

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2026 15:56:08

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Добросмыслова С.Н.



20 26 г.

Рабочая программа дисциплины

**Комплексный межведомственный подход в работе с
различными группами населения**

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	7

Программу составил(и):

канд. пед наук, доц., Добросмыслова Светлана Николаевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: сформировать понятие о межведомственном подходе и практике его реализации в социальной сфере.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать знания о межведомственном подходе и практике его реализации в социальной сфере.
2. Обеспечить освоение студентами основных законодательных актов и нормативов, используемых в сфере межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
3. Сформировать навыки применения конкретных технологий работы при консультативной, посреднической и терапевтической работе с различными группами населения в типовых социальных случаях в межведомственной практике.
4. Отработать практические навыки консультативной, посреднической и терапевтической работы в социальной сфере при межведомственном подходе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системных теоретических знаний и прикладных компетенций в области организации и нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия, а также практических навыков консультативной, посреднической и терапевтической работы с различными категориями населения в условиях интеграции ресурсов государственных, некоммерческих и добровольческих структур социальной сферы..

Данная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами

Технологическая практика

Конфликтология

Психология

Критическое мышление

Введение в профессию

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения дисциплин, имеющих отношение к практическим и технологическим основам социальной работы с различными группами населения, а также учебной и производственной практики и т.п. Являясь важным инструментом формирования и развития общей культуры мышления, она способствует пониманию междисциплинарных связей и отношений в совокупности получаемых студентами знаний, интеграции их в системное целое.

Консультирование различных групп населения

Преддипломная практика

Стратегии религиозной безопасности в современном мире

Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга

Практикум волонтерской деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108

в том числе:	
самостоятельная работа	57

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	7

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Межведомственный подход к социальной сфере: понятие, управленческая практика				
1.1		Лек	7	4	
1.2		Пр	7	8	
1.3		Ср	7	10	
	Раздел 2. Взаимодействие различных социальных сфер (здравоохранения, образования и социальной защиты) в решении проблем социальной защиты населения				
2.1		Лек	7	4	
2.2		Пр	7	8	

2.3		Ср	7	11	
	Раздел 3. Взаимодействие государства и некоммерческих организаций в межведомственной практике социальной работы				

3.1		Лек	7	2	
3.2		Пр	7	4	
3.3		Ср	7	12	
	Раздел 4. Привлечение добровольческих ресурсов в деятельности государственных и общественных организаций социального обслуживания населения				
4.1		Лек	7	4	
4.2		Пр	7	8	
4.3		Ср	7	12	
	Раздел 5. Практики осуществления межведомственного подхода в условиях тверского региона				
5.1		Лек	7	3	
5.2		Пр	7	6	
5.3		Ср	7	12	

Образовательные технологии

Дискуссионные технологии

Занятия с применением затрудняющих условий

Игровые технологии

Интерактивные методы, Работа в малых группах.

Методы группового решения задач по теории деятельности

Организация социокультурной коммуникации

Решение задач, составление задач и мыслительных заданий.

Проектная технология

Самоопределение

Схематизация и работа со схемами.

Технологии развития критического мышления

Организация рефлексии

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Занятия с применением затрудняющих условий
7	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Интерактивное занятие к теме 1. Взаимодействие учреждений различных социальных сфер (здравоохранения, образования и социальной защиты) в решении проблем социальной адаптации и реабилитации семьи и детей.

Занятие проходит в фирме индивидуальной работы с текстами оригинальных статей (предоставляются педагогом из материалов научных сборников по теме) и дальнейшим их представлением аудитории.

Интерактивное занятие к теме 2. Взаимодействие учреждений различных социальных сфер (здравоохранения, образования и социальной защиты) в решении проблем социальной адаптации и реабилитации семьи и детей. Занятие проходит в форме групповой дискуссии. Задание:

Проанализируйте опыт взаимодействия различных ведомств в деятельности по семейному устройству детей-сирот. Сделайте вывод о преимуществах и недостатках различных видов и форм семейного устройства и критериев их выбора в конкретном случае (усыновление, опека, попечительство, патронатное воспитание, гостевая семья, опека по договору в приемной семье).

Интерактивное занятие к теме 3. Структура учреждений, оказывающих социальную помощь по семейному устройству детей-сирот.

Занятие проходит в форме групповой аналитической деятельности. Для анализа предлагаются материалы, размещённые на сайте Центра «Семья».

В представленных на официальном сайте докладах собраны и обобщены данные за различный период, полученные от государственных органов власти, а также государственных и негосударственных организаций, которые обеспечивают выживание, защиту и развитие детей.

Интерактивное занятие к теме 4. Практика организации социальной работы с семьей по профилактике насилия,

Занятие проходит в форме моделирования «Школы приемных родителей» в соответствии с различными тематическими планами. Делаются выводы о целесообразности и оптимальности тематического наполнения данных курсов.

Интерактивное занятие к теме 5. Проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе с семьей различных типов.

Занятие проходит в форме вопросов и ответов с приглашенными экспертами – сотрудниками, руководителями НКО. Возможные темы: Социальное партнерство как инновационная технология социальной работы: современное состояние и перспективы развития. Поля социального партнерства. Взаимодействие между государственными структурами, коммерческими и некоммерческими организациями: возможно ли оно? Законодательные аспекты взаимодействия секторов.

Вопросы для обсуждения по темам

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Понятийный аппарат: ведомственность, социальная помощь, социальное обслуживание, здравоохранение, образование

Вопросы: для обсуждения:

1. Какие государственные структуры осуществляют или потенциально способны осуществлять социальную работу с семьей?

2. Каковы виды и формы социальной помощи семье в таких структурах как организации и учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов.

3. Какие негосударственные структуры задействованы в социальной поддержке семьи?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Понятийный аппарат: ведомственность, социальная помощь, социальное обслуживание, здравоохранение, образование, адаптация

Вопросы: для обсуждения:

1. Различия содержания понятий социальной адаптации и реабилитации семьи.

2. В чем общее и отличное в социализации детей и молодежи на современном этапе и в прошлом?

3. Связь видов и форм дезадаптации семьи с направлениями деятельности различных государственных структур.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Понятийный аппарат: ведомственность, социальная помощь, социальное обслуживание, здравоохранение, образование

Вопросы: для обсуждения:

1. Общее и отличное в осуществлении социальной работы в Твери и области.
2. Проблема внутриведомственного взаимодействия государственных структур между муниципалитетами.
3. Инновационные подходы к осуществлению межведомственной социальной помощи семье и детям.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Понятийный аппарат: ведомственность, социальная помощь, социальное обслуживание, здравоохранение, образование, семья

Вопросы: для обсуждения:

1. Различные подходы к выделению типов семьи: теоретические, практические.
2. Виды помощи семье различных типов: различия теории и практики.
3. Современные модели практики в социальной работе с семьей и детьми в России и за рубежом.
4. Возможность заимствования зарубежных моделей практики в современной России.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Понятийный аппарат: ведомственность, социальная помощь, социальное обслуживание, здравоохранение, образование, социальное партнерство, НКО.

Вопросы: для обсуждения:

1. Социальное партнерство как инновационная технология социальной работы: современное состояние и перспективы развития.
2. Поля социального партнерства.
3. Взаимодействие между государственными структурами, коммерческими и некоммерческими организациями: возможно ли оно?
4. Законодательные аспекты межведомственного взаимодействия • Основы теории эффективности.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Межведомственный подход к социальной работе с семьей: понятие, управленческая практика

Задание: Составить реестр ведомств и учреждений, занимающихся помощью семье в трудной жизненной ситуации.

Тема 2. Взаимодействие учреждений различных социальных сфер (здравоохранения, образования и социальной защиты и др.) в решении проблем социальной адаптации и реабилитации семьи и детей.

Задание: сделать обзор сообщений в СМИ за последние 1-2 года о практике межведомственного взаимодействия по вопросам помощи семье в России

Тема 3. Возможность осуществления межведомственного подхода к социальной работе с семьей в Твери и области.

Задание: Сравнить поле практики осуществления межведомственной социальной работы в Твери и регионах России. Выявите инновационные подходы к осуществлению межведомственной социальной помощи семье и детям.

Тема 4. Практика организации социальной работы с семьей различных типов.

Задание: Сделать обзор современных моделей практики в социальной работе с семьей и детьми в России и за рубежом.

Тема 5. Проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе с семьей различных типов.

Задание: Сделать обзор нормативных документов по взаимодействию между государственными структурами, коммерческими и некоммерческими организациями в области профилактики жестокого обращения с детьми в России.

Тема 6. Привлечение добровольческих ресурсов в деятельности государственных и общественных организаций социального обслуживания населения.

Задание к теме: Сформулируйте добровольческую вакансию по образцу.

Пример описания добровольческой вакансии:

1. Название вакансии: _____
2. Для кого/с кем будет работать доброволец (клиенты, целевые группы, объекты): _____

3. В чем заключается добровольная работа (основные обязанности): _____

4. Условия, работы добровольца/добровольцев: – опишите место работы добровольца (в офисе, реабилитационном центре, в приюте, на дому у клиента, на улице и т.д.); – укажите временной график работы (сколько дней и часов в месяц, в неделю, в день); – укажите, чем (как) обеспечивается работа добровольца, какие материалы, оргтехника, инструменты для работы, спецодежда, средства ухода, индивидуальные средства защиты и т.д. предоставляются добровольцу для работы; – укажите, чем гарантируется безопасность (если необходимо), например, страховка; – укажите, какие затраты добровольца компенсируются.

5. Дополнительные возможности для добровольцев: – обучение; – питание; – предметы с символикой; – досуги отдых; – иное.

6. Количество добровольцев, которое требуется для указанной работы

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы для зачета

1. Социальное партнерство как инновационная технология социальной работы
2. Поля социального партнерства
3. Взаимодействие между государственными структурами, коммерческими и некоммерческими организациями
4. Инновационный опыт межведомственного взаимодействия в России и за рубежом
5. Виды и формы осуществления социальной работы в различных структурах
6. Содержание и методика социальной работы в различных ведомствах.
7. Особенности социальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания.
8. Особенности социальной работы в организациях и учреждениях образования.
9. Особенности социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.
10. Особенности социальной работы в организациях и учреждениях армии.
11. Особенности социальной работы в организациях и учреждениях правоохранительных органов.
12. Ведомственный подход к социальной работе с различными группами населения.
13. Взаимодействие учреждений различных социальных сфер (здравоохранения, образования и социальной защиты) в решении проблем социальной адаптации и реабилитации семьи и детей.
14. Инновационные подходы к осуществлению межведомственной социальной помощи различным группам населения.
15. Практика реализации межведомственного взаимодействия в социальной работе с различными группами населения
16. Проблемы межведомственного взаимодействия и возможные пути их преодоления в социальной работе с различными группами населения.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы		10	10
итого			
20			
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40
ЗАЧЕТ	100 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Морозова, Мурашова, Панова, Хаванова, Шестакова, Социальное партнерство и социальная защита работников, Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2018, ISBN: 978-5-98281-351-0,
Л.1.2	Сафонов, Социальное партнерство, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01455-6, URL: https://urait.ru/bcode/535922
Л.1.3	Ловкова А. А., Социальное партнерство, Тольятти: ТГУ, 2012, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/140084
Л.1.4	Ковальчук О. В., Королева К. Ю., Социальное партнерство в системе социальной защиты населения, Белгород: НИУ БелГУ, 2020, ISBN: 978-5-9571-2899-1, URL: https://e.lanbook.com/book/329264

Дополнительная

Шифр	Литература
------	------------

Л.2.1	Осьмук Л. А., Лебедева И. С. И. А., Прохорова Л. В., Скалабан, Межсекторное социальное партнерство: развитие региональных моделей, Новосибирск: НГТУ, 2014, ISBN: 978-5-7782-2433-9,
Л.2.2	Кязимов К. Г., Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020, ISBN: 978-5-4499-0597-0, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575697
Л.2.3	Пономарев, Попова, Бедулева, Зверева, Крутько, Назаров, Николаев, Осипчукова, Сенук, Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14119-1, URL: https://urait.ru/bcode/544083
Л.2.4	Якунин В. И., Сулакшин С. С., Симонов В. В., Багдасарян В. Э., Вилисов М. В., Социальное партнерство государства и религиозных организаций, Москва: Научный эксперт, 2009, ISBN: 978-5-91290-040-2, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78185
Л.2.5	Егорова Н. Ю., Рушева А. В., Социальное партнерство как механизм решения социальных проблем, Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/191662

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru

5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от

начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и

понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.