

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Париса Алексеевна
«25» февраля 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

«Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Медиация и социальная педагогика

Тверь 2025 г.

1. Вид выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВО: выпускная работа бакалавра.

2. Цели и задачи выполнения ВКР

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (выпускная работа бакалавра) является формой государственной итоговой аттестации (ГИА). Выполнение выпускной квалификационной работы (выпускной работы бакалавра) является завершающим этапом освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выпускной работы бакалавра является установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в рамках реализуемого направления подготовки. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- самостоятельный поиск теоретических и практических знаний, их критический анализ, систематизация, обобщение, а также применение для решения конкретных научных и профессиональных задач социальной работы;
- закрепление навыка проведения научного исследования;
- развитие опыта исследовательской и технологической деятельности в социально-педагогической сфере;
- дальнейшее овладение методикой научного исследования;
- закрепление навыка презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций;
- оценка и самооценка достигнутых компетентностей к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом запросов и потребностей работодателей на рынке труда.

3. Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы обучающимися при подготовке к процедуре защиты и защите ВКР

| |
|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информа- |
|---|

| |
|--|
| ции, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, |

| |
|--|
| развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации |
| ПК-2. Способен разрабатывать меры профилактики отклоняющегося поведения и социальных девиаций среди обучающихся |
| ПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках процедуры медиации |
| ПК-4. Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности |

4. Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей

Тема ВКР представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, прикладное значение, определены условия для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Окончательное утверждение тем оформляется приказом ректора (за пол года до начала проведения итоговой аттестацией).

Выпускная квалификационная работа должна быть написана на актуальную тему, результаты которой могут быть полностью или частично реализованы в практике социальной сферы. Студенты, проявившие конструктивно-генетические и герменевтические компетентности могут написать ВКР по истории социальной работы, проблематика которой отвечает на актуальные вопросы современной действительности.

Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре «Социальная работа и педагогика» ТвГУ утвержденного перечня тематики. Перечень является примерным, и студенту во взаимодействии с научным руководителем необходимо, в рамках избранного направления уточнить и конкретизировать соответствующую тему ВКР, либо предложить свою тему (при обязательном согласовании с научным руководителем) с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Желательно, чтобы избранная тема была связана с тематикой выполненных студентом курсовых работ, являлась развитием учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов за весь период обучения.

Важно выбрать такую тему, которая соответствовала бы накопленному практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным склонностям студента, отражала содержание деятельности тех организаций и учреждений, где студент предполагает проходить преддипломную практику, учитывала потребности и интересы этих структур. Следует иметь в виду, что студентам, проходящим преддипломную практику в одной организации, не разрешается выполнять ВКР на одинаковую тему.

После утверждения темы студент оформляет задание на подготовку ВКР, которое включает в себя название работы, перечень подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР, календарный план-график выполнения отдельных разделов работы, срок представления законченной работы. Составленное задание подписывается студентом, научным руководителем и утверждается руководителем ООП по направлению подготовки 44.00.01 Педагогические образование (профиль «Медиация и социальная педагогика»).

Рекомендуемые тематические направления ВКР

1. Оценка эффективности социальной работы в сфере образования.
2. Проблемы адаптации и социализации детей-сирот.
3. Взаимодействие социальной педагогики и психологии в образовании.
4. Социально-педагогические подходы к решению проблемы детской безнадзорности.
6. Исследование факторов, влияющих на успешность инклюзивного образования.
7. Развитие толерантности у детей через социально-педагогические методы.
8. Сравнительный анализ эффективности различных методов работы социального педагога с детьми-инвалидами.
9. Исследование роли социальной педагогики в процессе профориентации учащихся.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
11. Оценка качества социальной работы с семьями в трудной жизненной ситуации.
12. Разработка программы социально-педагогической помощи родителям-одиночкам.
13. Анализ проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
14. Влияние информационных технологий на социально-педагогическую работу в современном образовании.
15. Оценка эффективности внедрения инновационных социально-педагогических методик в образовательном процессе.
16. Роль социального педагога в формировании культуры здорового образа жизни учащихся.

17. Исследование проблем мигрантских семей и разработка социально-педагогической программы поддержки.
18. Социально-педагогическое сопровождение детей-нарушителей закона в системе образования.
19. Оценка качества социальной поддержки семей с детьми с особыми потребностями.
20. Роль социальной педагогики в формировании позитивного межэтнического взаимодействия в образовательной среде.
21. Анализ проблем социального партнерства в сфере образования и разработка механизмов его улучшения.
22. Развитие социально-педагогического мастерства педагога через профессиональное обучение.
23. Исследование проблем социализации детей, оставшихся без попечения
24. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через социально-педагогические методы.
25. Сравнительный анализ эффективности различных моделей социально-педагогического сопровождения семей в трудной жизненной ситуации.
26. Исследование проблем социальной адаптации детей-мигрантов в сфере образования.
27. Роль социальной педагогики в формировании гражданской идентичности учащихся.
28. Оценка эффективности работы социальных педагогов в детских домах и интернатах.
29. Разработка социально-педагогической программы профилактики детской жестокости в школе.
30. Анализ проблем профессиональной ориентации учащихся и разработка социально-педагогических методик их решения.
31. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в период перехода во взрослую жизнь.
32. Оценка эффективности работы школьных социальных педагогов в профилактике девиантного поведения учащихся.
33. Исследование проблем социальной адаптации и социализации детей с трудным социальным статусом.
34. Роль социальной педагогики в развитии творческих способностей учащихся.
35. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к работе социального педагога в школьной среде.
36. Разработка социально-педагогической программы поддержки и восстановления психологического здоровья детей, переживших травматические ситуации.
37. Исследование проблем детской безнадзорности и разработка социально-педагогических рекомендаций по ее преодолению.
38. Оценка эффективности внедрения инновационных методов социально-педагогической работы в системе дополнительного образования.

39. Роль социальной педагогики в формировании культурного наследия и патриотических ценностей учащихся.
40. Исследование проблем социального противодействия наркомании и алкоголизму среди молодежи.
41. Развитие коммуникативных компетенций педагога социальной педагогики в образовательном процессе.
42. Оценка эффективности работы школьных социальных педагогов в сфере профилактики школьной дезадаптации.
43. Исследование проблем социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.
44. Роль социальной педагогики в развитии социальной ответственности учащихся.
45. Сравнительный анализ эффективности различных методик социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
46. Разработка социально-педагогической программы поддержки семей, воспитывающих детей с трудным социальным статусом.
47. Исследование проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
48. Роль социальной педагогики в развитии эмоционального интеллекта учащихся.
49. Оценка эффективности социально-педагогической поддержки детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в период социального сиротства.
50. Исследование проблем социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной среде и разработка социально-педагогических методов их решения.
51. Применение процедуры медиации при разрешении семейных конфликтов с участием несовершеннолетних
52. Служба медиации как способ предупреждения и разрешения конфликтов в подростковой среде
53. Школьная медиация в России и за рубежом: сравнительный анализ
54. Проблема дискриминации в образовательной среде: особенности, возможности урегулирования
55. Конфликты детей дошкольного и школьного возраста
56. Медиация как технология профилактики девиантного поведения в подростковой среде
57. Зарубежный опыт профилактики кибербуллинга в подростковой среде
58. Медиативный подход в профилактике асоциальных явлений среди молодежи в уличной среде: модели, формы, перспективы
59. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей
60. Применение процедуры медиации при решении трудовых конфликтов в образовательной сфере

Для обеспечения качества процесса подготовки и процедуры защиты ВКР студенту назначается **научный руководитель**.

Научный руководитель осуществляет систематическое научно-педагогическое сопровождение, осуществляемое в форме научного консультирования, в процессе выполнения студентом следующих этапов подготовки и защиты выпускной работы бакалавра:

- выбора и обоснования темы ВКР;
- оформления задания на подготовку ВКР;
- составления индивидуального графика работы на весь период выполнения работы;
- обоснования логики и композиционного построения исследования посредством составления его содержания (формулирование названий глав и параграфов);
- установления круга источников (нормативно-правовых документов, научной литературы), необходимых для выполнения квалификационной работы.

Научный руководитель:

- контролирует установленные сроки выполнения этапов ВКР согласно заданию и индивидуальному графику ее подготовки;
- консультирует обучающихся по вопросам составления доклада, презентации основных результатов выполненной ВКР в процессе ее защиты на заседании государственной экзаменационной комиссии.

По результатам выполненной ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки обучающегося по исследуемой проблеме в области социальной работы, проявленные им в процессе написания работы. В отзыв научного руководителя рекомендуется включить сведения:

– о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы);

- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);

– об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;

– о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.

– в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

Научный руководитель контролирует в соответствии с индивидуальным графиком выполнение выпускной работы. В тех случаях, когда студент без ува-

жительных причин не выполняет индивидуальный график подготовки ВКР, научный руководитель своевременно информирует об этом руководителя ООП.

Необходимо помнить, что руководители ВКР, прежде всего, являются консультантами и высказывают свои рекомендации, что и как следует выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за результаты исследования только сам автор работы. Выпускная работа бакалавра выполняется обучающимися самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации формулируемых положений и выводов в непосредственной практике социальной работы. При этом важно помнить, что представленные выводы, сделанные по итогам исследования должны отличаться необходимым для научных исследований обоснованием.

5. Порядок выполнения и сроки предоставления ВКР

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана исследования;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- оформление текста;
- предзащита на кафедре «Социальная работа и педагогика»;
- публичная защита ВКР на заседании ГЭК.

К защите ВКР приказом ректора допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе, включая предзащиту.

Не менее, чем за месяц до назначенной даты защиты проводится предзащита, на которой студент докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, так непосредственно и саму выполненную работу. По итогам данной процедуры принимается решение о допуске студента к защите ВКР либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной работы выполнение которых является обязательным.

За две недели до защиты секретарю ГЭК представляется текст работы в электронном виде для проверки в МЦКУП на предмет выявления заимствований.

За 7 дней до защиты обучающийся должен предоставить следующие документы на кафедру:

- текст работы в электронной форме;
- текст работы на бумажном носителе.

Научный руководитель не позднее, чем **за неделю до защиты** пишет отзыв. На основании результатов процедуры предзащиты, заключения об оригинальности работы, отзыва научного руководителя руководитель ООП делает запись на титульном листе выпускной работы бакалавра «Допущен(а) к защите».

Выпускная квалификационная работа принимается под роспись, специалистом по УМР по ООП только при наличии ее в распечатанном переплетенном виде.

6. Рекомендуемый объем, структура работы, требования к содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 и не более 60 страниц напечатанного текста, включая графический материал. Приложения не включаются в указанный объем ВКР.

Превышение данного объема свидетельствует о неумении студента работать с материалами, сворачивать смысл, обобщать, выделять главное, делать чёткие выводы.

Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть (главы, параграфы, выводы по главам);
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников и литературы;
- ✓ приложение (при необходимости).

Последним листом, подшиваемым в выпускную работу, является заявление студента о самостоятельности выполнения ВКР.

Примерная структура выпускной работы:

- введение – 5%;
- глава 1 – 45%;
- глава 2 – 45%;
- заключение, выводы и предложения – 5%.

Титульный лист

Титульный лист, первый лист ВКР, заполняется по форме, приведенной в приложении 1.

Содержание

Содержание тестового документа включает «Введение», заголовки всех глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, «Заключение», «Список использованных источников и литературы» и

«Приложение» с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Название глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов — с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа.

Обоснование актуальности выбранной системы — начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Обоснование актуальности осуществляется, во-первых, характеристиками современных приоритетов в практике социальной педагогики и медиации, примерами, подтверждаемыми официальными нормативно-правовыми документами, статистическими данными, свидетельствующими об актуальности заявленной темы. Во-вторых, необходимо осуществить *анализ состояния изученности различных аспектов обозначенной темы* как отечественными, так и зарубежными исследователями в области социальной педагогики и медиации.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что *актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой — отсутствием возможности их удовлетворения, а также актуальность может определяться недостаточной изученностью исследуемого явления. Осмысление актуальных противоречий позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.*

Например, противоречие может быть описано следующим образом:

«... Теоретический анализ, а также изучение современного состояния исследований, посвященных формулируется исследуемая проблематика) позволили сформулировать следующие противоречия:

между запросом общества на повышение эффективности технологий социально-педагогической работы направленных на формулируется социальная проблема, решение которой обеспечивается в процессе применения технологий социальной педагогики) и дефицитом исследований, посвященных поиску путей и средств решения сложившихся социальных проблем».

Выявленное противоречие является основанием для определения *проблемы* исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения су-

существующих теоретических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы ВКР.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что *объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования — это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами.*

Предмет научного исследования — органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности.

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели — весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания.

Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях — теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели ВКР можно использовать следующую модель: *на основе анализа ..., разработать проект, направленный на*

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать *задачи выпускной квалификационной работы*. Иерархия сформулированных задач отражает логику выпускной квалификационной работы, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (*изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить...* и т.п.).

Методы исследования — система действий, направленных на решение познавательных задач. В качестве методов исследования при написании ВКР целесообразно использовать следующие:

- анализ, в рамках которого осуществляется расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разно-стороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым часто используемым при написании выпускных квалификационных работ;

- дедукция — метод исследования, при котором по множеству частных

признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых признаков;

- индукция — способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному;

- классификация представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака;

- моделирование — создание и исследования копии или модели исследуемого объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта;

- проектирование — разработка программы профессиональной деятельности в соответствии с определенными требованиями, характерными для сферы социально-педагогической работы;

- наблюдение — это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности с последующей документальной фиксацией;

- беседа, интервью, анкетирование — опросные методы, посредством которых выявляется мнение респондентов;

- метод экспертной оценки — основан на привлечении к исследованию специалистов в конкретной области социальной педагогики и медиации, которые формулируют свое мнение, отношение или оценку исследуемому социальному явлению;

- метод обобщения предполагает выявление общих свойств исследуемых объектов;

- метод прогнозирования представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта;

- синтез - состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое;

- эксперимент — это испытание изучаемых признаков в и управляемых исследователем условиях.

Представленные выше методы являются наиболее применяемыми в ходе написания ВКР, однако данный список далеко не исчерпывающий. Исследователь принимает самостоятельное решение об использовании конкретных методов, которые отвечают целям и задачам проводимого исследования.

Гипотеза исследования — научное предположение, требующее проверки. Формулируется в виде тезиса, который требует подтверждения в качестве теории; при этом в ней может содержаться ссылка на условия, при которых она подтвердится. Этот элемент структуры введения не является обязательным, но способствует развитию исследования без лишних отклонений от основного мотива.

Апробация полученных результатов. В данном разделе необходимо представить название научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров и т.п.) и научных статей, на которых были представлены результаты исследования. Необходимо указать не менее двух научных мероприятий.

В заключительной части введения необходимо кратко охарактеризовать структуру ВКР.

Основная часть работы

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. В ней раскрывается рассматриваемый в выпускной квалификационной работе феномен социальной педагогики и социальной работы, медиации, представленный в научных исследованиях: монографиях, статьях, диссертациях. Раскрытие феномена осуществляется посредством критического рассмотрения точек зрения разных авторов в их исторической последовательности, а затем обосновывается позиция автора ВКР по дискуссионным вопросам темы.

Посредством теоретического представления об исследуемом феномене и анализа нормативно-правовой базы обосновываются особенности, а также раскрываются проблемы, представляющие предмет исследования.

По итогам главы формулируются выводы, к которым пришел автор в процессе решения, поставленных перед первой частью ВКР исследования задач.

Во второй главе представляются материалы эмпирического исследования и предлагаются на их основе проекты, программы, технологии, методики, направленные на эффективное разрешение проблем практики социальной педагогики и медиации. Целесообразно в рамках второй главы описать результаты внедрения предложенных проектов, программ, технологий медиативной и социально-педагогической работы.

Выводы по главам

Выводы по главам являются значимой частью ВКР, в которых содержатся обобщенные положения параграфов главы. Выводы не должны быть большими по объему. Рекомендуется ограничиться одной страницей. Содержательная структура выводов определяется последовательностью решаемых в главе научно-исследовательских задач.

Заключение

Заключение должно содержать обобщенные выводы относительно поставленных во введении цели, задач ВКР, а также полученных автором результатов при применении и реализации проектов, программ, методик, технологий.

Важнейшее требование к заключению его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержательно-смысловые конструкты введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Представленные в заключении выводы исследования должны последовательно отражать решение *всех задач*, поставленных в начале работы (во введении), что позволяет оценить законченность и полноту проведенного исследования. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными.

Важно также отметить перспективы дальнейших исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании ВКР. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Список составляется в алфавитном порядке и включает монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи, нормативно-правовые акты, архивные документы. Источниковедческая база ВКР должна охватывать не менее 50 источников.

Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения).

Приложение

Для лучшего понимания и пояснения основной части ВКР в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем ВКР не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке использованных источников есть последний лист исследования.

В приложении помещаются дополнительные, иллюстративные материалы (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.), имеющие вспомогательное значение. В приложение также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам. Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение № ...», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

7. Требования к оформлению ВКР

ВКР выполняется на листах формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 25 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Заголовки основного раздела (введение, названия глав, заключение, список использованных источников) пишутся по центру без точки в конце и с прописной буквы. Заголовки параграфов печатаются с прописной буквы без точки в конце.

Расстояние между заголовками и текстом должны быть не более 2-х интервалов.

Разделы (главы) и параграфы начинаются с арабских цифр, разделенных между собой точками.

Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не ставится. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4. Текст ВКР следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

8. Порядок и сроки прохождения предзащиты ВКР

Не менее, чем за месяц до назначенной даты защиты проводится предзащита. На предзащите студент докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также научный руководитель лично (либо посредством письменного отзыва) осуществляет характеристику как деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР так непосредственно и саму выполненную работу.

На основании результатов предзащиты, заключения об оригинальности работы и отзыва научного руководителя руководитель ООП принимает решение о допуске студента к защите выпускной работы бакалавра либо, оценивая в целом положительно выполненное исследование, формулируются конкретные предложения, рекомендуемые осуществить ряд уточнений и дополнений в тексте представленной работы, выполнение которых является обязательным. В случае допуска руководитель основной образовательной программы ставит свою визу на титульном листе ВКР. Работа, не прошедшая предзащиту, к защите не допускается.

9. Регламент защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители. Вопросы к защищающимся имеют права задавать только члены экзаменационной комиссии.

Первое слово предоставляется студенту, рекомендованное время его выступления составляет **7 минут**. В своем докладе студент раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, полученные в ходе работы результаты, теоретическая и практическая значимость работы. Для более рельефного представления результатов исследования *рекомендуется подготовить презентацию*, в которой будут наглядно предложены процесс и результаты исследования, а также материалы (графики, таблицы, схемы и т.п.), иллюстрирующие промежуточные и итоговые результаты.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы установленным требованиям.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК, наиболее интересные в научном и практическом отношении ВКР отмечаются, могут быть рекомендованы к публикации или внедрению в практику деятельности социально-педагогических учреждений.

Необходимо учесть, что студентами лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

10. Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР

Проведение ГИА с применением ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) допускается и осуществляется по приказу ректора в следующем случае:

- в связи с особыми обстоятельствами, не позволяющими обучающимся, членам/председателям экзаменационной и апелляционной комиссией присутствовать в месте проведения ГИА. В этом случае решение принимается ректором для всех обучающихся университета без подачи заявлений с их стороны;

- в связи с невозможностью обучающегося лично присутствовать в месте проведения ГИА, при наличии уважительных причин. В этом случае обучающийся должен подать заявление на имя ректора с обоснованием необходимости организации и проведения ГИА с применением ЭЦ, ДОТ (в режиме видеоконференции) с приложением подтверждающих документов, указанных в заявлении причин не позднее, чем за 10 дней до ее начала.

11. Критерии оценивания сформированности компетенций

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию ВКР; оформлению работы; докладу выпускника; ответам выпускника на вопросы при защите; характеристике выпускника научным руководителем работы.

Показатели качества выпускной квалификационной работы:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы составленному заданию к ее написанию;
- научное и практическое значение полученных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы результатов;
- обоснованность и доказательность предлагаемых мер по совершенствованию реальной практики социально-педагогической работы;
- наличие обоснованных выводов по главам и в целом по работе;
- грамотность и точность оформления относительно предъявляемым требованиям;
- самостоятельность выполнения (владение материалом), использование научной, справочной литературы, в том числе иностранной.

Показатели качества доклада:

- соответствие содержания доклада содержанию выпускной квалификационной работы;
- выделение научной и практической ценности выполненной работы;
- доказательность достижения цели в выпускной квалификационной работе;
- свободное и четкое изложение материала исследования;
- использование наглядных средств (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.)

- поведение докладчика должно соответствовать требованиям публичного выступления.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| <p>«Отлично» (продвинутый уровень сформированности компетенций)</p> | <p>выпускник, <i>во-первых</i>, демонстрирует отличающиеся системным характером теоретические знания в области исследования; умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знание принципов использованных в исследовании методов и методик эмпирического исследования, математической обработки данных; <i>во-вторых</i>, представляет выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформленные иллюстрации к докладу; научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней; <i>в-третьих</i>, получил высокую оценку научного руководителя.</p> |
| <p>«Хорошо» (достаточный уровень сформированности компетенций)</p> | <p>выпускник, <i>во-первых</i>, демонстрирует необходимые и достаточные теоретические знания в области исследования, вместе с тем, допускает некоторые неточности в обосновании отдельных теоретических положений применительно к задачам выполненной ВКР; в отдельных случаях испытывает определенные затруднения в обосновании результатов собственных исследований, а также выбора и использования отдельных методов в процессе выполнения эмпирического исследования; <i>во-вторых</i>, представляет текст ВКР с незначительным количеством отступлений от требований к оформлению выпускной квалификационной работы; <i>в-третьих</i>, получил ряд замечаний, которые, не имеют принципиального характера в плане решения заявленных в работе задач, но несколько снижают общее положительное представление о выполненном исследовании.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)</p> | <p>выпускник, во-первых, демонстрирует при изложении основных результатов выполненной работы и в ответах на вопросы фрагментарные знания ведущих теоретических положений в области исследования; испытывает затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов, принципов и методов организации эмпирического исследования методик эксперимента и математической обработки данных; <i>во-вторых</i>, допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); <i>в-третьих</i>, получил достаточно посредственные оценки научного руководителя.</p> |
| <p>«Неудовлетворительно»</p> | <p>выпускник, при изложении и в ответах на вопросы демонстрирует предельно низкий уровень основных теоретических знаний в области объекта и предмета исследования; не владеет содержанием использованных в работе и процессе ее презентации научных терминов; не умеет аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; не может объяснить принципы использованных в исследовании методов эмпирического исследования; представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; получил отрицательные оценки научного руководителя.</p> |

Решение об оценке ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») принимается государственной экзаменационной комиссией после защиты ВКР на закрытом совещании.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования и социальных технологий
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Медиация и социальная педагогика»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА)**

ТЕМА

Автор:

Ф.И.О. (полностью)

Подпись:

Научный руководитель:

ученая степень, звание

Ф.И.О. (полностью)

Подпись:

Допущен(а) к защите:

Руководитель ООП Л.А, Абросимова-Романова

_____ «__» _____ 201_ г.

Тверь 201_

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. Название | 7 |
| 1.1 Название | 7 |
| 1.2 Название | 14 |
| 1.3 Название | 21 |
| ВЫВОДЫ | 29 |
| ГЛАВА 2. Название | 30 |
| 2.1 Название | 30 |
| 2.2 Название | 37 |
| 2.3 Название | 43 |
| ВЫВОДЫ | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 49 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ | 53 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 55 |