

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Иванович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 10.10.2024 10:11:15  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

13 мая 2024



**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика**  
**(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

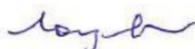
Программа магистратуры

**Теория языка**

Для студентов 1-2 курсов

Составитель:

канд.филол.наук, доц.

М.Л. Логунов 

Тверь

2024 г.

## 1. Информация о практике

Производственная практика (**НИР**).

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Сроки проведения  
практики: 1 курс, 2  
семестр.  
2 курс 4 семестр.

1	Вид практики	<b>Производственная</b>
2.	Цель	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
3.	Тип практики	НИР
4.	Способ проведения	Стационарная, + выездная, + выездная полевая
5.	Форма проведения	Дискретная
6.	Форма отчетности	Зачет с оценкой

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики / НИР

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате прохождения НИР студент должен:
<b>ПК-1</b> Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук; навыками и методами самостоятельного проведения исследований в области общей теории языка, изучения конкретных языков, в области прикладной и компьютерной лингвистики, а также смежных наук. <b>Уметь:</b> решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. <b>Знать:</b> основные понятия общей теории языка, основные лингвистические парадигмы, исторический аспект языка, основные отрасли языкознания.

<p><b>ПК-2</b>  способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса  <b>Уметь:</b> сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики;  применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий  <b>Знать:</b> основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения;  новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста</p>
<p><b>ПК-3</b> Способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз)</p>	<p><b>Владеть:</b> методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса  <b>Уметь:</b> сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики;  применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий  <b>Знать:</b> основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения;  новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста</p>

**3. Общая трудоемкость НИР** составляет 24 зачетные единицы, 16 недель.

**4. Место НИР в структуре ООП**

Производственная практика (НИР) по теории языка на первом году обучения базируется на освоении ряда дисциплин: «Когнитивно-коммуникативная парадигма», «Лингвистика в системе гуманитарного и естественно-научного знания», «Современные синтаксические теории», «Основные направления современной русистики», «Интегральные модели языка и речи».

Прохождение данной практики (НИР) необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (НИР), в ходе которой студент выступает в роли исследователя в области фундаментальной и прикладной лингвистики, проверяет усвоение студентом знаний основных направлений лингвистики, знания отечественных и зарубежных достижений в области лингвистики, владение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.

## 5. Место проведения НИР

Производственная практика (НИР) проводится на базе научной библиотеки Тверского государственного университета, кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики Тверского госуниверситета.

## 6. Содержание НИР

### 2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики / НИР	Виды работы на практике / НИР, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		все-го	лек-ции	Прак-ти-че-ские за-ня-тия	Са-мо-сто-ятел-ьная ра-бота	
1.	Установочная конференция, знакомящая с особенностями проведения НИР. Инструктаж по технике безопасности.	6	2	4	-	Занятие с преподавателем
2.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования	14		14	-	Занятие с преподавателем

3.	Обработка материала и составление списка литературы по теме научного исследования	16		16	-	Контроль преподавателя
4.	Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования	10		10	-	Занятие с преподавателем
5.	Написание аналитического обзора изученной литературы по теме исследования	14		14	-	Контроль преподавателя
6.	Подготовка устного выступления по избранной теме	10		10	-	Контроль преподавателя
7.	Подготовка научной конференции (составление информационного письма, рассылка приглашений, составление программы, организация работы пленарного заседания и секций) и ее проведение. Подготовка к печати сборника научных трудов по итогам конференции	15		15	-	Контроль преподавателя
8.	Участие в работе конференции, выступление с докладом на конференции.	4		4	-	Контроль преподавателя
9.	Написание и сдача в печать статьи	9		9	-	Контроль преподавателя
10.	Подготовка отчета по НИР	8		8	-	Контроль преподавателя
11.	Подведение итогов НИР	4		4	-	Занятие с преподавателем
	Всего	110	2	108	-	

#### 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды работы на НИР, включая самостоятельную работу студентов и трудо-	Формы текущего контроля
-------	---------------------	---	-------------------------

		емкость (в часах)				
		Все-го	лек-ции	прак-ти-ческие	Са-мо-сто-ятельная ра-бота	
1.	Установочная конференция, знакомящая с особенностями проведения НИР. Инструктаж по технике безопасности.	12	2	10	-	Занятие с преподавателем
2.	Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы, начатой на первом году обучения. Обсуждение плана работы	24	4	20	-	Занятие с преподавателем
3.	Уточнение списка литературы по теме научного исследования, составление аналитического обзора новой литературы	30		30	-	Контроль преподавателя
4.	Сбор и обработка научного и/или научно-методического материала	215		215	-	Контроль преподавателя
5.	Обсуждение промежуточных результатов исследования	24	4	20	-	Занятие с преподавателем
6.	Проведение анализа собранного материала, написание основной части магистерской диссертации	215		215	-	Контроль преподавателя
7.	Завершение магистерской диссертации. Доработка написанного ранее. Написание вступления и заключения. Написание автореферата. Подготовка презентации к защите диссертации.	236		236	-	Контроль преподавателя
8.	Итоговая конференция. Выступление перед аудиторией с основными положениями магистерской диссертации, выносимыми на защиту	14	4	10	-	Занятие с преподавателем

	Всего	770	14	756	-	
--	-------	-----	----	-----	---	--

## 6. Формы отчетности и перечень отчетной документации

### Формы отчетности – дифференцированный зачет (2, 4 семестр).

По итогам проведения производственной практики (НИР) во 2 семестре студенты организуют и проводят научную конференцию, представляют опубликованную статью по теме выступления на конференции; представляют библиографию и научный обзор по теме исследования. Студентам выставляется дифференцированный зачет (с оценкой). По итогам производственной практики (НИР) в 4 семестре студент представляет основную часть магистерской диссертации, автореферата, текста выступления с основными положениями магистерской диссертации, которые будут вынесены на защиту. Завершается практика проведением итоговой конференции и аттестацией в форме зачета с оценкой.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### (1-й год обучения)

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:** Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук; навыками и методами самостоятельного проведения исследований в обла-	Задание 1. Выберите научную литературу (статьи) по теме вашего исследования. Изучите её, проанализируйте, выполните реферирование.  Задание 2. На основе проделанной работы (задание 1) спроектируйте место и роль полученных знаний в вашем научном исследовании.	1. Не владеет (0 баллов) 2. Владеет слабо (1 балл) 3. Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) (3 балла) 4. Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны (4 балла) 5. Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун (5 баллов)

<p>сти общей теории языка, изучения конкретных языков, в области прикладной и компьютерной лингвистики, а также смежных наук.</p>		
<p>Промежуточный  <b>Уметь:</b> решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм.</p>	<p>Задание 1.  Предложите типологию методов интерпретации результатов научно-исследовательской работы лингвиста.</p> <p>Задание 2.  Соотнесите полученные вами результаты с различными лингвистическими и лингвофилософскими парадигмами. Обоснуйте ваш конкретный выбор той или иной парадигмы.</p>	<p>1. Не умеет решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (0 баллов)</p> <p>2. Умеет слабо решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (1 балл)</p> <p>3. Умеет в целом решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (3 балла)</p> <p>4. Умеет решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (4 балла)</p>

		<p>5. Умеет свободно решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (5 баллов)</p>
<p>Промежуточный  <b>Знать:</b> основные понятия общей теории языка, основные лингвистические парадигмы, исторический аспект языка, основные отрасли языкознания.</p>	<p>Задание 1.  Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы.</p> <p>Задание 2.  Объясните, как основные лингвистические парадигмы связаны с историческим аспектом языка и основными отраслями языкознания.</p>	<p>1. Знания основных понятий общей теории языка, основных лингвистических парадигм, исторического аспекта языка, основных отраслей языкознания отсутствуют (0 баллов)</p> <p>2. Имеются начальные и обрывочные знания основных понятий общей теории языка, основных лингвистических парадигм, исторического аспекта языка, основных отраслей языкознания (1 балл)</p> <p>3. Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований (3 балла)</p> <p>4. Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности (4 балла)</p> <p>5. Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)</p>

--	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:** способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>Промежуточный</p> <p><b>Владеть:</b> методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Проведите контент-анализ собранной вами научной литературы по теме исследования, проведите автоматическую обработку текстового корпуса.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Оформите полученные результаты с помощью рубрикаторов, классификаторов, кластеров.</p>	<p>1. Не владеет (0 баллов)</p> <p>2. Владеет слабо (1 балл)</p> <p>3. Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (3 балла) (профессионализации)</p> <p>4. Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны (4 балла)</p> <p>5. Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун (5 баллов)</p>
<p>Промежуточный</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Предложите методы усовершенствования процедур автоматической обработки текстовых корпусов.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Сравните и обсудите свои предложения с предложениями других исследователей (сокурсников).</p>	<p>1. Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (0 баллов)</p> <p>2. Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, при-</p>

		<p>менять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (1 балл)</p> <p>3. Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения научных задач (3 балла)</p> <p>4. Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических подходов и методов решения конкретных задач (4 балла)</p> <p>5. Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)</p>
<p>Промежуточный <b>Знать:</b> основные</p>	<p>Задание 1. Какие современные техни-</p>	<p>1.Знания основных научных парадигм, актуальных</p>

<p>научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста</p>	<p>ческие средства наиболее пригодны для целей лингвистического анализа? Охарактеризуйте специфические черты отдельных средств.</p> <p>Задание 2. Какие новые информационные технологии применяются в различных областях профессиональной деятельности лингвиста.</p>	<p>проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют (0 баллов) 2. Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса (1 балл) 3. Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса (3 балла) 4. Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности (4 балла) 5. Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)</p>
--	---	---

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3:** Способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз).

Этап формирования	Типовые контрольные	Показатели и критерии
-------------------	---------------------	-----------------------

компетенции, в котором участвует практика	задания для оценки умений, навыков	критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный</p> <p><b>Владеть:</b> методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса</p>	<p>Задание 1. Выберите приемлемый для вашего научного исследования эксперимент, составьте его план, проведите эксперимент.</p> <p>Задание 2. Опишите проведенный вами эксперимент и полученные результаты.</p>	<p>1. Не владеет (0 баллов)  2. Владеет слабо (1 балл)  3. Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) (3 балла)  4. Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны (4 балла)  5. Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун (5 баллов)</p>
<p>Промежуточный</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий</p>	<p>Задание 1. Ознакомьтесь с методиками проведения эксперимента ваших сокурсников, сравните их специфику относительно вашего эксперимента.</p> <p>Задание 2. Попытайтесь выделить общее в различных экспериментальных исследованиях.</p>	<p>1. Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (0 баллов)  2. Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (1 балл)  3. Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы,</p>

		<p>применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения научных задач (3 балла)</p> <p>4. Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических подходов и методов решения конкретных задач (4 балла)</p> <p>5. Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)</p>
<p>Промежуточный</p> <p><b>Знать:</b> основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Что такое экспериментальное исследование в лингвистике и какие виды эксперимента вам известны?</p> <p>Задание 2.</p> <p>Как соотносятся разные виды экспериментальных исследований с лингвистическими парадигмами?</p>	<p>1. Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют (0 баллов)</p> <p>2. Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях</p>

<p>информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста</p>		<p>автоматической обработки текста / дискурса (1 балл)  3. Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса (3 балла)  4. Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности (4 балла)  5. Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)</p>
--	--	--

**(2-й год обучения)**

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:** Способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>Заключительный  <b>Владеть:</b> прочными навыками самостоятельного пополнения, высоким уровнем</p>	<p>Задание 1.  Выберите научную литературу (статьи), наиболее полно соответствующую целям вашего исследова-</p>	<p>1. Не владеет (0 баллов)  2. Владеет слабо (1 балл)  3. Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) (3 балла)</p>

<p>критического анализа и применения теоретических и практических знаний в области лингвистики и смежных наук; сложившимися навыками и усвоенными методами и методиками самостоятельного проведения исследований в области общей теории языка, изучения конкретных языков, в области прикладной и компьютерной лингвистики, а также смежных наук.</p>	<p>ния. Как она вписывается в концепцию вашей работы?</p> <p>Задание 2. Определите степень собственного теоретического участия в концепции вашего исследования.</p>	<p>4. Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны (4 балла) 5. Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун (5 баллов)</p>
<p>Заключительный <b>Уметь:</b> надёжно и успешно решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм, которым на ясных основаниях отдаётся предпочтение.</p>	<p>Задание 1. Предложите типологию методов интерпретации результатов вашей научно-исследовательской работы.</p> <p>Задание 2. Соотнесите полученные вами результаты с различными лингвистическими и лингвофилософскими парадигмами. Аргументируйте возможность совмещения разных парадигм.</p>	<p>1. Не умеет решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (0 баллов) 2. Умеет слабо решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (1 балл) 3. Умеет в целом решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе</p>

		<p>воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (3 балла)</p> <p>4. Умеет решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (4 балла)</p> <p>5. Умеет свободно решать типичные задачи фундаментальной и прикладной лингвистики на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, опирающихся на достижения различных лингвистических и лингво-философских парадигм. (5 баллов)</p>
<p><b>Заключительный</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия общей теории языка в широком объёме, основные лингвистические парадигмы с чётким представлением об их сходствах и различиях, исторический аспект языка в соотноении с различными языковыми уровнями,</p>	<p><b>Задание 1.</b> Охарактеризуйте основные лингвистические парадигмы применительно к вашему исследованию..</p> <p><b>Задание 2.</b> Объясните, как основные лингвистические парадигмы связаны с историческим аспектом языка и основными отраслями языкознания в вашем исследовании.</p>	<p>1. Знания основных понятий общей теории языка, основных лингвистических парадигм, исторического аспекта языка, основных отраслей языкознания отсутствуют (0 баллов)</p> <p>2. Имеются начальные и обрывочные знания основных понятий общей теории языка, основных лингвистических парадигм, исторического аспекта языка, основных отраслей языкознания (1 балл)</p> <p>3. Знания фрагментарны, относятся только к некото-</p>

<p>основные отрасли языкознания в их взаимодействии и противостоянии.</p>		<p>рым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований (3 балла)</p> <p>4. Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности (4 балла)</p> <p>5. Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)</p>
---	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2:** способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности

<p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b></p>	<p><b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>Заключительный</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными методами и обширным инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса в значительном объёме</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Проведите контент-анализ собранной вами научной литературы по теме исследования, проведите автоматическую обработку текстового корпуса, необходимого для вашего исследования.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Оформите полученные результаты в виде логической (логико-</p>	<p>1. Не владеет (0 баллов)</p> <p>2. Владеет слабо (1 балл)</p> <p>3. Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) (3 балла)</p> <p>4. Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны (4 балла)</p> <p>5. Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун (5 баллов)</p>

	математической) модели.	
<p>Заключительный</p> <p><b>Уметь:</b> детально сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики с обоснованием выбора подходов; эффективно применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Предложите сферы использования результатов вашего исследования, в том числе в области автоматической обработки естественного языка.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Сравните и обсудите свои предложения с предложениями других исследователей (сокурсников).</p>	<p>1. Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (0 баллов)</p> <p>2. Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (1 балл)</p> <p>3. Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения научных задач (3 балла)</p> <p>4. Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретиче-</p>

		<p>ских подходов и методов решения конкретных задач (4 балла)</p> <p>5. Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)</p>
<p>Заключительный</p> <p><b>Знать:</b> основные научные парадигмы в области лингвистики с детализацией их особенностей; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения с обоснованием собственных предпочтений; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, с различиями между ними.</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Какие современные технические средства наиболее пригодны для целей лингвистического исследования в выбранной вами области?</p> <p>Задание 2.</p> <p>Какие новые информационные технологии применяются в вашем лингвистическом исследовании?</p>	<p>1. Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют (0 баллов)</p> <p>2. Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса (1 балл)</p> <p>3. Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса (3 балла)</p> <p>4. Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности (4 балла)</p> <p>5. Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают</p>

		способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)
--	--	--

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3:** Способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз).

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>Заключительный</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными методами и обширным инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса в значительном объеме</p>	<p>Задание 1. Проведите планируемый вами (если запланирован) эксперимент и представьте методы верификации результатов.</p> <p>Задание 2. Опишите проведенный вами эксперимент и полученные результаты в терминах современных технологий автоматической обработки текста/дискурса.</p>	<p>1. Не владеет (0 баллов)  2. Владеет слабо (1 балл)  3. Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) (3 балла)  4. Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны (4 балла)  5. Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун (5 баллов)</p>
<p>Заключительный</p> <p><b>Уметь:</b> детально сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и</p>	<p>Задание 1. Ознакомьтесь с методиками проведения эксперимента ваших сокурсников, сравните их специфику от</p>	<p>1. Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших ин-</p>

<p>прикладной лингвистики с обоснованием выбора подходов; эффективно применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий</p>	<p>носителем вашего эксперимента, обоснуйте сделанный вами выбор.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Покажите зависимость результатов лингвистического эксперимента от конкретного вида эксперимента.</p>	<p>формационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (0 баллов)</p> <p>2. Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (1 балл)</p> <p>3. Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения научных задач (3 балла)</p> <p>4. Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических подходов и методов решения конкретных задач (4 балла)</p> <p>5. Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптималь-</p>
--	---	---

		ные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)
<p><b>Заключительный</b></p> <p><b>Знать:</b> основные научные парадигмы в области лингвистики с детализацией их особенностей; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения с обоснованием собственных предпочтений; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, с различиями между ними.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Что такое экспериментальное исследование в лингвистике, какие виды эксперимента вам известны, какова необходимость экспериментального исследования в вашей работе?</p> <p><b>Задание 2.</b> Как соотносятся разные виды экспериментальных исследований с лингвистическими парадигмами, есть ли ограничения на эксперимент в каких-либо парадигмах, насколько репрезентативен эксперимент для вашего исследования?</p>	<p>1. Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют (0 баллов)</p> <p>2. Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса (1 балл)</p> <p>3. Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса (3 балла)</p> <p>4. Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности (4 балла)</p> <p>5. Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач (5 баллов)</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики**

Литература:

**Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации:** Монография / Лазарев В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 256 с. ISBN 978-5-8480-0753-4 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=551159>

**Терминообразование в языке науки:** Монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009762-6 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=456173>

**Картина мира в русской и французской фразеологии (на примере концепта "Поведение человека"):** монография / Кравцов С.М. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ. - 386 с. ISBN 978-5-8480-0668-1 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=551411>

**Основы риторической критики:** Учебное пособие/В.В.Солененкова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-102-0 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=514942>

**Язык. Культура. Экономика:** Монография / Под ред. Кулик Л.В. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.: ISBN 978-5-906783-14-1 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=672938>

**Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] :** словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. /<http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

**Емельянова, О. Н. Стилистическая информация в толковом словаре (аналитический обзор проблематики) [Электронный ресурс] :** монография / О. Н. Емельянова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 315 с. - ISBN 978-5-7638-2756-9. /<http://znanium.com/bookread2.php?book=492795>

**Словообразовательный потенциал соматизмов "сердце" и "голова":** Монография / Ж. Багана, О.Н. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-008975-1, 100 экз. /<http://znanium.com/bookread2.php?book=416772>

**Современный русский литературный язык :** учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. – Минск: Выш. шк., 2012. – 591 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2138-2. /<http://znanium.com/bookread2.php?book=508568>

**Вайрах, Ю. В. Эргоурбонимия города Иркутска: структурно-семантический и лингвокультурологический аспекты исследования [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах. - Иркутск, 2011. - 219 с. - Режим доступа: [www.znanium.com/](http://znanium.com/) /<http://znanium.com/bookread2.php?book=498483>**

**Лексическая репрезентация фрейма "внимание": семантический аспект:** Монография / О.Н. Прохорова, И.В. Чекулай, Ж. Багана, И.А.Куприева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 108 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (о) ISBN 978-5-16-008973-7, 100 экз. /<http://znanium.com/bookread2.php?book=416767>

**Политическая лингвистика:** Учебное пособие / А.П. Чудинов. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 256 с. (e-book) ISBN 5-89349-897-6 / <http://znanium.com/bookread2.php?book=331812>

**Информатика и лингвистика:** Учебное пособие/ВолосатоваТ.М., ЧичваринН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010977-0 / <http://znanium.com/bookread2.php?book=508097>

Гаряев, Петр. **Лингвистико-волновой геном: теория и практика** [Электронный ресурс] / П. П.Гаряев; Институт квантовой генетики. - Киев, 2009. - 999 с. : ил. - Библиогр.: с. 196-207. - Режим доступа: <http://znanium.com/> <http://znanium.com/bookread2.php?book=405625>

**Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре:** Монография / С.Г. Воркачев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-006811-4, 200 экз. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=408894>

**Цветофразеологизмы русского и испанского языков в лингвокультурном аспекте:** Монография / Ж. Багана, Д.Н. Еркова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 116 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-009503-5, 100 экз. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=444843>

**Английские заимствования в русском и немецком языках в условиях глобализации:** Монография / Ж. Багана, М.В. Тарасова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-009504-2, 100 экз. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=444846>

Куликова, Л. В. **Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. /<http://znanium.com/bookread2.php?book=443095>

**Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности/ГармаеваВ.И.** - Красноярск: СФУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-7638-3127-6 / <http://znanium.com/bookread2.php?book=550360>

**Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации/КуликоваЛ.В.** - Красноярск: СФУ, 2015. - 182 с.: ISBN 978-5-7638-3160-3 / <http://znanium.com/bookread2.php?book=550478>

**Математика для гуманитариев** [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. д. э. н., проф., К. В. Балдина. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-394-01910-4. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=411391>

**Философия. Язык. Культура:** Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с.: 60x88 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0331-9, 500 экз. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=424190>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
2. URL: <http://www.rsl.ru/>
3. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
5. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp)
6. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta>
7. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
8. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov>
9. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru>
10. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
11. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
12. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)
13. <http://www.filologia.su/diskurs>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- пакет Microsoft Office 2010, 2016
- Windows
- Adobe Reader
- Outlook Express
- Abby lingvo
- [www.translate.ru](http://www.translate.ru)
- [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) - ABBYY Lingvo
- [www.edic.ru](http://www.edic.ru)
- [www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)

Компьютерные словари

Веб-сайта словарей издательства Longman [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)  
 Веб-сайтов [www.Rambler.ru/dict](http://www.Rambler.ru/dict); [www.slovary.gramota.ru](http://www.slovary.gramota.ru); [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com);  
<http://dictionary.cambridge.org>;

#### **11. Материально-техническое обеспечение практики НИР**

Производственная практика (НИР)	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики ТвГУ (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)
---------------------------------	---

	<p>По всем дисциплинам учебного плана</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</p> <p>Компьютерный класс № 28а, лаборатория филологического факультета адрес 170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70.</p>	<p>Комп 1 Момнитор Norbe</p>
	<p>По всем дисциплинам учебного плана</p>	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики, аудитория №36, адрес 170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70.</p>	<p>Комп Asus. LG F L1753 компл</p>

#### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021

5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022
----	---	--	----------------------------