

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:25:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Психол.сопровожд.
ЗФО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Инновационные практики развития профессиональной
карьеры**

Закреплена за кафедрой:	Научно-образовательный центр инновационных технологий развития профессиональной карьеры молодежи ТвГУ
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Сформировать компетенции обучающегося в области взаимодействий, взаимовлияний, взаимоотношений в системе человек - профессиональная деятельность, практического владения методами анализа, оценки, прогнозирования и развития профессиональной карьеры в разных сферах функционирования этой системы.

Задачи :

- Раскрыть систему научных понятий и базовых представлений о психологии труда, профессиональном развитии и карьерном росте личности
- Рассмотреть необходимые и рациональные способы и приемы общения, мышления и поведения в процессе карьерного роста
- Способствовать развитию культуры карьерных и управленческих решений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальное взаимодействие в командной работе

Правовые основы специального образования

Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная компетентность современного педагога

Стратегии личностно-профессионального развития

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	64
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Понятие карьеры. Вертикальный и горизонтальный карьерный рост.	Пр	1	1	
1.2	Понятие карьеры. Вертикальный и горизонтальный карьерный рост.	Ср	1	19	
1.3	Критерии успешной карьеры. Модели карьеры.	Пр	1	1	
1.4	Критерии успешной карьеры. Модели карьеры.	Ср	1	20	
1.5	Этапы карьеры. Особенности управления карьерой.	Пр	1	2	
1.6	Этапы карьеры. Особенности управления карьерой.	Ср	1	25	
1.7	Зачет, подготовка к зачету	Зачёт	1	4	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Тренинг
4	Портфолио
5	Метод case-study
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы

- 1 Развитие как объект управления.
- 2 Концептуальная модель управления развитием персонала.
- 3 Взаимозависимость содержания (морфологии) и формы развития.
- 4 Особенности развития человека и его психики.
- 5 Человек (персонал) как субъект и объект управления развитием.
- 6 Культура как базовая основа управления развитием человека.
- 7 Развитие психики человека.
- 8 Особенности развития психических механизмов.
- 9 Механизмы личностного развития.
- 10 Управление развитием персонала в организации на основе зарубежного опыта.
- 11 Развитие персонала в организации.
- 12 Компоненты производственной концепции образования.
- 13 Модель управления развитием персонала организации.
- 14 Человеческие ресурсы как понятие.
- 15 Человеческие ресурсы с позиций системного анализа.
- 16 Концептуальные аспекты развития человеческих ресурсов.
- 17 Концепция управления человеческими ресурсами в США.
- 18 Характеристики системы управления человеческими ресурсами.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

Типовое задание 1:

Продемонстрируйте эффективные техники ответов на возможные вопросы работодателя в рамках деловой игры

«Собеседование»

Типовое задание 2:

Продемонстрируйте эффективные техники телефонных переговоров с потенциальным работодателем с целью приобретения практического опыта
Деловая игра/устно Действия в соответствии с ролью деловой игры выполнены правильно, дано пояснение и обоснование своих действий - зачтено
Действия в соответствии с ролью деловой игры выполнены неправильно/не выполнены –не зачтено

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

Типовое задание 1:

Проанализируйте ситуацию:

ООО «Волна» занимается розничной торговлей

медицинскими товарами и ортопедическими изделиями. На сайте служба занятости ООО разместило вакансию для особых категорий граждан

Гражданка С. с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, возраст -21 год,

имеет среднее профессиональное образование

по специальности «Фармация», квалификация «Фармацевт».

«Фармацевт». Должностные обязанности по вакансии: консультировать покупателей

по группам лекарственных препаратов и синонимам в рамках одного

международного непатентованного наименования; принимать решения

о замене выписанного лекарственного препарата на синонимичные или

аналогичные

препараты в установленном

порядке; выявлять

потребность покупателя в

лекарственных препаратах и товарах

аптечного ассортимента, при необходимости составлять заказ на

отсутствующие или редкие лекарственные препараты; осуществлять

выкладку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

в торговом зале, витринах с учетом соблюдения правил хранения и принципов

мерчандайзинга,

принятых в организации.

Составьте резюме соискателя данной вакансии.

Типовое задание 2:

Проанализируйте ситуацию:

ООО «Волна» занимается розничной торговлей

медицинскими товарами и ортопедическими изделиями. На сайте служба занятости

ООО разместило вакансию для особых категорий граждан.

Составьте сопроводительное письмо к резюме соискателя вакансии. Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, способ проведения - устно

Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование составленного резюме - зачтено

Кейс решен неправильно/не решен –не зачтено

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Типовое задание 1:

Напишите эссе на тему «Я и моя карьера», которое должно представлять краткое изложение мыслей по поводу целей и смысла вашей карьеры.

Типовое задание 2:

Определите причины и особенности выбора профессии, систему ценностей, лежащую в основе достижения целей, опишите возможные стратегии профессионального и личностного развития.

Творческое задание/ письменно

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения;

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей;

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - зачтено,

Задание выполнено неправильно/не выполнено – не зачтено

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А., Профессиональная карьера: путь к успеху, Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012, ISBN: 978-5-86045-543-6, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278064
Л.1.2	Копылова, Личностно-профессиональное развитие преподавателей как фактор достижения профессионального акме, Тверь, 2010, ISBN: 978-5-7609-0609-0, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/0005026t.pdf
Л.1.3	Резник, Игошина, Черницов, Карьерный менеджмент, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-017943-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=424779

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Планирование профессиональной карьеры [сайт]. — URL: https://ktzn.gov.spb.ru/professionalnaya-orientaciya/planirovanie-professionalnoj-karery/ : https://ktzn.gov.spb.ru/professionalnaya-orientaciya/planirovanie-professionalnoj-karery/
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5

7	OpenOffice
---	------------

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-103	пианино в количестве 3 штук, стулья для пианино, компьютер, музыкальный центр, радиатор, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется

видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапливаться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?

2. Кто принимал решение?

3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?

4. Что ему надо было сделать?