

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Лариса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности и возрастная психология

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Макеева Наталья Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью обучения по дисциплине «Психология личности и возрастная психология» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи :

- раскрыть основные теоретические взгляды, ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии личности и ее развития;
- выявить концептуальные основания различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- ознакомить обучающихся с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;
- дать представление о трудностях развития в разных возрастах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психология личности и возрастная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Медиа́ция и социальная педаго́гика». Изучается она на 2 курсе во втором семестре. Знания таких дисциплин как:

Общая педагогика

Социальная психология

Закладывают основы для изучения курса "Психология личности и возрастная психология".

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии дифференцированного обучения

Практикум по диагностике отклоняющегося поведения

Социально-педагогическое сопровождение групп социального риска

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	30

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Психология личности и развития				
1.1	Личность как объект и предмет современной персонологии.	Лек	4	2	
1.2	Теории личности в зарубежной психологии.	Лек	4	2	
1.3	Теории личности в отечественной психологии.	Лек	4	2	
1.4	Психология жизненного пути личности	Пр	4	2	
1.5	Субъективная картина жизненного пути личности	Ср	4	4	
1.6	Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, характеристика.	Пр	4	2	
1.7	Смысл жизни как психологическая реальность.	Ср	4	4	
1.8	Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие.	Пр	4	2	
1.9	Психологические анализ мотивационных образований и мотивационных свойств личности.	Ср	4	4	
1.10	Подходы к исследованию психологического здоровья личности.	Ср	4	4	
1.11	Защитные механизмы личности: виды и типологии.	Пр	4	2	
	Раздел 2. Возрастная психология				
2.1	Проблема возраста. Теории периодизации психического развития	Лек	4	2	
2.2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека в разные возрастные периоды	Лек	4	2	
2.3	Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.	Лек	4	2	

2.4	Проблема обучения и развития. Зона ближайшего развития.	Лек	4	2	
2.5	Младенчество	Пр	4	2	
2.6	Раннее детство	Пр	4	2	
2.7	Дошкольный возраст	Пр	4	2	
2.8	Дошкольный возраст	Пр	4	2	
2.9	Младший школьный возраст	Пр	4	2	
2.10	Подростковый возраст	Пр	4	4	
2.11	Психология юношеского возраста	Пр	4	2	
2.12	Ранняя взрослость	Пр	4	2	
2.13	Средняя взрослость и старость	Пр	4	2	
2.14	Младенчество, ранний возраст	Ср	4	4	
2.15	Дошкольный возраст и его особенности	Ср	4	3	
2.16	Младший школьный возраст и его особенности	Ср	4	3	
2.17	Подростковый и юношество	Ср	4	4	

Образовательные технологии

Основными образовательными технологиями являются лекции, активное слушание, семинарские занятия, практические занятия с применением дискуссионных технологий.

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Занятия с применением затрудняющих условий
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка.
2. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка.
3. Концепция сенсорного развития ребенка первого года жизни (Ж. Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка.
4. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления.
5. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте.
6. Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И

Лисина).

7. Факторы развития ребенка, потребность в впечатлениях (Л.И. Божович).
8. Виды игр в раннем детстве.
9. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С. Выготского).
10. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве.
11. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве.
12. Развитие мышления в раннем детском возрасте.
13. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.
14. Изменение роли эмоций в структуре поведения дошкольника.
15. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже».
16. Этапы развития воображения в дошкольном возрасте.
17. Проблемы сенсорного развития младших школьников.
18. Проблемы когнитивного развития младших школьников.
19. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
20. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
21. Одаренные младшие школьники.
22. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
23. Проблемы общения младших школьников с родителями.
24. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
25. Работа психолога в младших классах школы.
26. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
27. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
28. Адаптация первоклассника в школе.
29. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
30. Страхи в младшем школьном возрасте.
31. Возрастные особенности подростка как субъекта профессионального и личностного самоопределения.
32. Социальная ситуация подростка.
33. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения подростка.
34. Психолого-педагогические подходы, формы и средства работы с профессиональным самоопределением подростков.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека

1. Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».
2. Перечислите закономерности психического развития.
3. Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.
4. Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.
5. Дайте характеристику концепции рекапитуляции.
6. Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.
7. Дайте характеристику теории созревания А. Гезелла.
8. Дайте характеристику психодинамической теории развития.

Задание 2.

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Проблема движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития в онтогенезе

1. Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития
2. Что такое проблемное обучение?
3. Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.

4. Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение

5. Назовите критерии периодизации психического развития.

6. Назовите периоды развития личности по З. Фрейду

7. Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже

8. Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

Задание 3.

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Младенческий и ранний возраст

1. Что такое пренатальный период

2. Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте

3. Что такое «комплекс оживления»

4. Каким образом возникает и развивается акт хватания

5. Какова социальная ситуация развития в раннем детстве

6. Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте

7. Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве

8. Каковы основные закономерности развития речи ребенка

Задание 4.

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Дошкольный и младший школьный возраст

1. Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

2. Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.

3. Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

4. Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.

5. Сравните кризис трех лет и семи лет.

6. Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

7. Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.

8. Каковы особенности общения со сверстниками.

9. Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития.

Задание 5.

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Подростковый и юношеский возраст

1. Дайте характеристику учебной деятельности подростков.

2. Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.

3. Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.

4. Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.

5. Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.

6. Каковы психологические особенности выбора профессии.

7. Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.

8. Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

Задание 6.

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме:

Психология зрелости и старости

1. Каковы критерии «зрелой взрослости».

2. Дайте характеристику задач развития как основа выделения периодов зрелости.

3. Дайте характеристику нормативных кризисов взрослости.

4. Каковы основные задачи развития в зрелых возрастах.

5. Каковы причины нормативного кризиса 50-55 лет.

6. Назовите законы геронтогенеза.

7. Каковы ведущие потребности пожилого человека.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Качество усвоения обучающимся каждой дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

незачет - 39 баллов и менее

зачет - 60-100 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лучшева Л. М., Психология развития и возрастная психология, Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018, ISBN: 978-5-8353-1402-7, URL: https://e.lanbook.com/book/169618
Л.1.2	Хилько, Ткачева, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00141-9, URL: https://urait.ru/bcode/535423
Л.1.3	Шаповаленко, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11341-9, URL: https://urait.ru/bcode/535701
Л.1.4	Сорокоумова, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04322-8, URL: https://urait.ru/bcode/539131
Л.1.5	Обухова, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18497-6, URL: https://urait.ru/bcode/535165
Л.1.6	Залевский, Психология личности: фиксированные формы поведения, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-10661-9, URL: https://urait.ru/bcode/475738
Л.1.7	Новосибирский государственный технический университет, Психология личности. Теория личности зарубежных психологов, Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2010, ISBN: 978-5-7782-1451-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=281307

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Абросимова-Романова Л. А., Антоновский Е. В., Астапенко, Бысюк, Демиденко, Жалагина, Лельчицкий, Махновец, Журавлев, Калимуллина, Приоритетные направления современной психологии и педагогики, Тверь: Тверской государственный университет, 2023, ISBN: , URL: http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5638096
Л.2.2	Хухлаева, Зыков, Базаева, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00672-8, URL: https://urait.ru/bcode/535856
Л.2.3	Морозюк, Психология личности. Психология характера, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06609-8, URL: https://urait.ru/bcode/474034

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	ЭБС BOOK.ru
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-111	комплект учебной мебели, компьютеры

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекциях, практических занятиях) выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к лекционным занятиям, выполнение докладов, эссе, тестов, конспектирования первоисточников, участие в дискуссиях и устных собеседованиях, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Темы докладов для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Основные подходы к периодизации психического развития.
2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.
3. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.
4. Жизненный путь и развитие личности.
5. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
6. Школьная дезадаптация: понятие, виды, причины.
7. Особенности интеллектуального и личностного развития воспитанников детского дома.
8. Основные подходы к подростковому кризису в трудах отечественных и зарубежных психологов.
9. Акцентуации характера подростков.
10. Психология юношеской дружбы и любви.
11. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
12. Детская сексуальность: мнения, проблемы, рекомендации.
13. Наркомания как способ бегства от общества в юности.
14. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.
15. Психологические основы обучения младших школьников.
16. Основные причины неуспеваемости младших школьников и пути

предупреждения.

17. Проблемы воспитания личности в коллективе и через коллектив.
18. Ролевые позиции ребёнка в семье и их влияние на формирование личности.
19. Детская агрессивность и способы ее коррекции.
20. Детская лживость как воспитательная проблема.
21. Демонстративные дети и психолого-педагогическая работа с ними.
22. Психологические причины детской тревожности.
23. Гиперактивное поведение детей. Работа с гиперактивными детьми.
24. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
25. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их

формировании.

26. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).

Краткие методические указания для подготовки доклада

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).