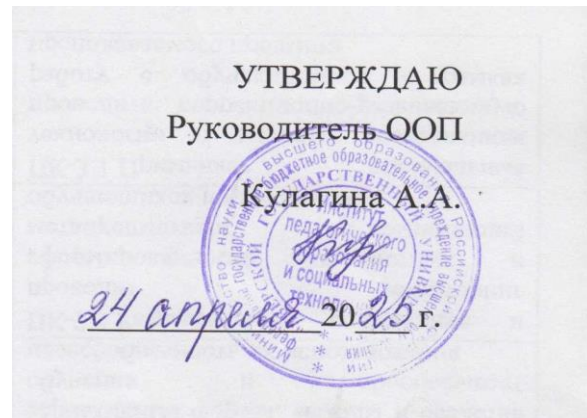


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 12:24:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.05 Пед обр
(2 ПРОФ) 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания интегративного курса
"Окружающий мир"**

Закреплена за кафедрой:	Математического и естественнонаучного образования
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5,6

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доц., Саакян Сергей Арменович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: подготовка будущего учителя к преподаванию окружающего мира в начальной школе.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в начальной школе, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому, эстетическому и санитарно- гигиеническому воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в вариативных курсах предметной области «Окружающий мир»;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать умения проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также внеурочных работ, связанных с этой дисциплиной;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате

освоения предшествующих дисциплин: обучающиеся должны использовать знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплин

«Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология». Они должны иметь представление об основных процессах и явлениях, происходящих в природе, об объектах живой и неживой природы, их разнообразии, о строении и жизнедеятельности человеческого организма; правилах безопасности жизнедеятельности, знать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Естествознание

Педагогика

Психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	88
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.3: Планирует (составляет технологическую карту урока) и готов к проведению учебных занятия

ОПК-1.4: Создает условия формирования мотивации учения и универсальных универсальных учебных действий обучающихся

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.1: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-5.2: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
----------	------------------------------------	--------------------	-------------	--------------	-------------------

	Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	Лек	5	1	
1.2	Введение	Пр	5	1	
1.3	Введение	Ср	5	4	
	Раздел 2. Тема 1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.				
2.1	Тема 1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.	Лек	5	3	
2.2	Тема 1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.	Пр	5	3	
2.3	Тема 1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.	Ср	5	12	
	Раздел 3. Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».				
3.1	Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	Лек	5	3	
3.2	Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	Пр	5	3	
3.3	Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».	Ср	5	12	
	Раздел 4. Тема 3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.				
4.1	Тема 3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.	Лек	5	2	
4.2	Тема 3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.	Пр	5	2	
4.3	Тема 3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.	Ср	5	8	

	Раздел 5. Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».				
5.1	Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	Лек	5	2	
5.2	Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	Пр	5	2	
5.3	Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».	Ср	5	6	
	Раздел 6. Тема 5. Методы обучения окружающему миру.				
6.1	Тема 5. Методы обучения окружающему миру.	Лек	5	2	
6.2	Тема 5. Методы обучения окружающему миру.	Пр	5	2	
6.3	Тема 5. Методы обучения окружающему миру.	Ср	5	4	
	Раздел 7. Тема 5. Методы обучения окружающему миру. (Продолжение)				
7.1	Тема 5. Методы обучения окружающему миру. (Продолжение)	Лек	6	3	
7.2	Тема 5. Методы обучения окружающему миру. (Продолжение)	Пр	6	10	
7.3	Тема 5. Методы обучения окружающему миру. (Продолжение)	Ср	6	12	
	Раздел 8. Тема 6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.				
8.1	Тема 6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.	Лек	6	3	
8.2	Тема 6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.	Пр	6	5	
8.3	Тема 6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.	Ср	6	10	
	Раздел 9. Тема 7. Проверка и оценка знаний обучающихся.				
9.1	Тема 7. Проверка и оценка знаний обучающихся.	Лек	6	1	
9.2	Тема 7. Проверка и оценка знаний обучающихся.	Пр	6	1	
9.3	Тема 7. Проверка и оценка знаний обучающихся.	Ср	6	2	
	Раздел 10. Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.				
10.1	Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	Лек	6	2	

10.2	Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	Пр	6	2	
10.3	Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.	Ср	6	6	
	Раздел 11. Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.				
11.1	Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.	Лек	6	3	
11.2	Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.	Пр	6	7	
11.3	Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.	Ср	6	10	
	Раздел 12. Тема 10. Экологическое образование младших школьников.				
12.1	Тема 10. Экологическое образование младших школьников.	Лек	6	1	
12.2	Тема 10. Экологическое образование младших школьников.	Пр	6	1	
12.3	Тема 10. Экологическое образование младших школьников.	Ср	6	2	
	Раздел 13. Экзамен				
13.1		Экзамен	6	27	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Метод case-study
5	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Почему необходим предмет «Окружающий мир» в начальной школе?
2. Каковы цели и задачи методики преподавания окружающего мира?

3. С какими науками связана методика преподавания окружающего мира и в чём заключается эта связь?
4. Классифицируйте методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир» и охарактеризуйте каждый из методов.
5. Почему в исследовании проблем методики преподавания окружающего мира важнейшее значение имеет педагогический эксперимент?
6. Какими методами должен пользоваться исследователь процесса преподавания окружающего мира?
7. Докажите, что методика преподавания окружающего мира является педагогической наукой.
8. Почему важно знать историю развития методики преподавания окружающего мира?
9. Какие основные этапы выделяют в истории развития методики преподавания окружающего мира и какие названия имел предмет в начальной школе в разные исторические периоды?
10. Какие социально-экономические причины явились предпосылками для начала преподавания естественных дисциплин в русской школе в XVIII веке?
11. Кто из учёных, педагогов и методистов повлиял на становление и развитие методики преподавания естествознания в дореволюционной России? В чём заключались их идеи?
12. Охарактеризуйте особенности общеобразовательной школы в первые годы советской власти. Как строился процесс ознакомления детей с окружающим миром в трудовой школе?
13. Что представляют собой программы Государственного Учёного Совета (ГУСа)? С чем связано их создание и массовое введение?
14. Кто из учёных, педагогов и методистов внёс наибольший вклад в развитие методики преподавания окружающего мира в советский период? В чём заключались их идеи?
15. Как в течение советского периода менялась программа ознакомления младших школьников с окружающим миром?
16. С чем связаны изменения программ по окружающему миру и особенностей преподавания курса на современном этапе?
17. Выделите основные направления развития методики преподавания окружающего мира в настоящее время.
18. Какие системы обучения в настоящее время параллельно действуют в России?
19. В чём особенности традиционной системы обучения?
20. По каким программам традиционной системы обучения в настоящее время преподаётся в России курс «Окружающий мир»?
21. Какие развивающие системы обучения в настоящее время приняты в российских школах?
22. Назовите принципы, в соответствии с которыми ведётся обучение по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Какие особенности имеет образовательный процесс в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
24. Какие цели и задачи стоят перед курсом «Окружающий мир» в начальной школе?
25. Раскройте понятия «знания», «умения» и «навыки».
26. Какие умения и навыки должны быть выработаны у младших школьников в результате изучения курса «Окружающий мир»?
27. Какое значение имеет курс «Окружающий мир» для развития младшего школьника?
28. Какие задачи включает экологическое воспитание младших школьников?
29. Что подразумевается под горизонтальными и вертикальными межпредметными связями в курсе «Окружающий мир»?
30. Назовите общедидактические и предметные принципы, в соответствии с которыми отбирается учебный материал для курса «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из этих принципов и докажите необходимость их учёта.

Проанализируйте, как эти принципы учитываются в современных программах по окружающему миру.

31. Охарактеризуйте содержание современного курса «Окружающий мир». Выделите в содержании курса обязательные тематические блоки.

32. Назовите основные составляющие элементы материальной базы образовательного процесса в курсе «Окружающий мир».

33. Классифицируйте натуральные объекты, используемые в ходе изучения окружающего мира, и охарактеризуйте их. В чем дидактическая ценность натуральных средств обучения?

34. Какие иллюстративные (искусственные) наглядные пособия используются в обучении окружающему миру?

35. Какое лабораторное оборудование используется в начальной школе при проведении наблюдений, опытов и практических работ?

36. Раскройте особенности организации уголка живой природы в начальной школе, требования к подбору и содержанию в нём растений и животных.

37. Охарактеризуйте устройство учебно-опытного участка. Какие работы проводят младшие школьники на участке?

38. Расскажите об оснащении географической площадки, объясните назначение приборов, находящихся на ней. Какие работы, выполняют школьники на географической площадке?

39. Раскройте особенности организации экологической тропы. В чём заключается методика работы на тропе?

40. Через какие этапы проходит процесс формирования понятия в курсе «Окружающий мир»?

41. Что такое восприятие и какие условия необходимо соблюдать для того, чтобы оно было эффективно?

42. В чём различие ощущения и восприятия?

43. Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений?

44. Что такое понятие, и какие оно имеет характеристики? Какие условия следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире?

45. На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»?

46. Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению обучающихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются? Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.

47. Какие уровни сформированности понятий выделяют в методике

окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие задания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний обучающихся?

48. Почему для методики преподавания окружающего мира важно рассмотрение проблемы формирования понятий?

49. Что такое задание и какую роль играют задания в формировании новых понятий?

50. В чём специфика заданий, направленных на формирование понятий об объектах и явлениях окружающего мира, доступных непосредственному восприятию?

51. Каковы особенности заданий, используемых для формирования понятий об объектах и явлениях окружающего мира, недоступных непосредственному восприятию?

52. В чём особенности заданий, используемых при обучении по развивающим системам?

53. Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания окружающего мира в начальной школе?

54. Какие словесные методы используются в процессе обучения окружающему миру?
55. Каким требованиям должен соответствовать рассказ на уроке окружающего мира? Как учитель должен готовиться к рассказу? Какие способы классификации рассказов вам знакомы?
56. Какие преимущества и недостатки имеет метод беседы? В чём заключается подготовка учителя к беседе?
57. Каковы возможности использования дискуссии на занятиях по окружающему миру? Каковы особенности подготовки и проведения дискуссии?
58. Какое значение в образовательном процессе по дисциплине «Окружающий мир» имеет учебник?
59. Раскройте особенности основных приёмов работы с учебником.
60. Оцените возможность использования дополнительной литературы при обучении окружающему миру.
61. Какую работу с дополнительной литературой может предложить обучающимся учитель?
62. Какие наглядные методы используются при обучении окружающему миру?
63. Раскройте суть методики использования аудиовизуальных средств обучения окружающему миру.
64. Какие плоскостные наглядные пособия используются в процессе обучения окружающему миру?
65. Какие дидактические функции несут плоскостные наглядные пособия?
66. Раскройте дидактические требования к демонстрации плоскостных наглядных средств обучения.
67. В чём особенности работы с картинками и фотографиями?
68. Какие методические приёмы можно использовать при работе с плоскостными наглядными пособиями на разных этапах урока?
69. Какие картографические пособия используются в начальной школе?
70. Какие виды карт обязательно присутствуют во всех программах по окружающему миру, а какие есть лишь в некоторых и считаются дополнительными?
71. В чём особенности карт для начальной школы?
72. Каковы цели работы с контурными картами? Правила нанесения объектов на контурную карту.
73. Какие правила следует соблюдать, проводя показ объектов на настенной карте?
74. Какие преимущества имеет глобус перед картами?
75. При изучении каких тем используется глобус?
76. Какую последовательность работы с географическими понятиями и картографическими пособиями в начальной школе рекомендует Л.Ф. Мельчаков? Какая из современных программ по окружающему миру соответствует этим рекомендациям?
77. В чём сущность и значение наблюдений как метода обучения окружающему миру?
78. За какими объектами и явлениями окружающего мира могут наблюдать младшие школьники?
79. Какие условия следует соблюдать учителю для грамотной организации наблюдений?
80. Каковы структура, содержание, методика работы и значение календаря природы и труда? Используйте макет календаря природы и труда (см. ниже).
81. Что представляет собой опыт как метод обучения?
82. Какие опыты проводят обучающиеся начальных классов при изучении курса «Окружающий мир»?
83. В связи с чем опыты, проводимые в процессе изучения курса «Окружающий мир», делят на лабораторные и демонстрационные?
84. В чём заключается подготовка учителя к лабораторному опыту?
85. Каковы требования к проведению лабораторного опыта?

86. Чем отличаются практические работы от опытов?
87. Какие практические работы осуществляют обучающиеся в процессе обучения окружающему миру?
88. Что такое проблемно-поисковые методы обучения? Как их классифицировал М.Н. Скаткин?
89. Какие формы организации учебной деятельности младших школьников используются при изучении курса «Окружающий мир»?
90. Какие отличительные особенности имеют уроки окружающего мира в начальной школе по сравнению с другими предметами?
91. Какие функции выполняет урок окружающего мира? Покажите взаимосвязь между различными функциями.
92. Каким требованиям должен соответствовать урок окружающего мира?
93. Что такое межпредметные связи? Покажите на конкретных примерах возможность их реализации на уроках окружающего мира.
94. Классифицируйте уроки окружающего мира и дайте характеристику урока каждого типа. Какие цели и задачи ставятся перед уроками разного типа?
95. Что представляет собой «дробная» структура урока и кто её предложил? Как согласуются между собой структуры традиционного урока и «дробного»?
96. Почему при обучении младших школьников окружающему миру необходимо проводить уроки разного типа?
97. В чём заключается подготовка учителя к уроку окружающего мира?
98. Раскройте сущность годового планирования. Что должен учитывать учитель, создавая годовой план?
99. Что такое тематическое планирование и какова его структура?
100. В чём заключается непосредственная подготовка учителя к уроку?
101. Каково отношение разных методистов к необходимости формулирования цели и задач урока? Какие аргументы приводят те, кто не считает обязательным указывать цели и задачи? Каковы доводы их оппонентов? Какова ваша позиция в данном вопросе?
102. Как грамотно сформулировать цель и задачи конкретного урока?
103. Какие особенности имеет экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир»?
104. Каково значение экскурсий для обучения, развития и воспитания обучающихся?
105. Какие варианты классификации экскурсий предлагают современные методисты?
106. Какие требования предъявляются к проведению экскурсий?
107. В чём заключается подготовка к экскурсии учителя и обучающихся?
108. Раскройте особенности методики проведения экскурсии.
109. Как может осуществляться экологическое образование обучающихся на экскурсиях?
110. В чём сущность и функции внеклассной работы?
111. Какие требования предъявляются к внеклассной работе?
112. Объясните связь внеклассной работы с учебной. В чём положительное влияние внеклассной работы на обязательную учебную деятельность школьников?
113. Назовите виды внеклассной работы и дайте характеристику каждого из них.
114. Какие задания могут выполнять обучающиеся по индивидуальной внеклассной работе? Как можно активизировать индивидуальную внеклассную работу?
115. Раскройте сущность групповой внеклассной работы. В каких формах она может проводиться, как организуется и планируется работа в группе, каково содержание этого вида внеклассной работы?
116. Что такое массовая внеклассная работа? Каковы особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы?
117. В чём сущность экологического образования? Каковы его цели и задачи?
118. Как известно, одной из задач экологического образования является формирование у обучающихся экоцентрического типа экологического сознания. Какие особенности характеризуют этот тип экологического сознания?

119. Раскройте сущность принципа непрерывности экологического образования.
120. Почему начальную школу называют важнейшим этапом в становлении экологической культуры общества?
121. Почему обязательной формой экологического образования является работа в природе?
122. Что такое экологическая тропа и как её следует разработать?
123. Чем отличается методика проведения экскурсий от методики работы на экологической тропе?
124. Почему считается, что использование экологических ситуаций, заданий, решение экологических задач способствует формированию экологически грамотного отношения к природе? Приведите примеры экологических ситуаций и задач.
125. Как можно использовать метод моделирования для формирования экологических знаний?
126. По каким направлениям происходит экологизация современного начального образования?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики

Формулировка задания 1. Назовите не менее пяти этических принципов и обоснуйте необходимость их соблюдения педагогом в процессе обучения окружающему миру.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Названо не менее пяти этических принципов – 2 балла. Названо 2-4 принципа – 1 балл. Задание не выполнено или назван один принцип – 0 баллов.

Формулировка задания 2. Разработайте фрагмент урока (тему выберите самостоятельно) с методикой проведения беседы с учащимися при изучении нового материала.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено методически грамотно, учтены все требования к использованию метода беседы – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми методическими ошибками, учтены не все требования к беседе – 1 балл. Задание не выполнено или допущены существенные ошибки – 0 баллов.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ОПК-1.4

Создает условия формирования мотивации учения и универсальных учебных действий обучающихся

Формулировка задания 1. Назовите не менее пяти условий формирования мотивации учения, которые можно использовать на уроках окружающего мира.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

. Названо не менее пяти условий формирования мотивации учения – 2 балла. Названо 2-4 условия – 1 балл. Задание не выполнено или названо одно условие – 0 баллов

Формулировка задания 2. Разработайте фрагмент урока окружающего мира, на котором у обучающихся формировались бы коммуникативные универсальные учебные действия.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено методически грамотно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми методическими ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или допущены

существенные ошибки – 0 баллов

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

Формулировка задания 1. Подберите содержание физкультминутки к уроку окружающего мира, покажите время её проведения на уроке и обоснуйте необходимость.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Письменная работа.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Содержание физкультминутки подобрано грамотно, обосновано время и необходимость её проведения – 2 балла. Содержание физкультминутки не полностью соответствует теме урока, необходимость её проведения обоснована недостаточно – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

Формулировка задания 2. Разработайте план проведения в игровой форме судебного заседания в ходе которого проводится "суд" над одним из хищных млекопитающих. Предложите распределение ролей между учащимися класса (в классе обучается 25 школьников).

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: ситуационное задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

План дискуссии разработан методически грамотно, роли распределены между всеми обучающимися – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми методическими ошибками, роли определены не для всех обучающихся – 1 балл. Задание не выполнено или допущены серьёзные ошибки – 0 баллов.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Формулировка задания 1. В классе обучаются школьники с различной успеваемостью. Разработайте задания на формирование природоведческих представлений с учётом различной успеваемости обучающихся (тему выберите самостоятельно).

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено правильно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

Формулировка задания 2. Предложите индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, который имеет высокий уровень сформированности знаний об окружающем мире и интересуется природой.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: ситуационное задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено правильно – 2 балла.

Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл.

Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка задания 1. Спроектируйте урок окружающего мира (тему выберите самостоятельно), обоснуйте необходимость и достаточность использованных на данном уроке психолого-педагогических технологий.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Урок спроектирован методически грамотно, обоснованы психолого-педагогические технологии – 2 балла. Урок спроектирован с некоторыми ошибками, психолого-педагогические технологии обоснованы недостаточно – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

Формулировка задания 2. Разработайте конспект урока окружающего мира, проводимого в классе, где есть школьники с ограниченными возможностями здоровья. Покажите включённость школьников с ОВЗ в образовательный процесс на данном уроке.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Урок составлен методически грамотно, показана включённость школьников с ОВЗ в образовательный процесс – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми неточностями - 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок - 0 баллов.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

Формулировка задания 1. Контроль деятельности учащихся, предусматривающий систематическую проверку и оценку усвоения учебного материала на каждом уроке, называется: 1) текущим; 2) тематическим; 3) промежуточным; 4) итоговым

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Тестирование.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Выбран вариант 1 – 1 балл, варианты 2, 3, 4 – 0 баллов

Формулировка задания 2. Назовите не менее пяти критериев для выставления отличной отметки при устном индивидуальном ответе обучающегося.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: письменный опрос.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Названо не менее пяти критериев – 2 балла. Названо 2-4 критерия – 1 балл. Задание не выполнено или назван один критерий – 0 баллов

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Формулировка задания 1. Разработайте вопросы для обучающихся, с помощью которых можно оценить сформированность у них предметных компетенций по одной из тем курса «Окружающий мир» (тему выберите самостоятельно).

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено правильно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

Формулировка задания 2. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов (назовите не менее пяти УУД).

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: письменный опрос.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Названо не менее пяти УУД – 2 балла, названо 2-4 УУД – 1 балл, названо 1 УУД или ответ отсутствует – 0 баллов.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

Формулировка задания 1. У младшего школьника выявлена жестокость по отношению к животным. Предложите возможные пути коррекции подобного отношения.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено правильно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

Формулировка задания 2. Проанализируйте предложенный конспект урока по окружающему миру. Предложите способы активизации познавательной активности и повышения учебной мотивации обучающихся на данном уроке.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: Творческое задание.

Критерии оценивания и шкала оценивания

Конспект проанализирован грамотно, предложены способы активизации познавательной активности и повышения мотивации обучающихся – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Дисциплина изучается в течение двух семестров. В конце первого семестра - зачёт.

В семестре два модуля. Баллы в рамках каждого модуля распределяются следующим образом:

Текущий контроль (устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа) - 20 баллов.

Работа на практических занятиях - 20 баллов.

Рубежный контроль (коллоквиум) - 10 баллов.

Всего за два модуля студент может набрать 100 баллов.

Зачёт выставляется при наборе 40 и более баллов.

В конце второго семестра - экзамен. В семестре один модуль. При этом баллы распределяются в рамках модуля следующим образом:

Текущий контроль (устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа) - 20 баллов.

Работа на практических занятиях - 20 баллов.

Рубежный контроль (коллоквиум) - 20 баллов.

Всего в модуле может быть набрано 60 баллов.

Экзамен - 40 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Григорьева, Методика преподавания естествознания в начальной школе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15931-8, URL: https://urait.ru/bcode/540815
Л.1.2	Козина, Степанян, Методика преподавания естествознания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14346-1, URL: https://urait.ru/bcode/536049

Л.1.3	Миронов, Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир", Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10596-4, URL: https://urait.ru/bcode/541592
-------	---

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Смирнова, Россинская, Штанова, Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14895-4, URL: https://urait.ru/bcode/543966
Л.2.2	Миронов, Экологическое воспитание младших школьников, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11199-6, URL: https://urait.ru/bcode/542234
Л.2.3	Миронов, Экологическое образование младших школьников, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11962-6, URL: https://urait.ru/bcode/542495

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	журнал «Начальная школа».: http://n-shkola.ru/
Э2	издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru
Э3	ФГОС начального общего образования: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, штатив лабораторный, плитка электрическая, спиртовка

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Тесты для самоконтроля.
Саакян С.А. Тесты по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Тверь, ТвГУ, 2009.

2. Методическое руководство к лабораторным и практическим занятиям.
Саакян С.А. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: методическое руководство к лабораторным и практическим занятиям. Тверь, 2010. 52 с.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

а) Методические рекомендации по использованию материалов рабочей программы.
Приступая к самостоятельному изучению дисциплины «Методика преподавания интегративного курса „Окружающий мир”», ознакомьтесь с содержанием аннотации данной рабочей программы, где содержится информация о целях и задачах курса, месте

дисциплины в структуре ООП, объёме дисциплины, перечнем планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы, формой аттестации. Затем проанализируйте структуру дисциплины (раздел II). Изучать дисциплину следует в той последовательности, в которой расположены темы в учебной программе. Обратите внимание на темы, вынесенные на самостоятельное изучение.

При подготовке к практическим занятиям обратитесь к разделу VI. Здесь размещены планы практических занятий и указано учебно-методическое руководство, которое необходимо использовать при подготовке к ним.

В данной рабочей программе в разделе V помещён список литературы (основной и дополнительной), которая потребуется для изучения дисциплины. Основные источники необходимы для изучения теоретического материала. Дополнительные литературные источники следует использовать для изучения таких тем, которые недостаточно освещены в основных учебниках, при подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении заданий по самостоятельной работе. В разделе V есть Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Для самооценки качества знаний обратитесь к банку контрольных вопросов, который приводится в учебно-методическом руководстве к практическим занятиям [3]. Для контроля уровня сформированности практических умений используются специальные проверочные задания и тесты [5].

При подготовке к рубежному контролю следует ознакомиться с содержанием системы рейтингового контроля качества знаний. Здесь указаны темы, вынесенные на текущий и рубежный контроль, формы контроля, количество баллов за выполнение работ и приводится перечень вопросов и заданий по каждому модулю.

б) Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

В качестве основных источников новой информации по вопросам для самостоятельного изучения служат те основные учебные пособия, которые приведены выше в списке литературы. Дополнительным источником являются в первую очередь методические пособия по методике преподавания естествознания и окружающего мира в начальной школе, статьи из журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После». Следует также использовать материал об отдельных частных методиках обучения в названных выше журналах.

При освоении отдельных вопросов теории и методики естественнонаучного и экологического образования в начальной школе следует сначала обратиться к соответствующему разделу методических рекомендаций и ознакомиться с заданиями по самостоятельной работе. Далее найти необходимый учебный материал в указанных в рекомендациях учебных пособиях. Необходимо также обратиться к перечню основных понятий изучаемого вопроса, темы или раздела программы. Новые термины и понятия следует выписать, найти определения в учебниках или педагогических словарях и запомнить. При проработке нового теоретического материала целесообразно составить конспект с основными тезисами или опорную схему.

При выполнении курсовых или дипломных работ следует обратиться к научным трудам ведущих педагогических вузов страны из фондов центральных и региональных библиотек и в первую очередь к монографиям. В качестве источника научной информации могут выступать сборники научных трудов по вопросам естественнонаучного и экологического образования, методические газеты и журналы. Информацию можно найти в Интернете.

При разработке отдельных частных методик сначала прорабатываются вопросы психолого-педагогических основ данной педагогической технологии по трудам ведущих педагогов, психологов и методистов.

в) Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. История развития методики преподавания окружающего мира в России.

1. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.

2. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе.

3. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения.

Тема 2. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».

1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.

2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

3. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».

Тема 3. Материальное оснащение уроков окружающего мира.

1. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели).

2. Растения и животные живого уголка. Содержание и уход за растениями и животными живого уголка.

3. Инвентарь для работ на учебно-опытном участке и его особенности.

Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.

2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.

Тема 5. Методы обучения окружающему миру.

1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

2. Демонстрация фильмов и слайдов на уроках окружающего мира.

3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.

Тема 6. Формы обучения окружающему миру младших школьников.

1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование.

2. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру.

3. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы.

Планирование работы в кружке и клубе.

Тема 7. Проверка и оценка знаний учащихся.

1. Формы заданий для письменного опроса.

Тема 8. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.

1. Структура взаимодействий человека с окружающей средой.

2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.

3. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.

Тема 9. Современные программы по окружающему миру для начальной школы.

1. Программа З.А. Клепининой «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.

2. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.

3. Игры и речевые разминки на уроках в программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Тема 10. Экологическое образование младших школьников.

1. Модели экологического образования и их особенности.

4. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Занятие 1. Методика преподавания окружающего мира как педагогическая наука. Методы исследования процесса преподавания окружающего мира.

Занятие 2. История развития методики преподавания окружающего мира в России.
Занятие 3. Анализ современных программ по окружающему миру (традиционная и развивающая системы обучения).

Занятие 4. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир».

Занятие 5. Материально-техническое оснащение курса «Окружающий мир».

Занятие 6. Формирование представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».

Занятие 7. Словесные и наглядные методы при обучении окружающему миру.

Занятие 8. Методика использования картографических пособий в курсе «Окружающий мир».

Занятие 9. Наблюдение как практический метод обучения окружающему миру.

Занятие 10. Опыты и практические работы на уроках окружающего мира.

Занятие 11. Урок как форма организации учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Занятие 12. Экскурсия как форма организации учебной деятельности в курсе «Окружающий мир».

Занятие 13. Методика преподавания окружающего мира по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Методические рекомендации по выполнению практических занятий представлены в методическом руководстве С.А. Саакяна «Методика преподавания интегративного курса „Окружающий мир”» [3].

5. Банк контрольных вопросов.

Контрольные вопросы по основным разделам программы приводятся в методическом руководстве к практическим занятиям С.А. Саакяна [3]. Для контроля уровня сформированности практических умений используются специальные проверочные задания.

Перечень заданий для контроля умений

1. Провести дидактический и методический анализ программы.
2. Провести сравнительный анализ двух разных программ.
3. Провести анализ программы с точки зрения принципов развивающего обучения.
4. Выявить воспитательный потенциал программы.
5. Разработать задания для формирования единичных и общих понятий.
6. Провести анализ методического аппарата учебника и выявить его дидактические функции.
7. Сформулировать цель и задачи урока.
8. Выделить ключевые понятия урока и построить схему, отражающую связь отдельных понятий.
9. Составить план урока по соответствующей программе, учитывая ее концепцию.
10. Провести методический анализ урока по конспекту.
11. Выделить ключевые понятия урока и провести отбор методов обучения. Пояснить свой выбор.
12. Провести анализ программы и выявить ее возможности для экологического образования младших школьников.
13. Разработать задания для организации наблюдений детей в природе (для разных возрастных групп).
14. Составить план-схему экскурсии.
15. Провести анализ методической разработки внеклассного мероприятия и выявить его воспитательный, образовательный и развивающий потенциал.
16. Выделить ключевые понятия урока, определить уровни их формирования и разработать задания для контроля знаний.

6. Вопросы для коллоквиумов и экзамена.

Вопросы к коллоквиумам

Коллоквиум № 1

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
2. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
3. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
4. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
5. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
6. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
7. Основные направления в содержании и методике преподавания начального естествознания в начале XX века. Взгляды Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского на преподавание естествознания.
8. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
9. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода в развитие МПОМ.
10. Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
11. Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
12. Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
13. Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
14. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
15. Естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
16. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
17. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
18. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
19. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
20. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
21. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.

Коллоквиум № 2

1. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
2. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.
3. Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
4. Методы обучения в программах окружающего мира.
5. Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
6. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
7. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
8. Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.

9. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чучелом.

10. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.

11. Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.

12. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.

13. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.

14. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир.

Коллоквиум № 3

1. Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.

2. Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем.

3. Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта.

4. Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.

5. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.

6. Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.

7. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.

8. Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.

9. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.

10. Особенности обобщающего и контрольного уроков.

11. Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.

12. Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.

13. Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.

14. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.

15. Проведение экскурсии.

16. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).

17. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).

18. Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.

19. Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.

20. Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.

Коллоквиум № 4

1. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.

2. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.

3. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой

отметки. Безотметочное обучение.

4. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.

5. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.

6. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.

7. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.

8. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.

9. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.

10. Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Окружающий мир».

11. Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Окружающий мир».

12. Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».

13. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».

14. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Окружающий мир».

15. Общая характеристика программы И.В. Потапова и др. «Окружающий мир».

16. Общая характеристика программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир».

17. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.

18. Модели экологического образования и их особенности.

19. Содержание экологического образования и принципы его отбора.

20. Методы и методические приёмы экологического образования.

21. Формы экологического образования.

Вопросы к экзамену

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.

2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».

3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф.Зуева и его заслуги.

4. Вклад А.Я.Герда в развитие МПОМ.

5. Вклад К.Д.Ушинского, Д.Д.Семёнова, Д.Н.Кайгородова и В.В.Половцова в развитие МПОМ.

6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К.Крупской в развитие МПОМ.

7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П.Ягодовского в развитие МПОМ.

8. Современные направления развития МПОМ.

9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.

10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».

11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.

13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.

14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.

15. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.

16. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.

17. Особенности методического аппарата учебных пособий по окружающему миру. Методика работы с учебником и научно-популярной литературой.
18. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств и опытов на уроках окружающего мира.
19. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, слайдов и др.).
20. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
21. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
22. Наблюдение – основной метод познания природы и общества. Содержание наблюдений в курсе «Окружающий мир». Требования к наблюдениям.
23. Опыты и практические работы в курсе «Окружающий мир».
24. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
25. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
26. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
27. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.
28. Экскурсия как форма организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
29. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
30. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
31. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
32. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
33. Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
34. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
35. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
36. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
37. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
38. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
39. Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
40. Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
41. Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
42. Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
43. Особенности программы «Окружающий мир» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
44. Программа А.А.Плешакова «Окружающий мир». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
45. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.

46. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
47. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
48. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
49. Общая характеристика программы И.В. Потапова и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
50. Общая характеристика программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
51. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
52. Модели экологического образования и их особенности.
53. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
54. Методы и формы экологического образования.