

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 16:05:09
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Михайлов В.А.
Михайлов В.А.
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальная философия

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель:
Губман Б.Л.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с основными проблемами социальной философии, категориальным аппаратом данной области знания, раскрытие основных проблем современной философии.

Основные задачи курса:

- раскрыть теоретико-методологические основы социальной философии;
- проследить становление, развитие и преобразование социальной философии;
- представить основные подходы к анализу проблем социальной философии;
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины в образовательной программе состоит в том, что курс «Социальная философия» имеет теоретико-методологическую значимость для профессиональной подготовки выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Философия», «История социологии», «Основы социологии» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области социальной философии, иметь представление о методике социальной философии, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Исследования в социологии организаций», «Исследования в социологии управления» и др., производственная и преддипломная практика.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции – 17 часов,

практические занятия - 34 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов;

самостоятельная работа: 46 часов,

контроль – 27 часов .

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 - Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

5. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 5 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Основные проблемы социальной философии	11	1	2		4
Формирование социальной мысли	11	1	2		4
Природа социального бытия	11	1	2		5
Социальная структура.	11	1	2		6
Природа и общество.	11				
Социальное управление	11	1	2		2
Духовная сфера жизни общества	12	1	2		3
Функционирование и развитие общества	11	1	2		3
Современные проблемы глобальных изменений	11	1	2		2
Технократические концепции общественного развития	11	1	2		4
Идея информационного общества	11	1	2		4
Общество и личность	11	1	2		4
Личность и массы	11	1	2		7
Личность и личностное развитие	11	1	2		1

Итого	144	17	34	20	46 и 27
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------------

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Основные проблемы социальной философии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Формирование социальной мысли	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Природа социального бытия	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальная структура.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Природа и общество.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальное управление	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Духовная сфера жизни общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Функционирование и развитие общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Современные проблемы глобальных изменений	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Технократические концепции общественного развития	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Идея информационного общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Общество и личность	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Личность и массы	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Личность и личностное развитие	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные

работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.2 – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи:

– *задание*: Подготовьте эссе на тему «Место и роль социально-философского знания в определении, интерпретации и ранжировании информации, требуемой для решения поставленной задачи»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории

		<p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	---	--	---

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация

рейтинговых баллов	содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.). Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.
4 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии. Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.
3 рейтинговых балла	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
2 рейтинговых балла	Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к

	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с

выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившего в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Социальная философия и социология: учебное пособие / под ред. С.А. Хмелевской. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 160 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239>.

2. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - ISBN 978-5-4460-2739-2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>.

Дополнительная литература

1. Лысак И.В. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2011. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23595.html>

2. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования / под ред. В.А. Кругликова. - Москва : ИФ РАН, 1995. - 529 с. - ISBN 5-201-01872-6 ; [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115>

2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

<p>проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 239 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 316 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно</p>

	WinDjView 2.0.2 – бесплатно
<i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009 Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018 ИКТС 1.21 - бесплатно
<i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского государственного университета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Архив философско-литературного журнала «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

- Гуманитарные науки в России
<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>
Научная электронная библиотека
<http://www.elibrary.ru>
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.
<http://www.auditorium.ru>
Университетская информационная система РОССИЯ
<https://uisrussia.msu.ru>
Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://www.ecsocman.hse.ru>
Философские науки [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://www.phisci.info>.
Философия и общество [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7312>.
Философское образование МАИ [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=30067>.
Философия хозяйства [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9225>.
Человек: образ и сущность. ИНИОН РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2776>.
Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
Библиотека Гумер – Философия [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php.
Философия языка, философия науки, философия сознания – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>.
4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Вопросы философии – Режим доступа: <http://vphil.ru/>.
Вопросы философии – Режим доступа: <https://filosofka.ru/meaning/voprosy-filosofii/>.
Философские науки – Режим доступа: <https://www.phisci.info>.
Философия: учебник / В.А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/872300>.
Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 459 с. – Режим доступа: https://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/09/СНумаков_Философия.pdf.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование не только основной и дополнительной литературы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях.

2. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. При освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено практическому освоению многих специфических навыков и умений.

Критерии рейтинговой оценки

Модуль 1

Темы 1. Основные проблемы социальной философии.

2. Социальная философия в России.

3. Западная социальная философия

2.

мирование социальной мысли

3.

рода социального бытия.

6. Социальная структура

7. Природа и общество.

Текущая работа студентов - 16 баллов.

*Комментарии к тексту - 5 баллов.

*Монологические высказывания по теме - 5-10 баллов.

*Неподготовленные диалоги по теме - 3 балла.

*Выполнение тестовых заданий - 5 баллов.

*Ответы на вопросы повышенной сложности - 10 баллов.

*Первая контрольная точка - 6-я учебная неделя.

*Итоговый контроль за модуль - тестирование.

Максимальное количество баллов - 50.

Фор

При

Модуль 2

Темы:

8. Социальное управление.

9. Духовная сфера жизни общества

10. Культура, функции культуры.

11. Функционирование и развитие общества.

12. Современные проблемы глобальных изменений.

13. Культура как предмет философского исследования

14. Технократические концепции общественного развития.

15. Идея информационного общества.

16. Общество и личность.

17. Личность и массы.

18. Личность и личностное развитие

19. Общественные ценности.

20. Общественный идеал.

Текущая работа студентов - 20 баллов.

*Доклад по теме реферативного исследования - 15 баллов.

*Рецензирование реферативной работы – 5 баллов.

*Монологические высказывания по теме - 5 баллов.

*Неподготовленные диалоги по теме - 3 балла.

*Выполнение тестовых заданий - 5 баллов.

*Ответы на вопросы повышенной сложности - 10 баллов.

*Вторая контрольная точка - 13-я учебная неделя.

*Итоговый контроль за модуль - контрольная работа.

Максимальное количество баллов - 50.

Содержание курса

Предмет социальной философии. Специфика социального знания. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Многообразие форм социального познания. Социальная философия как наука.

Природа социального бытия. Понятие социальной деятельности и социального взаимодействия. Общество как целостная система. Общественное сознание и общественное бытие.

Социальная структура. Принципы социальной классификации и специфика общественных отношений. Социальные общности: этнические, классовые и возрастные группы в социальной структуре. Социальные институты. Социальные нормы социальный контроль. Типы обществ.

Природа и общество. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические формы взаимодействия общества и природы. Природа и генезис общественных потребностей. Труд как способ разрешения противоречий «общество - природа». Труд и отчуждение. Практика и ее роль в развитии общества.

Социальное управление. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Сущность и происхождение государства, историческая роль и функции государства в обществе. Частная собственность и ее роль в развитии цивилизации. Гражданское общество и правовое государство.

Духовная сфера жизни общества. Право и правосознание. Религия как вид духовно-практической деятельности. Мораль – универсальная культурно-нормативная форма внебиологической регуляции человеческих отношений. Искусство. Как вид духовного производства.

Функционирование и развитие общества. Философия истории и самосознание общества. Историческое время, модели общественного развития в философской традиции. Материалистическое понимание истории К. Маркса. Идея культурно-исторических типов общества Н. Данилевского. Теория исторических циклов О. Шпенглера; А. Тойнби. Проблема общественного прогресса в социальной философии и в истории социальной мысли.

Современные проблемы глобальных изменений. Технократические концепции общественного развития. Идея информационного общества. Концепция устойчивого развития как стратегия разрешения глобальных проблем.

Культура как предмет философского исследования. Становление идеи культуры. Формация – цивилизация – культура.

Общество и личность. Человек как предмет социальной философии. Биосоциальная природа человека. Понятие человека, личности, индивидуальности. Личность и личностное развитие: социализация и идентификация человека в современном обществе. Личность и массы.

Понятие ценности. Природа ценностей и проблема их опытного познания. Специфика нормативных "истин" и их познания. Добро и зло. Разнообразие и конфликтность ценностей. Высшие и минимальные ценности. Постулат генерализации и общезначимые ценности. Кардинальные и субкардинальные ценности. Принципы конструктивной аксиологии.

Примерная тематика собеседований и коллективного обсуждения

1. Основные проблемы социальной философии.

1. Основные проблемы социальной философии..
2. Истоки формирования социальной мысли.
3. Социальная философия в системе гуманитарного познания.
4. Основные направления в европейской социальной философии XX века.
5. Типы и виды обществ.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
2. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой. М., 1990.
3. Хайдаггер М. Разговор на проселочной дороге М., 1991.
4. Новая технократическая волна на Западе М., 1986.
5. Ясперс К. Смысл и назначение истории М., 1991.
6. Самосознание европейской культуры XX века. М., 1991.
7. Губман Б.Л. Западная философия культуры XX века. Тверь, 1997.
8. Барулин В. С. Социальная философия в 2-х частях. М., 1993
9. Социальная философия: Хрестоматия. Ч. 1 - 2. М., 1994 .
10. Кемеров В.Е. введение в социальную философию. М., 1994

2. Общественная статика

1. Природа социального бытия
2. Понятие социальной деятельности и социального взаимодействия.
3. Общество как целостная система.
4. Общественное сознание и общественное бытие.

3. Социальная структура.

1. Принципы социальной классификации и специфика общественных отношений.

2. Социальные общности: этнические, классовые и возрастные группы в социальной структуре.

3. Социальные институты

4. Социальные нормы социальный контроль.

5. Типы обществ.

4. Природа и общество

1. Исторические формы взаимодействия общества и природы.

2. Деятельность, Виды. Структура

3. Труд и отчуждение. Практика и ее роль в развитии общества.

4. Коллективное существование. Простое и сложное сотрудничество.

5. Функционирование и развитие общества.

1. Общество и исторический процесс.

2. Историческое время, модели общественного развития в философской традиции.

3. Теория прогресса.

4. Истоки концепции локальных цивилизаций.

5. О.Шпенглер. Локальные культуры и исторический процесс.

6. Человек - творец культуры.

7. А. Тойнби. Диалог культур. Экуменическое видение истории.

6. Современные проблемы глобальных изменений.

1. Истоки глобализации.

2. Технократические концепции общественного развития.

3. Идея информационного общества.

4. Будущее европейской цивилизации.

7. Духовная жизнь общества.

1. Культура как предмет философского исследования. Функции культуры, Религия. Мировые религии.

2. Истоки христианства. Мифологическая и историческая школы.

3. Источники изучения христианства.

4. Формирование церковного вероучения (становление христианской догматики, культа и церковной организации). Первые вселенские соборы.

5. Христианство и культурная рефлексия человека.

8. Общество и личность.

1. Человек как предмет социальной философии.

2. Биосоциальная природа человека.

3. Понятие человека, личности, индивидуальности.

4. Личность и личностное развитие: социализация и идентификация человека в современном обществе.

5. Личность и массы.

9. Ценности и общественный идеал развития.

1. Понятие ценности

2. Природа ценностей и проблема их опытного познания.

3. Специфика нормативных "истин" и их познания. Добро и зло.
4. Разнообразие и конфликтность ценностей. Высшие и минимальные ценности.
5. Общественный идеал

Одним из важнейших навыков, которыми должен овладеть студент в процессе изучения курса социальной философии является умение читать и комментировать текст, отвечать на проблемные вопросы. В практикуме приводятся отрывки из работ авторов, принадлежащих к разным направлениям философской мысли, студент должен внимательно ознакомиться с текстом, найти и подчеркнуть ключевые слова и понятия, а затем письменно ответить на поставленные вопросы к тексту.

Текст 1

Человек воспитывается только путем подражания и упражнения: прообраз переходит в отображение, лучше всего назвать этот переход преданием или традицией. Но нужно, чтобы у человека, подражающего своему прообразу, были силы, чтобы он воспринял все, что сообщают, что передают ему, что возможно сообщить и передать, чтобы он усваивал и преобразовывал в свое существо все это сообщенное. (**И. Гердер**)

1. Подчеркните ключевые слова.
2. Выявите основную проблему.

Текст 2

Теперь, когда изысканность и утонченный вкус свели искусство нравиться к определенным правилам, в наших нравах воцарилось пошлое и обманчивое однообразие, и кажется, что все умы отлиты по одному образцу. Вежливость предъявляет бесконечные требования, приличия повелевают; люди следуют обычаю, а не собственному разуму и не смеют казаться тем, что они есть на самом деле. (**Ж.-Ж. Руссо**)

1. Какие философские проблемы ставит перед собой автор?
2. Какие социальные идеалы близки Руссо?

Текст 3

Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие божественные. (**Пико делла Мирандола**)

1. Определите, к какой эпохе относится автор. Почему?
2. Дайте свое толкование текста.

Текст 4

Все сомнения, все жалобы на хаос, на почти незаметные успехи благого начала в человеческой истории проистекают оттого, что странник,

погруженный в скорбь, наблюдает лишь очень короткий отрезок пути. Если бы более широко он взглянул окрест себя, если бы он беспристрастным взором сравнивал хотя бы более или менее известные по истории эпохи, а кроме того, проник бы в естество человека и поразмыслил над тем, что такое разум и истина, то он не стал бы сомневаться в самой достоверной естественнонаучной истине. **(И. Гердер)**

1. Как вы думаете, с какими авторами ведет полемику И. Гердер, что является ее предметом ?

2. Какие ценности и идеалы отстаивает немецкий мыслитель?

Текст 5

Итак, лишь из рассмотрения самой всемирной истории должно выясниться, что ее ход был разумен, что она являлась разумным, необходимым обнаружением мирового духа - того духа, природа которого, правда, всегда одна и та же, но который проявляет эту свою единую природу в мировом наличном бытии.

1. Определите автора.

2. Выявите круг проблем.

Текст 6

Я хотел сказать: христианство до сих пор было наиболее роковым видом зазнайства человека. Люди недостаточно возвышенного и твердого характера для того, чтобы работать над человеком в качестве художников, люди недостаточно сильные и дальновидные для того, чтобы решиться на благородное самообуздание и дать свободу действия тому первичному закону природы, по которому рождаются и гибнут тысячи неудачных существ, люди недостаточно знатные для того, чтобы видеть резкую разницу в рангах людей ... такие люди с их "равенством перед Богом" управляли до сих пор судьбами Европы, пока наконец не появилась взлелеянная их стараниями, измельчавшая, почти смешная порода, какое-то стадное животное, нечто добродушное, хилое и посредственное - нынешний европеец... **(Ф. Ницше)**

1. Как вы думаете, с чем связана столь жесткая критика Ф.Ницше европейского общества, основанной на христианских ценностях?

2. Какие негативные тенденции в развитии европейской культуры заметил Ницше?

3. Что такое в понимании Ницше "первичный закон"?

Текст 7

Раскол есть сам по себе продукт двух негативных движений. Сначала властвующее меньшинство старается удержать силой - против всякого права и разума - позицию унаследованного привилегированного положения, которого оно уже не достойно; затем пролетариат воздает за несправедливость - сопротивлением, за страх - ненавистью и за насилие - насилием, когда он начинает действия по расколу общества. Тем не менее, парадоксальным

образом этот взрывной процесс дезинтеграции заканчивается позитивными достижениями - созданием универсального государства, универсальной церкви и варварских военных банд. Эти три достижения, без сомнения, в высшей степени нетождественны с точки зрения их относительной ценности. **(А.Дж. Тойнби)**

1. Как вы полагаете, какое из "трех достижений" имеет наибольшее значение в концепции Тойнби?

2. Какую ситуацию описывает британский автор?

Текст 8

Новое возникшее в эту эпоху в трех упомянутых культурах (Китай, Индия, Запад) сводится к тому, что человек осознает бытие в целом, самого себя и свои границы. Перед ним открываются ужас мира и собственная беспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требует освобождения и спасения. Осознавая свои границы, он ставит перед собой высшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясности трансцендентного мира. **(К. Ясперс)**

1. Что же нового появляется согласно позиции Ясперса в китайской, индийской и западной культурах?

2. Опираясь на текст, определите, к какому направлению относится автор. Ваши аргументы?

Текст 9

По-моему, однако, надо без колебаний отметить, что идея подобного переворота покоится на иллюзии, граничащей с бредом. Ведь на какие технические усовершенствования ни оказалось бы способно общество, оно не может стать подлинным субъектом, оно всегда будет лишь квазиличностью, псевдосубъектом. Поведение, на которое оно способно, рядом с жизнью или действиями мудреца в лучшем случае подобно электронному мозгу рядом с мыслящим существом. **(Г.Марсель)**

1. Почему общество, по мнению Г.Марселя, неспособно приобрести свойства, которыми традиция наделила личность мудреца?

2. Кого Марсель считает подлинным субъектом?

Текст 10

Старая традиционная форма религии исходит из веры в Бога. Современная внерелигиозная цивилизация исходит из веры в человека, но и она остается непоследовательной - не проводит своей веры до конца; последовательно проведенные и до конца осуществлённые обе эти веры - вера в Бога и вера в человека - сходятся в единой, полной и всецелой истине Богочеловечества. **(В.Соловьев)**

1. Какие основные проблемы ставит перед собой В.Соловьев в данном отрывке?

2. Какой идеал религиозного обновления близок В. Соловьеву?

Текст 11

По мере духовного и материального развития культуры раздвигаются границы ее участков, где элемент игры отсутствует или малозаметен, за счет тех, где игре открыты все пути. Культура в целом становится более серьезной. Кажется, что закон и война, ремесло, техника и познание теряют контакт с игрой. Даже культ, который когда-то находил в священнодействии широкий простор для экспрессии в игровой форме, участвует, по-видимому, в этом процессе. Оплотом цветущей и благородной игры тогда остается поэзия.

1. Подчеркните ключевые слова. Определите автора текста.
2. Дайте свое толкование.

ТЕСТ А.

По данным критериям определите тип общества, автора или понятие. Ответом может быть только одно слово.

А 1. Определите тип общества:

1. Политеизм.
2. Значительная роль храмовых хозяйств в экономике.
3. Низкая социальная мобильность.
4. Традиционные ценности.

А 2. Назовите автора:

1. Экзистенциальное направление.
2. Осевое время.
3. Великие культуры древности.
4. Смысл и назначение истории.

А 3. Определите цивилизацию:

1. Роль социальной традиции.
2. Особая роль национальных религий.
3. Традиционное общество.
4. Письменность.

А 4. Назовите автора:

1. Критика гуманистической культуры.
2. «Человек не оправдал своё назначение».
3. Антисистемный метод теоретизирования.
4. Говорит о возможной гибели европейской цивилизации.

А 5. Определите тип общества:

1. Концентрация производства.
2. Высокая социальная мобильность
3. Информационные технологии.
4. Монополии.

А 6. Необходимо выбрать критерии, свойственные восточному обществу.:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Социальная мобильность. | 2. Состязательность. |
| 3. Созерцательность. | 4. Рациональность. |
| 5. Община. | 6. Храмовое хозяйство. |
| 7. Индивидуализм. | 8. Аристократия. |
| 9. Матриархат. | 10. Неспециализированность. |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ Б

Необходимо ответить на следующие вопросы:

Вариант 1

1. Основная черта Восточного общества..
2. Социальные институты
3. Подсистемы..
4. Социальные системы.
5. Ценности.

Вариант 2

1. Источники изучения христианства.
2. Основные идеи эпохи Нового времени..
3. Стратификация.
4. "Осевое время".
5. Достижения западной цивилизации.

Вариант 3

1. Экономическая жизнь общества..
2. Духовное производство
3. Класс.
4. Социальное управление.
5. Человек и природа.

Вариант 4

1. Индивидуализм .
2. Структурная антропология.
3. Социальные отношения.
4. Мифологическая школа.
5. К. Ясперс.

Вариант 5

1. Спенсер.
2. Кастовый строй.
3. Формация. Особенности.
4. Факторы развития.
5. Общественный идеал.

Темы реферативных работ

Как выполнить реферативную работу? Для того чтобы верно выполнить реферативную работу необходимо предварительно составить план работы,

который в значительной степени отражал бы специфику наследия автора или особенности общества, избранного вами в качестве объекта исследования. Вторая стадия предполагает изучение литературы и источников по данной теме. Автор внимательно анализирует существующие точки зрения по данной проблеме, высказывает свою собственную позицию. Третья стадия включает в себя написание небольшого эскиза, где анализируется одна из основных проблем данной работы. И, наконец, последняя стадия это написание основного текста. Особое внимание следует уделить введению, где должна быть обоснована актуальность исследования, представлены изученность проблемы, основные цели и задачи исследования. Заключение вашей работы должно отражать основные выводы к которым вы пришли в процессе вашего исследования, выбранной темы.

1. Основные проблемы социальной философии.

2. Социальная философия в России.

3. Западная социальная философия

4.

мирование социальной мысли

Фор

5.

рода социального бытия.

При

6. Социальная структура

7. Природа и общество. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические формы взаимодействия общества и природы.

8. Социальное управление.

9. Духовная сфера жизни общества

10. Культура, функции культуры.

11. Функционирование и развитие общества.

12. Современные проблемы глобальных изменений.

13. Культура как предмет философского исследования

14. Технократические концепции общественного развития.

15. Идея информационного общества.

16. Общество и личность.

17. Личность и массы.

18. Личность и личностное развитие

19. Общественные ценности.

20. Общественный идеал.

Экзаменационные вопросы

1. Основные проблемы социальной философии.

2. Социальная философия в России.

3. Западная социальная философия

6.

мирование социальной мысли

Фор

7.

При

рода социального бытия.

6. Социальная структура. Основные элементы
7. Природа и общество. Природа как предпосылка и условие человеческой истории. Исторические формы взаимодействия общества и природы.
8. Социальное управление.
9. Духовная сфера жизни общества
10. Культура, функции культуры.
11. Функционирование и развитие общества.
12. Современные проблемы глобальных изменений.
13. Культура как предмет философского исследования
14. Технократические концепции общественного развития.
15. Информационное общество.
16. Общество и личность.
17. Личность и массы.
18. Личность и личностное развитие
19. Общественные ценности.
20. Общественный идеал.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социальная философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук,	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно

	занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 239 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	переносной проектор, переносной проекционный экран.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu
--	---	---	---

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1			
2			