

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.06.2026 17:44:40
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Практикум по психодиагностике

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.С. Ребрилова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции, позволяющие ориентироваться в основных подходах, методах и методиках психодиагностической практики, вариативно применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой и интерпретацией эмпирических данных, написанием отчетов.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Познакомить студентов с основными подходами, методами и методиками психодиагностической практики.
2. Научить студентов вариативно применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой эмпирических данных.
3. Познакомить студентов с особенностями интерпретации полученных эмпирических результатов.
4. Научить студентов адекватному представлению результатов исследования в виде отчета в соответствии с практическим запросом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для успешного освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах «Математическая статистика», «Анатомия и физиология ЦНС», «Общая психология», «Психодиагностика», «Современные концепции естествознания» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология», «Психологическое консультирование», «Проективные методы в

клинической психологии», «Психологическая супервизия», «Методы патопсихологической диагностики». Учебная дисциплина непосредственно связана с учебной и производственной практиками в рамках, которых собираются и обрабатываются эмпирические данные для курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 36 часов, практические занятия 36 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 18;

самостоятельная работа: 18 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.4. Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу психодиагностического/патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.</p> <p>ОПК-2.6. Определяет конкретные методические средства и методы</p>

	<p>психодиагностического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов/пациентов, характерный способ анализа и представления результатов обследования, выявляя и учитывая индивидуально-психологические особенности личности</p>
<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов</p> <p>ОПК-3.3. Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинко-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинко-анамнестических данных</p>
<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.2. Обрабатывает и проводит психологический анализ результатов психодиагностических методик обследования пациента; обобщение результатов психологического исследования, выявление психологических особенностей клиента и его социального окружения</p> <p>ОПК-4.4. Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по</p>

	результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы
ПК-2. Способен применять и адаптировать современные методы и инструменты психодиагностического обследования, в зависимости от конкретных диагностических задач	<p>ПК-2.1. Подборка и применение современных психодиагностических методов и инструментов, адекватных целям обследования, возрастным и социально-культурным особенностям испытуемого</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет первичную обработку результатов психодиагностического обследования, данных психологического наблюдения и методов математической обработки результатов психодиагностического обследования</p>
ПК-3. Способен предоставлять результаты психодиагностического обследования в виде психологического заключения	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования</p> <p>ПК-3.2. Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет, 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКУМА ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ							
Тема 1. Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария	6	2		2		1	1
Тема 2. Структура и модели построения психодиагностического процесса	6	2		2		1	1
Тема 3. Статистические основы психодиагностики	8	3		3		1	1
Тема 4. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики)	8	3		3		1	1
РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ							
Тема 1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента	6	2		2		1	1

Тема 2. Методики определения характеристик памяти	6	2		2		1	1
Тема 3. Методики диагностики внимания	6	2		2		1	1
Тема 4. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта	6	2		2		1	1
Тема 5. Диагностика характеристик мышления	6	2		2		1	1
РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	8	3		3		1	1
Тема 2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации	6	2		2		1	1
Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	6	2		2		1	1
Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности	8	3		3		1	1
Тема 5. Диагностика межличностных отношений	6	2		2		1	1
РАЗДЕЛ IV. ПОСТАНОВКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА							
Тема 1. Универсальные методики исследования личности	8	2		2		2	2

Тема	2.	8	2		2		2	2
Комплексный психологический портрет личности								
ИТОГО		108	36		36		18	18

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1.1. Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария	Лекция	Лекция (традиционная, визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
1.2. Структура и модели построения психодиагностического процесса	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
1.3. Статистические основы психодиагностики	Лекция	Лекция (традиционная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология
1.4. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики)	Лекция	Лекция (традиционная), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития дизайн-мышления
2.1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
2.2. Методики определения характеристик памяти	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии

	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
2.3. Методики диагностики внимания	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
2.4. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
2.5. Диагностика характеристик мышления	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
3.1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
3.2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
3.3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии

	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
3.4. Диагностика самосознания и уровня развития личности	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
3.5. Диагностика межличностных отношений	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
4.1. Универсальные методики исследования личности	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления
4.2. Комплексный психологический портрет личности	Лекция	Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация), дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Проектная технология, технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы для практических занятий:

7. Какие известны классификации методик определения свойств нервной системы?
8. В чем состоят аппаратные методики определения свойств нервной системы?

9. Как определяют свойства нервной системы по психомоторным показателям?
10. В чем заключается методика Ильина «Теппинг-тест»?
11. В чем заключается методика Я. Стреляу?
12. Как применяют опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента?
13. В чем заключается методика ОСТ В.М. Русалова?
14. Каковы аппаратурные методики изучения памяти?
15. В чем состоят методики определения характеристик оперативной памяти?
16. В чем состоят методики определения характеристик долговременной памяти?
17. Как выполняется диагностика внимания?
18. Каковы основные диагностируемые характеристики внимания?
19. В чем состоят аппаратурные методики изучения внимания?
20. В чем заключается методика «Таблицы Шульте»?
21. В чем заключается методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова?
22. В чем заключается методика «Корректирующая проба Бурдона»?
23. В чем состоит диагностика способностей и интеллекта?
24. Чем при диагностике способностей и интеллекта отличаются тесты индивидуальные, групповые и для специфических популяций?
25. В чем состоит концепция интеллекта Спирмена?
26. В чем состоит концепция интеллекта Терстоуна?
27. Что понимается под коэффициентом IQ?
28. Как выполняется факторный анализ интеллекта?
29. Каковы проблемы тестирования на интеллект взрослых?
30. В чем заключается изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции?
31. В чем состоит тест Векслера?
32. В чем состоит тест Г. Айзенка?
33. Какова структура интеллекта по Р. Амтхауэру?
34. В чем состоит школьный тест умственного развития (ШТУР)?
35. В чем состоит методика «Прогрессивные матрицы Равена»?
36. Как должны строиться тесты способностей, свободные от влияния культуры?
37. Как выполняется диагностика характеристик мышления?
38. Чем отличаются креативность и интеллект?
39. В чем заключаются Тесты креативности Дж. Гилфорда и П. Торранса?

40. В чем состоит методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления?
41. В чем заключаются этико-правовые основы психодиагностики?
42. Как связаны этика и деонтология психодиагностики?
43. Каковы основные проблемы создания и применения бланковых психодиагностических методик?
44. Каковы основные проблемы создания и применения аппаратурных психодиагностических методик?
45. Каковы перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов?
46. Каковы основные подходы к психодиагностике личностных свойств?
47. Чем отличаются подходы на уровне черт и уровне типов?
48. В чем состоят стандартизованные личностные методики?
49. В чем состоят нестандартизованные личностные методики?
50. В чем состоит специфика стандартизированных самоотчетов как методов изучения личности?
51. Что такое «личностные опросники»?
52. Что такое «проективные методики»?
53. В чем состоит методика ТАТ?
54. В чем состоит методика «Тест Роршаха»?
55. Что такое «ситуационные тесты»?
56. Что такое «рисуночные методики»?
57. В чем состоит методика РНЖ?
58. В чем состоит методика «Рисунок человека»?
59. В чем состоит диагностика отдельных свойств личности?
60. Что такое «многофакторные личностные опросники»?
61. Как выполняется диагностика ценностно-потребностных ориентаций?
62. Как выполняется диагностика мотивации?
63. В чем состоит шкала Рокича?
64. В чем состоит методика Мехрабиана?
65. В чем состоит методика Элерса?
66. В чем состоит методика Шуберта?
67. В чем состоит тест юмористических фраз (ТЮФ)?
68. Как выполняется диагностика фрустрации?
69. Как выполняется диагностика тревожности?
70. Как выполняется диагностика агрессивности?
71. В чем состоит опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина?
72. В чем состоит тест школьной тревожности Филлипса?

73. В чем состоит метод фрустрационных реакций Розенцвейга?
74. В чем состоит методика «Шкала субъективного благополучия»?
75. В чем состоит методика «Опросник А. Басса - А. Дарки»?
76. В чем состоит проективный тест «Рука»?
77. Как выполняется диагностика самосознания?
78. Как выполняется диагностика уровня развития личности?
79. В чем состоит методика исследования самоотношения (МИС)?
80. В чем состоит концепция локуса контроля Роттера?
81. В чем состоит методика «Уровень субъективного контроля (УСК)»?
82. Для чего предназначены психосемантические методы?
83. В чем состоит техника репертуарных решеток Дж. Келли?
84. Как выполняется диагностика межличностных отношений?
85. Каковы объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений?
86. Какова систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений?
87. В чем состоит метод социометрии Дж. Морено?
88. В чем состоит диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения?
89. В чем заключаются методики субъективного отражения межличностных отношений?
90. В чем состоит методика Лири?
91. В чем состоит методика «Цветовой тест отношений»?
92. В чем состоит методика «Рисунок семьи»?
93. Что такое «комплексный психологический портрет личности»?
94. Каковы принципы построения комплексного психологического портрета личности?
95. В чем состоят универсальные методики исследования личности?
96. В чем состоит «Миннесотский опросник ММРІ»?
97. Какова концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттелла?
98. Как по Р. Кеттеллу определяются первичные и вторичные личностные факторы?
99. В чем состоят назначение, и специфика опросника А.Г. Шмелева «15 русских факторов»?
100. Каковы методы постановки психологического диагноза?

Образец контрольного теста:

1. Сколько субшкал в методике ОСТ В.М. Русалова?
 - а) 5
 - б) 7
 - в) 9
2. Как по-другому называется шкала «стандартная девятка»?
 - а) стенов
 - б) стенайнов
 - в) шкала «20-80»
3. По какой методике определяют тип локуса контроля?
 - а) УСК
 - б) Тест «Рука»
 - в) МИС
4. Сколько первичных факторов содержит опросник 16-PF?
 - а) 10
 - б) 12
 - в) 16
5. По какой методике определяют показатели тревожности?
 - а) Маслач-Джексон
 - б) Басса-Дарки
 - в) Спилбергера-Ханина
6. Сколько таблиц предъявляют испытуемому в методике Шульте?
 - а) 5
 - б) 7
 - в) 9
7. Какой критерий следует применить для выявления различий в уровне признака для четырех выборок при условии, что данные не подчиняются нормальному закону распределения?
 - а) Манна-Уитни
 - б) Стьюдента
 - в) Краскела-Уоллиса
8. Кто является автором однофакторной концепции интеллекта?
 - а) Ч. Спирмен
 - б) Л. Терстоун
 - в) К. Пирсон
9. Кто является автором методики «Черно-красная таблица» для определения свойств внимания?
 - а) А. Лачинс
 - б) Ф. Горбов

в) В. Вундт

10. Кто впервые использовал термин «психодиагностика»?

а) Дж. Кеттелл

б) Г. Эббингауз

в) Г. Роршах

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
<p>ОПК-2.4. Применяет в ходе оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения адекватные методы, стратегии, схемы, алгоритмы, технологии диагностической составляющей деятельности психолога/клинического психолога в рамках организации исследования</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу психодиагностического/патопсихологического обследования клиента/пациента с учетом критериев характера диагностической процедуры: формой проведения обследования; видом диагностического процесса; этапностью процедуры обследования; пролонгированностью оценки и т.д.</p> <p>ОПК-2.6. Определяет конкретные методические средства и методы психодиагностического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиентов/пациентов, характерный способ анализа и представления результатов обследования, выявляя и учитывая индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>ОПК-3.1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и</p>	<p>Задачи с 1 по 4</p>	<p>Критерии оценки для задачи 1: Представленный отчет содержит</p> <ul style="list-style-type: none">• грамотно сконструированный дизайн исследования (5 баллов)• правильно подобранный психодиагностический инструментарий (5 баллов)• шаблон матрицы сырых данных (5 баллов),• методы математической статистики (5 баллов). <p>Итого 20 баллов.</p> <p>Критерии оценки для задачи 2: В отчете представлено:</p> <ul style="list-style-type: none">• не менее пяти психодиагностических методик (5 баллов)• выбор каждой методики обоснован (5 баллов)• программа исследования (5 баллов)• описана психодиагностическая процедура (5 баллов) <p>Итого 20 баллов.</p> <p>Критерии оценки для задачи 3: В отчете представлены:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоретико-методологические основы

<p>индивидуально-психологических характеристик; производит оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов/пациентов</p> <p>ОПК-3.3. Проводит оценку эффективности проведенных мероприятий по психологическому консультированию, психологической коррекции, психологической терапии, медикаментозной терапии, психологической реабилитации и психологического образования на основе клинико-психологической оценки динамики статуса пациента, результатов экспериментально-психологической и тестовой психодиагностики и полученных от пациента и его родственников клинико-анамнестических данных</p> <p>ОПК-4.4. Подготавливает и составляет в письменном виде итоговый документ по результатам психодиагностического исследования или экспертного заключения с формулировкой и обоснованием выводов, с конкретными ответами на относящиеся к компетенции медицинского психолога вопросы</p> <p>ПК-2.1. Подборка и применение современных психодиагностических методов и инструментов, адекватных целям обследования, возрастным и социально-культурным особенностям испытуемого</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет первичную обработку результатов психодиагностического обследования, данных психологического наблюдения и методов математической обработки результатов психодиагностического обследования</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет анализ и интерпретацию результатов психодиагностического обследования</p> <p>ПК-3.2. Подготовка и написание психологического заключения по данным проведенной диагностики</p>		<p>разработки методики (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель инструмента (3 балла) • целевая аудитория (3 балла) • возможности и ограничения по работе с методикой (4 балла) • шкала измерения эмпирических данных, получаемых с помощью методики (3 балла) • возможные методы статистики для обработки эмпирических данных, полученных с помощью методики (3 балла) <p>Итого 20 баллов.</p> <p>Критерии оценки для задачи 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен комплексный психологический портрет исследуемого объекта (10 баллов) • представлены эмпирические данные, на основании которых составлено описание (10 баллов). <p>Итого 20 баллов.</p>
---	--	---

<p>ПК-4.2. Выявляет патопсихологический симптомокомплекс; определяет цели профессиональной работы с пациентом; выстраивает и проверяет психологические гипотезы, владеет методами оказания консультативной психологической помощи; представлением о нозологических группах психических расстройств; методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности пациента и определяет возможные способы клинико-психологической интервенции</p>		
---	--	--

Варианты задач для проведения текущего контроля:

Задача 1: предложите дизайн исследования, психодиагностический инструментарий, предложите формат матрицы «сырых» данных и методы математической статистики для обработки результатов в соответствии с заявленными задачами и гипотезами исследования.

Студентам предлагается одно из ниже представленных исследований:

1. Выявить и проанализировать взаимосвязь типа организационной культуры и доверия сотрудников (обучающихся) в образовательном учреждении.
2. Провести сравнительный анализ особенностей мышления у младших подростков разного пола, обучающихся в классах разного профиля средней образовательной школы.
3. Выявить и проанализировать взаимосвязь личностных особенностей старшеклассников и особенностей выбора профессии.
4. Провести сравнительный анализ ценностных и смысложизненных ориентаций у студентов разного пола, обучающихся на разных факультетах.
5. Исследовать отношение к ЗОЖ и Образ физического Я у студентов психологического факультета.
6. Изучить Я-концепцию у студентов выпускного курса факультета психологии ТвГУ.

Задача 2: подберите не менее пяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обоснуйте свой выбор.

Предложите программу исследования, опишите психодиагностическую процедуру для каждого случая.

Исследовательские ситуации:

1. В работе бухгалтера необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида аналитической деятельности на другой, активность, ответственность и др. предложите психодиагностические методики для диагностики ПВК бухгалтера.
2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника старших классов для участия в городской олимпиаде по английскому языку. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества.
3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности.
4. Учитель обратилась к психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе некоторых детей младшего школьного возраста (средней, старшей школы, школы для одаренных детей, коррекционной школы и т.д.), учащихся в одном классе.
5. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и общении со сверстниками?
6. В работе дистрибьютора прямых продаж необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества.
7. В работе оператора call-центра необходимы аккуратность, точность, ответственность, эмоциональная стабильность, коммуникативная толерантность, стрессоустойчивость, и др.
8. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

9. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность.
10. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом индивидуальных особенностей и работоспособности?
11. Администрация организации планирует разработать индивидуальные мотивационные схемы. Какие методики можно использовать для этой цели?
12. Какие методики Вы порекомендуете использовать для исследования Я – концепции, образа Я, личности респондентов в возрасте от 25 до 58 лет.
13. Порекомендуйте методики для подготовки и проведения первичной профориентационной работы с учащимися старших классов.
14. Порекомендуйте методики для подготовки и проведения профориентационной работы для «взрослых» клиентов (собирающихся получить второе образование).
15. Порекомендуйте методики для исследования ценностных и смысложизненных ориентаций респондентов, осужденных за корыстные преступления.
16. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями.
17. Порекомендуйте методики для исследования межличностных отношений в параллели 8-х классов.
18. Порекомендуйте методики для исследования межличностных отношений в рабочем коллективе.
19. Подберите методики для целостного исследования личности взрослого человека.

Задача 3: сформулируйте теоретико-методологические основы, цель, целевую аудиторию, возможности и ограничения, шкалу измерения и возможные методы статистики для обработки эмпирических данных, полученных с помощью предложенной для анализа методики.

Список методик:

1. Методика Ильина «Теппинг-тест»
2. Методика Я. Стреляу
3. Опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента
4. Методика ОСТ В.М. Русалова
5. Методики для диагностики кратковременной, оперативной и долговременной, числовой и образной памяти
6. Методики определения характеристик оперативной памяти
7. Методики для диагностики основных характеристик внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость
8. Таблицы Шульте
9. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова
10. Корректирующая проба Бурдона
11. Тест Векслера
12. Тест Г. Айзенка
13. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру
14. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
15. Прогрессивные матрицы Равена
16. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса
17. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления
18. Методики диагностики черт и типов личности
19. Методика ТАТ
20. Тест Роршаха
21. Ситуационные тесты
22. Методика РНЖ
23. Методика «Рисунок человека»

24. Шкала Рокича
25. Методики для диагностики мотивации достижения успеха и избегания неудачи
26. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта
27. Тест юмористических фраз (ТЮФ)
28. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина
29. Тест школьной тревожности Филлипса
30. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга
31. Шкала субъективного благополучия
32. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки
33. Проективный тест «Рука»
34. Методика исследования самооотношения (МИС)
35. Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера
36. Техника репертуарных решеток Дж. Келли
37. Методика рисования человека К. Махопера
38. Метод социометрии Дж. Морено
39. Методика Лири
40. Цветовой тест отношений
41. Методика «Рисунок семьи»
42. Миннесотский опросник ММРІ
43. Концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттела
44. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов»

Студентам предлагается 5 методик.

Задача 4: на основании эмпирических данных, полученных в течении семестра работая с практикумом (Ребрилова Е.С. Практикум по психодиагностике. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2021. – 84 с.) составьте комплексный портрет исследуемого.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Васильева И.В. Психодиагностика. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
2. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
3. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

б) Дополнительная литература

1. Ассанович М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 400 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/88271.html>
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
3. Белянина И.В. Практические основы психодиагностики. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754>
4. Белянина И.В. Теоретические основы психодиагностики. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 181 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>
5. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465>
6. Забродин Ю.М. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 449 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
7. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет

- (КНИТУ), 2008. – 115 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
8. Иконникова Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569>
 9. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
 10. Касимова Э.Г. Психодиагностика. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
 11. Корецкая И.А. Психодиагностика. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 72 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>
 12. Кудинов С. И. Психодиагностика личности. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 232 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html>
 13. Лукьянов А.С. Психодиагностика: курс лекций. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>
 14. Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 88 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
 15. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 162 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>
 16. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. / ред. В.А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

17. Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. – 246 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/87027.html>
18. Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. – 35 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/74413.html>
19. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>
20. Сотников М.А. Психодиагностика. – Москва: А-Приор, 2010. – 94 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
21. Хинканина А.Л. Психодиагностика. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
22. Черная Е.Б. Основы профессиональной психодиагностики. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip

- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
 2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
 3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
 4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
 5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
 6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
 8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
 9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
 11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&referencesSaved=
 12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
 13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
 14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
 15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
 16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Тема 1. Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария

Основные сферы и принципы применения психодиагностического инструментария с учетом их специфики: образование (дошкольное, школа, профессиональное), консультирование, психологическая диагностика в организации.

Тема 2. Структура и модели построения психодиагностического процесса

Понятие психодиагностического процесса. Задачи психодиагностического процесса. Основные правила психодиагностического процесса. Модели построения психодиагностического процесса.

Тема 3. Статистические основы психодиагностики

Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.

Тема 4. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики)

Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики). Адаптация методик (виды, принципы и способы).

РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ

Тема 1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента

Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность). Классификация методик определения свойств нервной системы. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Методика Ильина «Теппинг-тест». Методика Я. Стреляу. Концепции темперамента. Применение опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента. Методика ОСТ В.М. Русалова.

Тема 2. Методики определения характеристик памяти

Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Числовая и образная память. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти.

Тема 3. Методики диагностики внимания

Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Аппаратурные методики изучения внимания. Таблицы Шульте. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова. Корректирующая проба Бурдона.

Тема 4. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта

Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции. Тест Векслера.

Тест Г. Айзенка. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Прогрессивные матрицы Равена. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.

Тема 5. Диагностика характеристик мышления

Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.

РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств

Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики: ТАТ, Тест Роршаха. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. РНЖ. Рисунок человека. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.

Тема 2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации

Ценности и потребности. Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Шкала Рокича. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности

Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Тест школьной тревожности Филлипса. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. Шкала субъективного благополучия. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. Проективный тест «Рука».

Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности

Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС). Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера. Психосемантические методы. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Методика рисования человека К. Махвера.

Тема 5. Диагностика межличностных отношений

Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Метод социометрии Дж. Морено. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Методика Лири. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи».

РАЗДЕЛ IV. ПОСТАНОВКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА

Тема 1. Универсальные методики исследования личности

Миннесотский опросник ММРІ. Концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттела. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов».

Тема 2. Комплексный психологический портрет личности

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Методы постановки психологического диагноза.

Планы практических занятий и методические рекомендации к ним приведены в практикуме по психодиагностике (Ребрилова Е.С. Практикум по психодиагностике. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2021, – 84 с.).

2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Назовите основные сферы применения психодиагностического инструментария.
2. Назовите основные принципы применения психодиагностического инструментария.
3. Что такое психодиагностический процесс.
4. Назовите задачи психодиагностического процесса.
5. Перечислите основные правила психодиагностического процесса.
6. Назовите модели построения психодиагностического процесса.
7. Что такое генеральная совокупность и выборка?
8. Какую выборку называют репрезентативной? Назовите методы обеспечения репрезентативности выборки.
9. Назовите основные принципы построения и специфику конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).
10. Назовите методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента.
11. Назовите методики определения характеристик памяти
12. Назовите методики диагностики внимания
13. Назовите методики диагностики способностей и структуры интеллекта
14. Назовите методики диагностики характеристик мышления
15. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств
16. Назовите методики диагностики ценностно-потребностных ориентаций
17. Назовите методики диагностики мотивации
18. Назовите методики диагностики фрустрации, тревожности и агрессивности
19. Назовите методики диагностики самосознания и уровня развития личности
20. Назовите методики диагностики межличностных отношений
21. Назовите универсальные методики исследования личности
22. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
23. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
24. Методы постановки психологического диагноза.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ– КОНТРОЛЮ

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	Разделы 1 и 2	Разделы 3 и 4
Текущая работа студента	20 баллов	40 баллов
Итоговый контрольный модуль	20 баллов	20 баллов
Всего	40 баллов	60 баллов

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, компьютерный класс факультета с доступом в сеть Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	I. Аннотация 3. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.

		(выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	
6.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
7.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»