Меры предупреждения корыстных преступлений.

#### Контрольные задания

##### **Задание 1**

Клочков и Чайковский совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работнику полиции. Когда сотрудник линейного отделения полиции (ЛОВД) повел того в комнату задержанных, Чайковский притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Чайковского тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками уголовного розыска с поличным.

Почему отпустили Чайковского? Можно ли было избежать данной нелепой ситуации? Допустил ли ошибки полицейский? Можно ли этих воров назвать профессионалами? Почему?

1. *Квалифицируйте деяние Клочкова и Чайковского.*
2. *Составьте план изучения их личностей.*
3. *Какие профилактические мероприятия в метро необходимы потенциальным жертвам?*

#### **Задание 2**

Представьте: Вас пригласили на классный час-беседу с первоклассниками. Что бы вы могли им рассказать в течение 15 минут о виктимологической профилактике уличных грабежей и карманных краж? Как не стать жертвой этих преступлений? Ваши советы-рекомендации.

#### **Задание 3**

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

#### **Задание 4**

На территории УВД г. Н (в микрорайоне № 3) в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового уполномоченного полиции, обслуживающего данный микрорайон (зону);
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали. Среди граждан, совершивших кражи (квартирные), было много лиц без определенного места жительства и рода занятий, которые «проживали» на теплотрассе п. Тепличного.

*На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.*

### **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

## **Тема 10. Коррупционная преступность**

Понятие и виды коррупционной преступности. Понятия «коррупция» и «коррупционная преступность», их соотношение. Сущность коррупции как социально-правового явления. Виды коррупционных правонарушений: гражданско-правовые коррупционные деликты; административные коррупционные проступки; коррупционные преступления. Группировка коррупционных преступлений и виды уголовно наказуемых деяний по каждой группе.

Общая характеристика коррупционной преступности. Основа криминологической характеристики коррупционной преступности. Объем, интенсивность, динамика, структура и латентность коррупционной преступности. Общественная опасность коррупционных преступлений и их территориальное распределение.

Личность преступника и причины коррупционной преступности. Основные группы лиц, совершивших коррупционные преступления, их характеристика. Экономические и политические факторы коррупционной преступности. Правовые и психологические причины и условия коррупционной преступности. Причины и условия коррупции организационного характера.

Меры борьбы с коррупционной преступностью. Проблемы борьбы с коррупционной преступностью в современной России. Правовые меры борьбы с коррупционной преступностью. Специальные организационные меры борьбы с коррупционной преступностью.

#### Контрольные вопросы

1. Коррупция как социальное явление. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
2. Факторы, влияющие на формирование и развитие коррупционной преступности
3. Направления, формы и методы противодействия коррупционной преступности.

#### Контрольные задания

##### **Задание 1**

При проведении проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставленных в апреле 2017 года начальником отдела Министерства Нестерчуком, замещающим указанную должность с 2010 года, руководитель кадровой службы органа исполнительной власти Удальцов обнаружил, что в представленных сведениях указано наличие у Нестерчука земельного участка, приобретенного в собственность в 2009 году. Наличие указанного имущества не отражено Нестерчуком в предоставленных ранее сведениях за предшествующие годы, а также при поступлении на государственную гражданскую службу.

*Каким образом следует поступить руководителю кадрового органа?*

##### **Задание 2**

В обеденный перерыв, предусмотренный регламентом служебного времени, государственный гражданский служащий Веселков сдал на станции переливания крови кровь и ее компоненты. В соответствии с Федеральным законом РФ от 20.07.2012 № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» ему положено питание. Однако на основании действующего приказа Департамента здравоохранения субъекта Российской Федерации Веселков выбрал денежную компенсацию на питание вместо продуктового набора в размере 550 руб.

*Следует ли Веселкову уведомить представителя нанимателя о выполнении иной оплачиваемой работы, учитывая то обстоятельство, что на полученные денежные средства им в тот же день приобретены сладости (конфеты-подушечки), переданные Веселковым воспитанникам детского дома для детей с замедленным развитием?*

### **Задание 3**

Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей.

*Дайте правовую оценку действиям Безобразова.*

### **Задание 4**

Руководителю Департамента земельно-имущественных отношений Министерства Твердохлебову из служебной записки одного из подчиненных стало известно о том, что начальник отдела лицензирования и технического регулирования Халтурин, непосредственным руководителем которого он является, неоднократно назначал экспертизы, заключения по которым исполнялись организацией, руководителем которой является сестра Халтурина.

*Каким образом следует поступить Твердохлебову для выяснения обстоятельств непринятия государственным служащим Халтуриным мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?*

### Подготовка докладов:

1. «Причины и условия совершения коррупционных преступлений в Российской Федерации».
2. «Меры общего и специально-криминологического предупреждения данной преступности».

## **Методика проведения занятия**

Выступление с докладами и групповая дискуссия по их содержанию и по проблемным вопросам с элементами «мозгового штурма» и групповой консультации. Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

### ***Тема 11. Организованной преступность***

Понятие и характеристика организованной преступности. История возникновения организованной преступности. Отечественные и западные криминологи о понятии и признаках организованной преступности. Правовая, социальная, криминологическая характеристика организованной преступности. Социально-психологические механизмы организации преступной среды. Признаки и сущность организованной преступности. Союз преступного бизнеса и коррумпированного чиновничества госаппарата – отличительная черта отечественной организованной преступности. Структура, уровни, функции организованной преступности. Тенденции и характерные черты организованной преступности на современном этапе.

Основные детерминанты организованной преступности, способствующие существованию и развитию организованной преступности. Реформы в политической, экономической, социальной, правовой сферах жизнедеятельности российского общества и их воздействие на организованную преступность.

Основные пути и формы борьбы с организованной преступностью. Меры идеологического и правового характера. Восстановление элементарной законности в стране. Меры экономического и социального характера. Проблемы теневой экономики. Социальная база организованной преступности. Организационные и тактические аспекты борьбы с организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью. Использование опыта зарубежных стран в деле противодействия организованной преступности.

#### *Контрольные вопросы*

1. Покажите соотношение «формы организованной преступности» и «формы организованной преступной деятельности».
2. Раскройте содержание понятий «организованная преступность» и «мафия».
3. Какие виды преступной деятельности характерны для отечественной организованной преступности периода: а) «развитого социализма»; б) «перестройки»; в) построения «рыночной экономики»?
4. Назовите основные меры нейтрализации проявлений организованной преступности общесоциального и специально-криминологического характера.

#### *Контрольные задания*

##### ***Задание 1***

Дайте сравнительную характеристику групповой преступности взрослых и несовершеннолетних.

***Задание 2***

Раскройте понятие организованной преступности.

***Задание 3***

Определите отличительные признаки организованной преступности, ее виды, уровни и структуру.

***Задание 4***

Раскройте и покажите на примерах связь организованной преступности с "теневой экономикой".

***Задание 5***

Перечислите основные причины существования организованной преступности и раскройте их содержание.

***Задание 6***

Охарактеризуйте общественную опасность организованной преступности.

***Задание 7***

Назовите основные тенденции организованной преступности в России в современный период.

***Задание 8***

Сформулируйте основные задачи органов внутренних дел по противодействию организованной преступности.

***Задание 9***

Раскройте основные направления специально-криминологического предупреждения организованной преступности.

## **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

## **Тема 12. Преступность в сфере незаконного оборота наркотиков**

Понятия и сущность наркотизма, наркомании, токсикомании, незаконного оборота наркотических средств (НОН) и психотропных веществ. Состояние «наркотической преступности» в России и мире. Уровень, структура и динамика незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Организованная преступность в сфере НОН. Понятие и сущность наркобизнеса. Виды наркотических веществ (наркотиков) и психотропных веществ и их классификация. Уголовно-правовая характеристика НОН. Особенности преступлений, совершаемых наркоманами и иными лицами с целью

приобретения наркотиков. Региональные различия незаконного оборота наркотиков.

Криминологическая характеристика личности преступников и иных участников незаконного оборота наркотиков по признакам пола, возраста, места проживания и рода занятий. Нравственно-психологические признаки участников незаконного оборота наркотиков и их криминологическое значение. Особенности мотиваций преступлений совершаемых в сфере НОН. Классификация участников НОН.

Виктимологическая характеристика участников НОН.

Объективные и субъективные факторы, детерминирующие незаконный оборот наркотиков (причины и условия этого явления): недостатки семейного и школьного воспитания, бесконтрольность и безнадзорность несовершеннолетних, негативное влияние наркоманов и сбытчиков наркотиков, негативное влияние средств массовой информации, иные криминогенные факторы бытового окружения и сферы досуга.

Основные направления предупреждения незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Система государственных и муниципальных органов, общественных организаций, осуществляющих деятельность по предупреждению наркотической преступности.

#### Контрольные вопросы

1. Общественная опасность незаконного оборота наркотиков и его основные понятия.
2. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
3. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
4. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.
5. Предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

#### Контрольные задания

1. Янаев выращивал на своем садовом участке различные сорта мака. Достигшие зрелости стебли он срывал, измельчал и высушивал, а полученную массу продавал. По заключению экспертизы маковая соломка имела небольшое содержание наркотически активных алкалоидов опия.

*Решите вопрос об уголовной ответственности Янаева и дайте криминологическую характеристику его действиям.*

2. Е. незаконно приобрел у П. наркотическое средство – опий массой 9,09г. для личного потребления в четырех полиэтиленовых пакетах, принес его в автомашину и вместе с Щ. вез до момента задержания в тот же день.

*Дайте криминологическую характеристику преступления, совершенного указанными лицами.*

*Имеются ли в действиях Е. и Щ. хранение и (или) незаконная перевозка наркотического средства?*

3.К. признан виновным в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта в течение 2-х месяцев наркотического средства – коннабиса (марихуаны) в особо крупном размере массой 172,956г.

*Дайте уголовно-правовую и криминологическую оценку действиям К.*

4. Марышева признана виновной и осуждена за незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотических средств в крупном размере и за незаконное приобретение и хранение в целях сбыта и сбыт наркотических средств в особо крупном размере.

*Какими составами преступлений охватывается содеянное виновной?*

*Дайте криминологический анализ этих составов преступлений и обоснование данной квалификации преступлений, совершенных Марышевой.*

### **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

### **Тема 13. Рецидивная и профессиональная преступность**

Понятия и криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности. Значение борьбы с этими видами преступности для предупреждения преступлений.

Виды рецидивной преступности. Основные ее показатели: состояние, динамика, структура, интенсивность. Социальные и правовые факторы, влияющие на рецидивную преступность.

Характеристика личности преступника-рецидивиста. Социально-демографические и нравственно-психологические особенности личности рецидивиста. Антиобщественная направленность – характерная черта для большинства рецидивистов. Классификация рецидивистов и ее основания.

Категории профессиональной преступности. Профессионализм в современной преступности. Основные преступные классификации. Стратификация уголовной среды.

Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Недостатки в ресоциализации ранее судимых лиц как фактор, содействующий совершению рецидива преступлений. Эффективность карательного процесса и его влияние на состояние рецидивной и профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Меры, связанные с практикой назначения и исполнения наказания. Постпенитенциарные меры, связанные с оказанием осужденному, освобождаемому из мест лишения свободы, помощи в быстрой адаптации на свободе. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления. Взаимодействие правоохранительных органов и общественности в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.

### Контрольные вопросы

1. Назовите виды рецидива преступлений.
2. Охарактеризуйте категории профессиональной преступности.
3. Какие социально-психологические особенности характерны для личности преступника-рецидивиста?
4. Дайте характеристику уголовно-воровских традиций и обычаев.
5. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на рецидивную преступность.
6. Какие специально-криминологические меры применяются для предупреждения рецидивной преступности?

### Контрольные задания

#### **Задание 1**

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

#### **Задание 2**

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику исправительного учреждения. За эти преступления Г. был осужден на лишение свободы.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

#### **Рецидив**

- |                |                 |                   |
|----------------|-----------------|-------------------|
| 1. Общий       | 1. Однократный  | 1. Фактический    |
| 2. Специальный | 2. Многократный | 2. Легальный      |
|                |                 | 3. Пенитенциарный |

#### **Задание 3**

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

- а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;
- б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;
- в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;
- г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.

#### **Задание 4**

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

### **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

## **Тема 14. Преступность несовершеннолетних**

Понятие и особенности преступности несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика. Групповая преступность несовершеннолетних. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи.

Характеристика несовершеннолетнего преступника. Социально-демографические и психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Влияние этих особенностей на преступность несовершеннолетних. Классификация несовершеннолетних преступников и ее основания. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Неблагоприятные условия жизни и воспитания как факторы, способствующие неправильному формированию личности несовершеннолетнего. Воздействие взрослых на преступность несовершеннолетних. Ослабление социального контроля и влияние досуговых криминогенных групп. Криминогенные факторы ближайшего бытового окружения. Криминогенность семьи, неблагоприятные условия воспитания в школе.

Преступность лиц молодого возраста и ее связь с преступностью несовершеннолетних. Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причины и условия. Особенности личности преступника молодого возраста.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Профилактика рецидива преступлений со стороны этой категории лиц.

### Контрольные вопросы

1. Назовите группы преступлений, которые чаще всего совершаются несовершеннолетними?
2. Какие социально-психологические особенности характерны для несовершеннолетних правонарушителей?
3. Взаимодействие каких групп факторов оказывает решающее воздействие на преступность несовершеннолетних?
4. Назовите общие и специально-криминологические меры, применяемые для предупреждения правонарушений и преступности несовершеннолетних?
5. Укажите общие черты, характеризующие преступность несовершеннолетних и молодежи?

### Контрольные задания

#### **Задание 1**

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.);
- работающие на производстве;
- неработающие и не учащиеся.

### **Задание 2**

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления):

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон);
- применение насилия в отношении представителя власти;
- мошенничество;
- дача взятки.

### **Задание 3**

Ознакомьтесь с нижеперечисленными данными о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, и оцените состояние и динамику отдельных видов преступлений.

#### **Динамика отдельных видов преступлений, совершенных подростками**

Виды преступлений	2014г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Умышленные убийства	1694	1555	1243	855
Тяжкие телесные повреждения	3277	2886	2410	2121
Изнасилования	1058	952	892	704
Грабежи	19040	22615	23248	20136
Разбой	5739	5730	5323	4622
Кражи	83813	80103	76911	72637
Хулиганство	1419	975	775	510

### **Задание 4**

Преступления несовершеннолетними чаще всего совершаются по следующим мотивам: из корысти, хулиганских побуждений, мести и озлобления, солидарности с другими, ревности, принуждения, подражания другим лицам, зависти, озорства, самоутверждения, жестокости, эгоизма, притязания на определенную роль и оценку, социальной безответственности, желания показать силу, ловкость, стремления иметь престижные вещи, добыть средства на спиртное, наркотики.

*Какие из перечисленных мотивов присущи 14—15-летним, 16—17-летним, 18—24-летним? Дайте характеристику динамики криминальной мотивации от 14—15-летних, к 16—17-летним и 18—24-летним.*

## **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

### ***Тема 15. Неосторожная преступность***

Социально-правовая характеристика неосторожных преступлений. Неосторожная преступность в условиях научно-технического прогресса и интенсификации производства. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний.

Виды неосторожных преступлений: технические, бытовые, должностные, экологические. Состояние, структура и динамика неосторожных преступлений. Виктимологический аспект в преступлениях, совершаемых по неосторожности. Латентность неосторожных преступлений.

Автотранспортные преступления в структуре неосторожных как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие, криминологическая характеристика, предупреждение).

Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления. Социально-демографические и социально-психологические особенности этих лиц. Специфика мотивов неосторожного поведения.

Причины и условия совершения преступлений по неосторожности. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях. Роль организационно-управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля за соблюдением техники безопасности, недостатки подготовки, обучения, воспитания участников трудовых процессов. Значение алкогольного опьянения в этиологии неосторожных преступлений.

Предупреждение неосторожных преступлений. Совершенствование социального контроля, организационно-управленческих и других мер в предупреждении неосторожных преступлений.

#### *Контрольные вопросы*

1. Неосторожная преступность в условиях научно-технического прогресса и интенсификации производства.
2. Виктимологический аспект в преступлениях, совершаемых по неосторожности?
3. Специфика мотивов неосторожного поведения.
4. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях.
5. Предупреждение неосторожных преступлений.

#### *Контрольные задания*

#### ***Задание 1***

Проанализируйте формы статистической отчетности органов внутренних дел и охарактеризуйте особенности учета неосторожных преступлений (в том числе дорожно-транспортных).

### ***Задание 2***

Составьте перечень мероприятий по профилактике дорожно-транспортных преступлений на территории района крупного города, используя материалы, справки об оперативной обстановке на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел используя вводные, предложенные преподавателем.

### ***Задание 3***

Назовите основные нравственно-психологические черты, характерные для лиц, совершающих преступления по неосторожности.

### ***Задание 4***

Перечислите детерминанты преступлений, совершаемых по неосторожности, выделив объективные (внеличностные) и субъективные (личностные) обстоятельства.

### ***Задание 5***

Назовите субъекты профилактики преступлений, совершаемых по неосторожности, и дайте краткую характеристику основных направлений их деятельности.

## **Методика проведения занятия**

Групповая консультация и дискуссия с элементами «мозгового штурма». Устный опрос, выполнение контрольных заданий.

## **2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия (семинары) – важная составляющая часть учебного процесса. Они выполняют двоякую роль: во-первых, помогают студенту привести в умозрительный порядок знания по соответствующей теме курса, приобретенные в процессе изучения поставленных вопросов, и устранить, насколько это объективно возможно, возникшие неясности и сомнения. Во-вторых, семинары позволяют преподавателю, осуществлять текущий контроль за самостоятельной студенческой работой, корректировать и стимулировать эту деятельность с учетом тех требований, с которыми студенту придется столкнуться при итоговом (экзаменационном) отчете о её результатах. С учетом сказанного, вероятно, основным методическим советом студенту будет пожелание добросовестности при подготовке к каждому занятию. Важным условием итогового успеха является также непрерывность работы в процессе семестра: издержки пропусков и срывов полноценных занятий (вследствие неподготовленности студента), не могут быть в полной мере восполнены ни так называемыми «отработками», ни форсированной зубрежкой в предэкзаменационные дни.

Готовясь к очередному занятию, студенту следует, прежде всего, внимательно ознакомиться с вопросами, представляющими тему в программе курса, а затем уже – вынесенными на соответствующий семинар. Вопросы эти лишь отчасти совпадают по содержанию: вторые лаконичнее и – так может показаться – «проще» первых. В действительности, каждый вопрос семинарского занятия – только общий ориентир, «приглашение к разговору» о некоей проблеме; за студентом остается право самостоятельно выбрать стратегию и тактику её освещения, составить «внутренний план» своего ответа и в соответствии с общими программными требованиями, и с учетом сложившегося при подготовке личного мнения о важности и актуальности отдельных аспектов проблемы, и даже их образовательной занимательности. Далее целесообразно внимательно перечитать конспект лекции преподавателя по данной теме, а затем уже приступать к работе с учебной и дополнительной литературой. При такой последовательности студент уже – в той или иной степени – репродуктивно усвоит некоторые совпадающие фрагменты содержания. Одновременно с этим, он сможет увидеть различия в подходах преподавателей (каковыми студент должен воспринимать и авторов учебной литературы) к тем или иным дискуссионным вопросам, осмыслить их аргументацию и выработать собственную позицию по каждому случаю. Понятно, что ни один студент реально не в силах «справиться», при подготовке к практическому занятию, со всей рекомендованной научной литературой и даже с её сколько-либо значительной частью. Подобная «сверхзадача» перед первокурсниками и не ставится. Но тот, кто всерьез рассчитывает на высокую текущую и итоговую оценку своих знаний, должен постараться ознакомиться хотя бы с некоторыми из факультативных работ (монографиями, публикациями в юридических журналах), законспектировать их отдельные фрагменты либо наиболее примечательные авторские тезисы и использовать эти наработки в своих ответах, дополнениях, репликах или в ходе возникающих дискуссий. Активность на семинаре, как бы ни трудно казалось порой поднять руку либо иным образом обозначить свою подготовленность, всегда будет оценена положительно; самый короткий и даже малоубедительный по аргументации ответ – лучше отказа или беспомощного молчания.

Сознательная и добросовестная подготовка к практическим занятиям может помочь студенту освоить навыки и сформировать вкус именно к самообразованию как неотъемлемой составляющей деятельности юриста на всех этапах его профессионального пути.

### **3. Текущий контроль**

Проведение практических занятий основано на проведении, как традиционного опроса, так и на применении активных и интерактивных методик.

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение понятиями и категориями наркотических средств и психотропных веществ, понимание сущности проблем борьбы с наркоманией практиче-

ского использования полученных знаний, умений анализировать различные следственные ситуации, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Совершенствование знаний сопровождается интенсивным формированием умений их практического использования, что развивает субъективную активность, в том числе учебно-познавательную, показывает, что большинство проблем имеет многозначные решения.

Важной составляющей практических занятий является решение задач, которое призвано помочь обучаемым уяснить смысл уголовно-правовой борьбы с наркобизнесом, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки по квалификации преступлений связанных с незаконным оборотом наркотических средств и методики расследования этой категории дел, применению приемов и способов, сбора, обработки и анализа информации об источниках приобретения, хранения и сбыта наркотиков, а также выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе расследования уголовных дел и проведения отдельных следственных действий.

Решение задач должно вызвать интерес у студента, желание разобраться в проблеме, научиться составлять разнообразные документы процессуальные документы, проводить различные следственные и оперативные действия, а в конечном итоге - получить прочные знания по изучаемой дисциплине.

Работа по решению задач предполагает соблюдение ряда методических правил. Под методикой решения задач понимается система методических положений и приемов разбора конкретного задания. Она должна обеспечить: а) правильное решение задачи по существу; б) юридическую обоснованность решения; в) учет сложившейся следственной и судебной практики работы с отчетностью; г) логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего (базироваться на нем, быть связанным с ним и т.п.); д) максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и ответов на поставленные вопросы.

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал и специальную литературу, рекомендованную по теме, ознакомиться с опубликованными материалами судебной практики.

Задача должна быть прочитана внимательно, необходимо точно определить, на какие конкретные вопросы должен быть дан ответ.

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие:

- 1.Прежде чем приступать к решению дела, установите цель решения и его значимость.

- 2.Определите теоретические основы решения задачи. Составьте перечень источников, минимально необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения учебного дела.

3. Сформулируйте основные положения в обоснование каждого этапа решения задачи и ответов на поставленные вопросы. Обоснуйте их и логически правильно расположите.

4. Кратко и четко сформулируйте промежуточные, а затем итоговые выводы (как правило, они должны совпадать с ответами на поставленные вопросы).

5. Подготовьте материалы, завершающие решение задачи.

Решение задач должно быть развернутым и обоснованным, а не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы.

Текущий контроль включает выполнение студентами заданий в рамках, проводимых на практических занятиях деловых и ролевых игр, заданий по систематизации следственной и судебной практики по вопросам незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Составление консультаций по вопросам, связанным с проблемами квалификации преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков и методики расследования этой категории дел.

Так, выполнение эссе имеет своей целью выработку собственной позиции; умения юридически грамотно обосновать ее; выявление правовых проблем и поиск возможных путей их решения. Непосредственно на практических занятиях проходит обсуждение обозначенных проблем и вопросов.

Проведение практических занятий включает обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы студентов. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме. По продолжительности доклад должен быть не более 10-15 минут, затем студенты обсуждают его содержание, задают вопросы, высказывают собственные суждения. При подготовке к докладу необходимо более глубокое изучение теоретических основ статистики, что позволит обозначить пробелы правового регулирования, сформулировать собственные выводы. Целесообразно структурировать доклад и письменно зафиксировать его основные тезисы. Доклад способствует выработке навыка по публичному выступлению, умению обосновывать свою точку зрения.

### 3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа, решения задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Студент даёт правильный и полный (развёрнутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя углубленные знания в обсуждении проблем на практических занятиях
«хорошо»	Студент даёт правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания в обсуждении про-

	блем на практических занятиях
«удовлетворительно»	Студент даёт неполный ответ на вопрос, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен выступать с сообщением, но при этом материал не структурирован, а само выступление требует доработки.
«неудовлетворительно»	Студент не знает ответ на вопрос, либо даёт неверный ответ. Студент не способен выступать с сообщением. Материал не структурирован, не обобщён в достаточной степени.

### **5. Формы осуществления контроля за текущей работой**

1. Теоретический опрос студентов по вопросам, вынесенным на практическое занятие.
2. Проверка решения задач, выполненных заданий, их обсуждение.
3. Проверка составленных проектов процессуальных документов
4. Оценка выступлений с докладами и презентациями
5. Проверка письменной работы по систематизации законодательства и судебной практики.

### **6. Примерные темы рефератов, докладов, эссе и устных сообщений по разделам дисциплины**

1. Исчисление показателей преступности.
2. Методика криминологических исследований.
3. Латентная преступность.
4. Понятие виктимологии.
5. Проблема криминологической детерминации.
6. Социальные отклонения как факторы, способствующие преступности.
7. Межнациональные конфликты и преступность.
8. Социально-экономические противоречия современного этапа развития РФ и их влияние на преступность.
9. Личность преступника.
10. Формирование криминогенной мотивации.
11. Проблема криминогенности психических аномалий.
12. Система предупреждения преступности.
13. Профессиональная преступность.
14. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
15. Экономическая преступность в условиях рыночных отношений.
16. Теневая экономика и преступность.
17. Организованная преступность.
18. Преступность несовершеннолетних.
19. Женская преступность.
20. Проблема политической преступности.

21. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
22. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.
23. Социально-политическая и нравственно-психологическая оценка негативных явлений: пьянства, алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции; их криминогенные последствия.

### 7. Критерии оценивания рефератов, докладов (выступлений)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Реферат подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов.</p> <p>Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу. Студент демонстрирует способность выступать с интересными и содержательными рефератами.</p> <p>Материал структурирован. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.</p>
«хорошо»	<p>Реферат подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, других информационных ресурсов, которые не в достаточной степени были систематизированы.</p> <p>Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способность выступать с рефератами.</p> <p>Материал не в достаточной степени структурирован. Имеются недостатки в оформлении работы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Реферат подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.</p> <p>Реферат требует доработки. Студент не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.</p>

	Имеются существенные недостатки в оформлении работы.
«неудовлетворительно»	Реферат не подготовлен.

## 8. Рекомендации по подготовке устных сообщений и рефератов.

Одной из форм самостоятельной работы студента при изучении дисциплины является подготовка рефератов. Целями написания реферата являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов концептуальных научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного сообщения включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
5. Выработка целостного текста устного сообщения.

Кроме того, при устном сообщении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

Во время устного сообщения студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Прежде чем приступить к выполнению реферата, следует ознакомиться с методическими указаниями, внимательно изучить рекомендованный нормативный материал и соответствующую литературу. При этом следует использовать новейший законодательный материал.

Подготовка реферата состоит из следующих этапов:

- выбор темы реферата и составление плана;
- подбор и изучение литературы;
- написание реферата;
- составление библиографии;
- оформление работы,

Порядок выбора темы реферата определяется студентом по согласованию с преподавателем.

### **9. Контроль за самостоятельной работой студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Она осуществляется студентами при подготовке к практическим занятиям, зачету, при подготовке докладов, выполнению презентаций, других творческих заданий, составлению проектов юридических документов.

Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу..

Некоторые вопросы отдельных тем, как правило, не относящиеся к проблемным и достаточно легкие для понимания их сущности, будут предложены студентам для самостоятельного изучения.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления содержания учебника, учебного пособия. При этом вопросы, необходимые изучить, указаны в программе и планах практических занятий. После этого необходимо изучить рекомендованные по теме законодательные и иные нормативно-правовые акты, что является обязательным, так как студент должен свободно ориентироваться в современном законодательстве, знать содержание правовых норм, уметь их анализировать. После каждой темы указана также научная литература, изучение которой способствует более глубокому пониманию проблемных вопросов судебной статистики.

Важное значение имеет изучение следственной и судебной практики по расследованию и рассмотрению уголовных дел о незаконном обороте наркотиков. Для закрепления полученных знаний студенты должны выполнить задания: решить задачи, выполнить работу по систематизации законодательства в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Совершенствование знаний сопровождается интенсивным формированием умений их практического использования, что развивает субъективную активность, в том числе учебно-познавательную, показывает, что большинство проблем имеет многозначные решения. Предлагаемые для решения студентов задачи (казусы) составлены преимущественно из реальных правовых ситуаций. Их выполнение должно вызвать интерес, желание разобраться в проблеме, а в конечном итоге - получить прочные знания по изучаемой дисциплине.

Проведение практических занятий может включать обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы студентов. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме. По продолжительности доклад должен быть не более 10-15 минут, затем студенты обсуждают его содержание, задают вопросы, высказывают собственные суждения. При подготовке к докладу необходимо более глубокое изучение теоретических основ спецкурса, что позволит обозначить пробелы правового регулирования, сформулиро-

вать собственные выводы. Целесообразно структурировать доклад и письменно зафиксировать его основные тезисы. Доклад способствует выработке навыка по публичному выступлению, умению обосновывать свою точку зрения.

В последнее время при проведении занятий используются интерактивные методы обучения.

Для того чтобы повысить мотивацию самостоятельной познавательной деятельности и вызвать неподдельный интерес к овладению знаниями по судебной статистике, в процессе преподавания дисциплины используется комплекс традиционных и современных (активных) форм и методов обучения.

## **10. Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие криминологии как науки, изучающей преступность.
2. Предмет и система криминологии.
3. Понятие и признаки преступности.
4. Методологическая основа криминологии.
5. Место криминологии в системе других наук.
6. Соотношение криминологии с уголовным правом.
7. Задачи криминологии.
8. Система курса криминологии.
9. Становление криминологии как самостоятельной науки.
10. Криминологические идеи в религиозном мировоззрении
11. Понятие “свободы воли”.
12. Классический период в развитии криминологии.
13. Значение работ Ш.Л. Монтескье и Ч. Беккариа в развитии уголовно-правовых и криминологических проблем.
14. Антропологическая теория причин преступности.
15. Значение социологической теории в становлении криминологии.
16. Основные современные криминологические теории стран Запада.
17. Становление и развитие отечественной криминологии до конца 50-х годов XX в.
18. Характеристика современного периода отечественной криминологии.
19. Основные этапы криминологического исследования.
20. Проблемы моральной статистики.
21. Понятие уголовно-правовой статистики.
22. Приемы статистического изучения преступности.
23. Документы первичного учета.
24. Криминологическое прогнозирование.
25. Криминологическое планирование и программирование.
26. Понятие и виды выборки в криминологических исследованиях.
27. Социологические методы в криминологии.
28. Преступление и преступность, их соотношение.
29. Количественно-качественные показатели преступности.
30. Структура преступности и ее виды.

31. Латентная преступность, методы ее оценки.
32. Виктимологические аспекты преступности.
33. Характеристика развития преступности в стране на современном этапе.
34. Понятие криминологической детерминации.
35. Понятие причин и условий преступности, их классификация.
36. Характеристика причин преступности в стране на современном этапе.
37. Понятие личности и ее социальная сущность.
38. Личность преступника и смежные понятия.
39. Криминологическая характеристика личности преступника.
40. Социальное и биологическое в личности преступника.
41. Классификация личности преступника и ее практическое значение.
42. Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления.
43. Проблема криминогенности психических аномалий.
44. Понятие и система предупреждения преступности.
45. Социальный механизм предупреждения преступности. Объекты и субъекты в системе предупреждения преступности.
46. Уровни и формы предупреждения преступности.
47. Основные принципы предупреждения преступности.
48. Понятие и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
49. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
50. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
51. Основные направления предупреждения преступлений со стороны несовершеннолетних и молодежи.
52. Понятие и криминологическая, правовая, социальная характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
53. Социально-демографические и нравственно-психологические признаки личности рецидивиста и преступника-профессионала.
54. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
55. Предупреждение рецидивной преступности и профилактика профессиональной.
56. Социально-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
57. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.
58. Причины и условия совершения насильственных преступлений и хулиганства. Роль семейно-бытовых конфликтов.
59. Основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства. Роль органов внутренних дел в профилактике насильственных преступлений и хулиганства.
60. Понятие организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности.
61. Признаки, уровни, формы организованной преступности. Структура организованной преступности.

62. Коррупция в современных условиях.
63. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.
64. Основные направления предупреждения организованной преступности.
65. Понятие экономической преступности.
66. Политико-экономические и социально-правовые проблемы экономической преступности.
67. Соотношение экономической преступности и теневой экономики.
68. Концепция борьбы с экономической преступностью.
69. Понятие неосторожной преступности
70. Криминологические особенности неосторожных преступлений.
71. Характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.
72. Причины и условия совершения преступлений по неосторожности.
73. Автотранспортные преступления в структуре неосторожных как один наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика).
74. Основные направления предупреждения неосторожных преступлений.
75. Социально-политическая и нравственно-психологическая оценка негативных явлений: пьянства, алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции, бродяжничества и т.д.; их криминогенное значение.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG	Google Chrome  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows  СПС ГАРАНТ аэро  СПС КонсультантПлюс: версия Проф.

	<p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG</p> <p>Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro  E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf</p> <p>Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB</p> <p>Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением</p> <p>Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см)</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 I5</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p> <p>ИБП IPPON BACK Power Pro</p>	<p>Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>
Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	-
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной	<p>Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D</p> <p>Принтер HPDJ 7350</p> <p>Принтер лазерный HP LJ 1200</p> <p>Видеокамера цифровая Canon-MV 15501</p> <p>Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)</p> <p>Сканер EPSON Perfection V30</p> <p>Брошюровщик Ibimatic(25 листов/500 листов)</p> <p>Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16</p>	<p>Google Chrome</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows</p> <p>Альта-ГТД</p> <p>СПС ГАРАНТ аэро</p> <p>Заполнитель</p>

<p>статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)</p>	<p>Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/OkI 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p>	<p>Такса Таможенные документы СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Statistica Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>
---	--	--



Учебная аудитория № 220 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, переносной мультимедийный проектор с экраном; информационные стенды	
Учебная аудитория № 221 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Учебная аудитория № 223 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	
Лекционная аудитория, учебная аудитория № 109 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	
Компьютерный класс, учебная аудитория и кабинет самостоятельной работы студентов № 407 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска; Компьютеры – 25 штук	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО СПС ГАРАНТ аэро
Учебная аудитория № 309 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 310 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

## VIII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения