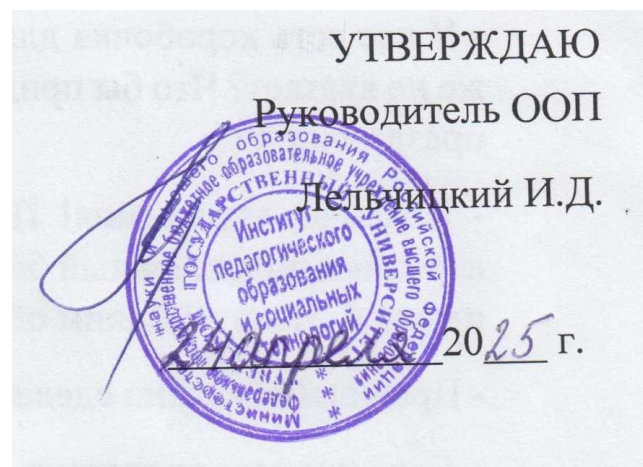


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 15:01:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО
Менедж в обр
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

**Выполнение и защита выпускной квалификационной
работы**

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Менеджмент в образовании
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель выполнения ВКР – углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, получение опыта разработки и апробации модели управленческой деятельности в системе образования

Задачи :

3. Задачи выполнения ВКР:
- 1) развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
 - 2) овладение современными методами научного исследования, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
 - 3) стимулирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
 - 4) получение навыков написания и публикации результатов исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: БЗ

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Тематика квалификационных работ определяется актуальными проблемами в системе управления образованием.

Критериями для утверждения темы магистерской диссертации являются ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для проведения эмпирического исследования, реальность выполнения работы в намеченный срок.

Тема магистерской диссертации утверждается в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации студентов Тверского государственного

Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании

Междисциплинарный экзамен по разделу "Методология управления в образовании"

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и практика экспертизы в образовании

Научно-исследовательская работа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
самостоятельная работа	260

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3: В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития

ОПК-2.1: Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов

ОПК-2.3: Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ

ОПК-3.1: Анализирует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Определяет содержание, методы и средства организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Осуществляет деятельность по проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1: Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3: Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

ОПК-5.1: Определяет методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5.2: Применяет адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с учетом специфики их психофизического развития

ОПК-5.3: Использует результаты мониторинга результатов образования обучающихся для разработки, корректировки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6.1: Отбирает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: Планирует индивидуальные и групповые мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6.3: Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1: Анализирует особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2: Определяет методы, формы, средства и технологии коммуникативного обеспечения образовательной работы

ОПК-7.3: Использует технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном процессе

ОПК-8.1: Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2: Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3: Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ПК-1.1: Формулирует проблемы образовательного менеджмента

ПК-1.2: Определяет принципы, методы и ресурсы управления образовательными организациями

ПК-1.3: Проектирует и осуществляет управление образовательным процессом

ПК-2.1: Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде

ПК-2.2: Определяет теорию, практику и методы развития образовательной организации

ПК-2.3: Обеспечивает разработку и реализацию программы развития образовательной организации

ПК-3.1: Проектирует педагогическую и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Устава образовательной организации

ПК-3.2: Планирует процесс разработки, обновления и реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3.3: Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации

ПК-4.1: Применяет современные подходы, методы и инструменты оценки качества образования

ПК-4.2: Проектирует и реализует систему обеспечения менеджмента качества образовательной организации

ПК-4.3: Проводит эмпирические и мониторинговые исследования, интерпретирует, обобщает и применяет полученные данные для принятия управленческих решений

УК-1.1: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4: УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-2.1: УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

УК-2.4: УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5: УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений

УК-3.3: УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4: УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5: УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

УК-4.1: УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2: УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3: УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4: УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5: УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6: УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

УК-5.1: УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

УК-5.2: УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3: УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

УК-6.1: УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
---	-----------------------------	-------------	------	-------	------------

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	RStudio
3	SMART Notebook
4	Any Video Converter
5	Deductor Academic
6	G*Power
7	paint.net
8	STDU Viewer

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11. Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР - имеется в соответствии с федеральными и локальными актами.

12. Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания:

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе на основе анализа следующего: содержания магистерской диссертации, предложенных в ней основных выводов и положений; оформления магистерской диссертации; непосредственно самого доклада и содержания ответов выпускника ООП магистратуры; характеристики, представленной научным руководителем; выводов и общего заключения, содержащихся в рецензии на магистерскую диссертацию.

Шкала оценивания Критерии оценивания

«Отлично» выставляется выпускнику, если диссертация выполнена на актуальную тему. Во введении к диссертации четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыты противоречия и обоснована проблема исследования, систематизированы точки зрения авторов и выделены научные направления с оценкой их общности и различий, обобщен отечественный и зарубежный опыт в русле избранной темы магистерской диссертации. Стиль изложения научный, имеются ссылки в установленном порядке на источники, достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, сопровождаемом комментариями магистранта, свидетельствующими о его способности к интерпретации и обоснованию собственной позиции. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован результатами эмпирического исследования, обладает новизной и практической значимостью. В процессе доклада и ответов на вопросы магистрант продемонстрировал знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, выходящих за рамки темы, понимание существа методологии научного исследования, системно излагал результаты исследования, представил презентацию, в полной мере отражающую суть диссертации. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов содержит указание на 70 и более процентов оригинальности.

«Хорошо» выставляется выпускнику, если диссертация выполнена на актуальную тему, в исследовании формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и/или зарубежного опыта и определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на теоретическом анализе, представленные положения в целом вполне адекватны заявленной теме. Комплекс авторских предложений и рекомендаций в целом аргументирован, обладает практической значимостью. В ходе защиты выпускник, излагая результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации, продемонстрировал понимание замечаний рецензента, в целом корректно отвечал на дополнительные вопросы. Вместе с тем, магистрантом были допущены незначительные неточности как непосредственно в тексте диссертации, так и в процессе публичного выступления, однако, не искажающие основного замысла и содержания диссертации. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов содержит указание на 60 и более процентов оригинальности.

«Удовлетворительно» выставляется выпускнику, если диссертация выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, между тем в изложении доминирует декларативный стиль. Ссылки на источники представлены, однако это сделано в ряде случаев не вполне корректно (например, может отсутствовать указание на номер страницы использованного источника). Суть проблемы описана с определением наиболее значимых направлений ее решения и применяемых механизмов или методов. В целом, содержание и выводы представляют собой описательное изложение, например, при анализе изученной теоретической литературы очень фрагментарно представлена точка зрения автора диссертации на проблемы, затронутые в исследовании. Изложение материала в ходе защиты отличалось фрагментарностью, достоверность некоторых выводов не была доказана. На работу даны положительная рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов содержит указание не менее 40 процентов оригинальности

«Неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который нарушил календарный план разработки магистерской диссертации. Тема диссертации актуальна, но не раскрыта, структура не является логичной. В эмпирической части диссертации сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, которые не отвечают замыслу исследования, достоверность выводов не доказана, что свидетельствует об отсутствии у автора диссертации готовности к положительному выполнению исследования заявленного уровня. Результаты исследования не апробированы. Автор не сумел продемонстрировать достаточные для положительной оценки знания и практические навыки в контексте установленных федеральным государственным образовательным стандартом требований к выпускнику основной образовательной программы по направлению Педагогическое образование. На работу даны рецензия, отзыв научного руководителя, заключение о корректности использования привлеченных опубликованных материалов других авторов содержит указание менее 20 процентов оригинальности.

В отзыв научного руководителя рекомендуется включить сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы);
- о соответствии содержания ВКР целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;
- о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;
- о результатах проверки работы бакалавра на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

ВКР по программам подготовки магистров подлежат рецензированию.

Рецензия содержит объективную оценку ВКР и отражает:

- актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, техническую, экономическую целесообразность;
- полноту и качество выполнения задания;
- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;
- качество оформления выпускной квалификационной работы;
- рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рекомендуемые тематические направления

магистерской диссертации

1. Менеджмент развития современной образовательной организации.
2. Организационно-педагогические условия обеспечения качества образовательной деятельности.
3. Управление развитием профессиональной компетентности учителя в деятельности общеобразовательной организации.
4. Менеджмент системы качества образовательной деятельности.
5. Совершенствование организации внеучебной деятельности в современной образовательной организации.
6. Организационно-педагогические условия развития инновационных процессов в образовательной организации.
7. Менеджмент обеспечения качества образовательных достижений обучающихся.
8. Организация социального партнерства в сфере образования.
9. Проблемы сетевого взаимодействия в образовании.
10. Маркетинг образовательных услуг.
11. Организационно-педагогическое обеспечение развития
12. инновационной культуры учителя.
13. Развитие региональной системы образования.
14. Модель управления образованием.
15. Совершенствование системы непрерывного образования.
16. Организационно-педагогические условия интеграции семьи и школы.
17. Менеджмент обеспечения качества взаимодействия формального и неформального образования в современных условиях.
18. Педагогический мониторинг.
19. Процессный подход в управлении современной образовательной организации.
20. Управление муниципальным образованием.
21. Становление и развитие системы менеджмента оценки качества образования.
22. Управление конфликтами и стрессами в образовательном учреждении
23. Обеспечение эффективности образовательных услуг в учреждениях сферы образования
24. Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения
25. Анализ системы мотивации труда работников образовательного учреждения
26. Построение учебного плана образовательного учреждения как условие достижения образовательных результатов
27. Управление образовательным учреждением в условиях перехода на ФГОС ОО.
28. Формирование универсальных учебных действий средствами дополнительного образования детей.
29. Технология оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
30. Управление инновационным развитием ОУ
31. Управление инновационными процессами в ОУ
32. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения
33. Управление образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований.
34. Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов.
35. Моделирование маркетинговой деятельности образовательного учреждения
36. Маркетинговый подход к управлению качеством образовательных систем.
37. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов.
38. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
39. Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении
40. Моделирование непрерывного повышения квалификации педагогических

кадров на уровне образовательного учреждения.

41. Управление подготовкой к аттестации как формы развития профессиональной компетентности педагога.

42. Развитие профессиональной компетентности современного руководителя.

43. Организация самоменеджмента руководителя образовательного учреждения.

44. Становление правовой компетентности руководителя ОУ (заместителя директора) .

45. Особенности управленческой деятельности заместителя директора образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС.

46. Управление образовательным учреждением на стратегическом уровне.

47. Формирование школьного уклада жизни современного образовательного учреждения.

48. Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии управления.

49. Взаимодействие школы с родителями как компонент социального партнерства.

50. Система методической работы с педагогическими кадрами в условиях реализации ФГОС

51. Управление методической работой в образовательном учреждении на основе системно-деятельностного подхода.

52. Управление научно-методической работой в образовательном учреждении на основе системно-деятельностного подхода.

53. Оценка эффективности методической работы в образовательном учреждении.

54. Моделирование системы научно-методической работы в образовательном учреждении.

55. Управление опытно-экспериментальной работой в образовательном учреждении.

56. Формирование организационной культуры как фактор эффективности управления ОУ.

57. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения.

58. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования как условие создания единого образовательного пространства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры «Менеджмент в образовании»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Автор:

Ф.И.О. (полностью)

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание Ф.И.О. (полностью)

Допущен(а) к защите:
Руководитель ООП:

(подпись, дата)

Тверь 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец структуры магистерской диссертации

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	8
1.1. Оценка качества образования обучающихся в современной школе как научно- педагогическая проблема	8
1.2. Нормативно-правовое обеспечение менеджмента оценки качества образования обучающихся в современной школе	21
1.3. Содержание, формы, методы менеджмента оценки качества образования обучающихся в школе	32
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	41
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ МОУ СОШ №29 Г. ТВЕРИ)	51
2.1. Состояние и проблемы действующей системы оценки качества образования обучающихся	51
2.2. Обоснование способов и средств совершенствования системы оценки качества образования обучающихся	58
2.3. Педагогическая интерпретация результатов апробации способов и средств совершенствования системы оценки качества образования обучающихся	65
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	74
Заключение	78
Список литературы и использованных источников	83
Приложение	86

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примеры оформления использованных источников

1. Нормативные документы, стандарты, законодательные акты оформляются так:
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры): приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505 // Рос. газ. 2015.
4 фев.

О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской
Федерации» на 2016-2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 30
декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://government.ru/docs/21341/> Дата обращения: 25.01.2016. Загл. с экрана.

2. Монографии оформляются так:

Донина И.А. Развитие школы как общеобразовательной организации: концепция и маркетинговая стратегия: монография / И.А. Донина. - Санкт-Петербург: изд-во «ЛЕМА», 2015. 400с.

Лельчицкий И.Д. Культурно-антропологическая идея профессионально-личностного становления преподавателя в классическом университете: монография /И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. 180 с.

3. Учебные пособия оформляются так:

Школьное образование и образ учителя в России (вторая половина XIX — начало XX века): учебное пособие / под ред. И. Д. Лельчицкого, В. М. Лобзарова. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. 155 с.

4. Статья из журнала оформляется так:

Лельчицкий И.Д. Профессиональная позиция преподавателя вуза в контексте компетентностного подхода / И.Д. Лельчицкий, В.А. Ершов, С.Ю. Щербакова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - 2012. - № 22. - Вып. IV - С. 107-111.

5. Статья из сборника оформляется так:

1. Милюгина Е. Г., Гавва М. В. Формирование музыкальной культуры личности: методы и подходы // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Вып. 14. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. С. 242-24.

2. Ершов В.А. Организационно-педагогические условия интеграции семьи и школы в современном социуме / В.А. Ершов, Р.Е. Спиридонов // Психология управления в современной России: процессы труда и организации: материалы международной научно-практической конференции.-Тверь : ТвГУ, 2012. - С. 65-68.

6. Автореферат диссертации оформляется так:

Лельчицкий И. Д. Эволюция личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Институт теории и истории педагогики РАО, М., 2004. 38 с.

Милюгина Е. Г. Н. А. Львов. Художественный эксперимент в русской культуре последней трети XVIII века: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.00.01 / Новг. гос. ун-т. Великий Новгород, 2009. 40 с.

Ссылка на любой жанр по адресу Электронного ресурса оформляется так: Автор, если есть, название. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Дата обращения: Загл. с экрана.

Например:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (Дата обращения: 25.01.2016). Загл. с экрана.

Использованные источники приводятся в конце выпускной квалификационной работы в алфавитном порядке, в начале списка размещаются нормативные документы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Список обязательных документов,
представляемых на кафедру к защите магистерской диссертации

1. Магистерская диссертация на бумажном носителе, в сброшюрованном виде с отметкой о допуске к защите.

2. Магистерская диссертация на электронном носителе (помещается во вшитый после титула ВКР файл или в конце ВКР).

3. Заявление о самостоятельном характере выпускной квалификационной работы. (см. приложение 7)

4. Отзыв научного руководителя.

5. Рецензия эксперта: ученого с научной степенью кандидата или доктора педагогических (психологических, философских) наук и/или представителя профессионального сообщества в области управления образованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Образец заявления о самостоятельном характере
выпускной квалификационной работы

Я, ФИО ПОЛНОСТЬЮ, магистрант направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Менеджмент в образовании» заявляю, что в магистерской диссертации, представленной мною в Государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, все заимствования из печатных и электронных источников (монографий, научных статей, учебных пособий, Интернет-ресурсов), а также из защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций подтверждены необходимыми ссылками и сносками.

Подпись

Дата