

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2026 16:20:05
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985329af04f047ce2

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2026.plx

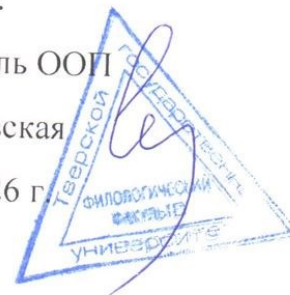
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.Н. Скаковская

25 июня 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательские ресурсы интернета в
деятельности преподавателя**

Закреплена за кафедрой:	Истории и теории литературы
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

д-р филол. наук, проф., Сорочан Александр Юрьевич

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины: сформировать представления о возможностях и современных сервисах сети Интернет в деятельности преподавателя, выработать умение применять на практике эти знания.

Задачи :

Задачи:

- формирование компетентности в сфере научно-исследовательских интернет-технологий;
- формирование умений использования интернет-технологий для хранения информации различного вида, проектирования и создания исследовательских интернет-ресурсов;
- формирование умений организации исследовательского процесса средствами интернет-технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знать основные виды прикладных программ для работы в среде Windows, основные современные информационные технологии, тенденции их развития; иметь представление об информационных системах, их роли в развитии общества

уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности, создавать мультимедийные материалы и программы в среде стандартных программных приложений

владеть понятийно-терминологическим аппаратом теории информатики, навыками работы с основными прикладными программами

Методология научно-проектной деятельности

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Модель деятельности преподавателя

Инновационные процессы в образовании

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках курса используются навыки, полученные в ходе освоения курсов

«Модель деятельности преподавателя», «Информационные технологии» в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании»,

«Методология научно-проектной деятельности». В дальнейшем знания, полученные в данном курсе, необходимы для освоения программы научно- исследовательской работы и производственной практики (преддипломной практики).

Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	57

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.2: Проводит анализ эмпирического материала с использованием технологий, методов и приемов, принятых в конкретной области филологического знания

ПК-1.4: Определяет способы практического использования научных результатов своего исследования

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы компьютерных сетей				
1.1		Лек	3	3	
1.2		Пр	3	4	
1.3		Ср	3	5	
	Раздел 2. Поиск информации в Интернете. Приемы простого поиска информации. Морфология языка запросов				
2.1		Лек	3	3	
2.2		Пр	3	4	
2.3		Ср	3	12	
	Раздел 3. Средства расширенного поиска информации				
3.1		Лек	3	2	
3.2		Пр	3	4	
3.3		Ср	3	12	
	Раздел 4. Использование офисных программ в образовательном процессе				
4.1		Лек	3	2	

4.2		Пр	3	4	
4.3		Ср	3	7	
	Раздел 5. Педагогика сетевых сообществ. WikiWikiWeb.				
5.1		Лек	3	2	
5.2		Пр	3	2	
5.3		Пр	3	5	
	Раздел 6. Характеристики социальных сервисов веб 2.0. Блоги.				
6.1		Лек	3	2	
6.2		Пр	3	3	
6.3		Ср	3	7	
	Раздел 7. Системы совместного хранения и редактирования электронных ресурсов. Социальные закладки				
7.1		Лек	3	1	
7.2		Пр	3	4	
7.3		Ср	3	7	
	Раздел 8. Учебные проекты с использованием Microsoft Office				
8.1		Лек	3	2	
8.2		Пр	3	4	
8.3		Ср	3	7	

Образовательные технологии

Деловая игра
 Практическое занятие с использованием интернет-ресурсов
 Мастер-класс
 Работа в малых группах
 ролевая игра, имитационные упражнения
 круглый стол

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии

5	Метод case-study
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК-1.2. Самостоятельное ведение анализа эмпирического материала с использованием технологий, методов и приемов, принятых в конкретной области филологического знания

1. На сайте febwweb.ru найдите все энциклопедические статьи, посвященные интересующему Вас автору. Определите, какие из них можно использовать в исследовании.

2. На сайте elibrary.ru найдите полное библиографическое описание одного из сборников, материалы которых используются в Вашем исследовании. Насколько полно отражено в описании содержание сборника?

3. Составьте библиографический список по теме практического занятия, отразив в нем основную, дополнительную и факультативную литературу

4. Сформулируйте поисковый запрос в системе Yandex таким образом, чтобы в результате Вам были предложены разные варианты требуемого текста

Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 10 баллов

Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая его суть, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 8 баллов

Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материала, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – от 1 до 5 баллов.

Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов

ПК-1.4. Определение способов практического тиспользования научных результатов своего исследования

1. Оформите, пользуясь ресурсами Интернет, список источников для курсовой работы. Сравните электронные библиотеки ИРЛИ и ИМЛИ. Какая из них отличается большим удобством и полнотой?

2. Сравните варианты энциклопедии Брокгауза и Ефрона, размещенные в сети Интернет. Какой из них более удобен для обучающихся?

Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов

Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов

Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл

Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Исакова А. И., Основы информационных технологий, Москва: ТУСУ, 2016, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/110256
Л.1.2	Гагарина, Слюсарь, Слюсарь, Основы информационных технологий, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-015784-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389618
Л.1.3	Ниматулаев, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, ISBN: 978-5-16-015399-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=359728

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Федотова, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023, ISBN: 978-5-8199-0752-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=415678
Л.2.2	Карташева О. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности, Ярославль: МУБиНТ, 2023, ISBN: 978-5-93002-399-2, URL: https://e.lanbook.com/book/363803

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» http://www.school.edu.ru/catalog.asp
Э2	Учебно-научный Центр довузовского образования http://abiturcenter.ru : http://abiturcenter.ru
Э3	http://www.livejournal.com/ Живой Журнал : http://www.livejournal.com/
Э4	http://help.blogger.com/ / Блоггер от Гугла : http://help.blogger.com
Э5	http://wordpress.com/ / Wordpress: http://wordpress.com/
Э6	http://www.edublogs.org/ / EduBlogger: http://www.edublogs.org
Э7	http://learnerblogs.org/ Learnerblogs: http://learnerblogs.org

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
---	---------------

2	Adobe Acrobat Reader
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4	OpenOffice
5	ОС Linux Ubuntu
6	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	БД Web of Science
9	БД Scopus
10	Репозиторий ТвГУ
11	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-286	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы для самостоятельного изучения

Базовые технологии работы с персональным компьютером Основы работы с операционной системой Windows (18 часов)

Основные понятия и подходы к формированию внутрифирменной информационной системы ОУ

Включение компьютера. Правильное выключение компьютера. Перезапуск компьютера (restart). Просмотр системной информации (тип операционной системы, тип процессора, параметры памяти и т.п.). Установка параметров рабочего стола: текущие время и дата, громкость, настройки экрана, заставки. Форматирование дискеты. Использование справочной системы.

Элементы рабочего стола. Управление файловой структурой.

Применение иконок (пиктограмм). Выбор и перемещение иконок (пиктограмм). Основные пиктограммы - жёсткий диск, папки, корзина. Создание ярлыков, изменение содержания меню кнопки "Пуск". Компоненты Рабочего стола: область заголовка окна, строка меню, панель инструментов, строка состояния, полосы прокрутки. Изменение размеров окна (увеличение, уменьшение, возврат к прежнему состоянию). Закрытие окна. Компоненты Программного окна: область заголовка окна, строка меню, панель инструментов, строка состояния, полосы прокрутки. Перемещение окна на

рабочем столе. Изменение размеров программного окна (увеличение, уменьшение,

возврат к прежнему состоянию). Закрытие программного окна. Перемещение между открытыми окнами.

Понятие каталога/папки. Файловая структура на компьютере. Приемы работы с программой «Проводник». Контекстное меню. Создание каталогов и подкаталогов. Просмотр свойств каталога/папки: имя, размер, дата внесения последних изменений.. Просмотр свойств файла: имя, размер, тип, дата внесения последних изменений. Изменение имени каталогов и файлов. Выбор одного или нескольких файлов. Копирование файлов при помощи операций Копировать (Copy) и Вставить (Paste) для создания резервных копий. Создание резервных копий файлов на дискете. Перемещение файла при помощи операций Вырезать (Cut) и Вставить (Paste). Удаление файлов из одной или нескольких папок. Удаление папок. Поиск файла или папки при помощи операции Найти (Find). Поиск файла или папки по имени, дате создания, типу.

Стандартные приложения ОС Windows

Запуск текстового редактора и создание файла. Сохранение файла в заданном каталоге. Различие наиболее распространенных типов файлов: текстовые файлы - (txt/pdf/rtf/doc/wpd/sdw), файлы электронных таблиц - (xls/sdc), файлы баз данных - (mdb/dbf), файлы презентаций - (ppt/sdd), графические файлы - (gif/jpeg/bmp/cdr/tiff), файлы web-страниц - (html/htm) Сохранение файла на дискете. Закрытие текстового редактора. Вывод текста на печать с установленного принтера. Изменение настройки любого из установленных принтеров, чтобы он использовался по умолчанию. Работа со стандартными приложениями Windows: «Блокнот», «Калькулятор», Paint.

Сохранение и защита информации

Хранение информации: накопители на магнитных носителях, накопители на оптических носителях. Архивация файлов. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Основы компьютерных сетей

Понятие о базовых сетях. Способы создания сетей

Классификация компьютерных сетей. Структура и уровни модели OSI. Базовые сетевые топологии. Доступ к среде передачи. Выбор компьютерной сети. Кабельные соединения. Беспроводные сети. Домашние сети на базе электропроводки. Беспроводные сети.

Основы работы в Интернет Что такое Интернет?

Сведения о Web для начинающих. История развития сети Интернет. Концепция Интернет как единого информационного пространства. Страницы и ссылки Web. Средство просмотра Internet Explorer. Переходы. Наиболее часто используемые кнопки. Повышение быстродействия. Обзор.

Виды поисковых машин.

Принципы функционирования сети Интернет. Гипертекстовая система World Wide Web. Понятие браузера. Основные навыки работы в браузере Internet Explorer. Информационно-справочные системы. Принцип работы поисковых систем. Сравнение поисковых систем. Поисковые машины km.ru, yandex.ru, rambler.ru, yahoo.ru.

Базовый алгоритм поиска. Формирование запросов.

Поиск информации в Интернете:

Приемы простого поиска информации. Морфология языка запросов..

Поиск информации. Поиск по категориям. Основные термины (релевантность, цитируемость). Проблемы, с которыми мы сталкиваемся при поиске. Роль прописных букв. Морфология языка запросов. (с м. буквы или с большой).

Использование знака «+», знака «-», кавычки в построении запроса.

Поиск по ключевым словам. Поиск, основанный на понятиях.

Использование знака «+». Использование знака « - ». Кавычки. Базовый алгоритм поиска.

Средства расширенного поиска информации:

Логические операторы AND, OR, NOT.

Простой и сложный запрос. Операторы: OR (логическое ИЛИ); AND (логическое И); NOT (логическое И-НЕ).

Команда NEAR. Значение скобок при построении запросов. Поиск в найденном. Ограничение расстояния.

Значение скобок при построении запросов. Комбинации скобок и логических операторов. Команда NEAR Поиск в найденном. Ограничение расстояния.

Сохранение информации. Поиск и сохранение картинок.

Веб-страница полностью, Веб-архив, Веб-страница, только HTML, Текстовый файл.

Почта - средство общения и обмена данными.

Предназначение электронной почты. Электронные адреса. Правила создания электронного письма. Сетевой этикет. Настройка параметров электронной почты. Ресурсы Интернет, доступные по электронной почте.

Индивидуальные задания

1. Дидактические материалы для работы по данной программе с конечными пользователями (подготовка преподавателей-тьюторов РКЦ, ММЦ);

2. Тезисы или презентации к выступлениям или докладам по проблематике включения информационных технологий в современный

урок, иллюстрированные таблицами, схемами, диаграммами, выполненные средствами офисных технологий;

3. Дидактические и раздаточные материалы, разработки уроков с использованием средств ИКТ, сайт образовательных проектов и т.д.;

4. Коллекции аннотированных ссылок на ресурсы Интернета коррелирующие с проблематикой курса, с указанием источника информации, подготовленные с помощью изученных программных продуктов.

Шкала оценивания

Балл Описание

15-20 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, системно, логично и интересно. Стил

8-14 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровнем. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1-7 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по структуре и типологии уроков обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Роль и место учителя-предметника в процессе информатизации деятельности образовательного учреждения и создания общей информационной базы.

2. Подготовка урока с использованием средств ИКТ.

3. Разработка образовательного веб-сайта.

4. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности педагога.

5. Роль Интернет для решения информационных задач. Форумы, чаты,

телеконференции.

6. Достоинства и опасности Интернет.
7. Интернет и авторское право.
8. Официальные образовательные порталы федерального значения.
9. Региональные образовательные порталы.
10. Сайты образовательных учреждений.
11. Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений.
12. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов.
13. Энциклопедические и новостные порталы: общий обзор, их значение в образовании.
14. Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы (обзор).