

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.07.2024 16:06:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e880a7b46c2ad41bf5f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А.А. Кулагина

«25» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Инновационные технологии в языковом образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Начальное образование и иностранный язык (английский)»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

к.ф.н., доцент М.Л. Корытная

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины *Инновационные технологии в языковом образовании* является формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов;
- применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- ознакомить будущего учителя с теоретическими основами и организационными формами продуктивного языкового образования (интерактивными и проективно-исследовательскими технологиями);
- ознакомить будущего учителя с комплексом средств, форм, методов и приемов организации творческой и проектной работы по иностранному языку;
- сформировать у студентов научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- сформировать у студентов творческий подход к обучению иностранному языку и умения анализа деятельности учителя, самоанализа, самооценки и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Инновационные технологии в языковом образовании*» входит в Блок 1 Дисциплины обязательной части учебного плана бакалавров ФГОС 3+ Педагогическое образование с 2-мя профилями Начальное образование и иностранный язык. Содержательно она непосредственно связана с дисциплинами «Методика преподавания иностранного языка» «Педагогика», «Психология», «Театральная педагогика в обучении иностранному языку» и составляет один из компонентов профессиональной подготовки учителя/преподавателя иностранного языка.

В результате освоения дисциплины «Инновационные технологии в языковом образовании» обучающийся должен:

знать

- основные требования ФГОС, программ по иностранному языку по развитию личности обучаемых;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях преподавания языка;
- основные цели, задачи, принципы, особенности организации внеурочной деятельности;
- основные отличия внеклассной работы и ее особенности;

уметь

- применять полученные знания для решения организационных, преподавательских и методических задач;
- планировать, организовывать и руководить проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.
- прививать обучаемым навыки самостоятельной деятельности;
- анализировать, обобщать и распространять передовой опыт организации учебного процесса, учебно-методической и воспитательной работы;
- ориентироваться в учебно-методической литературе;
- использовать современные ИКТ для активизации творческой активности обучаемых.

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

владеть

- теоретическими основами организации творческой и проектной деятельности по ИЯ;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и организатора внеклассной работы.

Требования к предварительной подготовке обучающегося для успешного освоения дисциплины «Инновационные технологии в языковом образовании»

Иметь представление о современных образовательных технологиях, включая информационно-коммуникационные Интернет-технологии, основных методах, принципах и средствах обучения;

- *Знать* основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (ФГОС, программы) и требования к проектированию учебной деятельности с использованием традиционных и электронных образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях;
- *Иметь* навыки проектирования урока иностранного языка, создания учебных Интернет-ресурсов, использования технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 19 часов, лабораторные работы 38 часов, **самостоятельная работа:** 51 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: - зачет в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Лабораторные работы	
Тема 1. Требования ФГОС к развитию личности обучающихся. Понятие «образовательные результаты» по ФГОС. Личностные ресурсы обучающихся (мотивационные, инструментальные, когнитивные). Формирование универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.	6	2	2	2
Тема 2. Продуктивное языковое образование. Характеристики продуктивной учебной деятельности	5	2	2	1
Тема 3. Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий. Классификация технологий. Современные технологии обучения ИЯ, их характеристики. Интерактивные технологии и проективно-исследовательские технологии	10	2	4	4
Тема 4: Организация игровой деятельности учащихся при обучении иностранным языкам 1. Зарубежные и отечественные теории игры, в чем их сходство и отличие. 2. Особенности игры и игровой деятельности учащихся при обучении ИЯ. Игровая технология в младшем школьном возрасте. 3. Функции игровой деятельности. 4. Виды и типы игр. Реализация цели обучения ИЯ через игровую деятельность. Ролевая и деловая игра в обучении ИЯ. Развитие продуктивных умений с помощью деловой и ролевой игры. 5. Игровые технологии с использованием ИКТ в обучении иностранным языкам. Геймификация и пути ее реализации в образовательном процессе по иностранному языку.	19	3	6	10

<p>Тема 5. Технология кейсов Технология использования кейса. Приемы, этапы, стратегии. Методы работы с кейсом. Использование технологии кейсов в основной и старшей школе.</p>	12	2	4	6
<p>Тема 6. <i>Mind-mapping</i> как эффективный прием оптимизации учебно-познавательной деятельности 1. Понятие "семантическое картирование" «mind-mapping». История создания интеллект-карт. Сущность семантического картирования. Область применения интеллект-карт. 2. Структура интеллект-карты. Алгоритм работы по созданию интеллект-карт. Преимущества технологии семантического картированию.</p>	18	2	6	10
<p>Тема 7 Теоретические основы проектной деятельности обучающихся. Понятие «творчество» в рамках учебного процесса. Современные требования к организации проектной деятельности. Проектная деятельность как условие творческой активности обучающихся. Цели, содержание и организация проектной деятельности. Виды проектов. Этапы работы над проектом</p>	18	2	6	10
<p>Тема 8. Технология развития критического мышления.</p>	10	2	4	4
<p>Тема 9.Технология проблемного обучения</p>	10	2	4	4
<p>Итого</p>	108	19	38	51

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Требования ФГОС к развитию личности обучающихся.	Лекции, лабораторные работы	Опорный конспект, технология «Дебаты»
Тема 2. Продуктивное языковое образование.	Лекции, лабораторные работы	Технология проведения дискуссий
Тема 3. Технологический подход в обучении.. Современные технологии обучения ИЯ, их характеристики.	Лекции, лабораторные работы	Технология «Дебаты», технологии на платформе Веб 2.0
Тема 4: Организация игровой деятельности учащихся при обучении иностранным языкам	Лекции, лабораторные работы	Игровые технологии, технологии на платформе Веб 2.0,
Тема 5. Технология кейсов	Лекции, лабораторные работы	Технология «портфолио», технология «Дебаты», кейс-стади.
Тема 6. <i>Mind-mapping</i> как эффективный прием оптимизации учебно-познавательной деятельности	Лекции, лабораторные работы	Технология проведения дискуссий, технологии на платформе Веб 2.0
Тема 7 Теоретические основы проектной деятельности обучающихся.	Лекции, лабораторные работы	Технологии на платформе Веб 2.0
Тема 8. Технология развития критического мышления.	Лекции, лабораторные работы	Мозговой штурм (метод генерации идей), технология проведения дискуссий
Тема 9.Технология проблемного обучения	Лекции, лабораторные работы	Технология проведения дискуссий

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для коллоквиумов и лабораторных занятий, темы рефератов, эссе, творческих заданий представлены в разделе VI «Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины»

Тест

Задание 1. Соотнесите следующие понятия с их определениями:

1. Технология обучения	А. Высший уровень развития самостоятельности субъекта учебной деятельности, характеризующийся осознанным, ответственным проявлением инициативности в ходе выполнения учебной деятельности
2. Продуктивное образование	Б. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.
3. Компетенция	В. Образование созидательного творческого типа, направленное на развитие познавательных и созидательных способностей учащегося, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, становление творческой личности.
4. Обучение, центрированное на ученике	Г. Совокупность правил и приемов применения технических средств обучения в учебном процессе
5. Игра	Д. Ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции, индивидуальные психологические характеристики личности.
6. Автономия обучающегося	Е. Внутренняя готовность и способность вступать в иноязычное общение с представителями иной культуры.
7. Метапредметные результаты	Ж. Один из видов активности человека и животных в процессе их жизнедеятельности. На занятиях по языку является формой деятельности в условных ситуациях, специально создаваемых с целью закрепления и активизации учебного материала в различных ситуациях общения.
8. Личностные результаты	З. Совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.
9. Предметные результаты	И. Совокупность приемов, обеспечивающих эффективность обучения ИЯ в разных условиях
10. Коммуникативная компетенция	К. Обобщающее понятие для характеристики совокупности приемов работы учителя с различными средствами педагогического воздействия, с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени.
11. Технология в обучении	Л. Конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в

	рамках отдельного учебного предмета.
12. Технология иноязычного обучения	М. Принципиальный методический подход, когда ученик или взаимодействующие между собой учащиеся, являются центром познавательной активности на уроке

Задание 2. Соотнесите высказывания педагогов и ученых об эффективности использования игровых технологий в процессе обучения:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Д.Б. Эльконин

- а) «хорошая игра» способствует гармоничному развитию личности, так как содержит в себе усилия, доставляет радость»
- б) «благодаря игровой деятельности у ребенка создаются условия для развития образного мышления»
- в) «игра – воссоздание человеческой деятельности, содержащая в себе социальную, человеческую суть»

Задание 3. Выберите важные психологические и методические задачи игры:

- а) учит определять обучающихся актуальность той или иной деятельности;
- б) учит анализировать, обобщать, классифицировать информацию
- в) снимает тревожность и создает психологическую готовность детей к речевому общению
- г) учит получать опыт в распределении совместных обязанностей;
- д) обеспечивает естественную необходимость многократного повторения ими языкового материала
- е) тренирует учащихся в выборе нужного речевого материала

Задание 4. А. Соотнесите *функции* игровой деятельности с их определениями

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) коммуникативная | а) помогает планировать и осуществлять выбор способов (игровых действий и операций) для реализации содержания игры |
| 2) суггестопедическая | б) обеспечивает механизм обратной связи, позволяет развивать самосознание учащихся, самооценку, способность корректировать и совершенствовать собственное речевое поведение в игре |
| 3) стимулирующая | в) порождение у учащихся желания общаться, взаимодействовать на уроке |
| 4) рефлексивная | г) позволяет расслабиться, отвлечься |
| 5) организационная | д) инициирует познавательный интерес и повышает активность учащихся |

Б. Назовите *функцию* игровой деятельности, которая связана с учетом личностных интересов учащихся, занимающих в игре определенные позиции (или выполняющих роли) в соответствии с условиями игры, что способствует развитию межличностных отношений на основе сотрудничества и соперничества, порождает уверенность в собственных силах.

Задание 5. Установите соответствие между видами игр и их примерами

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Игры с заданными правилами | а) народные и хороводные |
| 2. Творческие игры | б) познавательно-развлекательные |
| 3. Творческие игры с правилами | в) конструктивно-моделирующие |
| | г) сюжетно-ролевые |
| | д) интеллектуальные |
| | е) деловые |

Задание 6. Сравните особенности организации учебно-познавательной деятельности (УПД) в традиционном обучении и в рамках нового ФГОС

Признаки	Традиционное обучение	Обучение в условиях
----------	-----------------------	---------------------

взаимодействия в системе учитель-ученик		ФГОС
Основные субъекты взаимодействия		
Основная культура урока		
Роль учителя		
Роль/позиция ученика		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы и задания для аттестации студенты в модулях (с указанием рейтинговых баллов) и зачета, итоговое творческое представлено в разделе VI «Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины»

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

1. Расположите основные этапы поиска информационных ресурсов по порядку:
 - 1) Построение на основе формализованной информационной потребности запроса.
 - 2) Анализ полученных материалов.
 - 3) Выбор информационно-поисковой системы или каталога, с помощью которых осуществляется поиск.
 - 4) Проведение поиска.
2. Какие подходы к обучению языку и культуре в условиях информатизации образования являются доминирующими?
3. Назовите виды/алгоритмы поиска, которые реализуют все поисковые системы.
4. Подготовьте пример использования технологии семантического картирования на уроке ИЯ на одной из платформ по созданию Mind Map в Интернете.
5. Подготовьте пример использования технологии организации проектной деятельности (Web-quest) при обучении иностранным языкам. Задание следует выполнить на одной из платформ по созданию Web-quest в Интернете (например, *Zunal.com*) и прислать ссылку преподавателю.
6. Назовите критерии, по которым должен проходить отбор сайтов ресурсного характера.
7. Выберите любой сайт ресурсного характера, который может быть использован в рамках изучаемых вами дисциплин, оцените его по критериям, и прокомментируйте.

8. Заполните таблицу, обобщающую различные виды веб-заданий (учебных Интернет-ресурсов):

Типы веб-заданий	Цели	Уровень технической подготовки группы	Виды деятельности
Hotlist			
Multimedia Scrapbook			
Subject Sampler			
WebQuest			

9. Определите понятие «информатизация образования».

10. Создайте мультимедийное интерактивное задание страноведческой направленности на одном из предназначенных для этого сайтов Интернета (например, LearningApps.org).

11. Расположите по порядку этапы работы над веб-проектом:

- поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
- предварительная постановка проблемы или выбор темы;
- презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.)
- выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать решению основной проблемы в рамках намеченной тематики, гипотезы выдвигаются студентами в ходе «мозгового штурма» с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению гипотез, видеоряд с той же целью, т.д.);
- поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
- окончательная постановка проблемы или выбор темы;

12. Дайте определение термину Web 2.0.

13. Назовите предпосылки информатизации образования.

Правильные ответы (ключи):

Задания открытого типа

1. 3, 1, 4, 2
2. Доминирующими подходами к обучению языку и культуре в условиях информатизации образования будут следующие: личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, поликультурный и компетентностный подходы
3. Простой поиск, расширенный поиск, контекстный поиск и специальный поиск.
 4. Студенты выполняют задание по созданию «семантической карты/идейной сетки» на соответствующих платформах в Интернете.
5. Студенты выполняют задание по созданию проекта/WebQuest на соответствующих платформах в Интернете.

- 6.
- авторство сайта
 - периодичность обновления информации на сайте
 - скорость загрузки информации
 - удобство поиска информации и навигации по сайту
 - возможность интерактивной связи с автором/авторами сайта
 - оформление сайта
 - частотность использования
7. Студенты выбирают сайт ресурсного характера, который может быть использован ими в рамках изучаемых дисциплин, оценивают его по критериям, и комментируют.
8. Виды поисковых веб-заданий

Типы веб-заданий	Цели	Уровень технической подготовки группы	Виды деятельности
Hotlist	Ознакомление с темой; тренировка навыков чтения, письма	Начинающий, средний	Поисковое чтение; просмотровое чтение; поиск информации в Интернете по конкретной теме
Multimedia Scrapbook	Разработка конкретных аспектов темы; тренировка навыков чтения, письма, устной речи	Продвинутый	Изучающее чтение; выполнение различных заданий с использованием мульти-медийного материала (слайд-презентации, создание собственных веб-страниц и т.д.)
Subject Sampler	Выявление аспектов темы, интересующих аудиторию; развитие навыков чтения,	Начинающий, средний	Изучающее чтение; критическая оценка полученной информации; дискуссия по теме; подготовка доклада
WebQuest	Глубокое понимание проблемы, знакомство с различными интерпретациями проблемы, развитие навыков работы в коллективе, тренировка навыков чтения,	Продвинутый	Анализ, обсуждение и синтез материала, формулировка выводов (возможных решений проблемы), консультации с экспертами в данной области; выполнение докладов, слайд-презентаций, написание эссе, рецензий

9. Информатизация образования представляет собой комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками использования новых информационных и коммуникационных технологий в обучении, подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров, способных широко использовать потенциал информационных технологий на практике в здоровьесберегающих условиях.

10. Студенты создают мультимедийное интерактивное задание страноведческой направленности на одном из предназначенных для этого сайтов Интернета (например, LearningApps.org).

11. Расположите по порядку этапы работы над веб-проектом:

- 1) предварительная постановка проблемы или выбор темы;
 - 2) выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать решению основной проблемы в рамках намеченной тематики, гипотезы выдвигаются студентами в ходе «мозгового штурма» с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению гипотез, видеоряд с той же целью, т.д.);
 - 3) поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
 - 4) обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.)
 - 5) окончательная постановка проблемы или выбор темы;
 - 6) поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
 - 7) презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.
12. Веб 2.0 – это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети *Интернет* быть не только получателями информации, но, главное, ее создателями и соавторами.

13.

1) В современном быстро меняющемся мире и при постоянно возрастающем потоке информации невозможно одновременно в школе или вузе получить весь объем знаний необходимых для полноценной профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. По совершенно объективным причинам с развитием сфер деятельности человека будет неизбежна потребность в получении *новых* знаний и развитии *новых* умений практической деятельности в *новых* условиях завтрашнего дня. Поэтому на современном этапе возникла необходимость в переходе от «обучения на всю жизнь» к «обучению на протяжении всей жизни».

2) Обучение на протяжении всей жизни будет требовать от учащихся в процессе формального обучения в школе, учреждениях среднего специального образования или вузе развития умений самообразования. Безусловно, самообразование в области иностранного языка и культуры страны изучаемого языка на протяжении всей жизни возможно, если развивать в школе и вузе соответствующие умения самостоятельной учебной деятельности.

3) Потребности современного наукоемкого производства в специалистах, владеющих не только суммой знаний, но и компетентностью, вызвало необходимость обозначить в качестве результата обучения не совокупность дискретных знаний, умений и навыков обучающихся, а развитие их познавательной деятельности, умений получать (извлекать и синтезировать) необходимые знания и развивать умения их практического использования.

15.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

1. Назовите формы контроля в обучении иностранному языку.
2. Дайте определение понятиям «тест» и «тестирование» применительно к обучению ИЯ.
3. Какие задания входят в состав тестов по ИЯ?
4. Создайте грамматический или лексический тест любого формата по шаблонам (например, *Easy Test Maker* [http:// www.easytestmaker.com](http://www.easytestmaker.com), *Internet TESL Journal's* <http://iteslj.org/links/>, *Exercises, quizzes, etc.* <http://eleaston.com/quizzes.html>, *Internet TESL Journal's* <http://iteslj.org/links/> и др).
5. Назовите принципы технологии портфолио.

Правильные ответы (ключи):

1. Контроль может быть предварительным, текущим, промежуточным и итоговым.

Контроль на занятиях может носить характер индивидуального, фронтального, группового и парного. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и выбор формы контроля зависит от конкретных условий и цели занятий.

Основными требованиями к контролю являются:

- объективность;
- регулярность проведения;
- дифференцированный характер;
- ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Дифференцированный характер контроля предполагает, что форма контроля соответствует тому аспекту языка (фонетика, лексика, грамматика) или виду речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), который проверяется. Так, оценка уровня владения устной речью проверяется дифференцированно для диалогической и монологической речи, а источником контроля является сама устная речь. Для диалогической речи объектами контроля являются умение понять собеседника и определить его коммуникативное намерение, а также адекватно реагировать на реплику собеседника, умение инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу, желание и т.д.). Для монологической речи объектом контроля является умение построить связный текст разной коммуникативной направленности (повествование, сообщение, описание, рассуждение). Для чтения важно контролировать владение разными видами чтения.

2. Тест (от англ. test - испытание, исследование) - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Тесты также широко применяются для определения способностей, умственного развития и других характеристик личности.

Тесты являются составной частью *тестирования* - метода исследования, предусматривающего выполнение испытуемым специальных заданий. Такие задания носят название *тестовые*. Они предлагаются либо в *открытой* форме (испытуемый должен дополнить основной текст, чтобы получить истинное высказывание), либо в *закрытой* форме (испытуемый должен выбрать нужный ответ из нескольких вариантов, причем один из них правильный, а остальные - нет).

Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя. Стандартная форма заданий при этом обеспечивает оперативность в работе и легкость подсчета результатов.

3. Виды тестовых заданий. При составлении тестов используются различные типы тестовых заданий. Ниже приводятся те из них, которые получили наибольшее распространение.

Перекрестный выбор (matching technique). Задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам..

Альтернативный выбор (true/false choice). Предлагается выбрать правильную форму.

Пример: Can you choose the correct Present tense verb to complete these sentences?

On Saturdays I ... my grandmother.

1) visit; 2) am visiting.

Множественный выбор (multiple choice). Следует выбрать верный ответ из трех и более вариантов.

Пример: Can you choose the correct point?

Capitol is ...

1) the building in Washington where Congress meets; 2) the official residence of the US president; 3) the upper house of the US Congress.

Возможен также выбор неправильной формы.

Пример: In each of these lists, there is one word that should not be there. Can you find it?

1) cat, dog, fish, horse; 2) kitchen, bedroom, garage, dining room; 3) orange, lemon, apple, tomato.

Упорядочение (rearrangement). Такие задания используются для проверки умения составить связный текст из отдельных частей или предложение из данных слов.

Перечисленные тестовые задания называют *избирательными*, так как их выполнение связано с выбором правильного ответа из числа предложенных. Для получения надежной контрольной информации рекомендуется использовать не менее пяти примеров в каждом задании.

Следующие тестовые задания получили название *задания со свободно конструируемым ответом*. Их преимущество по сравнению с избирательными состоит в том, что учащиеся не просто выбирают готовую форму из числа предложенных, но сами составляют ответ в соответствии с заданием.

Завершение (completion). Учащимся предлагается самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом.

Подстановка (substitution). Выполнение заданий предусматривает изменение формы слова либо структуры предложения в целом.

Трансформация (transformation). Предлагается изменить предложение согласно образцу.

Внутриязыковое перефразирование. Суть задания заключается в передаче своими словами содержания текста. Относится к числу наиболее эффективных видов тестовых заданий, так как при его выполнении предполагается не только понимание содержания текста, но и умение передать его смысл в соответствии с установкой.

Межъязыковое перефразирование (перевод). Предполагает умение найти эквивалентную форму для передачи содержания текста, выраженного средствами изучаемого языка.

4. Студенты создают грамматический или лексический тест выбранного ими формата по шаблонам.

5. Принципы технологии портфолио заключаются в следующем:

- самооценка результатов (промежуточных, итоговых) овладения определенными видами познавательной деятельности, отражающая:
- особенности той или иной предметной области знания в соответствии с программой обучения (на разных уровнях обучения);
- умения обучающегося самостоятельно принимать решения в процессе познания, прогнозировать последствия этих решений;
- особенности коммуникативной способности обучающегося (участие в дискуссии, полилоге, умение аргументировать свою позицию, доходчиво и лаконично объяснить материал другому ученику):

1) систематичность и регулярность самомониторинга;

2) структуризация материалов портфолио, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;

3) аккуратность и эстетичность оформления портфолио;

- 4) целостность, тематическая завершенность представленных в портфеле документов;
- 5) наглядность и обоснованность презентации портфолио.

Тест по дисциплине «Инновационные технологии в языковом образовании»

1. Что такое технология обучения?

а) Это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которому обеспечивается наиболее эффективное достижение целей.

б) Это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.

в) Это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине.

2. Какой из перечисленных средств обучения не входит в систему ИКТ?

а) образовательный сайт;

в) электронный вариант учебного

б) интерактивная доска;

пособия;

г) печатное издание учебного пособия.

3. В чём заключается преимущества ИКТ (несколько вариантов ответа)?

а) позволяет разнообразить учебный процесс;

б) устанавливает определённые жесткие рамки образовательного процесса;

в) предоставляет возможность использования разнообразного наглядного материала;

г) полностью заменяет роль учителя в образовательном процессе.

д) позволяет существенно повысить мотивацию

4. Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

а) Й. Роберт;

в) Д. Стил;

д) Ж. Пиаже;

б) Д. Джон;

г) К. Мередит;

е) Ч. Темпл.

5. Что является характерным для критического мышления?

а) оценка самого мыслительного процесса — хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения;

б) принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение;

в) создание несогласованных между собой логических моделей.

6. Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие этапы:

а) рефлексия;

г) осмысление;

б) контроль знаний;

д) вызов;

в) изучение нового материала;

е) мотивация

7. Технология проблемного обучения основана на теоретических положениях:

а) Джона Дьюи;

б) Яна Амоса Коменского;

в) Жана Пиаже.

8. В процедуре семантического картирования наиболее важным является...

а) сформированность навыка чтения

б) связь предшествующего опыта со вновь получаемым знанием

в) обогащение словарного запаса по теме

9. Целью применения игровых технологий является:

а) развитие способности самостоятельно мыслить;

б) мотивация к обучению и укрепление физического и психического здоровья учащихся;

в) полное усвоение материала по предмету;

г) сохранение физического и психического здоровья во время учебного процесса.

10. Что будет главным результатом использования игр в учебной деятельности?

- а) самостоятельность учеников в деятельности;
- б) развитие психических процессов;
- в) хорошее отношение со сверстниками;
- г) прочное усвоение знаний и формирование мотивации к дальнейшему обучению в школе.

11. Назовите функции игровых технологий, отобранные В.Б. Копыловой как наиболее важные.

- а) функция межнациональной коммуникации;
- б) функция рефлексии;
- в) функция самореализации человека в игре;
- г) функция творческого усвоения содержания образования;
- д) функция бытийности (поиск смысла жизни и творчества).

12. Соотнесите игру с этапом изучения лексики, на котором рационально ее использовать.

- | | |
|---|-------------------------|
| А. Этап введения новой лексики | 1) Игра-проект». |
| В. Этап формирования навыков употребления лексики | 2) «Игра-кроссворд». |
| | 3) «Ролевые игры». |
| | 4) «Игра-разрядка». |
| | 5) «Игра-соревнование». |

13. Какой из этапов кейс-технологии описывается ниже?

Учитель конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий урока с использованием данной технологии.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| А) ознакомительный этап | Г) подготовительный этап |
| Б) аналитический этап | Д) итоговый этап |

14. Технологическая схема создания кейса. Расставьте в порядке выполнения.

- а) апробация в процессе обучения.
- б) выбор техник работы с данным кейсом;
- в) определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (лист оценки);
- г) определение источников и методов сбора информации;
- д) определение проблемы ситуации и создание обобщённой модели, (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: либо жизненная, либо учебная, либо научная);
- е) определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему;
- ж) поиск аналога обобщённой модели ситуации в реальной жизни, образовании или науке;
- з) создание заданной модели;
- и) формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.

15. Один из методов применения технологии сотрудничества называется...

- а) «Дрель»;
- б) «Пила»;
- в) «Домкрат».

16. Поощрять следует ... (выберите несколько вариантов ответа)

- а) только активных членов группы;
- б) всех членов группы одинаково;
- в) никого;
- г) не только академические успехи при работе в сотрудничестве, но также и психологические аспекты общения;
- д) только психологические аспекты общения;
- е) только академические успехи.

17. Основные этапы проектной деятельности по О. Даутовой:

24. Назовите понятия, которые можно определить как

А) технологии обучения иностранному языку, моделирующие контекст устного речевого общения и предназначенные для организации устного общения учащихся в условиях аудиторной работы.

Б) технологии обучения, предполагающие решение проблемно-поисковых лингвистических задач, выполнение проектных заданий разных типов

В) такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Типы контрольных заданий	Критерии оценивания, шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности) 	<ul style="list-style-type: none"> Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
<ul style="list-style-type: none"> Тесты дополнения 	<ul style="list-style-type: none"> Вписан верный ответ – 2 балла
<ul style="list-style-type: none"> Создание электронной презентации по теме 	<ul style="list-style-type: none"> Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов Соответствие заголовка содержанию Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) Номинативные предложения Кегль не менее 24 Фон, не мешающий восприятию текста Использование не более 3-х дизайнерских средств
<ul style="list-style-type: none"> Составление развернутого плана ответа 	<ul style="list-style-type: none"> Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> План по существу является простым, формулировки отражают суть темы <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов

<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Написание реферата 	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл • Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;

	<ul style="list-style-type: none"> • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • Верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста 	<ul style="list-style-type: none"> • освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован

	<p>большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла • ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл • текст интерпретирован неверно – 0 баллов
<p>Тесты оценки логики суждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла • Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла • Определена верность одного суждения – 1 балл
<ul style="list-style-type: none"> • Устный или письменный ответ 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов • Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла • Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл

	<ul style="list-style-type: none"> • Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Написание реферата</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла • Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл • Оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл • Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; • Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл; • Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; • Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла; • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла; • Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; • Аргументирована часть выводов – 1 балл. • верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
<p><i>Составление интеллект-карты (блок-схемы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Верно определено центральное звено – 1 балл; • Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; • Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; • Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб.пособие /Н.Д.Гальскова, А.П.Василевич, Н.В.Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350с. – (Высшее образование)
2. Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. – Москва: МПГУ, 2023. – 140 с.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 126 с
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с

б) Дополнительная литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бартош Д.К., Гальскова Н.Д., Харламова М.В. Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, М.В. Харламова. – М.: МГПУ – «Канцлер», 2017. – 220 с.
3. Воронина Л.А., Баева Г.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2017. – 119 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.А.Горлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
6. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Г 85 Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – 268 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 126 с

8. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с
9. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Региональное методическое приложение № 37 к журналу «Просвещение. Иностранные языки» Центр лингвистического образования ГК «Издательство «Просвещение». – 137 с. Режим доступа: www.prosv.ru/iyazyki.prosv.ru
10. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2003. – С.3-37.
14. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: в 3 частях: учеб. для вузов (бакалавриат) /Л.П. Солонцова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – 272 с.
15. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: в 3 частях: учеб. для вузов (бакалавриат) /Л.П. Солонцова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 – Часть 2: Методические теории. – 159 с.
16. Сысоев В.П., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.
17. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика/Титова С.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Издательство ИКАР», 2014, – 240 с.
18. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум/А.Н. Шамов – Ростов н/Д: Феникс, 2017. 269 с.
19. Шукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / Шукин А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2017 – 240с.
20. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб пособие для преподавателей и студентов – М.: Филоматис, 2004. – 416с.
21. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования. – Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

2) Перечень программного обеспечения

Наименование	Описание
ABBYY Lingvo x5	Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
Adobe Acrobat Reader	Бесплатное ПО, лицензионное соглашение: https://www.adobe.com/ru/legal/licenses-terms.html
WinDjView	Бесплатное ПО, лицензионное соглашение: https://windjview.sourceforge.io/ru/

3) Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Описание
ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС BOOK.ru	https://www.book.ru/
ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
СПС "КонсультантПлюс"	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к практическим занятиям по дисциплине и самостоятельной работы студентов

Тема: Организация игровой деятельности учащихся при обучении иностранным языкам

1. Зарубежные и отечественные теории игры, в чем их сходство и отличие.
2. Особенности игры и игровой деятельности учащихся при обучении ИЯ.
Игровая технология в младшем школьном возрасте.
3. Функции игровой деятельности.
4. Виды и типы игр. Реализация цели обучения ИЯ через игровую деятельность.

Для аттестации по дисциплине студенты должны составить конспект по вопросам темы.

Практическое задание 1. Проанализируйте любой УМК по иностранному языку для начальной или основной школы. Включены ли игры/игровые приемы в рассматриваемый УМК? Если да, то с какой целью, способствуют ли они развитию иноязычной коммуникативной компетенции, ее составляющих; достижению планируемых результатов обучения. Какие группы игр/виды/типы включены в данный УМК? Составить письменный аналитический отчет о проведенной работе.

Практическое задание 2. Подготовьте пример использования игры на уроке ИЯ. При организации игровой деятельности следует выполнять ее условия (определить задачи и выполнять соответствующие правила для ее развития, учитывать видовое многообразие и типологию игр). При выполнении задания опирайтесь на УМК. Идеи также можно почерпнуть из пособия “500 Activities for the Primary Classroom”

Для *отчета* о выполнении задания следует подготовить фрагмент урока для проведения в аудитории, продумав необходимые опоры (предметы, карточки, презентация и т.д.), а также представить в письменном виде соответствующий этап урока в формате технологической карты.

Тема: MIND-MAPPING как эффективный прием оптимизации учебно-познавательной деятельности

1. Дайте определение понятия «mind-mapping».
2. Понятие "семантическое картирование"? История создания интеллект-карт.
3. Что составляет сущность семантического картирования?
4. Структура интеллект-карты.
5. Алгоритм работы по созданию интеллект-карт.
6. Область применения интеллект-карт.
7. В чем состоят преимущества семантического картирования?
8. Для каких целей может использоваться семантическое картирование?
9. Укажите типичные ошибки создания интеллект-карт.

10. Рассмотрите описанный в статье М.А. Заида ["English Teaching Forum" – 1995. – Vol.33. – № 3. –Р.6-11] опыт проведения работы по семантическому картированию и установите:

а) зачем обучаемым было дано объяснение причин введения нового вида работы;

б) как выглядели записи на доске по ходу работы;

в) как изменилась семантическая карта после чтения текста.

11. Как вы понимаете сущность процессов, которые соответствуют пяти фазам (этапам) семантического картирования? Перечислите эти процессы и определите роль каждого из них в овладении иностранным языком как сложной перцептивно-мнемической и речемыслительной деятельностью, возможной только при условии постоянной опоры на предшествующий опыт.

12. Какую стадию работы автор (М.А. Заид) трактует как основную (наиболее важную) и почему?

13. Каким образом семантическое картирование связано с различными видами знаний, умений и навыков?

14. Находите ли вы сходство между процедурой семантического картирования и другими видами работы при обучении иностранному языку? Назовите, по каким параметрам может быть установлено сходство, какие элементы семантического картирования встречаются в обычной практике или введены в новых для отечественной школы видах работы.

Для аттестации по дисциплине студенты должны составить конспект по вопросам (см. выше), опираясь на презентацию по теме, материал статей: М.А. Заид ["English Teaching Forum" – 1995. – Vol.33. – № 3. – Р.6-11] и М.В. Харламова [ИЯШ. – 2005. – № 1. – С.3-9 из методического пособия: Дополнительные материалы к практическим занятиям по методике преподавания иностранных языков. Тема: Современные технологии обучения иностранным языкам (составители А.А.Залевская, М.Л.Корытная). – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 32с., а также литературу из списка по дисциплине и дополнительные источники, указанные в презентации, статьи журнала ИЯШ, Интернет-источники.

Практическое задание. Подготовьте пример использования технологии семантического картирования на уроке ИЯ (в качестве иллюстративного материала может быть выполнено на одной из платформ по созданию Mind Map в Интернете).

Для *отчета* о выполнении задания следует подготовить фрагмент урока для проведения в аудитории, а также представить в письменном виде соответствующий этап урока в формате технологической карты.

Тема: Технология организация проектной деятельности (Web-quest) при обучении иностранным языкам

1. Работа над проектами: определение технологии, задачи, преимущества, формы и условия организации.
2. Этапы осуществления проекта / Web-quest
3. Виды проектов и опорные материалы к ним в учебниках.

Дополнительные материалы к практическим занятиям по методике преподавания иностранных языков. Тема: Современные технологии обучения иностранным языкам (составители А.А.Залевская, М.Л.Корытная). – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 32с.

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с.

Для *аттестации* по дисциплине студенты должны проработать теоретический материал по теме, опираясь на презентацию, литературу из списка по дисциплине и дополнительные источники, указанные в презентации, статьи журнала ИЯШ, Интернет-источники (вопросы будут включены в экзаменационную работу).

Практическое задание: Подготовьте пример использования технологии организации проектной деятельности (Web-quest) при обучении иностранным

языкам. Задание предпочтительно выполнить на одной из платформ по созданию Web-quest в Интернете (например, Zunal.com) и прислать ссылку.

Тема: Технология развития критического мышления.

1. Что понимается под критическим мышлением?
2. В чем заключается цель данной технологии и ее содержание.
3. Укажите особенности технологии применительно к структуре урока.
4. Организация учебного процесса в рамках технологии развития критического мышления (через чтение и письмо).

Тема: Технология проблемного обучения

1. Что понимается под проблемным обучением?
2. Особенности содержания данной технологии.
3. Методические приёмы/способы создания проблемных ситуаций.
4. Особенности использования проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование. 1998. — 256 с.

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с.

Для *аттестации* по дисциплине студенты должны проработать теоретический материал по темам, литературу из списка по дисциплине и дополнительные источники (вопросы будут включены в экзаменационную работу). В качестве отчета должны быть представлены опорные конспекты по темам (не более 1,5 страниц каждый).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Современные технологии обучения ИЯ, их характеристики.
Классификация технологий.
2. Продуктивное языковое образование.
3. Проектирование урока, построенного в соответствии с ФГОС.
Структура современного урока.
4. Интерактивные и проективно-исследовательские технологии. Обучение в сотрудничестве.
5. Организация игровой деятельности обучающихся при овладении ИЯ (задачи, функции, виды игр)
6. Технология создания карт умственной деятельности/идейных сеток/семантического картирования (Mind-mapping/Semantic mapping)
6. Технология организации проектной деятельности/web-quest.
7. Технология кейсов (case-study).
8. Технология портфолио.
9. Технология интегрированного обучения.
10. Технология проблемного обучения.
11. Технология развития критического мышления.
12. Технология «Педагогическая мастерская».
13. Информационно-коммуникационные в обучении иностранному языку.

Итоговое задание. Создание профессионально-методического портфолио:

Примите участие в разработке сборника эссе научно-методического журнала в качестве автора. Подготовьте эссе по одной из современных технологий обучения иностранным языкам.

Подготовьте технологическую карту занятия, включающего использование одной из технологий.

Представьте результаты вашей работы в виде презентации.

Рекомендации по подготовке сборника эссе

1. Студенты знакомятся с литературой по теме эссе (список, предложенный преподавателем, дополняется студентом по своему усмотрению).

2. Студенты обобщают информацию в виде схем, таблиц. Объем эссе – 5-7 страниц.

3. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

4. Авторский коллектив выбирает:

- ответственного редактора;
- исполнителя компьютерной версии макета сборника эссе;
- дизайнера.

План эссе

1. Назначение, роль и место технологии в системе современного образования.

2. Лингвopsихологическое и педагогическое обоснование эффективности соответствующей технологии.

3. Конкретная характеристика целей, содержания, принципов технологии.

4. Анализ дидактического потенциала технологии и возможности ее использования в практике обучения ИЯ в средней школе.

Оценка носит комплексный характер и учитывает вклад студента в подготовку эссе, умение представить результаты своего исследования в виде презентации (в том числе, ответить аргументировано на вопросы по теории вопроса, привести примеры из собственного опыта изучения/обучения ИЯ, дать комментарий к технологической карте урока с использованием обсуждаемой технологии).

Примерные темы эссе научно-методического журнала

1. Комиксы и возможности их использования в учебном процессе; задачи и особенности работы с комиксами, включенными в УМК по иностранным языкам.
2. Коллаж и коллажирование при обучении иностранному языку: сущность, специфика; возможные цели, формы организации и режимы работы.
3. Организация игровой деятельности обучающихся при овладении ИЯ (задачи, функции, виды игр)

4. Технология создания карт умственной деятельности/идейных сеток/семантического картирования (Mind-mapping/Semantic mapping)
5. Технология организации проектной деятельности/web-quest.
6. Технология кейсов (case-study).
7. Технология портфолио.
8. Технология интегрированного обучения.
9. Технология проблемного обучения.
- 10.Технология развития критического мышления.
- 11.Технология «Педагогическая мастерская».
- 12.Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА (О.Б. Даутова)**

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Достигнутый результат (из 15 баллов)				
2. Оформление проекта (из 15 баллов)				
Защита проекта	3. Представление (из 15 баллов)			
	4. Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	5. Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	6. Творчество (из 10 баллов)			
	7. Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 10 баллов)			
ИТОГО				
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов — «5» от 70 до 85 баллов — «4» от 50 до 70 баллов — «3» менее 50 баллов — «2»				
Оценка				

1) Требования к рейтинг-контролю.

1. Текущий контроль успеваемости

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения материала и уровня сформированности необходимых компетенций по двум учебным модулям.

Модуль 1 (1-9 учебные недели):

Текущая работа студента по первому модулю складывается из посещения лекционных занятий, выполнения лабораторных работ, в том числе в компьютерном классе факультета ИЯ и МК с целью овладения информационно-коммуникационными Интернет-технологиями и использования их в проектировании учебной деятельности. Максимальная сумма рейтинговых баллов по первому модулю – 50 баллов, из них 25 баллов отводится на текущий контроль учебной работы студента (участие в семинарах, максимально 20 баллов, выполнение практических заданий (20 баллов) и 10 баллов на рубежный контроль по модулю, который проводится в форме теста.

Оценка учебной работы студента на семинаре оценивается по следующим параметрам:

- посещение семинара без активной работы /2 балла/;
- активная работа на семинаре (выступление на семинаре по ключевому вопросу, существенное дополнение, развёрнутая дефиниция ключевого понятия к курсу, активное обсуждение практических заданий + выполнение тестов по соответствующим темам /5 баллов/;

2) Рубежный контроль по первому модулю проводится на 9-10-й учебной неделе в форме теста, который включает в себя тестовые задания теоретической, теоретико-практической и практической направленности. Для успешного выполнения заданий первого типа студенту необходимо освоить основные понятия и терминологию учебной дисциплины. При выполнении заданий второго типа студент должен проявить знание основной проблематики курса в рамках пройденных тем. Задания третьего типа предполагают систематическую работу студента на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям.

Модуль 2 (10 – 18 учебные недели):

Максимальная сумма баллов по второму модулю– 50 баллов, из них 35 баллов отводится на текущий контроль учебной работы студента, 15 баллов (максимум) на итоговый контроль .

Текущая работа студента по второму модулю складывается из следующих аспектов:

- работа на семинарах/участие в коллоквиумах (максимально 10 баллов);
- выполнение групповых мини-проектов и их представление с использованием презентации PowerPoint /максимум 5 баллов/;
- выполнение творческого задания (проекта, семантического картирования и др. на междисциплинарной основе) /максимум 5 баллов/
- составление собственного теста по одной из пройденных тем с включением тестовых заданий теоретической, теоретико-практической и практической направленности /максимум 5 баллов/;
- подготовка мини-реферата по дополнительным источникам и их презентация на коллоквиуме /максимум 5 баллов/;
- итоговое задание (эссе для научно-методического журнала) /максимум 5 баллов

Рубежный контроль

Итоговый контроль проводится на 18-19-й учебной неделе в форме итогового теста по дисциплине, который включает в себя тестовые задания теоретической, теоретико-практической и практической направленности и оценивается максимально в 15 рейтинговых баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине - 100 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 40 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Оборудование
2-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2),

2-405	комплект учебной мебели, дубликатор, компьютеры, листоподборщик, фальцовщик, коммутатор
2-310	комплект учебной мебели, DVD плеер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор,

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Программное обеспечение	Протокол № 4 заседания кафедры ППНО от 25.04.2024
2.			

