

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.09.2024 16:53:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП:
к.филос.н. А.А. Сладкова

« 09.09.2024 г. »


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность
38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Профиль
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *к.ю.н., доцент Захаров Г.Н.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также приобретение теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, относящихся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана программы бакалавриата, успешного прохождения предусмотренных структурой программы бакалавриата учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестации и возможного последующего продолжения профессионального юридического образования на уровне магистратуры.

Задачами освоения дисциплины являются: общая теоретико-правовая подготовленность обучающихся к профессиональному образованию, в том числе на основе сформированных навыков самоорганизации и самообразования, а также их подготовленность к последующей профессиональной юридической деятельности на основе развитого современного правопонимания, правосознания, правового мышления и правовой культуры, приобретенных знаний, навыков и умений, необходимых для качественной правоприменительной деятельности во всех юридически значимых сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Основы теории государства и права относится к обязательной части учебного плана. Основы теории государства и права является учебной дисциплиной, призванной не только способствовать приобретению обучающимися связанных с ней общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и содействовать системно-связанному овладению обучающимися иными предусмотренными образовательным стандартом общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, а также значительной части профессиональных компетенций, необходимых для успешной последующей, после государственной аккредитации, нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной деятельности выпускников.

Необходимой предпосылкой успешного изучения основ теории государства и права выступают качественные «входные» знания социального и гуманитарного характера, приобретенные абитуриентами на стадиях основного общего и среднего профессионального образования, а также знания, умения и навыки приобретаемые обучающимися «параллельно» с изучением основ теории государства и права по таким учебным дисциплинам как конституционное право, основы гражданского права, юридическое документоведение, основы таможенного дела.

Общее методическое значение основ теории государства и права определяется тем, что здесь обучающиеся овладевают понятийно-категориальным юридическим аппаратом, тем языком, на котором ставятся и решаются задачи конкретных юридических наук и дисциплин и происходит осознание их связи между собой и с теорией государства и права. Изучение данной дисциплины во многом определяет формирование актуального для современной эпохи юридического мировоззрения студентов, их уважения к праву и правовым ценностям, включая человека и его основные права

и свободы, признанные Конституцией РФ неотчуждаемыми высшими ценностями, а также осознание необходимого и должного отношения целям и ценностям общего блага, актуальным социальным нормам морали и нравственности, основным (конституционным) обязанностям каждого. Теория государства и права обеспечивает приобщение студентов к основам научной методологии познания правовых явлений и процессов, способствует выработке умения правильного восприятия и разрешения конкретных юридических проблем, независимо от характера и содержания последних. Теория государства и права нацелена на выработку умения правильно уяснять и разъяснять (толковать) содержание и значение нормативных правовых актов любой отраслевой специализации, для практики их реализации и применения. Теория государства и права дает возможность усвоить критерии и наработать первоначальные навыки подготовки отдельных видов правовых документов, разработки, принятия и систематизации нормативных правовых актов, их юридической экспертизы.

3. Объём дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 академических часов, в том числе: **контактная работа:** практические занятия – 34 часа, **самостоятельная работа:** 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности;	<p>ОПК-4.1 Устанавливает обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-4.2 Выбирает и анализирует применяемые нормы права</p> <p>ОПК-4.3 Толкует положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов</p> <p>ОПК-4.4 Вырабатывает и документально оформляет правоприменительное решение</p>
ПК-11 Способен выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела, составлять процессуальные документы и совершать необходимые процессуальные действия	ПК-11.1 Определяет признаки административного правонарушения, преступления в сфере таможенного дела

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

– зачёт, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	6		2	4
2. Происхождение государства и права	6		2	4
3. Сущность государства и права	6		2	4
4. Формы государства и права	6		2	4
5. Государство и право в обществе и мире	6		2	4
6. Личность, право, государство	6		2	4
7. Право в системе социальных норм	6		2	4
8. Правовая система общества	6		2	4
9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	6		2	4
10. Система права	6		2	4
11. Юридическая техника	6		2	4
12. Правотворчество	6		2	4
13. Реализация права	6		2	4
14. Толкование права	6		2	4
15. Правовые отношения	6		2	4
16. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	6		2	4
17. Механизм правового регулирования	6		1	5

18. Законность и правопорядок	6		1	5
ИТОГО	108		34	74

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	Практические занятия	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по проблематике научного познания права
2. Происхождение государства и права	Практические занятия	Игровые технологии
3. Сущность государства и права	Практические занятия	Дебаты
4. Формы государства и права	Практические занятия	Занятие с применением затрудняющих условий по идентификации реальных форм государства и права
5. Государство и право в обществе и мире	Практические занятия	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по проблематике юридической глобализации
6. Личность, право, государство	Практические занятия	Круглый стол, направленный на развитие критического восприятия политологических деклараций с позиций актуальной теории права
7. Право в системе социальных норм	Практические занятия	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по актуальности неюридических социальных норм
8. Правовая система общества	Практические занятия	Мозговой штурм проблемы обоснования онтологического своеобразия правовой системы
9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	Практические занятия	Занятие с применением затрудняющих условий по выработке критериев эффективности правового воспитания

10. Система права	Практические занятия	Групповое решение тестов классификаций норм права по методу развивающей кооперации
11. Юридическая техника	Практические занятия	Круглый стол по классификациям юридико-технического инструментария
12. Правотворчество	Практические занятия	групповое решение творческой задачи по разработке законопроекта
13. Реализация права	Практические занятия	групповое решение творческой задачи по разработке акта применения права
14. Толкование права	Практические занятия	Аквариумная дискуссия
15. Правовые отношения	Практические занятия	круглый стол по теории общих правоотношений
16. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Практические занятия	Информационные (цифровые)
17. Механизм правового регулирования	Практические занятия	Метод case-study по «нахождению» нормативной конструкции обеспечения прав человека в актах Конституционного Суда РФ
18. Законность и правопорядок	Практические занятия	Круглый стол по проблемам соотношения законности и демократии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции ОПК-4; Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности.

1.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

1.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий:

1. На основе каких объективных критериев может быть определено содержательное соотношение юридического знания и юридического образования?
2. Исходя из чего, можно определить понятие и назначение теории государства и права как науки?

3. Какие факторы могут скорректировать предварительные научные выводы о месте и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук?
4. Каким образом на практике могут использоваться знания о предмете теории государства и права и структурном единстве?
5. Как, по Вашему, могут быть представлены результаты обобщения признаков государства, отличающих его от иных социальных институтов?
6. Какие задачи потребуется решить, чтобы найти признаки, отличающие право от иных (предшествующих) принципов и норм социального регулирования?
7. Можно ли прояснить идейный генезис права через сопоставление принципов традиционализма и эллинистической философии?
8. Какое научное решение вопроса о сущности государства позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
9. Какое научное решение вопроса о сущности права позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
10. В какой связи находятся тип государства и форма государственного правления?
11. Какой тип правопонимания позволяет утверждать легитимный характер методов корректировки государственных функций?
12. Позволяет ли легистский подход обосновать необходимость признания права универсальным принципом жизни на современном этапе эволюции человека?
13. Имеет ли значение конституционная реформа для продвижения концепция правового государства в современной России?
14. Целесообразно ли заниматься вопросами духовности для прояснения генезиса и природы права?
15. С решением каких юридических задач может быть связано уяснение соотношения права, обычаев и корпоративных норм?
16. Какие политические события могут повлиять на выводы юридической теории о соотношении международных норм и принципов и норм национального права?

1.1.2. Образцы контрольных задач для практических занятий:

Задача 1.

Гражданка Рыбина и гражданин Пешков прожили в гражданском браке 8 лет. Решив прекратить совместное проживание, они обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Какие правовые нормы будет применять суд в разрешении данного иска?

Задача 2.

Родители десятилетнего Вити Хмелева погибли в автокатастрофе. Его дальний родственник Хватов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном, т.к. других родственников у мальчика нет. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Хватов был ранее судим, и несколько лет тому назад болел туберкулезом.

Будет ли удовлетворена просьба Хватова? Изменится ли решение, если выяснится, что Хватов болен раком?

Задача 3.

Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течении двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако, в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Власова обратилась в суд с иском о признании ее брака с Власовым недействительным. Свои исковые требования она обосновывала тем, что Власов при заключении брака скрыл от нее, что ранее имел судимость, а также наличия гомосексуальных наклонностей.

Должен ли быть удовлетворен иск Власовой? Изменилось бы решение, если бы Власов скрыл от жены наличие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции?

Задача 5.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Михаил с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Задача 6.

В районный суд обратился Ложечников с иском о взыскании денежных средств со взрослой дочери, т.к. сам он пенсионер, не работает, денежных средств на проживание ему не хватает.

Должен ли быть удовлетворен иск Ложечникова и почему?

Задача 7.

Васин, попечитель пятнадцатилетнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца. Родственник Алексея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако, заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства и почему?

Задача 8.

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой. Что нужно посоветовать Силиным?

Задача 9.

Зотов Иван, 14 лет, обратился к классному руководителю с жалобой на родителей, которые по его мнению, жестоко с ним обращаются, унижают его человеческое достоинство: не разрешают посещать секцию бокса, участвовать в соревнованиях, заставляют поле занятий в школе заниматься дополнительно с преподавателями, а также настаивают на том, чтобы он посещал с ними секту баптистов. Вызванные в школу родители заявили, что они реализуют свое право на воспитание ребенка, и никто не может им мешать.

Нарушаются ли права Зотова Ивана? Куда он должен обратиться в случае нарушения его прав?

Задача 10.

Виктор Серов в 12 лет остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - брат отца, у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они решили вступить в брак. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказал в регистрации брака и орган ЗАГСа, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми. Правильно ли отказано в регистрации брака? Можно ли обжаловать это решение, в какие органы?

1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Типовые контрольные задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ОПК-4.1 Устанавливает обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-4.2 Выбирает и анализирует</p>	<p>В контексте проблематики вопроса о соотношении научных понятий «форма» и «источник» права внимательно <i>письменно проанализируйте</i> и классифицируйте научно-теоретические позиции, утверждающие и отрицающие существование объективных правовых норм в следующем тексте: «Как формулировал</p>	<p>Задание выполнено (ответ дан) с опорой на учебные положения об актуальных типах правопонимания, соотношении в объеме теории права аналитической юриспруденции, социологии и политики права; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего,</p>	<p>Критерии оценивания контрольных заданий в разделе VI</p>

<p>рует применяемые нормы права</p>	<p>Г. Денбург: «жизненные отношения несут свою меру и свой порядок в самих себе». Сходным образом К. Маркс подчеркивал, что законодатель «не делает законов, он не изобретает, а только формулирует, выражает в сознательных положительных законах внутренние законы духовных отношений». Однако, по мнению, О.Э. Лейста, идея «объективных норм» отрицает очевидную многовариантность и достоверность позитивного (национального) права, кроме того «предположение, что каждое жизненное отношение несет в себе собственную норму, делает вообще ненужным понятие нормы как обобщения видовых качеств типичных для данного общества, распространенных и повторяющихся отношений».</p>	<p>ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре: 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>	
-------------------------------------	--	---	--

<p>ОПК-4.2 Выбирает и анализирует применяемые нормы права</p> <p>ОПК-4.3 Толкует положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов</p>	<p>С позиций либертарной теории права (В.С. Нерсисянц), «всё, что в тексте правового акта не является выражением элементов нормы права и не связано с ними, засоряет текст акта, нарушает юридическую логику его построения, затрудняет понимание и применение его нормативно-правовых положений и подлежит устранению». <i>Письменно обоснуйте</i>, какие темы изучаемого учебного курса теории государства и права потребовали бы кардинальной структурной и содержательной переработки при безусловном следовании такому научному подходу.</p>	<p>Задание выполнено (ответ дан) с опорой на теоретико-правовые положения о соотношении систем права, законодательства и источников права, значения базовых конституционных установлений и непосредственно действующих прав и свобод человека и гражданина, аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, представлена собственная точка зрения автора, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла ответа; есть логические нарушения в последовательности высказываний, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 5</p>	<p>Критерии оценивания контрольных заданий в разделе VI</p>
--	---	--	---

		<p>баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); понятийно-категориальный аппарат не связан с обозначенной проблемой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается элементарная логика суждений, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены или ответа нет – 0 баллов.</p>	
<p>ОПК-4.3 Толкует положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов</p> <p>ОПК-4.4 Вырабатывает и документально оформляет правоприменительное решение</p>	<p>Ответьте устно на следующий вопрос:</p> <p>1. В силу чего понятийно-категориальный аппарат теории государства и права используется и для объяснения теоретических положений, практических рекомендаций и выводов других юридических наук?</p> <p>2. как соотносятся конституционный принцип идеологического плюрализма и дидактические единицы, общепризнанные понятия и категории теории государства и права?</p>	<p>Ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические обоснования с подтверждающими их примерами и корректными выводами; ответ характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре 6 баллов (10 баллов на экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое</p>	<p>Критерии оценивания контрольных заданий в разделе VI</p>

		<p>количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного – в первом семестре 5 баллов (12 на зачете); во втором семестре 3 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом; имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.</p>	
--	--	---	--

2. Оценочные материалы для проверки уровня сформированности компетенции 2 – ПК-11 Способен выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела, составлять процессуальные документы и совершать необходимые процессуальные действия

2.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

2.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий

1. Какие объективные факторы влияют на изменение элементов правосознания в периоды глобальных кризисов?
2. Какие объективные и субъективные факторы могут влиять на соотношение элементов правосознания в периоды национальных и глобальных кризисов?
3. В какой связи находятся деформации общественного и индивидуального правосознания?
4. Как повлияли на эволюцию теории правовой психологии как элемента правосознания научно-технические достижения?
5. Изучение какой правоприменительной практики позволяет отслеживать динамику общественного правосознания?
6. Как учение об аксиомах правосознания И.А. Ильина связано с социальными трансформациями в эпоху постмодерна и цифровизации?

7. Какие трансформации претерпевает соотношение систем права и законодательства в условиях глобальной пандемии?
8. Насколько зависит от объективных социальных факторов логическая структура нормы права?
9. Насколько зависит от тенденций судебной практики классификации правовых норм?
10. Как меняются критерии систематизации правовых элементов в контексте конституционализации права?
11. Изучение каких источников права позволяет в наиболее полной мере конкретизировать содержание принципа презумпции невиновности?
12. Насколько универсальный характер имеют научное понятие, виды и принципы правотворчества?
13. Что может повлиять на содержание принципов правотворчества в Российской Федерации?
14. Какой принцип решающим образом определяет связь механизма государства и системы российского права?
15. Как и почему меняется роль парламентов в современном законотворческом процессе в России и мире?
16. От каких факторов зависит признание нормативно-правового акта основной формой (источником) права?
17. Как меняется роль подзаконных актов в механизме правового регулирования в переходные периоды эволюции правовых систем?
18. Какое практическое значение может иметь знание теории систематизации нормативных правовых актов?
19. Влияют ли факторы правовой глобализации на значение кодификации источников права?

2.1.2. Образцы задач для практических занятий:

1. Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении по истечении срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Водителя трамвая Снегирева за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Снегирев узнал, что его уволили за прогул.

Правомерно ли увольнение Снегирева? В какие органы следует обратиться Снегиреву?

2. Николаев предъявил иск к фабрике о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 05.09.05 он подал заявление об увольнении по собственному желанию, а 11.09.05 вновь об-

ратился к администрации и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что 10.09.059 издала приказ об его увольнении согласно.

Правомерно ли увольнение Николаева и почему?

3. Максимова обратилась к директору кафе с просьбой о приеме на работу кладовщицей. В связи с тем, что отсутствие кладовщицы сильно затрудняло работу кафе, директор принял Максимова без медицинской карты, обязав ее предоставить карту в течение 3-х дней. Когда Максимова предоставила медицинскую карту, выяснилось, что она беременна. Директор отстранил ее от работы, объяснив, что трудовые отношения должны быть оформлены приказом треста столовых, а поскольку такой приказ не издан, трудовые отношения не могут продолжаться.

Правомерны ли действия администрации кафе и почему? С какого момента трудовой договор считается заключенным?

4. На шестой день работы в закусочной повару Свиридовой было заявлено администрацией о том, что она не проявила способностей и знаний повара и на работу может больше не выходить. Считая, что ее увольнение может производиться лишь с согласия профсоюзного органа, она обратилась в комиссию по трудовым спорам с жалобой, в которой было указано, что об установлении испытания она ничего не знала. При изучении личного дела Свиридовой было выяснено, что в заявлении о приеме на работу, об установлении испытания ничего не говорится, подпись Свиридовой на приказе о приеме на работу отсутствует.

Какой ответ следует дать на жалобу Свиридовой? Каков порядок установления и проведения испытания при приеме на работу?

5. Студент Сидоркин во время летних каникул был принят работником для выполнения сельскохозяйственных работ в агрокомплекс. Проработав 2 месяца, он уволился по истечению срока договора. При увольнении он узнал, что трудовую книжку ему не заводили. Сидоркин обратился к администрации агрокомплекса, где ему объяснили, что трудовую книжку сезонным работникам не заводят.

Правомерны ли доводы администрации? Каков порядок ведения и выдачи трудовых книжек?

6. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Королев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Королевым, и что для этого нужно сделать?

7. Петухова, работающая бухгалтером расчетного отдела, приказом директора предприятия 5 июля была переведена в связи с производственной необходимостью, на должность кассира, сроком на 2 месяца. Считая перевод необоснованным, она к выполнению новых обязанностей не приступила, а к работе бухгалтера ее не допустили. 12 июля приказом директора Петухова была уволена за прогул. Не согласившись с этим приказом, она обратилась в суд.

Правомерны ли действия директора предприятия? Какое решение вынесет суд?

8. За брак в работе токаря Бурикову был объявлен выговор. Кроме того, его частично лишили премии. Считая, что за один поступок не может быть два наказания, Буриков обратился в Комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить приказ о лишении премии.

9. Учитель физкультуры Курицин в нетрезвом состоянии появился в школе, где вел себя грубо с вахтером, нецензурно выражался. Директор школы издал приказ об увольнении Курицина за совершение аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Типовые контрольные задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-11.1 Определяет признаки административного правонарушения, преступления в сфере таможенного дела</p>	<p>Дайте письменное теоретико-правовое обоснование того, какие общие (конституционные) принципы юридической ответственности и каким образом позволяют преодолеть нормативную коллизию в положениях законодательства о налогах и сборах, устанавливавших (ч. 3 ст. 88 НК РФ в ред. от 31.07.1998), что налоговые органы вправе требовать от налогоплательщиков устранения противоречий и ошибок, выявленных в ходе камеральной проверки в представленных налоговых документах (декларации), а согласно п. 1 ст. 101 НК РФ допускалось</p>	<p>Названы и верно конкретизированы основные принципы права, обеспечивающие гармонизацию публичных и частных интересов в практике фискально-экономического (налогового) администрирования; корректно использован понятийно-категориальный аппарат, имеющий отношение к затрагиваемой проблематике; обозначены подходы к разрешению связанных с обозначенной коллизией проблем - в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов)</p>	

	<p>рассмотрение руководителем налогового органа материалов налоговой проверки (для принятия решения), в том числе, и в отсутствие извещенных надлежащим образом налогоплательщиков.</p>	<p>на итоговом экзамене); допущены отдельные ошибки в выборе и конкретизации конституционных принципов фискального администрирования и юридической ответственности, не влияющие решающим образом на состоятельность выводов, при этом, одновременно, не предложены конституционно-взвешенные варианты обеспечения выполнения фискально-экономической обязанности каждого – в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); не использован понятийно-категориальный аппарат, характеризующий технику применения норм права с позиций конституционного правопонимания; содержание ответа свидетельствует о непонимании сути обозначенной проблемы; не предложен какой-либо содержательный вариант решения поставленной задачи или анализ текста отсутствует – 0 баллов.</p>	
<p>ПК-11.1 Определяет признаки административ-</p>	<p>Авторы научной публикации: (Оглезнев В.В., Суровцев В.А. Конституция как аксиоматическая система // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 5. С. 3 –</p>	<p>Правильно определены и верно соотнесены элементы текста уголовно-процессуального закона с теоретическими положениями о структуре нормы права,</p>	

<p>ного правонарушения, преступления в сфере таможенного дела</p>	<p>8) ставят своей целью обоснование верховенства и юридической валидности (наукометрический модус общего требования конституционности правовых норм) положений Конституции РФ. Одновременно они подчеркивают, что юриспруденция должна стремиться выводить и «черпать» свои части – в качестве «связной и когерентной системы» – не на основе онтологически отвлеченных «рациональных построений», а из текста национальной конституции: тогда и части эти не будут «разнородными», и юриспруденция приобретет характер не только дедуктивной, но и индуктивной системы.</p> <p>Охарактеризуйте методологическую основу таких научных представлений и соответствующий им тип правопонимания; сформулируйте свою позицию по вопросу о том, насколько и в силу каких критериев Конституция РФ нуждается в подтверждении своего правового верховенства.</p>	<p>корректно использован понятийно-категориальный аппарат общей теории права; обозначены институциональные ресурсы позволяющие добиваться полноценной реализации (применения) на практике обозначенного законоположения; предложено авторское обоснование вариантов разрешения возможных правоприменительных коллизий; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения - в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); допущены ошибки в теоретико-правовых оценках, понятиях и категориях, не влияющие решающим образом на достоверность интерпретации обозначенной в задании проблематики и выводов об институциональных ресурсах актуального правоприменения; не приведены аргументы в пользу необходимого разграничения права и закона применительно к конкретной ситуации – в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене),</p>	
---	--	--	--

		<p>не использован понятийно-категориальный аппарат отображающий общетеоретические требования к предпосылкам и технике применения права; неверно интерпретирована сущность обозначенной проблемы или анализ текста отсутствует – 0 баллов.</p>	
<p>ПК-11.1 Определяет признаки административного правонарушения, преступления в сфере таможенного дела</p>	<p>Ответьте на вопросы: 1. почему с позиций конституционной аксиологии права институциональная система «бакалавриат- магистратура» - путь к снижению уровня национального юридического образования? 2. как с теоретико-правовыми представлениями о государственном суверенитете и национальной правовой системе связана образовательная актуализация методологии сравнительного правоведения?</p>	<p>Ответ (письменный или устный) дан с опорой на соответствующие источники; приведенные суждения достоверны и раскрывают обозначенную научную позицию; ответ характеризуется композиционной целостностью; соблюдена логическая последовательность (поддерживается равномерный темп выступления) – в первом семестре в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре 6 баллов (10 баллов на экзамене); Упомянуты в ответе научная позиция и суждения интерпретированы не вполне корректно, смысл ключевых доводов не уяснен; допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению охарактеризованных высказываний; ответу отчасти присуща композиционная целостность, несколько ошибок (неоправданных</p>	

		пауз), не мешают пониманию смысла написанного (сказанного) – в первом семестре 5 баллов (12 на зачете); во втором семестре 3 балла (5 баллов на экзамене); терминология ответа и упомянутые в нем суждения непосредственно не связаны с поставленным вопросом; допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути вопроса; не прослеживается логика ответа; мысль не развивается, допущены многочисленные лексикографические (речевые) ошибки, затрудняющие понимание написанного (сказанного) – 0 баллов.	
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Власенко, Н. А. Теория государства и права : учеб. пособие для бакалавриата / Н.А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. - . Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932283> (дата обращения: 27.02.2024).
2. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 521 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/535475> (дата обращения: 27.02.2024).
3. Матузов, Н. И. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 640 с. - . Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817818> (дата обращения: 27.02.2024).

4. Нерсисянц, В. С. Общая теория права и государства : учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938086> (дата обращения: 27.02.2024).
5. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 516 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/535405> (дата обращения: 27.02.2024).
6. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под ред. В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 620 с. — Текст : электронный — URL: <https://urait.ru/bcode/535520> (дата обращения: 27.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Юрайт, 2024. — 447 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/540667> (дата обращения: 27.02.2024).
2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/538917> (дата обращения: 27.02.2024).
3. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 461 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/541391> (дата обращения: 27.02.2024).
4. Лукьянова, Е. Г. Теория государства и права : учебник / Е. Г. Лукьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914753> (дата обращения: 27.02.2024).
5. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 552 с. - . Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893868> (дата обращения: 27.02.2024)..

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome

Яндекс Браузер

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
ОС Linux Ubuntu
Notepad++
OpenOffice
paint.net
WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>

Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.kremlin.ru – Президент РФ.

<http://government.ru> – Правительство РФ.

www.duma.gov.ru - Государственная Дума РФ.

<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> - Конституционный Суд РФ.

www.supcourt.ru/mainpage.php - Верховный Суд РФ.

<http://www.vkks.ru/> - Высшая квалификационная коллегия судей РФ.

<http://oblsud.twr.sudrf.ru/> - Тверской областной суд.

<http://tver.arbitr.ru/> - Арбитражный суд Тверской области.

<http://tverskoy.twr.sudrf.ru/> - Тверской гарнизонный военный суд.

<https://sudrf.ru/> - Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие», Интернет-портал.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним

Семинар 1 ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Юридическое знание и юридическое образование: понятия и соотношение.
2. Теория государства и права как наука: понятие и назначение.
3. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Предмет теории государства и права: единство и структура.
5. Методологические предпосылки множественности теорий государства и права.
6. Традиционные и новые методы исследования государства и права.
7. Теория государства и права как учебная дисциплина: цели, задачи, структура.

Семинар 2 **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Вопросы

1. Типология представлений о зарождении государства и права.
2. Признаки государства, отличающие его от иных социальных институтов.
3. Генезис западной государственности и античные демократии.
4. Вероятные причины зарождения и возникновения права.
5. Признаки права, отличающие его от иных принципов и норм социального регулирования.
6. Генезис права: традиционализм и эллинистическая философия.

Семинар 3 **СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Вопросы

1. Основные подходы к проблеме сущности государства.
2. Сущность государства и его признаки и функции.
3. Право: многообразие определений и смысловое единство понятия.
4. Актуальные отечественные концепции сущности права.
5. Сущность права и его функции, цели и ценности.
6. Проблема взаимосвязи государства и права в связи с вопросом о сущности этих явлений.

Семинар 4 **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Вопросы

1. Форма государства: понятие и составляющие явления.
2. Форма государственного устройства: понятие, значение, разновидности.
3. Форма государственного правления: понятие, виды, историческая эволюция явлений.
4. Понятия «форма» и «источник» права.
5. Основные источники позитивного права.
6. Требования к источникам права в связи с различными типами правопонимания.

Семинар 5 **ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ОБЩЕСТВЕ И МИРЕ**

Вопросы

1. Социальное бытие человека и его государственно-правовое измерение.
2. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления.
3. Государство, политическая система и гражданское общество: соотношение понятий и явлений.
4. Государственное управление: понятие, аппарат, субъекты и основные принципы организации.
5. Социальное назначение, ценность и функции права.
6. Возможность определения права как универсального принципа жизни на современном этапе эволюции человека.

Семинар 6 **ЛИЧНОСТЬ, ПРАВО, ГОСУДАРСТВО**

Вопросы

1. Генезис и природа права в аспекте духовной и социальной эволюции человека.
2. Правовой статус личности и основные права и свободы человека.
3. Идея правового государства: общее и особенное в концептуальных решениях проблемы.
4. Параметры и принципы правовой государственности с позиций современного понимания.
5. Личность, гражданское общество и правовое государство.
6. Концепция правового государства и перспективы её воплощения в современной России.

***Семинар 7* ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ**

Вопросы

1. Социальная норма: понятие, назначение, виды.
2. Институциональные признаки права как разновидности социальных норм.
3. Право, мораль, нравственность.
4. Нормы права и религиозные заповеди.
5. Право, обычаи и корпоративные нормы.
6. Международные нормы и принципы и нормы национального права.

***Семинар 8* ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА**

Вопросы

1. Правовая система: понятие и его соотношение с понятиями системы права и системы законодательства.
2. Структура и элементы (подсистемы) правовой системы общества.
3. Юридическая практика: понятие, виды, функции.
4. Правовая семья: понятие; основные правовые семьи современности.
5. Преемственность в западной традиции права.
6. Взаимодействие правовых систем в современном мире.

***Семинар 9* ПРАВОСОЗНАНИЕ, ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Вопросы

1. Правосознание: понятие и структура.
2. Правовое сознание и правовое регулирование.
3. Виды правосознания.
4. Профессиональное правосознание юриста.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

***Семинар 10* СИСТЕМА ПРАВА**

Вопросы

1. Система права и система законодательства.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания обособления элементов (подсистем) системы права.

3. Элементы системы права (общепризнанные и нетрадиционные).
4. Основные отрасли права: краткая характеристика.
5. Материальное и процессуальное; публичное и частное право.
6. Система российского права: общие и специфические черты.
7. Норма права: понятие, институциональные признаки, структура.
8. Логическая норма права и ее элементы.
9. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.
10. Основные классификации норм права.

***Семинар 11.* ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА**

Вопросы

1. Понятие и назначение юридической техники.
2. Узкое и широкое понимание юридической техники.
3. Основные приемы юридической техники.
4. Язык права.
5. Правовые презумпции и правовые фикции.
6. Видовые особенности юридических техник.

***Семинар 12.* ПРАВОТВОРЧЕСТВО**

Вопросы

1. Правотворчество: понятие и виды.
2. Принципы, цели и результаты нормотворчества.
3. Законотворческий процесс: понятие и стадии.
4. Особенности законодательных процедур.
5. Систематизация законодательства: понятие и виды.
6. Подзаконное нормотворчество.

***Семинар 13.* РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА**

Вопросы

1. Правовое регулирование общественных отношений и реализация права: понятия и соотношение.
2. Формы (способы) реализации права.
3. Применение права: признаки, принципы, виды.
4. Акты применения норм права.
5. Юридические коллизии и пробелы в праве.
6. Аналогия закона и аналогия права.

***Семинар 14.* ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА**

Вопросы

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Приемы (способы) толкования норм права.
3. Виды толкования права (основные классификации).
4. Объекты и субъекты толкования.
5. Официальное и неофициальное толкование права.
6. Акты толкования права.

Семинар 15. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Вопросы

1. Понятие и признаки правового отношения.
2. Право и правоотношения: теория и практика.
3. Состав (структура) правоотношений.
4. Субъекты и объекты правовых отношений.
5. Содержание правоотношений.
6. Юридические факты: понятие и классификация.

Семинар 16. ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вопросы

1. Социальная активность и правовое поведение личности.
2. Виды правового поведения.
3. Правомерное поведение: понятие, состав, стимулы.
4. Социальные отклонения и правонарушения.
5. Юридический состав правонарушения.
6. Государственное принуждение и юридическая ответственность.

Семинар 17. МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Вопросы

1. Правовое воздействие и правовое регулирование.
2. Типы правового регулирования.
3. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.
4. Уровни и приемы правового регулирования.
5. Правовые стимулы и ограничения.
6. Эффективность правового регулирования.

Семинар 18. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК

Вопросы

1. Понятие и принципы законности.
2. Гарантии законности.
3. Законность в правовом государстве.
4. Общественный порядок и правопорядок.
5. Законность и правопорядок: соотношение и различия.
6. Правовой порядок и демократические институты и ценности.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары) – важная составляющая часть учебного процесса. Они выполняют двоякую роль: во-первых, помогают студенту привести в умозрительный порядок знания по соответствующей теме курса, приобретенные в процессе изучения поставленных вопросов, и устранить, насколько это объективно возможно, возникшие неясности и сомнения. Во-вторых, семинары позволяют преподавателю, осуществлять текущий контроль за самостоятельной студенческой работой, корректировать и стимулировать эту деятельность с учетом

тех требований, с которыми студенту придется столкнуться при итоговом (экзаменационном) отчете о её результатах. С учетом сказанного, вероятно, основным методическим советом студенту будет пожелание добросовестности при подготовке к каждому занятию. Важным условием итогового успеха является также непрерывность работы в процессе семестра: издержки пропусков и срывов полноценных занятий (вследствие неподготовленности студента), не могут быть в полной мере восполнены ни так называемыми «отработками», ни форсированной зубрежкой в предэкзаменационные дни.

Готовясь к очередному занятию, студенту следует, прежде всего, внимательно ознакомиться с вопросами, представляющими тему в программе курса, а затем уже – вынесенными на соответствующий семинар. Вопросы эти лишь отчасти совпадают по содержанию: вторые лаконичнее и – так может показаться – «проще» первых. В действительности, каждый вопрос семинарского занятия – только общий ориентир, «приглашение к разговору» о некоей проблеме; за студентом остается право самостоятельно выбрать стратегию и тактику её освещения, составить «внутренний план» своего ответа и в соответствии с общими программными требованиями, и с учетом сложившегося при подготовке личного мнения о важности и актуальности отдельных аспектов проблемы, и даже их образовательной занимательности. Далее целесообразно внимательно перечитать конспект лекции преподавателя по данной теме, а затем уже приступить к работе с учебной и дополнительной литературой. При такой последовательности студент уже – в той или иной степени – репродуктивно усвоит некоторые совпадающие фрагменты содержания. Одновременно с этим, он сможет увидеть различия в подходах преподавателей (каковыми студент должен воспринимать и авторов учебной литературы) к тем или иным дискуссионным вопросам, осмыслить их аргументацию и выработать собственную позицию по каждому случаю. Понятно, что ни один студент реально не в силах «справиться», при подготовке к практическому занятию, со всей рекомендованной научной литературой и даже с её сколько-либо значительной частью. Подобная «сверхзадача» перед первокурсниками и не ставится. Но тот, кто всерьез рассчитывает на высокую текущую и итоговую оценку своих знаний, должен постараться ознакомиться хотя бы с некоторыми из факультативных работ (монографиями, публикациями в юридических журналах), законспектировать их отдельные фрагменты либо наиболее примечательные авторские тезисы и использовать эти наработки в своих ответах, дополнениях, репликах или в ходе возникающих дискуссий. Активность на семинаре, как бы ни трудно казалось порой поднять руку либо иным образом обозначить свою подготовленность, всегда будет оценена положительно; самый короткий и даже малоубедительный по аргументации ответ – лучше отказа или беспомощного молчания.

Сознательная и добросовестная подготовка к практическим занятиям может помочь студенту освоить навыки и сформировать вкус именно к самообразованию как неотъемлемой составляющей деятельности юриста на всех этапах его профессионального пути.

3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе) и подготовке электронных презентаций

При подготовке и написании творческих работ (эссе) магистранту необходимо руководствоваться плановой последовательностью действий (методикой), способной обеспечить искомый качественный результат. Теория государства и права обеспечивает прояснение природы и назначения права как универсального принципа жизни, обосновывает технику его оформления и реализации в правоотношениях, раскрывает содержание механизмов государства и реализации права, включая юридическую ответственность. Исходя из этого, студент вначале должен определить место выбранной им темы творческой работы в структуре учебного курса, затем составить план работы (согласовав его с преподавателем) и список источников, способных предложить актуальную информацию по теме, включая работы российских и зарубежных ученых, а также специальную образовательную литературу. Использованные источники, включая общедоступные информационные ресурсы, не должны оставаться «анонимными»: следует неукоснительно руководствоваться правилами оформления прямых и косвенных заимствований (цитирования). Кроме того, в тексте работы студенту важно проявить свою индивидуальность, возможность последовательной идентификации его собственных мыслей, высказываний и выводов, без чего представленная работа не может быть признана заслуживающей высокой оценки.

Критерии оценки эссе: проблема раскрыта на высоком теоретическом и методологическом уровне, с корректными оформленными отсылками к доктринальным источникам, использованием юридических понятий и категорий, принципов научных исследований – 5 баллов; представлена собственная аргументированная точка зрения (позиция) автора по ключевой проблеме – 2 балла; присутствует внутреннее смысловое единство, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, требования к объёму работы – 2 балла. При несоответствии каждому из перечисленных критериев оценка снижается пропорционально, в зависимости от степени такого несоответствия, исходя из общей максимальной суммы в 9 баллов.

Основные требования к электронным презентациям и формальные критерии их оценки: соответствие заголовка презентации ее содержанию; лаконичность названия отдельных слайдов; приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы); номинативные предложения текстуальных элементов; кегль не менее 24; фон, не мешающий восприятию текста; использование не более 3-х дизайнерских средств. При несоблюдении или значительном отступлении от каждого из перечисленных требований, оценка может быть снижена на 1 – 3 балла; максимальная оценка презентации – 9 баллов.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины теории государства и права студенты не могут ограничиваться подготовкой к практическим занятиям, поскольку значительный объем их учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу. Фактически задачей аудиторных занятий является общее ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы, введение в ее проблематику. Студент, действительно стремящийся к получению полноценных знаний в области юридической техники, должен добросовестно проработать материалы основной

и дополнительной (специально рекомендуемой) учебной литературы. Кроме того, студенты должны самостоятельно отслеживать появление новых соответствующих тематике курса монографических и учебных изданий и научных статей в юридических журналах, на Интернет-сайтах, в компьютерных учебниках и мультимедийных курсах. Отдельно рекомендуется обратить внимание на методические рекомендации ко всем темам учебного курса, а также предметно выверенные списки научных источников.

Такая тематическая курсовая конкретизация важна потому, что за последние годы вышло множество различных учебников и учебных пособий по теории государства и права, причем некоторые из них имеют отличные от государственного стандарта наименования. Ориентировать студентов на использование всех этих трудов было бы неверно с научной, педагогической и даже с сугубо утилитарной (экономической) точек зрения. В принципе, не может быть убедительных возражений против того, чтобы студент пользовался тем отечественным учебником «нового поколения», который оказался ему доступен. Поэтому настоящая программа не содержит исчерпывающего перечня всех современных учебных пособий по теории государства и права. Наряду с этим, практически в каждом из современных учебников одна или несколько тем оказывается представлена более полным и глубоким образом – в соответствии с научными и концептуальными пристрастиями авторов. Подобные издания включаются в списки литературы, рекомендуемой для углубленного и факультативного изучения вопросов каждой отдельной темы (некоторые из работ упоминаются неоднократно) и для подготовки к соответствующим практическим занятиям. Данные списки в целом, разумеется, нельзя считать исчерпывающими и обязательными: едва ли не решающим критерием при их составлении была практическая доступность работ. Студенты могут и должны заниматься самостоятельным поиском научной и учебной информации. Что касается различных пособий справочного, информационного характера, ограничивающихся, например, обобщением и систематизацией понятий и категорий науки теории государства и права, либо предлагающих схематическую версию учебного материала, – необходимо отметить следующее. Студентам не возбраняется пользоваться такого рода изданиями, поскольку они действительно оказываются полезными для репродуктивного усвоения минимума необходимой информации, однако, – только в качестве дополнительного, вспомогательного материала.

5. Сборник тестов для самоконтроля.

1. Чем предопределяется научное решение вопроса о понятии системы права?

А. Представлениями о взаимосвязи государства и права.

Б. Типом правопонимания.

В. Институциональными признаками права.

Г. Положениями Конституции РФ.

2. Какие элементы составляют систему права?

А. Нормы и принципы права.

Б. Нормы, институты и отрасли права.

- В. Первичные и комплексные содержательные элементы права и формы их внешнего выражения.
- Г. Нормативные правовые акты, судебные прецеденты, публичные и частные договоры.
3. Какой из следующих признаков не может характеризовать систему права?
- А. Вариативность.
- Б. Функциональность.
- В. Иерархичность.
- Г. Динамичность.
4. Представление о системе права как о системе открытого типа означает, что:
- А. В российскую систему права входят общепризнанные принципы и нормы международного права.
- Б. Каждый может свободно выезжать за пределы действия такой системы и беспрепятственно возвращаться.
- В. Каждый имеет право ознакомления с нормативными правовыми актами, затрагивающими его права и законные интересы.
- Г. В этой системе постоянно происходит ввод и вывод правовой информации.
5. С точки зрения авторов, которые разграничивают систему права и систему законодательства, к критериям такого различия не относится:
- А. Элементарное строение.
- Б. Объективный и субъективный характер.
- В. Качество целостности.
- Г. Связь с факторами общественной эволюции.
6. С точки зрения приверженцев В.С. Нерсисянца система права – это:
- А. Позитивное право в единстве процессов его установления и действия.
- Б. Доктринальная юридическая категория и конструкция.
- В. Система законодательно установленных норм и правил поведения регламентирующих юридически значимые сферы общественной жизни.
- Г. Российское и международное право в их конституционном единстве.
7. С точки зрения А.В. Полякова (феноменолого-коммуникативная теория) система права состоит:
- А. Из правовых норм и принципов.
- Б. Из прескриптивных установлений государства, оформленных правовым образом.
- В. Из норм, знаков и эйдосов права.
- Г. Из правовых норм и возникающих на их основе правовых отношений.
8. С точки зрения приверженцев юридического правопонимания различие между системой права и системой законодательства заключается, в частности, в том, что в системе законодательства:

- А. Закрепляются только правовые нормы, получившие государственное признание и поддержку.
- Б. Устанавливаются правовые иммунитеты субъектов представительной и исполнительной власти.
- В. Устанавливаются неправовые привилегии, льготы и преимущества, обусловленные уровнем развития государства.
- Г. Закрепляются только нормы права и их комплексные образования (институты и отрасли)

9. В существующих классификациях норм права не упоминается такой вид норм как:

- А. Дефинитивные.
- Б. Декларативные.
- В. Демаркационные.
- Г. Оперативные.

10. По мнению В.С. Нерсисянца, норма права – это:

- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

11. По мнению А.В. Полякова, норма права – это:

- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

12. По мнению позитивистов норма права – это:

- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

13. Для каких правовых систем деление права на публичное и частное имеет наибольшее значение:
- А. Для систем, принадлежащих к романо-германской правовой семье.
 - Б. Для систем, принадлежащих к англо-саксонской правовой семье.
 - В. Для систем, принадлежащих к семье традиционного права.
 - Г. Для современных правовых систем, включающих общепризнанные принципы и нормы права.
14. Какой из следующих критериев не используется при обоснованиях разделения права на публичное и частное:
- А. Деление социальных отношений на отношения между физическими лицами и отношения с участием публичных юридических лиц.
 - Б. Деление социальных отношений на отношения между юридически равными субъектами и на отношения между социальной системой и ее участниками (элементами).
 - В. Направленность правового воздействия на обеспечение общезначимых интересов и интересов отдельных субъектов.
 - Г. Юридическая централизация и децентрализация общественных отношений.
15. Какое из следующих понятий не используется для характеристики нетрадиционных (нестандартных) нормативных правовых предписаний.
- А. Формула.
 - Б. Вывод.
 - В. Рисунок.
 - Г. Цель.
16. Какое из следующих утверждений наиболее полно выражает суть проблемы деления право на частное и публичное:
- А. Нельзя принципиально разграничить интересы общие и частные.
 - Б. Право установлено ради охраны интересов частных лиц.
 - В. Право всегда охраняет общие интересы.
 - Г. Публичное право касается более общих интересов, а частное – менее общих.
17. По мнению сторонников теории естественного права, частное право возникает:
- А. В период формирования римской республики.
 - Б. В период принятия первых актов о правах человека.
 - В. В догосударственный (дообщественный) период.
 - Д. В период перехода к постклассическому римскому праву.
18. Нормы международного права должны толковаться и исполняться государствами в соответствии:
- А. С общепризнанными принципами международного права.
 - Б. В соответствии с общими требованиями национальной правовой системы.

В. С объектом и целями международного договора, принципами международного права.

Г. Венской конвенцией о праве международных договоров.

19. Если международный договор содержит правила, требующие изменения положений Конституции РФ:

А. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается в форме федерального конституционного закона.

Б. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации возможно в форме федерального закона только после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

В. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

Г. Положения такого договора имеют приоритет над нормами федеральных законов, но не над нормами Конституции РФ.

20. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.

Б. Аксиомы права.

В. Способ грамматического толкования законов.

Г. Ратифицированные международные договоры.

21. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.

Б. Аксиомы права.

В. Указы Президента РФ.

Г. Юридические конструкции.

22. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Автомобиль, принадлежащий юридическому факультету.

Б. Русский язык.

В. Способ грамматического толкования законов.

Г. Юридические фикции.

23. Выделите логически правильную последовательность понятий:

А. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.

Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.

В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.

Г. Юридическая тактика, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая технология.

24. Выделите логически правильную последовательность понятий:

- А. Юридическая техника, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая тактика.
- Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.
- В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
- Г. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.

25. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:

- А. Система соответствующих средств (юридическая техника);
- Б. Система приемов, способов и методов оптимальной юридической деятельности;
- В. Соответствующие виды, формы, средства и методы контроля и надзора за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов).
- Г. Система нормативных правовых актов местного самоуправления.

26. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Характером соответствующей правовой теории.
- Г. Аксиологической составляющей правовой теории.

27. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Уровнем развитости правовой теории.
- Г. Характером соответствующей правовой теории.

28. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как равнозначные.
- Б. Как взаимозаменяемые.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

29. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как взаимообусловленные.

- Б. Как широкое и узкое определения одного явления.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

30. Назовите ответ, который не имеет отношения к классификации основных научных подходов к определению юридической техники:

- А. Некоторые авторы противопоставляют юридическую науку и юридическую технику.
- Б. Некоторые авторы понимают юридическую технику двояко: как интеллектуальное правотворчество и как логическую систематизацию правовых норм.
- В. Некоторые авторы понимает юридическую технику как совокупность средств и процедур, призванных обеспечить реализацию целей права и его защиту.
- Г. Некоторые авторы понимают юридическую технику как особое средство упорядочения общественных отношений.

31. В.С. Нерсесянц понимает юридическую технику как:

- А. Триединое выражение в правовых актах формального равенства, свободы и справедливости.
- Б. Систему общесоциальных, специально-юридических и собственно технических средств обеспечения юридических результатов.
- В. Как искусство логической систематизации правовых норм.
- Г. Совокупность принципов, правил, средств, приемов и методов адекватного выражения определенного нормативно-правового содержания в форме текста правового акта.

32. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсесянца:

- А. Построение текста акта по принципу и схеме юридуко-логических связей между элементами нормы права.
- Б. Использование при оформлении текста правового акта всех возможных приемов юридической техники.
- В. Оформление правового акта в соответствии с системным характером права, местом и значением в этой системе выраженного в акте нормативно-регулятивного содержания.
- Г. Наличие реквизитов, удостоверяющих подлинность акта в качестве официального юридического документа.

33. Какое из следующих определений является заведомо неверным: аксиома права – это:

- А. Разновидность нестандартных нормативно-правовых предписаний;
- Б. Самоочевидное правовое положение, не требующее доказательств;
- В. Особая разновидность безусловных правовых норм;
- Г. Элементарный информационный моноблок системы права, не подлежащий сомнению.

34. Какой из следующих признаков не связан с содержанием правовых деклараций?
- А. Не устанавливают конкретных правил поведения.
 - Б. Несут сугубо моральную и идеологическую нагрузку.
 - В. Отсутствие санкционной защиты.
 - Г. Отсутствие санкций.
35. Под нетипичностью деклараций понимают то, что они:
- А. Получают закрепление исключительно в преамбулах правовых актов.
 - Б. Не входят ни в систему публичного, ни частного права.
 - В. Получают закрепление исключительно в актах высшей юридической силы.
 - Г. Относятся к правовым установлениям, не обеспечивающим самостоятельного правового регулирования.
36. Содержание преамбулы служит:
- А. Общеобязательным (нормативным) критерием толкования норм права.
 - Б. Источником информации об установленных мерах санкционной защиты.
 - В. Источником информации о правах и обязанностях лиц в данной сфере правового регулирования.
 - Г. Местом закрепления основных принципов правового регулирования.
37. К числу условий, обеспечивающих достижение точности нормативных актов, не относится:
- А. Отчетливое декларирование намерения законодателя.
 - Б. Единство применяемой терминологии.
 - В. Помещение соответствующих дефиниций во всех статьях этих правовых актов.
 - Г. Использование полных (классических) дефиниций.
38. Дефиниция – это:
- А. Развернутое определение целей нормативного регулирования, заявленных в декларации.
 - Б. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные, качественные признаки предмета или явления.
 - В. Краткое определение понятия, отражающего родовые и видовые признаки правового явления.
 - Г. Понятие, дающее описание правового явления с использованием специальной правовой терминологии.
39. Какой из следующих законов не связан с техникой юридического конструирования:
- А. Закон совпадения с положительным материалом.
 - Б. Закон логического следствия выводов из посылок.
 - В. Закон непротиворечия или систематического единства.
 - Г. Закон юридической красоты.

40. Юридическая конструкция:

А. Есть идеальная модель урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов.

Б. Продукт юридического абстрагирования от многообразия видов и свойств подлежащих правовому воздействию (урегулированию) общественных отношений.

В. Соответствует правоотношениям и их элементам на существенном уровне.

Г. Связывает разрозненные правовые положения в единое целое.

41. Какое из следующих суждений не отражает теоретико-правовых представлений о природе и назначении юридических конструкций?

А. Юридическая конструкция – это специальное юридико-техническое средство, используемое в уголовном праве для моделирования составов преступлений.

Б. Юридические конструкции – это комплексы правовых средств, которые образуют типизированные модели, соответствующие своеобразной разновидности общественных отношений.

В. Юридические конструкции позволяют брать за основу изучения постоянно меняющегося содержания права наиболее устойчивые явления, что обуславливает преемственность и непрерывность изучения права.

Г. Использование юридических конструкций облегчает формулирование юридических норм, придает нормативной регламентации четкость и определенность.

5. Критерии оценивания заданий, выполняемых обучающимися в ходе освоения дисциплины

1. Критерии оценивания работы в малых группах

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к сотрудничеству, толерантность.
3 балла	Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности.

1 балл	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
0 баллов	Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

2. Критерии оценивания тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 балла	Студент дал правильные ответы на вопросы теста.
2 балла	Студент дал правильные ответы на половину вопросов из теста.
1 балл	Студент дал правильные ответы на третью часть вопросов из теста.
0 баллов	Студент не дал правильные ответы ни на один вопрос из теста.

3. Критерии оценивания контрольных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 балла	Студент выполнил задание полностью.
3 балла	Студент выполнил только первую или вторую часть задание полностью.
2 балл	Студент выполнил задание частично.
0 баллов	Студент не выполнил задание полностью.

4. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии. Содержание презентации свидетельствует о её актуальности. В презентации в достаточном количестве имеются графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена (фон, шрифт, заголовки и т.п.). Объём презентации составляет – 8-10 слайдов. Объём текста не превышает 10-15% общего объёма презентации.

	<p>Студент удерживает внимание и может управлять аудиторией в ходе выступления. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи.</p> <p>Студент рассказывает презентацию, используя слайды в качестве поддержки.</p>
3 балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о её актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, примеры из судебной и правоприменительной практики и т.д. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении.</p> <p>Имеются недостатки в техническом оформлении (фон, шрифт, заголовки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объём презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объём текста превышает 15% общего объёма презентации.</p> <p>Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений. В основном рассказывает презентацию, используя слайды в качестве поддержки, иногда зачитывает текст слайдов.</p>
1 балл	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на нормах недействующего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала.</p> <p>Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении. Не соблюдены требования к объёму презентации и объёму текстовой информации.</p> <p>Студент не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений. Зачитывает презентацию.</p>
0 баллов	<p>Тема презентации не соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала.</p> <p>Имеются серьёзные недостатки в техническом оформлении. Не соблюдены требования к объёму презентации и объёму текстовой информации.</p> <p>Студент не овладел навыками публичных выступлений.</p>

Контрольные вопросы для проверки знаний при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

1. Понятие, структура и уровни юридического знания.
2. Типология юридических наук.
3. Аналитическая юриспруденция, социология права, политика права.

4. Понятие и критерии общетеоретического знания о праве.
5. Основные типы правопонимания.
6. Понятие и назначение теории государства и права как науки.
7. Основные вехи отечественной теории государства и права.
8. Понятие и функции теории государства и права как учебной дисциплины.
9. Структура учебного курса теории государства и права.
10. Место теории государства и права в системе гуманитарных наук.
11. Место теории государства и права в системе юридических дисциплин.
12. Предмет теории государства и права: типология определений.
13. Предмет и объект теории государства и права.
14. Дуализм объекта правовой науки.
15. Единство и структура предмета теории государства и права.
16. Общее и специфическое в предметном поле теории государства и права.
17. Методология теории государства и права: понятие, принципы, ценности, цели.
18. Идеологический плюрализм в изучении государства и права: понятие и пределы.
19. Классификация методов теории государства и права.
20. Общенаучные методы теории государства и права.
21. Специальные методы теории государства и права.
22. Юридический метод познания государства и права.
23. Диалектика и синергетика в методологии теории государства и права.
24. Закономерности и причины возникновения государства и права: типология подходов.
25. Квалифицирующие признаки государства.
26. Право и исторически предшествующие принципы социального регулирования.
27. Основные теории государства и права.
28. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государственности.
29. Проблематика сущности государства и права в западной традиции.
30. Функции и задачи государства.
31. Механизм государства.
32. Государство в политической системе общества.
33. Роль государства в социальной, экономической и политической сферах.
34. Взаимосвязь государства и права.
35. Понятие права: типология определений.
36. Институциональные признаки права.
37. Право и ценности.
38. Формы и типология государственности.
39. Формы государственного правления.
40. Формы государственного устройства.
41. Политический режим.
42. Представительная и непосредственная формы демократии.
43. Внутренняя и внешняя форма права.
44. Правовой обычай.

45. Договорное право.
46. Нормативные акты государства как форма права.
47. Типология права: основные подходы.
48. Преемственность в западной традиции права.
49. Понятие правовой системы (семьи).
50. Основные правовые системы современности.
51. Право и личность: сущность проблемы.
52. Гуманитарный вектор права.
53. Основные права и свободы человека и гражданина.
54. Юридический статус личности.
55. Правовое государство: основные концепции.
56. Правление законов и верховенство права.
57. Общая характеристика современной российской государственности.
58. Социальные нормы: понятие, классификация.
59. Право и мораль.
60. Право и религиозные нормы.
61. Правосознание: понятие и структура.
62. Виды правосознания.
63. Юридический профессионализм и правосознание.
64. Право и культура.
65. Профессиональная культура юриста.
66. Правовое воспитание и самовоспитание.
67. Правовой нигилизм.
68. Правовое мышление и юридическая демагогия.
69. Первичное нормативно-правовое предписание: понятие, признаки, виды.
70. Норма права: понятие, признаки, структура.
71. Элементы нормы права.
72. Изложение норм в нормативных актах.
73. Классификация норм права: основные критерии и значение.
74. Институт права: понятие, признаки, классификация.
75. Отрасль права: понятие, признаки, классификация.
76. Система права и правовая система.
77. Система права и система законодательства.
78. Предмет и метод правового регулирования.
79. Частное и публичное право.
80. Материальное и процессуальное право.
81. Правовая система России: общая характеристика.
82. Система российского права.
83. Юридическая техника: понятие и значение.
84. Юридическая герменевтика и юридическая техника.
85. Юридическая техника и юридическая практика.
86. Основные приемы юридической техники.
87. Техника правотворчества: понятие и общие требования.
88. Техника реализации норм права.
89. Интерпретационная техника.
90. Техника систематизации нормативно-правовых актов.

91. Правотворчество: понятие и виды.
92. Современные стандарты правотворчества.
93. Законотворческий процесс: понятие и стадии.
94. Подзаконное нормотворчество: виды и уровни.
95. Систематизация законодательства: понятие, цели, виды.
96. Правовые отношения: понятие и признаки.
97. Субъекты права: понятие и виды.
98. Правосубъектность.
99. Субъективные права и обязанности.
100. Объекты правоотношений: понятие и виды.
101. Юридические факты: понятие и классификация.
102. Реализация права: понятие и формы.
103. Применение правовых норм.
104. Акты применения норм права.
105. Юридические коллизии и пробелы в праве.
106. Толкование норм права: понятие и способы.
107. Виды толкования норм права.
108. Акты толкования норм права.
109. Правомерное поведение: понятие и виды.
110. Субъективная и объективная сторона правомерного поведения.
111. Правонарушение как социальная аномалия: понятие и признаки.
112. Классификация правонарушений.
113. Юридическая ответственность: понятие и виды.
114. Исключение и освобождение от юридической ответственности.
115. Правовые санкции и наказания.
116. Правовое регулирование: понятие и виды.
117. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационное, психологическое, воспитательное).
118. Механизм правового регулирования.
119. Элементы механизма правового регулирования, их место и значение.
120. Правовые стимулы и ограничения.
121. Уровни, приемы, режимы правового регулирования.
122. Законность: понятие, принципы, гарантии.
123. Законность и целесообразность.
124. Законность как основание и качество правового государства.
125. Конституционная юстиция и укрепление законности.
126. Правопорядок: понятие и социальная ценность.
127. Элементы и виды правопорядка.
128. Законность, правопорядок, демократия и права человека.
129. Государство в эпоху глобализации.
130. Права человека в контексте диалога культур и цивилизаций.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	<p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Кг) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows СПС ГАРАНТ аэро СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>

	Компьютер iRUCorp 510 I5 Компьютер iRUCorp 510 I5 Компьютер iRUCorp 510 I5 Компьютер iRUCorp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro	
Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	-
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Okl 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Statistica Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

	<p>Компьютер iRUCorр 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorр 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorр 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorр 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorр 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorр 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь</p> <p>Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном</p> <p>Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3yb</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP260 GIDesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720</p> <p>Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5"</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Лампа осветительная</p> <p>Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830)</p> <p>Магнитола</p> <p>Видеокассета</p> <p>Жалюзи вертикальные</p> <p>Штатив для видеокамеры</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 0000000000008534</p> <p>ИБП irron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>ИБП irron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>Камера Web Logitech 000000000009430</p> <p>Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200)</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p>	
--	--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Объем дисциплины	Добавлены лекции – 2 часа в неделю.	Решение Ученого Совета юридического факультета от 22.01.2024 г. (протокол № 6)