

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2025 12:07:27
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01 Психол.
консультирование
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Барияк И.А.

20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование в образовании

Закреплена за кафедрой:	"Психология"
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Психологическое консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, декан, Барияк Ирина Анатольевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование системы представлений о технологиях психологического сопровождения личности в образовании, формирование готовности к осуществлению консультативной деятельности.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- ☐ Систематизировать знания о технологиях и подходах психологической помощи человеку, сложившихся в отечественной и зарубежной психологии;
- ☐ Изучить цели, задачи, методику психологического консультирования в системе образования;
- ☐ Знать особенности психологического консультирования участников образовательной системы;
- ☐ Уметь использовать методы, средства, техники и приемы при организации психологического консультирования клиентов- участников образовательных отношений;
- ☐ Формирование навыков психологического консультирования клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений и предназначена для студентов 2 курса.

Курс ориентирован на практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологическом консультировании клиентов- участников образовательных отношений. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

Для изучения дисциплины студенты должны знать основы консультативной психологии и основы психологического консультирования, психологии личности, возрастной и педагогической психологии.

Дисциплине «Психологическое консультирование в образовании» предшествуют: Теоретико-методологические основы психологического консультирования, Теория и практика психологического сопровождения, Арт-терапия в консультативной практике, Психодинамический подход в консультировании, Проективные методы в психологической практике.

Арт-терапия в консультативной практике

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Теоретико-методологические основы психологического консультирования

Теория и практика психологического сопровождения

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика в профильных организациях

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	

самостоятельная работа	26
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-10.1: Применяет разработанные психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-10.2: Осуществляет разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценивает результаты их применения

ПК-3.1: Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

ПК-3.2: Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5.1: Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации

ПК-5.2: Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации

ПК-9.1: Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ

ПК-9.2: Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы

ПК-9.3: Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Основы психологического консультирования в образовании				
1.1	Тема 1. Основы психологического консультирования в образовании	Лек	3	2	

1.2	Тема 1. Основы психологического консультирования в образовании	Пр	3	2	
1.3	Тема 1. Основы психологического консультирования в образовании	Ср	3	1	
	Раздел 2. Тема 2. Психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении				
2.1	Тема 2. Психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении	Лек	3	3	
2.2	Тема 2. Психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении	Пр	3	3	
2.3	Тема 2. Психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении	Ср	3	4	
	Раздел 3. Тема 3. Психологическое консультирование школьников на разных ступенях обучения				
3.1	Тема 3. Психологическое консультирование школьников на разных ступенях обучения	Лек	3	3	
3.2	Тема 3. Психологическое консультирование школьников на разных ступенях обучения	Пр	3	3	
3.3	Тема 3. Психологическое консультирование школьников на разных ступенях обучения	Ср	3	4	
	Раздел 4. Тема 4. Психологическое консультирование студентов в ссузе и вузе				
4.1	Тема 4. Психологическое консультирование студентов в ссузе и вузе	Лек	3	3	
4.2	Тема 4. Психологическое консультирование студентов в ссузе и вузе	Пр	3	3	
4.3	Тема 4. Психологическое консультирование студентов в ссузе и вузе	Ср	3	4	
	Раздел 5. Тема 5. Психологическое консультирование педагогов				
5.1	Тема 5. Психологическое консультирование педагогов	Лек	3	3	
5.2	Тема 5. Психологическое консультирование педагогов	Пр	3	3	
5.3	Тема 5. Психологическое консультирование педагогов	Ср	3	4	
	Раздел 6. Тема 6. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями, воспитателями, учителями и педагогами в процессе психологического консультирования				

6.1	Тема 6. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями, воспитателями, учителями и педагогами в процессе психологического консультирования	Лек	3	3	
6.2	Тема 6. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями, воспитателями, учителями и педагогами в процессе психологического консультирования	Пр	3	3	
6.3	Тема 6. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями, воспитателями, учителями и педагогами в процессе психологического консультирования	Ср	3	3	
	Раздел 7. Тема 7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период адаптации к образовательному учреждению				
7.1	Тема 7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период адаптации к образовательному учреждению	Лек	3	3	
7.2	Тема 7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период адаптации к образовательному учреждению	Пр	3	3	
7.3	Тема 7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период адаптации к образовательному учреждению	Ср	3	4	
	Раздел 8. Тема 8. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам трудностей в обучении и поведении обучающихся				
8.1	Тема 8. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам трудностей в обучении и поведении обучающихся	Лек	3	2	
8.2	Тема 8. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам трудностей в обучении и поведении обучающихся	Пр	3	2	
8.3	Тема 8. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам трудностей в обучении и поведении обучающихся	Ср	3	2	

Список образовательных технологий

1	Метод case-study
2	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Информационные (цифровые) технологии
6	Проектная технология

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Кейс 1 Задание 1. К школьному психологу обратилась мама 9-летнего мальчика с жалобой на плохое поведение и агрессивность сына. «Артём у нас единственный ребёнок в семье. Семья у нас спортивная. С мужем часто уезжаем на сборы с командой спортсменов. Сын в это время остается с бабушкой. Раньше мы не замечали агрессии, конфликтности по отношению к нам и окружающим. А сейчас это большая проблема. Мы думаем, что он скучает по нам; радуется ведь, когда мы возвращаемся. Но это длится ровно день, а потом скандалы и непослушание. Бабушка говорит, что это мы на него плохо влияем. В наше отсутствие он «золотой ребёнок» и в школе учится хорошо. Учитель также отмечает периодичность во вспышках гнева и плохого поведения. Что нам делать? Что мы делаем не так? Мы его не балуем. Когда возвращаемся – всегда следим, чтобы уроки были сделаны, чтобы был порядок в комнате, чтобы выполнял основные обязанности по дому и т.д. Такое ощущение, что это два разных ребёнка: когда мы дома и когда нас нет.»

1. Чем обусловлены поведенческие реакции ребёнка? В чем заключаются психологические трудности младших школьников?

2. Какие психодиагностические методы будут уместно использовать в данной консультативной работе?

3. Разработайте систему мероприятий по преодолению психологических/поведенческих проблем

Задание 2. К психологу детского сада обратилась бабушка девочки 4 лет, которая принимает непосредственное участие в воспитании ребёнка. Ситуация: «Вероника воспитывается у меня с 2 лет, когда её мама умерла от онкологии. Её папа- мой сын, который много времени проводит на работе, берет любые заказы, чтобы мы с ней ни в чем не нуждались. Я тоже работаю, но только в первую половину дня. Поэтому Веронику отдали в детский сад в 2 года. Адаптация к детскому саду прошла хорошо. С воспитателями сложились очень хорошие и добрые отношения. Однако последние 3 месяца ребёнка как подменили: стала часто плакать, спать одна боится, не засыпает без игрушки (проблема со сном наблюдается и в детском саду; если проснется и не увидит воспитателя в спальне, закатывает истерику страшную). От себя не отпускает ни на шаг. Стала плохо кушать. Очень за неё переживаем. Воспитательница тоже немного в растерянности, т.к. она её тоже не отпускает. Всегда и везде с ней за руку ходит. Что нам делать? Как вести себя с ней в таких ситуациях?»

1. Определите проблему и предложите способы её решения

2. Проанализируйте состояние ребёнка. Какие психодиагностические методики можно использовать с данной возрастной категорией?

3. Чем обусловлены поведенческие реакции ребёнка?

4. Назовите, какие методы исследования будут целесообразны при данном запросе?

Задание 3. К психологу обратился учитель начальных классов. Ученик 4 класса (10 лет) испытывает сложности в учебе, стал замкнутым, очень чувствителен к критике в свой адрес. Недостаточно уверен в себе. Это вызывает беспокойство у учительницы, т.к. она знала его с другой стороны: с 1 по 3 класс мальчик проявлял высокую активность в школьных и внеклассных мероприятиях. Учился на «хорошо» и «отлично». Он из полной семьи. Воспитанием занимаются мама и папа. Мама сейчас находится в декретном отпуске по уходу за братом и сестрой (родились 9 месяцев назад).

В последнее время ребёнок изменился. Пропала «искорка» в глазах, выглядит уставшим, тревожится отвечать у доски. В любой момент может заплакать. Стал получать «тройки», очень из-за этого переживает и даже украдкой плачет по плохим оценкам. Разговора с ним не получается: либо молчит, либо глаза наполняются слезами. Мама по телефону говорит, что не замечала особых переживаний, только отмечает, что они стали очень недовольны успехами своего ребёнка. Ей сейчас некогда часами сидеть и проверять уроки, тем более, что уже 4 класс, пусть уже сам учится делать домашние задания. Но ругать стали чаще за низкие результаты по учёбе.

1. Составьте план работы с клиентом.
2. Проанализируйте состояние клиента, предложите способы решения проблемы
3. В данной ситуации какие действия должен предпринять психолог? Есть ли необходимость привлечения к данной работе других членов семьи и специалистов? Обоснуйте свой ответ

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2. Примерный перечень теоретических вопросов, которые будут включены в содержание кейсов-заданий.

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
2. Цели, задачи, структура и технологии психологического консультирования в образовании.
3. Этапы психологического консультирования
4. Групповая и индивидуальные формы психологического консультирования.
5. Особенности консультирования в различных образовательных учреждениях (школы, детские сады, вузы и ссузы)
6. Правила и обязательства психолога-консультанта в процессе психологического консультирования
7. Особенности психического развития детей раннего возраста.
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
9. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
10. Особенности психического развития подростков.
11. Трудности развития на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, подростковый, юношеский)
12. Особенности работы психолога-консультанта с эмоциональными и поведенческими нарушениями детей и подростков.
13. Особенности работы с подростками и их родителями в период пубертатного кризиса.
14. Проблемы организации психологического консультирования в системе образования.
15. Использование арт-терапевтических технологий в психологическом консультировании

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Айсина, Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики, Москва: Издательский Центр РИО, 2023, ISBN: 978-5-369-01467-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419043
Л.1.2	Савинков, Психологическая служба в образовании, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14011-8, URL: https://urait.ru/bcode/544078
Л.1.3	Кондратьев, Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12787-4, URL: https://urait.ru/bcode/539494
Л.1.4	Хухлаева, Психологическая служба в образовании. Школьный психолог, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06780-4, URL: https://urait.ru/bcode/539835
Л.1.5	Кондратьев, Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12790-4, URL: https://urait.ru/bcode/538923

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Основы психологического консультирования в образовании - проработка материала мини-лекции

- психологическое консультирование как вид психологической помощи
- роль и место консультирования в деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания

Особенности подготовки и проведения психологического консультирования в образовании

Тема 2. Психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении - консультирование как один из видов работы в дошкольном учреждении: проблемы и пути решения

- Составление стенограммы консультации в дошкольном ОУ и проведение её анализа

Тема 3. Психологическое консультирование школьников на разных ступенях обучения - психологическая консультативная служба в России и за рубежом

- составление стенограммы консультации в ОУ и её анализ

Тема 4. Психологическое консультирование студентов в ссузе и вузе - психологическая служба в вузе (ссузе),

- составление стенограммы консультации в ОУ и её анализ

Тема 5. Психологическое консультирование педагогов - психологические проблемы/ учителей/ воспитателей/ преподавателей

- Организация работы с преподавателями
- составление стенограммы консультации в ОУ и её анализ

Тема 6. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями, воспитателями, учителями и педагогами в процессе психологического консультирования - Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями, воспитателями (анализ трудностей, проблем и т.д.)

- Решение ситуационной задачи:

Мама, женщина 30 лет, так рассказывает о проблемах с 4летней дочерью: Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет. Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ничто не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна. Раньше, когда мы жили в старой квартире, таких проблем не было. Не было их и летом, когда мы жили на даче. Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате. Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, – периодически живем под стук, треск и разные звуки. Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала – бежала ко мне, прижималась, а иногда и плакала.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

3. Определите основные этапы работы над проблемой. [По Пахальян Э.В. М.: ПЕРСЭ, 2003.-64с.]

Тема 7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период адаптации к образовательному учреждению - особенности адаптации и психическое состояние личности

- технология работы с клиентами в период адаптации к учреждению образования
- система мероприятий по преодолению дезадаптации

Тема 8. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам трудностей в обучении и поведении обучающихся - Проблема гиперактивности в образовательной среде,

- эмоциональные нарушения у субъектов ОП
- Когнитивные нарушения у детей и младших школьников

Студенты выполняют коллективный проект на тему : «Организация психологического консультирования в системе образования: проблемы и пути решения (опыт отечественный и зарубежный)»