

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
МиСП 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Париса Алексеевна

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы профориентологии

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Медиация и социальная педагогика
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Борисова Ольга Николаевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – овладение основами профориентологии, развитие способностей к мотивации профессиональной деятельности будущих медиаторов и социальных педагогов.

Задачи :

Основные задачи курса:

- Овладение теоретическими основами профориентологии
- Определение профессиональной деятельности, ее видов, структуры и критериях
- Развитие профессиональных компетенций
- Построение представления о компетентном сопровождении профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии
- Самоопределение к профессиональной деятельности медиатора и социального педагога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Теоретические основы медиации

Введение в профессиональную деятельность

Социально-интерактивное пространство профессиональной коммуникации

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Проектная деятельность в профессиональной среде

Методика и технология работы социального педагога

Тренинг стратегии планирования

Технологии эффективного трудоустройства

Технологии эффективного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	80

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы профориентологии				
1.1	Теоретические основы профориентологии	Лек	4	4	Лекция-диалог
1.2	Теоретические основы профориентологии	Пр	4	2	Информационные (цифровые)
1.3		Ср	4	20	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность, ее виды, структура. Критерии и уровни профессионализма.				
2.1	Профессиональная деятельность, ее виды, структура. Критерии и уровни профессионализма.	Лек	4	4	Информационные, поисковые, коммуникативные
2.2	Профессиональная деятельность, ее виды, структура. Критерии и уровни профессионализма.	Пр	4	2	Методы группового решения
2.3		Ср	4	15	
	Раздел 3. Профессиоведческие компетенции				
3.1	Профессиоведческие компетенции	Лек	4	4	Информационные
3.2	Профессиоведческие компетенции	Пр	4	2	Информационные, дискуссионные
3.3		Ср	4	15	

	Раздел 4. Сопровождение профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии.				
4.1		Ср	4	10	
4.2	Сопровождение профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии	Пр	4	4	Практикум.
	Раздел 5. Самоопределение к профессиональной деятельности медиатора и социального педагога.				
5.1	самоопределение к профессиональной деятельности медиатора и социального педагога.	Лек	4	2	Технология самоопределения.
5.2	самоопределение к профессиональной деятельности медиатора и социального педагога.	Пр	4	4	Практикум
5.3		Ср	4	20	

Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы.

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию и т.п.

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
---	--

2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study
6	Игровые технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Вопросы 1 рубежного контроля:

- Понятие деятельности
- Критерии профессиональной деятельности
- Структура деятельности
- Уровни професстонализма
- Профессиональная дифференциация

Вопросы 2 рубежного контроля:

- Профессиоведческие компетенции
- Специфика профессионального мышления
- Целеполагание как мыслительная процедура
- Выявление проблем развития деятельности
- Рефлексия как механизм развития деятельности

Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 5 баллов.

Тест Вариант 1

1. Вставьте пропущенное слово:

_____ - научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.

2. Выберите вариант ответа:

Что является предметом профориентологии?

- а) всеобщее, то что присуще всем областям действительности;
- б) профессионально обусловленные феномены, закономерности и взаимосвязи человека с миром профессий;
- в) целенаправленный процесс воспитания человека;
- г) психические явления;

3. Вставьте пропущенное слово:

Методологической основой профориентологии является _____ - область научного знания, исследующая общие закономерности самоорганизации, саморазвития и становления устойчивых структур в открытых системах.

4. Выберите варианты ответа:

Какие методы применяет профориентология как научная дисциплина?

- а) философии;
- б) юриспруденции;
- в) социологии;
- г) филологии;
- д) биологии;

5. Установите последовательность профессионального становления личности:

- а) профессиональная адаптация;
- б) зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей;
- в) поступления в профессиональное учебное заведение (профессиональное училище,

техникум, вуз);

г) формирование профессиональных намерений;

д) повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции;

е) погружение в профессиональную среду;

ж) профессиональное мастерство;

6. Выберите вариант ответа:

Профессиональное самоопределение личности осуществляется:

а) в течении всей жизни человека;

б) в течении обучения в школе;

в) в течении детства;

7. Выберите вариант ответа:

Какие факторы влияют на выбор профессионального труда?

а) природные;

б) политические;

8. Выберите вариант ответа:

Какова цель профориентологии?

а) разработка и обоснование системы образования и воспитания подрастающего поколения;

б) изучение законов психической жизни и исследование представлений человека о себе и окружающем его;

в) оказание субъектам профессионально становления психологической и педагогической помощи при выборе профессионального обучения;

9. Верны ли утверждения, что задачами профориентологии являются:

а) формирование профессиональной компетентности: ознакомление с миром профессий и их классификацией;

б) обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека;

Выберите правильный ответ:

а) верно утверждение «а», неверно утверждение «б»;

б) неверно утверждение «а», верно утверждение «б»;

в) оба утверждения неверны;

г) оба утверждения верны;

10. Выберите варианты ответа:

На формирование каких компетенций направлен курс «Основы профориентологии»:

а) социально-коммуникативные;

б) дидактические;

в) методические;

г) эмпирические;

Тест Вариант 2

1. _____.- это избирательное отношение индивиды к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии

2. Выберите вариант ответа

Кто из ученых изучал профессиональное и личностное самоопределение ?

А) Келли

Б) Пряжников

В) Райх

Г) Юнг

3. Выберите варианты ответа:

Какие типы самоопределения не существуют?

А) жизненное самоопределение

Б) личностное самоопределение

В) самоопределение личности в культуре

Г) правовое самоопределение

Д) нравственное самоопределение

4. Установите соответствия
 - А) ядром профессионального самоопределения является
 - 1) потребность в самореализации и самоактуализации
 - Б) актуализация профессионального самоопределения - это
 - 2) Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретно выбранной профессии
 - В) профессиональное самоопределение - это
 - 3) разного рода события, такие как окончание школы, ВУЗа, смена местожительства, аттестация, увольнение.
 - Г) характеристика социально-психологической зрелости
 - 4) осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий
5. Установите последовательность уровней самореализации
 - А) стремление мирно избежать выполняемую деятельность
 - 1) Первый уровень
 - Б) агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень)
 - 2) Первый уровень
 - В) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень)
 - 3) Третий уровень
 - Г) стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы
 - 4) Четвёртый уровень
 - Д) выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень)
 - 5) Пятый уровень
6. Выберите вариант ответа
 - А) Профессиональное самоопределение - является более абстрактным и его проще оформить официально, чем личностное
 - Б) профессиональное самоопределением в большей степени зависит от внешних условий, а личностное - от самого человека
- Варианты ответа:
 - А) а - верно, б-неверно
 - Б) а - неверно, б-верно
 - В) неверны оба варианта
 - Г) верны оба варианта
7. Выберите вариант ответа.

Что не относится к содержательно-процессуальной модели самоопределения личности

 - А) осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки
 - Б) ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда
 - В) процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.
8. Установите соответствие
 - А) Жизненное самоопределение
 1. способность выполнять смежные виды трудовой деятельности
 - Б) Личностное самоопределение
 2. предполагает выбор своего жизненного пути
 - В) самоопределение в культуре
 3. внутренняя активность, направленная на продолжение себя в других людях, вклад личности в развитие культуры в широком смысле слова
 - Г) Самоопределение в конкретной профессии
 4. высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни

9. Выберите вариант ответа:

Какие типы самоопределения личности выделяет Пряжников?

А) Самоопределение на конкретном трудовом посту, в конкретной специальности, в культуре жизненное, личностное

Б) Самоопределение в конкретной трудовой функции, на конкретном трудовом посту, в конкретной специальности, жизненное, личностное

В) Самоопределение в конкретной трудовой функции, на конкретном трудовом посту, в конкретной специальности, в конкретной профессии, в культуре, жизненное, личностное

Г) Самоопределение в конкретной профессии

выберите НЕ верный вариант ответа

10. Этические нормы профориентологии включают в себя:

А) защита интересов человека

Б) обеспечение эффективности профконсультирования

В) проведение консультирования на высоком профессиональном уровне

а) все верны

б) все не верны

в) А,Б верно, В не верно

г) А, В верно, Б не верно

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности

не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Профориентология: понятие и предназначение.

2. Понятие и структура деятельности.

3. Виды деятельности. Труд и трудовой потенциал.

4. Критерии профессиональной деятельности и уровни профессионализма

5. Специфика трудовой деятельности. Рынок трудовых ресурсов.

6. Показатели качества трудовой жизни.

7. Сущность и этапы профессиональной жизни человека.

8. Профессиональная дифференциация интересов и склонностей человека.

9. Профессиональное мышление: специфика и уровни.

10. Сопровождение профессиональной жизни человека: основные подходы, задачи и методы.

11. Приоритеты профессиональной деятельности.

12. Соотношение цели профессиональной деятельности и ее задач.

13. Траектория профессионального и личностного роста.

14. Аксеологические основы профессиональной деятельности.
15. Самоопределение: понятие и принцип.
12. Технология самоопределения.
13. Организация профессионального самоопределения.
14. Ключевые проблемы развития профессиональной деятельности.
15. Рефлексия как механизм развития деятельности и личности.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

Качество усвоения обучающимся каждой дисциплины оценивается по 100-балльной шкале.

1 модуль - 50 баллов. 25 б. – текущий контроль, 25 б. – рубежный контроль

2 модуль - 50 баллов. 25 б. – текущий контроль, 25 б. – рубежный контроль

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Пряжников, Профориентология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01541-6, URL: https://urait.ru/bcode/536110
Л.1.2	Байбородова, Серебренников, Золотарева, Жедунова, Посысов, Чернявская, Рожков, Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08343-9, URL: https://urait.ru/bcode/538030
Л.1.3	Козловская, Технологии организации профориентационной работы в школе, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-012127-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418997
Л.1.4	Ткачева, Евтушенко, Жигорева, Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-015004-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431182

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Оглезнева Н. В., Кукушкина Е. В., Исследование особенностей профессионального самоопределения у подростков и старшеклассников с целью улучшения организации профориентационной работы в школе, , , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/0001079t.pdf
Л.2.10	Кобец, Психологические особенности профориентационной работы в правоохранительной системе, Тверь: Тверской государственный университет, 2014, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/4242/
Л.2.11	Святовская, Гонтарь, Тростенюк, Калашникова, Жиров, Гарденотерапия как составная часть социальной адаптации и профориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/5451/

Л.2.12	Айзман, Воевода, Чернышев, Домахина, Латуха, Марченко, Пальцев, Потехина, Смирнова, Стрельченко, Организация профориентации на медицинские специальности в школе, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-13785-9, URL: https://urait.ru/bcode/477148
Л.2.13	Тихонова, Дианина, Социальное управление профориентационной деятельностью в общеобразовательных учреждениях современного мегаполиса, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-017760-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417088
Л.2.14	Барышева, Куренкова, Профориентация осужденных, Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2018, ISBN: 978-5-94991-448-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=370204
Л.2.2	Лельчицкий, Голубева, Ершов, Щербакова, Профориентация и профессионализация личности в условиях непрерывного профессионального образования, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-1072-1, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/10593t.pdf
Л.2.3	Шатюк, Профориентация учащихся посредством олимпиад по специальным предметам, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-1176-6, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/13268t.pdf
Л.2.4	Яковлева, Шмирко, Михайлов, Адекватная профориентация в России: создание новой системы, Тверь, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/150171t.pdf
Л.2.5	Рогонова, Парахонская, Система профориентации и занятости молодежи (на примере Тверской области), Тверь, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/152056t.pdf
Л.2.6	Серякова, Ершов, Профориентация молодежи в деятельности центра содействия трудоустройству молодежи, Тверь, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/152753t.pdf
Л.2.7	Ярилина П. А., Бариляк, Профориентационное консультирование обучающихся образовательных учреждений, Тверь, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/153044t.pdf
Л.2.8	Ярилина П. А., Бариляк, Тренинг как форма интерактивной профориентационной работы с подростками, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/153383t.pdf
Л.2.9	Барышева, О состоянии профориентационной работы с несовершеннолетними осужденными, Тверь: Тверской государственный университет, 2013, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/2917/

Перечень программного обеспечения

1	OpenOffice
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	Репозиторий ТвГУ
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»

5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС «Лань»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-216	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, пианино

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской

работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и

последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.