

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна  
Должность: проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:00  
Уникальный программный ключ:  
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01  
Психология ИППиК  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Бариляк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методические рекомендации по работе с детьми разных  
возрастов**

Закреплена за кафедрой:	<b>Академия интегральной психодинамической психотерапии</b>
Направление подготовки:	<b>37.04.01 Психология</b>
Направленность (профиль):	<b>Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>3</b>

Программу составил(и):

*Власова Надежда Александровна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель курса

Дать слушателям необходимый объем теоретических и практических знаний в области детского и подросткового психоанализа и психодинамической психотерапии.

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить учащихся с основными методическими принципами психоанализа детей и подростков,
- помочь сориентироваться в многообразии используемых технических приемов.
- ознакомить с особенностями психологического консультирования на разных возрастных этапах;
- научить использовать методы, средства, техники и приемы при организации психологического консультирования клиентов различных возрастов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Методические рекомендации по работе с детьми разных возрастов» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В) обучающихся 3 курса, и относится к циклу «Элективные дисциплины» (Б1.В.ДВ.01.02). Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о методах психоаналитической работы с детьми, расширяют свои возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с различными приемами в области детского психоанализа, и успешного их использования в профессиональной деятельности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	37
часов на контроль	27

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Разрабатывает показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля

ПК-3.2: Организует работу по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов

ПК-3.4: Проводит психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи

ПК-4.1: Планирует и координирует социально-психологическую помощь в целях повышения психологической защищенности населения и трудовых коллективов

ПК-4.2: Анализирует содержание методов и методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-4.3: Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов

ПК-5.1: Разрабатывает программы психо-коррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.

ПК-5.2: Осуществляет контроль реализации программы психо-коррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и др.

ПК-5.3: Разрабатывает рекомендации по результатам проведения психо-коррекционных мероприятий

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Детская и подростковая психоаналитическая терапия. Сходства и отличия психоаналитической работы с детьми и со взрослыми. Периодизации психического развития.				
1.1	Детская и подростковая психоаналитическая терапия. Сходства и отличия психоаналитической работы с детьми и со взрослыми. Периодизации психического развития.	Лек	3	2	
1.2	Детская и подростковая психоаналитическая терапия. Сходства и отличия психоаналитической работы с детьми и со взрослыми. Периодизации психического развития.	Пр	3	2	
1.3		Ср	3	3	

	Раздел 2. Детский анализ М. Кляйн. Основные положения теории. Принципы игрового психоанализа. Сознательные и бессознательные фантазии, их значение в психической жизни.				
2.1	Детский анализ М. Кляйн. Основные положения теории. Принципы игрового психоанализа. Сознательные и бессознательные фантазии, их значение в психической жизни.	Лек	3	3	
2.2	Детский анализ М. Кляйн. Основные положения теории. Принципы игрового психоанализа. Сознательные и бессознательные фантазии, их значение в психической жизни.	Пр	3	3	
2.3		Ср	3	3	
	Раздел 3. Специфика психоаналитической терапии детей . Предварительное интервью. Сбор анамнеза. Мотивация на лечение. Проблемы диагностики. Метод наблюдения. Проективные методики. Заключение контракта. Особенности сеттинга. Терапевтический альянс.				
3.1	Специфика психоаналитической терапии детей . Предварительное интервью. Сбор анамнеза. Мотивация на лечение. Проблемы диагностики. Метод наблюдения. Проективные методики. Заключение контракта. Особенности сеттинга. Терапевтический альянс.	Лек	3	3	
3.2	Специфика психоаналитической терапии детей . Предварительное интервью. Сбор анамнеза. Мотивация на лечение. Проблемы диагностики. Метод наблюдения. Проективные методики. Заключение контракта. Особенности сеттинга. Терапевтический альянс.	Пр	3	3	
3.3		Ср	3	3	
	Раздел 4. Перенос и контрперенос. Виды контртрансферных чувств. Возможности их проработки Родительский трансфер. Виды и формы внешнего сопротивления.				
4.1	Перенос и контрперенос. Виды контртрансферных чувств. Возможности их проработки Родительский трансфер. Виды и формы внешнего сопротивления.	Лек	3	3	
4.2	Перенос и контрперенос. Виды контртрансферных чувств. Возможности их проработки Родительский трансфер. Виды и формы внешнего сопротивления.	Пр	3	3	

4.3		Ср	3	4	
	Раздел 5. Приемы и техники терапии. Метафорические истории.. Использование символов. Игровая коррекция. Песочная терапия. Проективные методики. Работа с рисунком.				
5.1	Приемы и техники терапии. Метафорические истории.. Использование символов. Игровая коррекция. Песочная терапия. Проективные методики. Работа с рисунком.	Лек	3	3	
5.2	Приемы и техники терапии. Метафорические истории.. Использование символов. Игровая коррекция. Песочная терапия. Проективные методики. Работа с рисунком.	Пр	3	3	
5.3		Ср	3	4	
	Раздел 6. Развитие сенсомоторного интеллекта по Пиаже Вехи речевого развития. Развитие Я. Проблемы развития ребенка в разных возрастных группах.				
6.1	Развитие сенсомоторного интеллекта по Пиаже Вехи речевого развития. Развитие Я. Проблемы развития ребенка в разных возрастных группах.	Лек	3	3	
6.2	Развитие сенсомоторного интеллекта по Пиаже Вехи речевого развития. Развитие Я. Проблемы развития ребенка в разных возрастных группах.	Пр	3	3	
6.3		Ср	3	6	
	Раздел 7. Проблемный ребенок – звено в патогенной ситуации семьи. Консультирование родителей. Цели и задачи. Примеры клинических случаев				
7.1	Проблемный ребенок – звено в патогенной ситуации семьи. Консультирование родителей. Цели и задачи. Примеры клинических случаев	Лек	3	3	
7.2	Проблемный ребенок – звено в патогенной ситуации семьи. Консультирование родителей. Цели и задачи. Примеры клинических случаев	Пр	3	3	
7.3		Ср	3	8	
	Раздел 8. Соблюдение этических норм при работе с детьми				

8.1	Соблюдение этических норм при работе с детьми	Лек	3	2	
8.2	Соблюдение этических норм при работе с детьми	Пр	3	2	
8.3		Ср	3	6	

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

Кейс 1. К терапевту пришла молодая мамочка, которая боится что с ребёнком что-то случится. «Не могу оставить с мужем. Он не знает что надо делать. Он же мужчина. Не могу оставить с мамой. Она не очень аккуратная. Может не усмотреть что ребёнок на улице грязную игрушку в рот тащит. А она только отмахивается - ничего страшного. Немного грязи не повредит. Не могу отдать в детский сад- говорят там над детьми издеваются( вдруг они моего сына обидят.

Но я не могу всё время с ним быть( я устала находится 24/7. Чувствую себя выгоревшей( стала на сына срываться( что мне делать?

Но когда я оставляю с чужими людьми - я всё время боюсь что с ребёнком что то случится... Подавится, наглотаётся грязи, что то уронит на себя или его ударят. Или будут обижать...«

Задание: Используйте психологическое информирование, чтобы объяснить ей что происходит. Предложите техники работы с ее состоянием.

Кейс 2 Ребенку 3.5 года часто снятся кошмары. Он пугается темноты, говорит, что под кроватью или в шкафу кто то есть. Просыпается ночью от страшного сна и бежит в спальню к родителям. Часто ему кажется, что в спальне прячется волк или медведь.

Задание: предложите стратегию работы с ребенком и дайте объяснение, почему ему могут сниться кошмары.

Кейс 3. Мальчик пришёл весь в коростах от плеч до локтей. Он так расчесывал себе руки, что раны еле успевали рубцеваться.

Мама была в отчаянии, а папа говорил: не реви- ты же мужик!

"Мужику" было 6 лет.

Папа и мама мальчика не сходились во взглядах на воспитание ребенка. Мама хотела учить его танцам и музыке. Папа боксу и как «давать сдачу».

Мальчик сидел на консультации, скрестив руки на груди и обнимая себя за плечи.

В дальнейшем, на консультации мальчика приводила мама.

В терапии использовались методы символдрамы.

Через три недели на руках стали видны полоски чистой кожи.

Вопрос: Что символизировал симптом мальчика? Какой внутренний конфликт он «отыгрывал» через симптом?

Кейс 4

В консультацию обратилась мама, мальчик возраст 8 лет. С первых дней обучения в школе после работы мама вместе с ним делает уроки. Когда он один дома, то смотрит телевизор, слушает музыку или играет в игры на мобильном телефоне. На вопросы мамы, по каким предметам надо готовить домашнее задание, не всегда может ответить. Мама обратилась к учительнице писать задания в дневнике. На работе мама задерживается до поздно, часто приходит перед сном ребенка.

Папа не умеет с ним заниматься. Часто ругаются, Мальчик плачет, папа кричит. Папа обращает внимание на пассивность ребенка. Семье помогает бабушка. Она обычно сама пишет сочинения, упражнения и примеры, а Славе нужно своим почерком всё это перенести

в тетрадь. Но с ребенком надо сидеть с рядом и ждать, пока он переписет задание. Самостоятельно работать не может, начинает вместо уроков отвлекаться на посторонние занятия .

Вопрос: ваши предположения с каким запросом обратилась мама ребенка? Составьте план проведения консультации родителей по следующему запросу. Какие способы выхода из создавшейся ситуации Вы можете предложить родителям?

Тестирование (пример)

Цель психоаналитического лечения ребенка:

1) добиться улучшения в поведении ребенка  
2) устранение последствий, внутриспсихических конфликтов, наносящих ущерб развитию личности

личности

3) добиться исчезновения невротического симптома

4) улучшение эмоционального состояния ребенка, посредством повышения социальной адаптации

адаптации

Для установления терапевтических отношений с ребенком в начале терапии необходим:

1) регресс

2) сопротивление

3) позитивный перенос

4) отсутствие родителей в кабинете

Перед началом лечения ребенка заключается терапевтический контракт с:

1) ребенком и родителями по отдельности

2) только с ребенком

3) только с родителями

4) каждым членом семьи в отдельности

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

1. Основные подходы к терапии детей и подростков в психодинамическом подходе. Различия в терапии детей и взрослых.

2. Психосексуальное развитие в теории З. Фрейда

3. Детский анализ М. Кляйн. Основные положения теории.

4. Психосоциальная теория развития личности по Э. Эриксону

5. 6 стадий развития сенсомоторного интеллекта по Пиаже

6. Первая теория подросткового возраста Г.С. Холла

7. Характеристики дооперационного мышления 9 с 2 до 7 лет)

8. Речевое развитие детей

9. Особенности психического развития детей раннего возраста.

10. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

11. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

12. Особенности психического развития подростков.

13. Трудности развития на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, подростковый, юношеский)

14. Теория невротозов. Классификация невротозов. Проявления.

15. Детские страхи. Тревога Истерические проявления. Нервная анорексия.

Булимия. Депрессивные расстройства.

16. Первая встреча с родителями: первичное интервью, сбор анамнеза, особенности сеттинга, заключение контракта

17. Перенос и контрперенос. Виды контртрансферных чувств. Возможности их проработки. Родительский трансфер.

18. Приемы и техники терапии. Метафорические истории.. Использование символов. Игровая коррекция.

19. Песочная терапия. Проективные методики. Работа с рисунком.
20. Типичные подростковые запросы
21. Типичные родительские запросы.
22. Работа с родителями в терапии детей и подростков: формы работы с родителями. Задачи терапевта в отношении родителей.
23. Формат терапии. Наблюдение за отношениями ребенок- родители в процессе терапии.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

рейтинг-контроль не предусмотрен

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Бурлакова, Олешкевич, Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06570-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538340">https://urait.ru/bcode/538340</a>
Л.1.2	Фесенко, Гарбузов, Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07308-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541123">https://urait.ru/bcode/541123</a>
Л.1.3	Филиппова, Баенская, Будинайте, Булыгина, Венгер, Гаврилова, Гончарова, Дмитриева, Калина, Кедрова, Либлинг, Морозова, Никольская, Обухов, Папонова, Радионова, Томилова, Уланов, Фазлеева, Федунина, Детская и подростковая психотерапия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00349-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536150">https://urait.ru/bcode/536150</a>
Л.1.4	Головей, Дерманова, Савенышева, Василенко, Анисимова, Данилова, Логинова, Манукян, Михайлова, Петраш, Рыкман, Смирнова, Стрижицкая, Трошихина, Энгельгардт, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15965-3, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535796">https://urait.ru/bcode/535796</a>
Л.1.5	Шаповаленко, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11341-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535701">https://urait.ru/bcode/535701</a>
Л.1.6	Солдатова, Лаврова, Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17557-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533332">https://urait.ru/bcode/533332</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ

3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Рекомендуемая дополнительная литература

Боулби Д. Привязанность. М., 2003.

Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. М., 1992.

Винникотт Д. В. Разговор с родителями. Независимая Фирма «Класс», 1994.

Грегг М. Ферс. Тайный мир рисунка, 2000.

Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.

Каннингем Л. Сэндплей и терапевтические отношения. КогитоЦентр, 2018. 176 с.

Сэндплей-терапия. Подход к психопатологиям / Под ред. Е. ПаттисЗойя. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2021. 212 с.