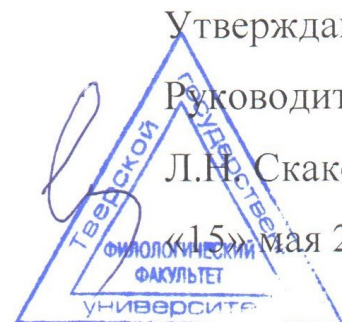


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 10:05:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.Н. Скаковская
«15» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Модель деятельности преподавателя

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Грязнова Валерия Владимировна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными компонентами модели деятельности преподавателя, проецирование этих компонентов на практику работы.

Задачи :

Задачи курса:

- знакомство со спецификой профессиональной деятельности преподавателя; профессионально-педагогическими функциями и задачами, решаемыми преподавателем в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование умения выстраивать педагогическое и социальное общение со слушателями, решать профессионально-педагогические задачи путем моделирования ситуаций, в которых может оказаться преподаватель и в которых он должен действовать;
- овладение педагогической компетенцией преподавателя, организующего учебно-научную и/или исследовательскую деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень «входных знаний» обучающегося определяется требованиями вступительного экзамена в магистратуру по программе «Преподавание русского языка как иностранного».

Командообразование

Инновационные процессы в образовании

Теория и практика межкультурной коммуникации

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В магистратуре параллельно с этим курсом изучаются курсы «Инновационные процессы в образовании», «Европейская интеграция в сфере образования и науки», также формирующие знания и умения вести педагогическую деятельность в учреждениях ВО, деятельность в области языковой и социокультурной коммуникации.

«Модель деятельности преподавателя» готовит студентов к восприятию последующих методических курсов, а также знакомит с составом профессиональной деятельности преподавателя и особенностях его позиции в функционирующей педагогической системе, создавая теоретическую и практическую базу для освоения таких курсов, как «Методология и методика филологического образования в вузе и школе», «Психология общения в иностранной аудитории», «Структура урока и специфика работы преподавателя на различных этапах обучения РКИ», «Организация тестового контроля знаний студентов».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	102
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся

УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.4: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Профессиографический подход к изучению особенностей деятельности преподавателя				
1.1		Лек	1	1	
1.2		Пр	1	4	
1.3		Ср	1	10	
	Раздел 2. 2. Общая характеристика деятельности преподавателя профессиографическом аспекте				
2.1		Лек	1	2	
2.2		Пр	1	4	
2.3		Ср	1	10	
	Раздел 3. 3. Психограмма преподавателя как субъекта труда				
3.1		Лек	1	2	
3.2		Пр	1	4	

3.3		Ср	1	12	
	Раздел 4. 4. Функциональные задачи преподавателя				
4.1		Лек	1	2	
4.2		Пр	1	4	
4.3		Ср	1	10	
	Раздел 5. 5. Стадиальные задачи преподавателя				
5.1		Лек	1	2	
5.2		Пр	1	4	
5.3		Ср	1	12	
	Раздел 6. 6. Специфика профессионального сознания преподавателя				
6.1		Лек	1	2	
6.2		Пр	1	4	
6.3		Ср	1	12	
	Раздел 7. 7. Типология профессионально- педагогических задач, решаемых преподавателем				
7.1		Лек	1	2	
7.2		Пр	1	2	
7.3		Ср	1	12	
	Раздел 8. 8. Состав субъективной готовности преподавателя к деятельности обучения языку и литературе				
8.1		Лек	1	2	
8.2		Пр	1	4	
8.3		Ср	1	12	
	Раздел 9. 9. Психологическая готовность преподавателя к исполнению профессиональных функций				

9.1		Лек	1	2	
9.2		Пр	1	4	
9.3		Ср	1	12	
	Раздел 10. Контроль				
10.1		Экзамен	1	27	

Образовательные технологии

Презентация
 Имитационные упражнения
 Лекция-беседа с использованием интернет-ресурсов
 Ситуационные задания
 Традиционная лекция+презентация
 Круглый стол
 Лекция-консультация
 Реконструктивные задания
 Лекция-беседа с использованием- интернет-ресурсов
 Обучающее проектирование, использование презентационных материалов и интернет
 - ресурсов
 Ролевая игра

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Активное слушание
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Метод case-study
9	Технологии развития дизайн-мышления

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

1. Приведите примеры нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть на занятии по причинам этического, конфессионального или иного характера.

2. Приведите примеры различных этических, профессиональных или иных психопедагогических противопоказаний, препятствующих успешной реализации задач преподавателя РКИ

3. Охарактеризуйте место профессии преподавателя в профессиональной системе «Человек – человек».

Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла

Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл

Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам.

Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

1. Приведите примеры сложных психо-педагогических ситуаций, обусловленных особенностями типа личности, которому принадлежит преподаватель.

2. Назовите коммуникативные стратегии и тактики, которыми может пользоваться преподаватель в целях мотивации успешной деятельности обучающихся

Демонстрирует высокий уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 3 балла

Демонстрирует хороший уровень понимания проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 2 балла

Демонстрирует частичное понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам - 1 балл

Демонстрирует непонимание проблемы задания, приходит к неверным выводам.

Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов

УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

1. Приведите примеры различных личностно- профессиональных типов преподавателя РКИ, способных успешно реализовать свои профессиональные задачи.

2. Дайте рекомендации по преодолению различных конфликтов профессионального самоопределения на различных стадиях становления преподавателя РКИ.

Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение– 3 балла

Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла

Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл

Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Резник, Вдовина, Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-015900-3, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=389538

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Громкова, Андрагогика: теория и практика образования взрослых, Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017, ISBN: 978-5-238-00823-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341245
Л.2.2	Пиявский С. А., Савельева Г. П., Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе, Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013, ISBN: 978-5-9585-0507-4, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России; www.departments.buknell.edu/russian : www.departments.buknell.edu/russian
Э2	Russian Web Tutor (материалы по РКИ); www.auburn.edu/~mitrege/RWT : www.auburn.edu/~mitrege/RWT
Э3	Материалы по РКИ проф. Т. Байера. Middlebury Colledge. 2003; www.edu/~beyer : www.edu/~beyer
Э4	Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного www.gwu.edu/~slavic/golosa : www.gwu.edu/~slavic/golosa
Э5	Богомоллов А.Н., Ускова О.А. «Новости из России» (дистанционный мультимедийный курс РКИ); http://dist-learn.ru/?id=books&lang=RUS : http://dist-learn.ru/?id=books&lang=RUS
Э6	Г.М.Левина «Владимир» (Интернет-курс РКИ); www.Learning-russian.gramota.ru/vladimir : www.Learning-russian.gramota.ru/vladimir
Э7	Портал по РКИ www.russnet.org : www.russnet.org
Э8	Веб-сайт квестов по РКИ Педагогического института Университета Амстердама.: www.levendetale.nl/russish/WebQuests
Э9	Портал по РКИ «Russnet» - www.russnet.org ;: www.russnet.org
Э10	Центр лингвометодических информационных ресурсов /Институт дистанционного образования, Новосибирский государственный технический университет) - www.nstu.ru/itlt ;: www.nstu.ru/itlt ;
Э11	Центр новых информационных технологий в гуманитарном образовании (филологический факультет МГУ) - www.philol.msu.ru/rus/kaf/inftech ;: www.philol.msu.ru/rus/kaf/inftech

Э12	12. межрегиональное профессиональное объединение преподавателей «Современные информационные технологии в изучении языков» (Международный лингвистический центр, Тюменский госуниверситет) - www.utmn.ru/ilc/Sintia ; www.utmn.ru/ilc/Sintia ;
Э13	13. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы - www.mapryal.ru ; www.mapryal.ru
Э14	Российское общество преподавателей русского языка и литературы -
Э15	15. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62966 ; http://e.lanbook.com/book/62966
Э16	16. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Э17	17. Суворова Г.А. Психология деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2003. — 176 с. — 5-9292-0090-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7457.html ; http://www.iprbookshop.ru/7457.html

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	OpenOffice
5	Mozilla Firefox
6	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
6	ЭБС ТвГУ
7	Репозиторий ТвГУ
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС IPRbooks
12	ЭБС «Лань»
13	ЭБС BOOK.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над рефератом

Реферат по предмету является самостоятельной исследовательской работой. Работа над рефератом и его защита позволяет раскрыть творческие способности студента, соприкоснуться с научным осмыслением той или иной проблемы.

Реферат — письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение продолжительного срока (от одной недели до месяца). Это краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

В процессе подготовки и защиты реферата студент должен:

знать:

- правила работы с источниками;
- правила оформления документов.

уметь:

- обобщать и систематизировать факты, на их основе делать выводы;
- анализировать содержание изучаемой литературы: выделять главное в содержании; составлять тезисы и конспект; критически осмысливать разные точки зрения, определять к ним свое отношение.

Порядок работы над рефератом

1. Формулировка темы, которая должна кратко выразить его суть.
2. Изучение литературы по теме.
3. Составление сложного развернутого плана, в котором найдут отражение исследуемые проблемы и последовательность их рассмотрения.
4. Написание чернового варианта реферата, который представляется на консультацию преподавателю.
5. Оформление чистового варианта реферата, подготовка к защите.
6. Защита реферата. Рекомендации к защите:
 - обоснование актуальности темы и личного интереса к ней;
 - цели и задачи исследования;
 - характеристика источников литературы;
 - результаты проведенных исследований;
 - выводы.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть. Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае, если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой

материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение. Содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение. Может включать графики, таблицы.

6. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Если при написании реферата были использованы источники из Интрнета, то следует указать ссылку на сайт с источником информации и дату просмотра этого сайта. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Темы рефератов

1. Значимые личностные особенности преподавателя русского языка как иностранного.

2. Значимые сенсорные свойства преподавателя русского языка как иностранного.

3. Значимые особенности мышления преподавателя русского языка как иностранного.

4. Значимые особенности памяти преподавателя русского языка как иностранного.

5. Значимые психомоторные свойства преподавателя русского языка как иностранного.

6. Значимые противопоказания к деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

7. Информационно-ретрансляторские задачи преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.

8. Задачи обучения коммуникативной деятельности в различных типах учебных заведений.

9. Задачи адаптации преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.

10. Задачи профессиональной самореализации и саморазвития преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.

11. Конструктивно-проектировочных задачи преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.

12. Организационные задачи преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.

13. Задачи педагогического общения в различных типах учебных заведений.

14. Источники формирования индивидуальной базы профессиональных знаний преподавателя РКИ в проекции на отдельные разделы курса.

15. Источники и способы мотивации преподавателя РКИ в различных типах учебных заведений.

16. Конфликты профессионального самоопределения преподавателя РКИ.

17. Методы преподавателя РКИ с учетом специфики места работы.

18. Существо и различные варианты интерпретации понятия «профессионально- педагогического сознание».

19. Задачи использования технических средств обучения в преподавании РКИ.

20. Вопрос о перечне профессиональных способностей преподавателя РКИ.

Шкала оценивания

Балл Описание

9 -10 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный

материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.

6 - 8 Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 - 5 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по теме реферата.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по реферату обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Глоссарий

Акмеология (от греч. *akme* – вершина, острие) -наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально- профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития.

Аттестация (от лат. *attestatio* – свидетельство) – процесс оценивания соответствия кого-либо или чего-либо некоторым критериям, степени наличия или отсутствия тех или иных признаков, в совокупности характеризующих качество объекта оценки. Различают следующие виды аттестации: аттестацию персонала, учащихся, студентов, слушателей; рабочих мест; продукции; товара; учебных заведений.

Биографические методы (от греч. *bios* – жизнь, *grapho* – пишу) – способы исследования жизненного пути человека. Помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий.

Депривация – лишение возможности удовлетворения или недостаточное удовлетворение какой-либо психической потребности в течение достаточно длительного времени. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная и коммуникативная формы депривации.

Деформация личности профессиональная – изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности.

Идентичность – условие, при котором человек ощущает себя неизменным (в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.

Имидж (от англ. *image* – образ) – эмоционально окрашенный стереотип восприятия массовым, обыденным сознанием кого-либо, чего-либо, например, политического лидера, профессии, товара.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая личностно окрашенная система относительно однородных приемов, способов, методов, навыков выполнения той или иной деятельности.

Карьера – успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.

Каузоглетрия (от лат. *causa* – причина и греч. *metreo* – измеряю) – метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Направлен на описание прошедших и предполагаемых этапов профессиональной биографии.

Когорта (от лат. *cohors* – множество, подразделение) – группировка индивидов по признаку переживания одних и тех же событий в одни и те же периоды времени. Люди, входящие в когорту, характеризуются общими социально-психологическими качествами. Понятие «когорты» в профпсихологии используется при выявлении индикаторов профессиональных изменений разных возрастных групп.

Консалтинг психологический (от англ. *consulting* -консультирующий) – анализ и регулирование групповых и личностных взаимоотношений, управление конфликтами, оценка и отбор персонала, планирование карьеры, адаптация персонала.

Консультация психологическая – одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и психических затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

Контент-анализ (от англ. contents – содержание) – метод анализа и оценки информации (содержащейся в документах, видеозаписях, радиопередачах, интервью и т.д.) путем выделения в формализованном виде смысловых единиц информации и замера частоты упоминания этих единиц в выборочной совокупности.

Лонгитюдное исследование, или лонгитюд (от англ. longitude – долготы), – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития. В процессе лонгитюда фиксируются изменения и различия людей при относительно постоянстве внешних факторов. Лонгитюд позволяет определить профессиональные изменения в течение трудоспособного возраста человека.

Менеджер по работе с персоналом – специалист, занимающийся отбором, определением профпригодности и развитием персонала, оценкой его профессиональной эффективности и прогнозированием карьеры.

Метод профессиональной пробы – один из способов профессионального отбора, заключающийся в исследовании поведения испытуемого (например, абитуриента) в

условиях искусственного включения его в предполагаемую будущую профессиональную деятельность.

Онтогенез (от греч. on – род, падеж; ontos – сущее; genesis – рождение, происхождение) – психическое развитие индивида от рождения до конца жизни.

Оптатия (от лат. optatio – желание, выбор) – принятие решения о выборе пути профессионального развития.

Персонал – личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам. Различают технический, медицинский, педагогический, обслуживающий персонал и т.д.

Праксиметрические методы (от греч. praxis – действие) – эмпирические способы получения научных данных путем анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, циклография, профессиография, оценка изделий и выполненных работ и т.д.

Профессиограмма – характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма позволяет определить профессиональную пригодность человека.

Профессиология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, социологии и психологии, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

Профессиональная идентичность – профессиональный «Я-образ», включающий профессиональные стереотипы и уникальность собственного «Я»; осознание своей тождественности с профессиональным образом «Я».

Профессиональная миграция – смена вида профессиональной деятельности, места работы, специальности и профессии.

Профессиональная мобильность – готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Профессиональная пригодность – соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью.

Профессиональная социализация – присвоение специалистом групповых норм, ценностей, правил профессионального поведения; идентификация себя с профессией.

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора

профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессий, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка.

Профессиональный профиль – совокупность критериев оценки личности специалиста. Включает виды деятельности, профессионально важные качества, ключевые квалификации, социально-профессиональные роли и способы поведения.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. Название профессии определяется исходя из применяемых орудий труда (машинист, крановщик, токарь), предметов труда (машиностроитель, горняк), способа воздействия на предмет труда (сверловщик, штамповщик) или характера и содержания труда.

Психобиография (от греч. *psyche* – душа и *biographia* – жизнеописание) – метод психологического анализа конкретных лиц. Первоначально использовался для анализа становления политических деятелей, в дальнейшем психобиография стала применяться для изучения деятелей науки и культуры, а также исследования индивидуальных профессиональных биографий людей.

Психограмма – часть профессиограммы, отражающая требования к личности специалиста, а также психофизиологические свойства, психологические качества и способности, обеспечивающие успешное овладение данной профессией.

Психометрия (от греч. *metron* – мера) – исследование количественных сторон, соотношений, характеристик психических процессов и явлений.

Реориентация – смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью.

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Таксономия (от греч. *taxis* – расположение по порядку, *nomos* – закон) – классификация и систематизация предметов и явлений.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Профессиография как междисциплинарная область знаний, центрирующаяся на психологии труда. Интерпретации понятия «профессиография».

2. Понятие профессионально ориентированного образа мира. Интерпретации понятия «профессионально ориентированный образ мира».

3. Место профессии преподавателя в профессиографической системе «Человек – человек».

Профессиональная саморефлексия по этой проблеме.

4. Специфика профессиональной деятельности преподавателя РКИ. Профессиональная саморефлексия по этой проблеме.

5. Зависимость целей профессиональной деятельности преподавателя РКИ от социального заказа. Профессиональная саморефлексия по этой проблеме.

6. Профессиограмма и ее составляющие. Интерпретация основных компонентов профессиограммы.

7. Классификационная профессиографическая карточка и ее разделы. Интерпретация содержания компонентов профессиографической карточки.

8. Профессиограмма учителя / преподавателя. Модифицирование профессиограммы с учетом специфики места работы.

9. Методы профессиографических исследований. Модифицирование методов с учетом специфики места работы.

10. Формализованная схема профессиограммы. Конкретизирование общей схемы с учетом специфики места работы.

11. Психограмма преподавателя РКИ как субъекта труда. Интерпретация

компонентов психограммы.

12. Личностные особенности (профессионально важные личностные качества) преподавателя РКИ. Обоснование перечня значимых личностных особенностей.

13. Сенсорные свойства преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика).
Обоснование значимости отдельных сенсорных свойств.

14. Перцептивные свойства преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика).
Обоснование значимости отдельных перцептивных свойств.

15. Особенности мышления преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика).
Обоснование значимости отдельных особенностей мышления.

16. Особенности памяти преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика).
Обоснование значимости отдельных особенностей памяти.

17. Психомоторные свойства преподавателя РКИ (типы, виды, характеристика).

Обоснование значимости отдельных психомоторных свойств.

18. Противопоказания к деятельности преподавателя РКИ. Обоснование значимости отдельных противопоказаний.

19. Задачи обучения коммуникативной деятельности. Конкретизация задач обучения коммуникативной деятельности в различных типах учебных заведений.

20. Информационно-ретрансляционные задачи преподавателя РКИ. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.

21. Задачи использования и адаптации средств обучения (инструментально-адаптационные задачи). Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.

22. Задачи профессиональной самореализации и саморазвития. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.

23. Гностические задачи преподавателя РКИ. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.

24. Конструктивно-проектировочные задачи преподавателя РКИ. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.

25. Организационные задачи преподавателя РКИ. Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.

26. Задачи педагогического общения (профессионально-коммуникативные задачи).

Конкретизация задач в различных типах учебных заведений.

27. Свойства и качества профессиональных знаний преподавателя РКИ (в проекции на отдельные разделы курса).

28. Источники формирования индивидуальной базы профессиональных знаний преподавателя РКИ (в проекции на отдельные разделы курса).

29. Профессиональное самоопределение преподавателя РКИ. Интерпретация мотивов профессионального самоопределения.

30. Конфликты профессионального самоопределения. Интерпретация конфликтов профессионального самоопределения.

31. Репертуар ролей, исполняемых преподавателем, как один из способов формирования и структурирования профессионального самосознания. Подбор и обоснование ролевого репертуара для отдельных ситуаций педагогического общения.

32. Место профессионально-педагогической рефлексии в профессиональном самосознании преподавателя. Подбор и интерпретация примеров профессиональной рефлексии.

33. Технические средства обучения. Формулировки и интерпретация задач использования технических средств обучения.

34. Мотив, мотивация и мотивационно-стимулирующие задачи преподавателя РКИ. Конкретизация способов мотивации в различных типах учебных заведений.

35. Задачи организации содержания и процесса обучения. Конкретизация организационных задач в различных типах учебных заведений.

36. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «профессионально-педагогическое сознание».

37. Языковое сознание преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации

понятия

«языковое сознание».

38. Лингвистическая компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «лингвистическая компетенция».

39. Общегуманитарная компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «общегуманитарная компетенция».

40. Психологическая компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «психологическая компетенция».

41. Педагогическая компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «педагогическая компетенция».

42. Методическая компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «методическая компетенция».

43. Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «профессионально-коммуникативная компетенция».

44. Владение педагогической техникой. Подбор и интерпретация примеров успешного владения педагогической техникой.

45. Профессиональное самосознание преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «профессиональное самосознание».

46. Профессионально-педагогическая направленность преподавателя РКИ. Различные варианты интерпретации понятия «профессионально-педагогическая направленность».

47. Профессионально значимые качества психических процессов преподавателя РКИ. Интерпретация перечня профессионально значимых качеств.

48. Профессиональные способности преподавателя РКИ. Интерпретация перечня профессиональных способностей.