

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 14:54:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.02
Лингвистика ЛЛМ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова


«20» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Теория методов обучения иностранным языкам

Закреплена за кафедрой:	Теории и истории обучения иностранным языкам и немецкой филологии
Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль):	Лингвистика, лингводидактика и методика обучения иностранным языкам
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Зав.каф., Крестинский Игорь Станиславович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Познакомить студентов-бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» с базисными понятиями и категориями лингводидактики и историей методов обучения иностранным языкам.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины «Теория методов обучения иностранным языкам» является знакомство:

- с методологией, базисными понятиями, структурой, категориальным аппаратом лингводидактики;
- с теорией языковой личности; с культурно-психологическими особенностями изучающих иностранный язык;
- с влиянием базисных наук лингводидактики и методики – педагогики, психологии, культурологии, философии, биологии – на содержание и особенности дизайна методов обучения иностранным языкам; с соответствующими междисциплинарными связями;
- с влиянием базисной науки лингводидактики и методики – лингвистики (компаративистики, структурализма, прагмалингвистики и т.п.) – на содержание и особенности дизайна методов обучения иностранным языкам;
- с ключевыми вехами в истории методов обучения иностранным языкам в России, в европейском и североамериканском социокультурных пространствах, с именами основных представителей методических учений и их вкладом в теорию и практику обучения иностранным языкам;
- с исторически значимыми учебниками по иностранным языкам;
- с современными положениями теории обучения иностранным языкам как следствием исторического развития методики и общества;
- с основами научного рецензирования и проектирования учебных материалов и учебных программ по иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в общую и возрастную психологию

Введение в общую педагогику и лингводидактику

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Педагогическая практика

Проектная работа в профессиональной деятельности

Профессиональная социализация со знанием иностранных языков

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Геймификация (игровые технологии) в методике обучения иностранным языкам

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	

самостоятельная работа	49
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Методологически корректно оценивает, выбирает и применяет современные принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии (в том числе ИКТ)

ПК-1.3: Критически оценивает свой методико-педагогический опыт и особенности личностно-предметного развития обучающихся

ПК-2.1: Использует педагогически и методически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ по иностранным языкам

ПК-2.3: Проводит анализ результатов процесса обучения иностранным языкам

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1.1 Модели метода обучения иностранным языкам. Педагогика, психология, лингвистика как источники лингводидактики и методики				
1.1	Модели метода обучения иностранным языкам. Педагогика, психология, лингвистика как источники лингводидактики и методики	Лек	6	2	
	Раздел 2. Тема 1.2 Модели метода обучения иностранным языкам: выполнение практических заданий				
2.1	Модели метода обучения иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	
	Раздел 3. Тема 2.1 Переводные методы в обучении иностранным языкам				
3.1	Переводные методы в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	
	Раздел 4. Тема 2.2 Переводные методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий				

4.1	Переводные методы в обучении иностранным языкам	Пр	6	2	
	Раздел 5. Тема 3.1 Прямые методы в обучении иностранным языкам				
5.1	Тема 3.1 Прямые методы в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	
	Раздел 6. Тема 3.2 Прямые методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий				
6.1	Прямые методы в обучении иностранным языкам	Пр	6	2	
	Раздел 7. Тема 4.1 Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы в обучении иностранным языкам				
7.1	Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	
	Раздел 8. Тема 4.2 Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий				
8.1	Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	
	Раздел 9. Тема 5.1 Смешанные методы в обучении иностранным языкам				
9.1	Смешанные методы в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	
	Раздел 10. Тема 5.2 Смешанные методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий				
10.1	Смешанные методы в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	
	Раздел 11. Тема 6.1 Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам				
11.1	Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	
	Раздел 12. Тема 6.2 Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий				
12.1	Коммуникативный метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	
	Раздел 13. Тема 7.1 Сознательно-сопоставительный метод в обучении иностранным языкам				
13.1	Сознательно-сопоставительный метод в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	
	Раздел 14. Тема 7.2 Сознательно-сопоставительный метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий				

14.1	Сознательно-сопоставительный метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	
	Раздел 15. Тема 8.1 Сознательно-практический метод в обучении иностранным языкам				
15.1	Сознательно-практический метод в обучении иностранным языкам	Лек	6	2	
	Раздел 16. Тема 8.2 Сознательно-практический метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий				
16.1	Сознательно-практический метод в обучении иностранным языкам: выполнение практических заданий	Пр	6	2	
	Раздел 17. Самостоятельная работа в рамках выполнения практических заданий				
17.1	Самостоятельная работа в рамках выполнения практических заданий	Ср	6	49	
	Раздел 18. Подготовка к сдаче экзамена				
18.1	Подготовка к сдаче экзамена	Экзамен	6	27	

Образовательные технологии

В рамках курса используются следующие формы работы: лекции-презентации с элементами дискуссии; выполнение и обсуждение практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы; обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников (презентации лекции, печатных источников и интернет-ссылок из списков основной и дополнительной литературы). Также используются технологии, указанные ниже.

Список образовательных технологий

1	Активное слушание
2	Технологии развития критического мышления
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Дискуссионные технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Ответьте на вопросы

Вопрос 1. В чем проявляется знаниевая, бихевиористская, технократическая и гуманистическая направленность грамматико-переводного, прямого и сознательно-практического методов?

Вопрос 2. Лингвистический структурализм и методика обучения ИЯ.

Вопрос 3. Объясните и обоснуйте использование переводных упражнений в рамках грамматико-переводного метода. Объясните запрет на использование перевода в прямом методе. При ответе на вопрос обязательно использование научной терминологии.

Вопрос 5. Раскройте особенности обучения ИЯ в латинское школе: педагогические, психологические, методические особенности. Обоснуйте, почему Вы хотели бы или не

хотели бы учиться в латинской школе в Средние века, если бы была такая возможность / необходимость. (При ответе следуют использовать соответствующую терминологию).

Задание 6. Проанализируйте учебник В.Д. Аракина "Практический курс английского языка. 1 курс" по следующим позициям:

- Обще- и узкодидактическое целеполагание. Общие и языковые компетенции, подлежащие формированию и развитию.
- Реализуемые общедидактические принципы и методы обучения
- Метод обучения английскому языку в лингводидактическом смысле, теоретические основы методов на примере материалов учебника
- Типы используемых упражнений заданий с позиции этапов формирования навыка и этапов усвоения, с позиций психологических теорий учения. Анализ структуры учебного параграфа с позиций уровней и этапов усвоения и формирования навыка.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Программа экзамена

1. Методология, базисные понятия, структура, категориальный аппарат лингводидактики.
2. Теория языковой личности; культурно-психологические особенности изучающих иностранный язык.
3. Базисные науки лингводидактики и методики: педагогика, психология, культурология, философия, биология, междисциплинарные связи;
4. Базисные науки лингводидактики и методики: лингвистика.
5. Базисные науки лингводидактики и методики: психолингвистика, биология.
6. Вехи в истории методов обучения иностранным языкам в России, европейском, азиатском и североамериканском социокультурных пространствах, вклад основных представителей методических учений в теорию и практику обучения иностранным языкам.
7. Современные положения теории обучения иностранным языкам как следствие исторического развития методики и общества.
8. Основы научного рецензирования и проектирования учебных материалов и учебных программ по иностранным языкам.
9. Грамматико–переводный метод обучения иностранным языкам.
10. Прямой метод обучения иностранным языкам.
11. Аудио–лингвальный и аудио–визуальный методы обучения иностранным языкам.
12. Коммуникативная дидактика иностранных языков.
13. Интегративная дидактика иностранных языков.
14. Сознательно–сопоставительный и сознательно–практический методы обучения иностранным языкам.
15. Альтернативные методы обучения иностранным языкам.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

На текущий контроль учебной работы студента отводится 60 баллов (из 100). В каждом модуле студент может получить по 30 баллов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- работа на семинарах в первом модуле - максимально 10 баллов.
- написание модульной работы № 1 – 20 баллов;
- работа на семинарах во втором модуле - максимально 10 баллов.
- написание модульной работы № 2 – 20 баллов;

На экзамене студент может набрать 40 баллов.

Экзамен состоит из кратких ответов (без подготовки) на 4 устных вопроса. Ответ на

каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Трубицина, Колядко, Алина, Мартыненко, Переверткина, Савельева, Шегай, Методика обучения иностранному языку, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09404-6, URL: https://urait.ru/bcode/536708
Л.1.2	Крестинский, История методов обучения иностранным языкам: методология исследования, Тверь: Тверской государственный университет, 2014, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/4250/
Л.1.3	Щерба, Преподавание иностранных языков в школе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12526-9, URL: https://urait.ru/bcode/543290

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сопроводительные материалы к курсу: https://lms.tversu.ru/
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «ЮРАЙТ»
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, интерактивная
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба
2-305	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, телевизор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Материалы из списка литературы (см. «Рекомендуемая литература»).
2. Материалы и презентации к лекциям, сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. М.: Издательство Юрайт, 2024. 384 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09404-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/536708>.

Дополнительная литература

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2009.
3. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: Ступени / Инфра-М, 2002. 446 с.
4. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX - XX вв. / под. ред. И.В. Рахманова. М.: Из-во "Педагогика", 1972.
5. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. М.: Академия, 2000
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Теория и практика. М.: Филоматис, 2004. 407 с.
7. Richards J.C., Rodgers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 410 p.