

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.07.2026 10:41:10
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ № 11 от 13.05.2025 г.

Утверждаю:

Руководитель ООП

Абросимова-Романова Л.А.



«13» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
и календарный план воспитательной работы по основной
образовательной программе высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Медиа́ция и социальная педаго́гика

БАКАЛАВРИАТ

Составители: *Абросимова-Романова Л.А.,*

Маркова Е.А.

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 2.1. Воспитывающая среда
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе
- 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП
- 2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)
- 3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ТвГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления этой деятельности как на уровне всего университета, так и на уровне основных образовательных программ, является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации" устанавливает следующие ключевые определения:

Молодёжь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации;

Молодая семья – лица, состоящие в заключённом в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребёнка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребёнка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона);

Молодёжное общественное объединение – международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

Молодёжная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное

воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации;

Самореализация молодёжи – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Медиация и социальная педагогика», разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания разработана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Медиация и социальная педагогика» в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
10. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

14. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

15. Приказ Министерства науки и высшего образования от 7 апреля 2021 года №266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;

16. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. N 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.;

18. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. N 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;

19. Положение о разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по основной образовательной программе высшего образования Тверского государственного университета;

20. Рабочая программа воспитания в Тверском государственном университете.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Активная роль ценностей обучающихся ТвГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодёжью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие принципы:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной работы;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.

Решением Президента Российской Федерации (подпункт «г» пункта 4.5 перечня поручений Президента Российской Федерации от 23 января 2020 г. №

Пр-130) по итогам заседания Российского организационного комитета «Победа» по вопросу разработки модуля по выделен приоритет гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи на основании материалов «Без срока давности».

В связи с этим Минобрнауки России разработан образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности», который определяет миссию образовательных организаций в том, чтобы результаты деятельности архивных учреждений и поисковых организаций, направленной на сохранение исторической памяти и противодействие фальсификации истории, внедрять в образовательную деятельность тем самым расширяя охват молодёжной аудитории, которая будет определять будущее нашей страны уже в ближайшей перспективе.

Тверской государственный университет уделяет большое внимание работе в рамках проекта «Без срока давности», что находит отражение во включении федеральных мероприятий проекта в Календарный план воспитательной работы и разработке локальных акций и студенческих проектов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ТвГУ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ТвГУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

ТвГУ создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ТвГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности,

проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;

- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;

- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;

- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры.

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;

- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;

- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам

социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда

Офлайн и онлайн воспитательное пространство ТвГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда ТвГУ рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы широко применяются современные информационные и коммуникационные технологии.

Событийная компонента воспитывающей (воспитательной) среды ТвГУ включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемые на ООП, факультетах, институтах. Таким образом достигается целевое профилирование воспитательной деятельности в тесной связи с учебным процессом. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ, что позволяет сделать модульная система построения календарного плана воспитательной работы университета, поощряющая сочетание различных направлений воспитательной деятельности и форматов проведения мероприятий:

- интересные, игровые, увлекающие методы общения обучающихся;
- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей, нетворкинг и т.д.);
- метод case-study;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность;
- формирование и продвижение в обществе, в среде обучающихся ТвГУ образа успешного молодого россиянина.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда ТвГУ является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список социальных партнёров ТвГУ регулярно пополняется и насчитывает более 200 организаций и органов власти. Подробные сведения приведены на официальном сайте ТвГУ.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ТвГУ определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся ТвГУ.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТвГУ

Направления воспитательной деятельности в ТвГУ:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные. ООП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Медиация и социальная педагогика» реализует следующие направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, спортивно-оздоровительное, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, профессионально-трудовое, научно-образовательное, общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»)

Направления воспитательной работы в ТвГУ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Гражданское	• развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; • создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
2.	Патриотическое	• развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете
3.	Духовно-нравственное	• развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
4.	Культурно-просветительское	• знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности.
5.	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	• развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

		• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям
6.	Спортивно-оздоровительное	• формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ.
7.	Информационное	• обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности • стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи • повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики • организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории.
8.	Профессионально-трудовое (предпринимательское)	• развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях

		• освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете; • формирование культуры и этики профессионального общения; • поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодёжи.
9.	Научно-образовательное	• развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
10.	Экологическое	• формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
11.	Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»	• социально ориентированный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. • реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.
12.	Туристическое	• мероприятия по популяризации культуры туризма среди молодого поколения, в том числе по развитию системы обучения организаторов молодёжного туризма (волонтеров) для целей развития туризма в Российской Федерации, обучения молодёжи навыкам работы, необходимым для развития туризма и проведения туристских мероприятий в природной среде¹.

¹ п. 11 Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТвГУ.

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются в ТвГУ через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета:

- проектная деятельность;
- волонтёрская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы в ТвГУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтёрская;

Таким образом в Календарном плане воспитательной работы ТвГУ мероприятия описаны с использованием приведённых выше признаков, которые дают понимание о ключевых аспектах каждого мероприятия.

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Обще профессиональные и профессиональные компетенции также

обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

Таблица 2.

Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности (согласно таб. 1)	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Риторика	Духовно-нравственное	Аналитическая работа аксиологического характера	Участие и выступление с докладами в студенческих конференциях
	Методология и методы социальных и психолого-педагогических исследований	Научно-образовательное	Индивидуальное задание: подготовить и правильно оформить аннотацию научной работы или библиографический список по заданной теме учебного характера	Участие и выступление с докладами в студенческих конференциях, публикация статей
	Социально-педагогическая диагностика	Научно-образовательное	Развить аналитические способности, эмпатию, коммуникативные навыки и умение принимать коллегиальные решения	Командный образовательный квест с элементами ролевой игры
	История России	Гражданское	Ситуационные задачи по поиску информации для решения поставленной задачи	Участие в викторинах
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	Введение в профессиональную деятельность	Профессионально-трудовое студенческой среде	Эссе на тему «Какой я в будущей профессии» Стенгазета	Встреча с работодателями

и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Экскурсии в учреждение работодателей Стенгазета «Образ будущей профессии»
	Технологии цифровизации в проектной деятельности	Гражданское	Разработка и презентация проекта по решению социально-значимых проблем молодежи	Конкурс студенческих социальных проектов Участие в грантах
	Правовые основы образования	Профессионально-трудовое	Ведение профессиональной дискуссии и аргументации своей позиции ссылаясь на нормативно-правовые документы	Работа юридической клиники в формате деловой игры с выбором эксперта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социальная психология	Профессионально-трудовое	Разработать совместно с группой из 3 человек проект по адаптации студентов в вузе.	Участие в тренингах
	Социальное взаимодействие в командной работе	Профессионально-трудовое	Моделирование командной работы в малой группе с последующим анализом действий участников	Участие в тренингах
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	Дискуссионные технологии Знакомство с культурой Западной Европы	Посещение музеев; Способствование развитию культурного уровня студентов через приобщение к лучшим достижениям мировой и отечественной культуры; в том числе организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.;
	Русский язык и культура речи	Культурно-просветительское Духовно-нравственное	Дискуссионные технологии ФЭПО по русскому языку	Участие в «Дне славянской письменности» Способствование развитию культурного уровня студентов через приобщение к лучшим достижениям мировой и отечественной культуры; в том числе организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.; Празднование Дня русского языка

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Риторика	Духовно-нравственное	Аналитическая работа аксиологического характера	Участие и выступление с докладами в студенческих конференциях
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	Духовно-нравственное	Кейс: Опираясь на имеющиеся в Вашем распоряжении информационные ресурсы, выявите суть характеристики ранней греческой философии А.Ф. Лосевым как имевшей интуитивно-описательный характер. Сформулируйте опорные положения ответа.	Способствование развитию культурного уровня студентов через приобщение к лучшим достижениям мировой и отечественной культуры; в том числе организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.;
	История России	Гражданское Патриотическое Туристическое	Круглый стол по теме «Россия и современность»	Цикл мероприятий, посвящённых победе в Великой Отечественной войне; ;
	Основы российской государственности	Гражданское Патриотическое Туристическое	Работа в микрогруппах (с численностью участников не более 5 человек) по рассмотрению и анализу конкретных ситуаций по вопросу разрешения социальных проблем молодежи в образовательной среде	Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни
	Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде	Духовно-нравственное Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Интерактивный лекторий "Культурный код: Почему мы разные?"	Участие в тренингах Деловая игра "Мультикультурный проект: От конфликта к синергии"
УК-7 Способен	Физическая культура и спорт	Экологическое Физическое	Подвижные игры	Привлечение студентов к участию в

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				спортивных секциях ТвГУ; Оказание помощи в участии в спортивно оздоровительных и спортивных мероприятиях разного уровня; Участие в беседах, семинарах о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ инфекцией.
	Основы медицинский знаний и здорового образа жизни	Экологическое Физическое	Разработка анкеты на тему «Здоровый образ жизни в молодежной среде»	Привлечение студентов к участию в спортивных секциях ТвГУ; Оказание помощи в участии в спортивно оздоровительных и спортивных мероприятиях разного уровня; Участие в беседах, семинарах о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ инфекцией.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Экологическое Физическое	Кейсы по оценке химической и радиационной обстановки	Привлечение студентов к участию в спортивных секциях ТвГУ; Оказание помощи в участии в спортивно оздоровительных и спортивных мероприятиях разного уровня; Участие в беседах, семинарах о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ инфекцией. Участие в акции по уборе городских территорий «Экологический десант»

	Основы медицинский знаний и здорового образа жизни	Экологическое Физическое	Разработка анкеты на тему «Здоровый образ жизни в молодежной среде»	Привлечение студентов к участию в спортивных секциях ТвГУ; Оказание помощи в участии в спортивно оздоровительных и спортивных мероприятиях разного уровня; Участие в беседах, семинарах о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ инфекцией.
	Социальная безопасность	Профилактика негативных явлений в студенческой среде Гражданское Профессионально-трудовое	Крутлый стол «Социальная безопасность современной молодежи»	Участие в беседах, семинарах о вреде употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ, путях заражения ВИЧ инфекцией.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы финансовой грамотности	Гражданское Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Дискуссионные технологии Технологии развития критического мышления Творческие задания Написание рефератов	Участие в мероприятиях проводимые банками партнерами ТвГУ
	Технологии цифровизации в проектной деятельности	Гражданское Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Практическая работа по созданию с помощью Google Практическая работа по разработке для интерактивной доски демонстрационного материала	Участие в проектной деятельности в рамках Университета 2035 Вовлечение студентов в проектную-внеучебную деятельность
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Конфликтология	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Деловая игра «Способы разрешения конфликтов на предприятиях общепита»	Моделирование командной работы в малой группе с последующим анализом действий участников
	Правовые основы образования	Профессионально-трудовое	Ведение профессиональной дискуссии и аргументации своей позиции ссылаясь на нормативно-правовые документы	Работа юридической клиники в формате деловой игры с выбором эксперта
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Социально-интерактивное пространство профессиональной коммуникации	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Проф-ток "Мой профессиональный кругозор"	Участие в тренингах Экскурсии в учреждения работодателя

в сфере образования и нормами профессиональной этики	Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач	Профессионально-трудовое Научно-образовательное Духовно-нравственное	Составить кейс по типичным конфликтам в образовательной среде	Участие в тренингах Экскурсии в учреждения работодателя
	Правовые основы образования	Профессионально-трудовое	Ведение профессиональной дискуссии и аргументации своей позиции ссылаясь на нормативно-правовые документы	Работа юридической клиники в формате деловой игры с выбором эксперта
	Введение в профессиональную деятельность	Профессионально-трудовое	Эссе на тему «Какой я в будущей профессии» Стенгазета	Встреча с работодателями Экскурсии в учреждение работодателей Стенгазета «Образ будущей профессии»
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде	Духовно-нравственное Профилактика негативных явлений в студенческой среде Профессионально-трудовое	Интерактивный лекторий "Культурный код: Почему мы разные?"	Участие в тренингах Деловая игра "Мультикультурный проект: От конфликта к синергии"
	Теоретические основы социальной педагогики	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Эссе "Секреты идеального учителя"	Конкурс эссе по духовно-нравственной тематике
	Основы духовно-нравственного воспитания молодежи	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое	Подготовьте презентацию на тему: «Известные общественные деятели в сферах воспитания»	Круглый стол «Современные духовно-нравственные ориентиры современной молодежи»
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Общая педагогика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Семинар «Выдающиеся педагоги»	Эссе «Мой идеал учителя»
	Основы социальной работы	Гражданское	Дебаты по оценке моделей социальной работы в различных странах	Круглый стол: Теория государства всеобщего благосостояния: «за» и «против»
	Теоретические основы социальной педагогики	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Эссе "Секреты идеального учителя"	Конкурс эссе по духовно-нравственной тематике
	Социально-педагогическая диагностика	Научно-образовательное	Развить аналитические способности, эмпатию,	Командный образовательный квест с элементами ролевой игры

образовательных стандартов			коммуникативные навыки и умение принимать коллегиальные решения	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общая педагогика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Семинар «Выдающиеся педагоги»	Организация викторин; Участие в Международной научно-практической конференции "Детская литература и воспитание"
	Основы духовно-нравственного воспитания молодежи	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое	Подготовьте презентацию на тему: «Известные общественные деятели в сфер воспитания»	Круглый стол «Современные духовно нравственные ориентиры современной молодежи»
	Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде	Духовно-нравственное Профилактика негативных явлений в студенческой среде Профессионально-трудовое	Интерактивный лекторий "Культурный код: Почему мы разные?"	Участие в тренингах Деловая игра "Мультикультурный проект: От конфликта к синергии"
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Общая педагогика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Семинар «Выдающиеся педагоги»	Организация викторин; Участие в Международной научно-практической конференции "Детская литература и воспитание"
	Социально-педагогическая диагностика	Научно-образовательное	Развить аналитические способности, эмпатию, коммуникативные навыки и умение принимать коллегиальные решения	Командный образовательный квест с элементами ролевой игры
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общая педагогика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Семинар «Выдающиеся педагоги»	Организация викторин; Участие в Международной научно-практической конференции "Детская литература и воспитание"
	Социальная психология	Профессионально-трудовое	Разработать совместно с группой из 3 человек проект по адаптации студентов в вузе.	Участие в тренингах

	Психология личности и возрастная психология	Культурно-просветительское	Кейсы из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?	Участие в Студенческой весне Волонтерская деятельность Участие в тренингах
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психология личности и возрастная психология	Культурно-просветительское	Кейсы из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?	Участие в Студенческой весне Волонтерская деятельность Участие в тренингах
	Основы формирования безопасной социальной среды	Духовно-нравственное Профилактика негативных явлений в студенческой среде Профессионально-трудовое	Работа с "трудным" участником" (ролевая игра)	Организация викторин; Участие в Международной научно-практической конференции "Детская литература и воспитание"
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая педагогика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Семинар «Выдающиеся педагоги»	Организация викторин; Участие в Международной научно-практической конференции "Детская литература и воспитание"
	Основы социальной работы	Гражданское	Дебаты по оценке моделей социальной работы в различных странах	Круглый стол: Теория государства всеобщего благосостояния: «за» и «против»
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Технологии цифровизации в проектной деятельности	Гражданское Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Практическая работа по созданию с помощью Google Практическая работа по разработке для интерактивной доски демонстрационного материала	Участие в проектной деятельности в рамках Университета 2035 Вовлечение студентов в проектную-внеучебную деятельность
	Основы медиалогии в профессиональной среде	Гражданское Профессионально-трудовое	Практикум "Цифровой след: Создаем профессиональный бренд онлайн"	Стратегическая сессия "Личная медиастратегия"
ПК-1	Теоретические основы	Духовно-нравственное	Эссе "Секреты идеального учителя"	Конкурс эссе по духовно-нравственной тематике

Способен осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	социальной педагогики	Профессионально-трудовое		
ПК-2 Способен разрабатывать меры профилактики отклоняющегося поведения и социальных девиаций среди обучающихся	Практикум по профилактики агрессивных коммуникаций	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание толерантности).	Участие в тренингах
ПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках процедуры медиации	Теоретические основы медиации	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое	Интерактивное задание - Ассоциативный ряд: Конфликт vs Медиация	Воркшоп "Инструментарий медиатора: Техники и приемы"
	Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач	Профессионально-трудовое Научно-образовательное Духовно-нравственное	Составить кейс по типичным конфликтам в образовательной среде	Участие в тренингах Экскурсии в учреждения работодателя
	Социально-интерактивное пространство профессиональной коммуникации	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Проф-ток "Мой профессиональный кругозор"	Участие в тренингах Экскурсии в учреждения работодателя
ПК-4 Способен разрешать социальные проблемы, учитывая принципы применения процедуры медиации в различных сферах жизнедеятельности	Теоретические основы медиации	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое	Интерактивное задание - Ассоциативный ряд: Конфликт vs Медиация	Воркшоп "Инструментарий медиатора: Техники и приемы"

2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ТвГУ

Таблица 2.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания в ТвГУ. 2. Рабочие программы воспитания ООП (реализуемые как компонент основных образовательных программ). 3. Календарный план воспитательной работы. 4. Календарный план воспитательной работы ООП. 5. Положение о тьюторе ООП. 6. Положение о студенческом самоуправлении. 7. Положения студенческих объединений. 8. Концепция воспитательной работы. 9. Положение о порядке пользования обучающимися объектами культуры и спорта ТвГУ.
2.	Кадровое	1. Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2. Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике и его структурные подразделения; служба социальной поддержки и оздоровления студентов и работников.

		3. Тьюторский корпус ТвГУ. 4. Заместители деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе. 5. Институт непрерывного образования (в части организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей). 6. Управление развития карьеры и универсальных компетенций. 7. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.
3.	Финансовое	1. Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно). 2. Смета Управления по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике. 3. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента. 4. Средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».
4.	Информационное	1. Содержательное наполнение раздела «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» на официальном сайте ТвГУ. 2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в разделе «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» и в разделе «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте ТвГУ. 3. Ведение групп в социальных сетях. Информация, о внеучебной жизни университета, систематически публикуется в аккаунтах УВСРиМП в социальных сетях (Вконтакте, telegram и пр.) и на сайте УВСРиМП (https://www.vneuchebka.com/). На указанных интернет площадках размещается актуальная информация о работе клубов, студий, секций и о студенческих объединениях. Также размещаются анонсы мероприятий ТвГУ, информация о региональных и всероссийских конкурсах. 4. Онлайн-методы воспитательной работы: интерактивные игры, познавательные квесты и квизы, концерты, мастер-классы с дистанционным присутствием, картинники, лекции и

		вебинары. Для этого активно применяются прямые эфиры и трансляции.
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	1. Размещение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в разделе «Управление по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике» на официальном сайте ТвГУ. 2. Размещение методических и нормативных материалов в разделе «Нормативно-правовая база воспитательной деятельности». 3. Размещение научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, как части реализации основных образовательных программ. 4. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.
6.	Материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. При подборе материально-технических средств учитывается специфика ООП, индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ, а также контролируется следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ТвГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:

- 1.1. Спортивные объекты ТвГУ;
 - 1.1.1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
 - 1.1.3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
 - 1.1.4. Корпус 7, 2-я Грибоедова, д. 22, ауд. 224, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.5. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.6. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;
 - 1.1.7. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;
 - 1.1.8. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;
 - 1.1.9. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;
 - 1.1.10. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;
 - 1.1.11. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;

- 1.1.12. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
- 1.2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
- 1.3. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;
- 1.4. Киноконцертный зал «Соминка»;
- 1.5. Студенческий пресс-центр.
2. Ботанический сад ТвГУ.
3. Музейный комплекс ТвГУ;
4. Аудиторный фонд, задействуемый УВСРиМП, тьюторами и руководителями ООП для реализации мероприятий воспитательной деятельности;
5. Общее образовательное пространство ТвГУ, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
6. Службы обеспечения (административно-хозяйственные службы ТвГУ, транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ТвГУ обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурная среда представляет собой сложную синергетическую систему общественных, экономических, материальных, духовных, правовых и других условий, в которых происходит становление и развитие личности, её самоопределение.²

Тверская область обладает уникальной культурной самобытностью и внесла значительный вклад в бесценную сокровищницу российской культуры. Она относится к числу регионов с наиболее высоким потенциалом культурного наследия.

Социокультурная среда региона в значительной степени определяет эффективность инфраструктуры молодежной политики, как системы государственных, муниципальных организаций, иных юридических лиц независимо от организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей и общественных объединений, обеспечивающих возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений.

На государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с

² Голубева Т.А., Петрова А.М. Социокультурная среда образовательной организации как условие профессионального становления личности обучающегося. // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". Выпуск 3. 2013 г. С. 81-89.

жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие.

14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшим из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов.

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

Можно с уверенностью сказать, что Тверская область, по сравнению с другими регионами России, обеспечена музейными учреждениями различных направлений на должном уровне. В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ТвГУ позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведении культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Обучающиеся ТвГУ являются активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения. Традиционные проекты ТвГУ: «Выездная школа традиционной культуры», молодёжный театральный фестиваль «Вдохновение» и др. Важную роль играет деятельность немецкоязычного театра при факультете иностранных языков и международной коммуникации. Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письма», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие.

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;
- Музыкальный фестиваль, посвященный С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»;
- Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письма»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;
- Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;

- Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;
- Международный фестиваль «Играй, баян!»;
- Областной (открытый) конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой;
- Всероссийский конкурс юных скрипачей, альтистов и виолончелистов им. А.Б. Корсакова;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зеленый листок».

Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнёров и общественных организаций.

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год ТвГУ

Основными инструментами управления воспитательной работой в ТвГУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы ТвГУ на календарный год.

Главная задача администрации ТвГУ, институтов, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания ТвГУ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению календарного плана воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- сбор для размещения на сайте ТвГУ (соответствующих разделов, указанных выше) информации о воспитательной деятельности, студенческой жизни в университете, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- содействие в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур университета, его социальных партнёров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год основывается на анализе работы УВСРиМП, отчётов руководителей ООП, тьюторов и направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализируются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитания, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы в ТвГУ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации. Всё это отражается в календарном плане воспитательной работы ТвГУ на учебный год и календарных планах воспитательной работы на учебный год по ООП.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава университета;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции ТвГУ;

- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнёров ТвГУ, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения ТвГУ, предприятий, культурных учреждений;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики.

3.1.3. Регулирование воспитательной работы в ТвГУ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей системы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в сфере молодёжной политики, за счёт коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

3.1.4. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ТвГУ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации (в рамках Совета по воспитательной работе), так и отдельные её элементы (анализ отчётов тьюторов ООП). Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

Управление деятельностью и процессами, связанными с подходом «Обучение служением» реализуется через закрепление кураторов на ООП, действующих в тесном взаимодействии со структурами администрации университета, в частности управлением образовательных программ, управлением по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике, Молодёжным проектным офисом.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ТвГУ

Студенческое самоуправление в ТвГУ осуществляется на основании Положения о студенческом самоуправлении, принято решением Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

Студенческое самоуправление — это инициативная, самостоятельная, ответственная совместная деятельность студентов, направленная на решение вопросов, связанных с учебной, научной, социальной и внеучебной деятельностью.

Деятельность студенческого самоуправления строится на принципах уважения интересов, достоинства и мнения каждого студента университета, свободы мнений, коллегиальности в принятии решений и ответственности за их исполнение, открытости, гласности, демократизма.

Цели и задачи студенческого самоуправления

Целями студенческого самоуправления являются: формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию

социокультурных компетенций личности, мотивирующей к самостоятельному жизненному выбору, дающей достаточные и равные возможности для начала трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, раскрытия творческого, физического и духовного потенциала, а также реализация студенческих инициатив и обеспечение возможности участия студентов в управлении вузом.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие развитию студенческих объединений, ведущих научную, творческую, спортивную, добровольческую и иную деятельность;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, на патриотическое отношение к духу и традициям вуза, на воспитание бережного отношения к имуществу вуза;
- участие в защите и представлении прав и интересов студентов;
- участие и содействие администрации вуза и структурным подразделениям в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- содействие администрации университета в информационном обеспечении студентов по вопросам реализации молодежной политики.

Структура студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление в университете представлено общеуниверситетскими студенческими объединениями, объединениями факультетов/институтов, студенческими общественными организациями и иными формами студенческой кооперативной деятельности.

Студенческие объединения университета — это добровольное объединение студентов вуза с целью самореализации и развития, а также совместного решения вопросов по организации быта и досуга обучающихся и по повышению качества студенческой жизни.

Список студенческих объединений ежегодно формируется УВСиМП. Постоянно действующими студенческими объединениями являются:

1. Студенческие советы факультетов/институтов (студенческие активы факультетов/институтов) – объединение активистов факультета/института. Участники, как и руководитель, Студенческого совета факультета/института могут входить в иные объединения факультета/института, а также являться руководителями иных студенческих объединений.

2. Старостат - собрание старост всех академических групп каждого факультета/института.

3. Студенческий совет общежитий – выборный орган студенческого самоуправления, формируемый в каждом общежитии для реализации целей и задач студенческого самоуправления.

4. Студенческий совет университета – высший представительный орган студенческого самоуправления, ежегодно формирующийся из руководителей всех зарегистрированных студенческих объединений.

Обучающиеся участвуют в студенческом самоуправлении посредством членства в студенческих объединениях.

Порядок формирования органов студенческого самоуправления

Студенты, создающие студенческие объединения, самостоятельно регламентируют способы формирования внутренней структуры объединений, пути вступления и исключения участников, процедуру выбора руководителя.

Студенческое объединение не может состоять менее, чем из двух участников. При формировании межуниверситетских студенческих объединений регистрация студенческого объединения в реестре объединений университета происходит только при участии в объединении не менее 2 студентов университета. Руководитель зарегистрированного межуниверситетского студенческого объединения входит в Студенческий совет университета только будучи студентом ТвГУ.

Руководителем студенческого объединения может выступать только студент университета очной формы обучения.

При формировании студенческого объединения участники не вправе устанавливать национальные, культурные, расовые, религиозные и имущественные цензы на вступление в объединение.

После формирования нового студенческого объединения и назначения руководителя, последний может подать заявку на имя начальника УВСиМП для включения объединения в реестр.

Старостат формируется из старост учебных групп по курсам обучения. Формирование старостата проходит ежегодно после назначения старост учебных групп. Не реже раза в год проводятся собрания старост каждого курса обучения всех академических групп по факультетам/институтам университета.

Председатель старостата курса избирается на срок в один год прямым открытым голосованием на собрании старостата каждого курса простым большинством голосов. Председатель старостата курса может покинуть свою должность досрочно по своей инициативе или в результате внеочередных выборов председателя старостата курса.

Студенческий совет факультета/института формируется по инициативе студентов на факультете/институте в добровольном порядке, выступая студенческим объединением. Порядок формирования такого студенческого объединения определяется студентами факультета/института. Не допускается регистрация двух Студенческих советов в рамках одного факультета/института.

Председатель Студенческого совета факультета/института может отказаться от занимаемой должности по собственному желанию на основании заявления, а в случае ненадлежащего исполнения своих обязанностей

лишается полномочий по результатам внеочередных выборов, назначенных Советом данного факультета/института.

Студенческий совет общежитий ежегодно формируется в каждом общежитии из студентов, проживающих в данном общежитии.

Председатель студенческого совета общежития ежегодно избирается путём проведения прямого тайного голосования студентов, проживающих в данном общежитии и входящих в Студенческий совет данного общежития.

Председатель Студенческого совета общежития может отказаться от занимаемой должности по собственному желанию на основании заявления, а в случае ненадлежащего исполнения своих обязанностей лишается полномочий по результатам внеочередных выборов, назначенных Советом данного общежития.

Студенческий совет университета - высший представительный орган студенческого самоуправления, формируемый из руководителей зарегистрированных студенческих объединений.

Председатель Студенческого совета университета избирается путём проведения прямого тайного голосования членов Студенческого совета на Конференции студенческих объединений. Председателем Студенческого совета университета может стать только руководитель зарегистрированного студенческого объединения.

Конференция студенческих объединений проводится не реже одного раза в календарный год. В состав конференции входят руководители всех зарегистрированных в текущем году студенческих объединений. Минимальное количество руководителей определяется количеством постояннодействующих студенческих объединений.

Собрание Конференции организует действующий Председатель Студенческого совета. Если по каким-либо причинам Председатель не имеет возможности созвать Конференцию, процесс организации Конференции осуществляет УВСРиМП.

Конференция считается состоявшейся, если в ней приняли участие не менее 50% от количества руководителей зарегистрированных студенческих объединений. Для проведения выборов Председателя Студенческого совета необходим кворум в 50% от количества руководителей зарегистрированных студенческих объединений. Избранным считается претендент на пост Председателя Студенческого совета университета, получивший простое большинство голосов. В случае, если кандидаты на пост Председателя получают равное количество голосов, порядок проведения второго тура выборов определяет счётная комиссия Конференции.

Срок полномочий Председателя составляет два календарных года.

Организация деятельности студенческого самоуправления

Каждое студенческое объединение самостоятельно и независимо определяет цели и задачи своей деятельности в соответствии с интересами обучающихся, входящих в его состав, и не противоречащими законодательству Российской Федерации и Уставу университета.

При реализации целей и задач своей деятельности, студенческие объединения и Студенческий совет, ориентируется на:

- создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду;
- формирование и развитие у студентов компетенций в различных сферах деятельности;
- выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений;
- содействие реализации общественно-значимых молодёжных инициатив;
- сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

Студенческий совет и объединения строят свою деятельность на следующих принципах:

- добровольности участия студентов в деятельности студенческих объединений;
- консолидации студентов университета с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни;
- целевой направленности деятельности студенческих объединений;
- системности деятельности студенческих объединений;
- партнёрства во взаимодействии студенческих объединений и администрации университета;
- гласности деятельности студенческих объединений.

Студенческий совет университета реализует цели и задачи студенческого самоуправления на университетском уровне.

Студенческий совет университета осуществляет свою деятельность на основе настоящей рабочей программы воспитания, Устава университета и других нормативно-правовых документов РФ.

В полномочия студенческого совета университета входит:

- консолидация мнений участников студенческих объединений университета;
- выражение мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и по вопросам принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- разработка и утверждение положений, касающихся студенческого самоуправления;
- координация деятельности студенческих объединений для реализации целей и задач студенческого самоуправления университетского уровня;
- координация и осуществление методического обеспечения деятельности студенческих объединений;
- организация и помощь в проведении различных мероприятий, работа в сфере адаптации студентов университета;

- представление интересов студенчества университета в диалоге со студенчеством других вузов, общественными объединениями, представителями органов власти.

Студенческий совет факультета/института для реализации целей и задач студенческого самоуправления руководствуется настоящим Положением, Уставом университета, нормативными актами Студенческого совета университета и другими нормативно-правовыми документами РФ.

Председатель студенческого совета факультета/института осуществляет руководство студенческим советом факультета/института и представляет его на различных уровнях студенческого самоуправления.

Полномочия председателя студенческого совета факультета/института определяются нормативными актами Студенческого совета факультета/института университета, принятыми на общем собрании такого совета.

Студенческий совет общежития для реализации целей и задач студенческого самоуправления руководствуется Уставом университета, нормативными актами Студенческого совета университета, настоящей программой воспитания и другими нормативно-правовыми документами РФ.

Председатель студенческого совета общежития осуществляет руководство студенческим советом общежития и представляет его на различных уровнях студенческого самоуправления.

Права и обязанности органов студенческого самоуправления

Представители органов студенческого самоуправления имеют **право**:

- участвовать в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов вуза;
- участвовать в оценке качества образовательного процесса, готовить и вносить предложения в органы управления вуза по его оптимизации с учётом научных и профессиональных интересов студенчества, организации быта и отдыха студентов;
- участвовать в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в том числе, распределение средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение;
- участвовать в рассмотрении вопросов, связанных с нарушением учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в вузе и в студенческих общежитиях;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрения студентов за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности;
- участвовать в рассмотрении заявлений и жалоб студентов вуза;
- запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления вузом необходимую для деятельности студенческого совета информацию;

- вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений вуза;
- пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления вуза;
- определять и использовать законные формы протеста для защиты прав и свобод студентов, а также прав студенческого совета;
- принимать непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий вуза;
- принимать участие в работе советов (комитетов, комиссий и др.), создаваемых в вузе.

Представители органов студенческого самоуправления **обязаны:**

- проводить работу, направленную на повышение сознательности студентов и требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу вуза;
- укреплять учебную дисциплину и правопорядок в учебных корпусах и студенческих общежитиях;
- своевременно в установленном порядке рассматривать все заявления и обращения студентов, поступающие в органы студенческого самоуправления;
- проводить работу в соответствии с Положением и планом деятельности органов студенческого самоуправления на учебный год;
- поддерживать социально значимые инициативы студентов;
- содействовать созданию необходимых социально-бытовых условий для учёбы и отдыха студентов;
- представлять и защищать интересы студентов перед органами управления вуза, государственными органами, общественными объединениями, иными организациями и учреждениями;
- информировать администрацию вуза о своей деятельности.

Обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления

Администрация вуза предоставляет в безвозмездное пользование помещения (кабинеты), средства связи, оргтехнику и другие необходимые материалы, средства и оборудование для обеспечения деятельности студенческого самоуправления.

3.3 Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.

На учёном совете ИПОСТ руководитель ООП 39.03.03 Организация работы с молодежью ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Медиация и социальная педагогика».

1. Анализ целевых установок
 - 1.1 Наличие рабочей программы воспитания.
 - 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы
 - 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.
3. Организация и проведение воспитательной работы
 - 3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).
 - 3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).
 - 3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены (по решению руководителя ООП) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации.

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;

4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4

Рефлексия учебной дисциплины/ образовательного модуля

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься
1 - Полностью не согласен
2 - Скорее не согласен
3 - Нечто среднее
4 - Скорее согласен
5 - Полностью согласен• Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре
1 - Полностью не согласен
2 - Скорее не согласен
3 - Нечто среднее
4 - Скорее согласен
5 - Полностью согласен• Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю
1 - Полностью не согласен
2 - Скорее не согласен
3 - Нечто среднее
4 - Скорее согласен
5 - Полностью согласен• Выберите три личностные качества, которые выраженно сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля:
гуманность личности;
милосердие, доброта;
способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;
терпимость, доброжелательность;
скромность;
готовность оказать помощь близким и дальним;
стремление к миру, добрососедству;
понимание ценности человеческой жизни. |
| <ul style="list-style-type: none">• Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:<ul style="list-style-type: none">• приобрёл конкретную информацию;• стал более гибок в общении с людьми• узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности;• освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы• освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного материала• другое (напишите свой ответ) |

• В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас. • Духовное развитие • Общение с близкими людьми • Дружбя • Уверенность в себе • Свобода суждений и поступков • Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение • Уважение и признание со стороны окружающих • Открытие нового • Творческая реализация
• Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?
• Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору руководителя ООП и с учётом особенностей факультета/института).

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ введены электронные формы отчёта тьюторов основных образовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ и с учётом системы критериев оценки деятельности тьюторов ООП.

Форма включает две части:

1. предоставление количественных данных и характеристика проведённой воспитательной работы за прошедший календарный год;
2. отчёт о мероприятиях заполняется в форме шаблонной электронной таблицы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Медиация и социальная педагогика».

Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Медиация и социальная педагогика» на 2026/2027 уч. год

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии/событии	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИОЗ
ГРАЖДАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
Участие в акции «Без срока давности»	общероссийское	Массовая	офлайн	Апрель-май 2027	ИПОСТ, ул. 2я Грибоедова, д. 24	30	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	внутривузовское; региональное	Массовая	Онлайн/офлайн	декабрь 2026 г.	Площадки г. Твери	30	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Участие в памятной мероприятии «День памяти и скорби»	внутривузовское	Групповая	офлайн	22 июня 2027	Обелиск Победы г. Тверь	30	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
«Квест первокурсника ТвГУ»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	сентябрь 2026 г.	ТвГУ	25	Каташов Н.Г., директор ЦСИ УВСРиМП Katashov.NG@tversu.ru (4822) 32-28-78 Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)

Образовательный интенсив «Школа старост»	Внутривузовское	Массовая	Онлайн; Офлайн	Сентябрь 2026	актовый зал ректората	1	Каташов Н.Г., директор ЦСИ УВСРиМП Katashov.NG@tversu.ru (4822) 32-28-78 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Организация участия студентов в праздничных мероприятиях «День народного единства»	Региональное	Массовая	Онлайн; Офлайн	ноябрь 2026 г.	установленные площадки г. Твери	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	внутривузовское	групповая	офлайн	В течение года	Культурные объекты г. Твери, Тверской области	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр), посещение детских учреждений, иных социозащитных учреждений	региональное	Групповая	Офлайн	В течение года	Учреждения Твери и Тверской области	30	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Организация и участие в новогодних мероприятиях (чаепитие, викторина)	городская	Групповая	Офлайн	Декабрь 2026	Учреждения Твери и Тверской области	39	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Посещение первокурсниками музея истории Тверского государственного университета	внутривузовское	массовая	очно	Сентябрь 2026	Музейно- образовательный комплекс ТвГУ	25	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
Участие в акции «Без срока давности»	общероссийское	массовая	офлайн	Апрель-май 2027	ИПОСТ, ул. 2я Грибоедова, д. 24	30	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)

							Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Участие в памятной мероприятии «День памяти и скорби»	внутривузовское	групповая	офлайн	22 июня 2027	Обелиск Победы г. Тверь	30	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	внутривузовское; региональное	Массовая	Онлайн/офлайн	16 декабря 2026 г.	Площадки г. Твери	39	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	внутривузовское	групповая	офлайн	В течение года	Культурные объекты г. Твери, Тверской области	39	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр), посещение детских учреждений, иных социозащитных учреждений	региональное	Групповая	Офлайн	В течение года	Учреждения Твери и Тверской области	39	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
Организация и участие в тренингах профессионального и личностного роста, тренингов по развитию коммуникативных навыков, (тайм - менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.)	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	ИПОСТ, «Точка кипения» ТвГУ	39	Макеева Н.Ю., к.пс.н, доцент кафедры, Makeeva.NY@tversu.ru , тел: (4822) 52-09-79 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	внутривузовское	групповая	офлайн	В течение года	Культурные объекты г. Твери, Тверской области	39	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)

							Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Посещение первокурсниками музея истории Тверского государственного университета	внутривузовское	массовая	очно	Сентябрь 2026	Музейно-образовательный комплекс ТвГУ	25	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Организация и участие в викторинах, посвященных новому году, 23 февраля и 8 марта, день рождения вуза и т.п.	городская	Групповая	Офлайн	В течение года	ИПОСТ	39	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
«День первокурсника в Тверском государственном университете»	внутривузовское	массовая	офлайн	1 сентября 2026	Ул. Желябова, д. 33	25	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07
Участие в памятном мероприятии «День памяти и скорби»	внутривузовское	групповая	офлайн	22 июня 2027	Обелиск Победы г. Тверь	39	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Круглый стол в рамках Международной научно-практической конференции "Детская литература и воспитание"	международный	Массовая	Смешанный	Октябрь-декабрь 2026	ИПОСТ	14	Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	внутривузовское	групповая	офлайн	Сентябрь 2026	ИПОСТ, кафедра «Социальная работа и педагогика»	25	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Посещение первокурсниками музея истории Тверского государственного университета	внутривузовское	массовая	очно	Сентябрь 2026	Музейно-образовательный комплекс ТвГУ	25	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)

							Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса	внутривузовское	групповая	офлайн	сентябрь-ноябрь 2026	ИПОСТ, кафедра «Социальная работа и педагогика»	25	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Мероприятие «Посвящение первокурсников в студенты»	внутривузовское	массовая	Офлайн/онлайн	сентябрь-ноябрь 2026	Г. Тверь	25	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	внутривузовское	групповая	офлайн	В течение года	Культурные объекты г. Твери, Тверской области	39	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна- 2027»	внутривузовское	Массовая	офлайн	март – апрель 2027 г.	г. Тверь	39	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Конкурс разработок социальной рекламы для студентов очной формы обучения	Внутривузовское	массовая	офлайн	январь-март 2027	ИПОСТ, кафедра «Социальная работа и педагогика»	15	Добросмыслова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru , тел: (4822) 52-09-79
Круглый стол в рамках Международной научно-практической конференции "Детская литература и воспитание"	международный	Массовая	Смешанный	Октябрь-декабрь 2026	ИПОСТ	14	Добросмыслова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru ,

							78-89-09 (доб.699)
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ							
Привлечение студентов к участию в спортивных секциях клуба «Атлант»	внутривузовское	Групповая	офлайн	Осень 2026	Объекты спорта ТвГУ	39	Яфуров А.М., директор центра спорта и здоровья УВСРиМП, Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Участие в соревнованиях между командами факультетов/институтов	внутривузовское	индивидуальная	офлайн	В течение года	Объекты спорта ТвГУ	39	Яфуров А.М., директор центра спорта и здоровья УВСРиМП, Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Участие студентов в спортивных секциях ТвГУ	внутривузовское	индивидуальная	офлайн	В течение года	Объекты спорта ТвГУ	39	Яфуров А.М., директор центра спорта и здоровья УВСРиМП, Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
Проведение акции по сбору отработанных батареек в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»				Ноябрь 2026, май 2027 г., ежегодное	аудитории ТвГУ	39	Каташов Н.Г., директор ЦСИ УВСРиМП Katashov.NG@tversu.ru (4822) 32-28-78 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Участие в акции по уборке городских территорий, сдачи макулатуры, сборе батареек и т.п.	внутривузовское	массовая	офлайн	В течение года	Объекты университета	39	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ							
Организация встреч с экспертами по вопросам профилактики противоправных действий	внутривузовское	массовая	офлайн	В течение года	ИПОСТ	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Психологический тренинг «Отработка алгоритма противостояния деструктивному влиянию (в том числе вербовщикам экстремистских и террористических сообществ)»	внутривузовское	массовая	офлайн	В течение года	ИПОСТ	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)

Круглый стол, посвященный безопасности молодежи в современном мире	внутривузовское	массовая	офлайн	Май 2027	ИПОСТ	25	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Добросмыслова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru , тел: (4822) 52-09-79
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
Участие в тренинге предпринимательских компетенций	внутривузовское	групповая	офлайн	Ноябрь 2026 Май 2027	Точка кипения ТвГУ	25	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады	международное	индивидуальная	онлайн	Октябрь-декабрь 2026	Дистанционное участие, ИПОСТ, Москва	39	Добросмыслова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru ; Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Круглый стол в рамках Международной научно-практической конференции "Детская литература и воспитание"	международный	Массовая	Смешанный	Октябрь-декабрь 2026	ИПОСТ	15	Добросмыслова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ							
Участие в мероприятиях «Ярмарка вакансий», «Ночь Карьеры»	Внутривузовское	Массовая	онлайн	Октябрь 2026, апрель 2027	ТвГУ	39	Центр Карьеры ТвГУ;
Организация и участие в тренингах профессионального и личностного роста, тренингов по развитию коммуникативных навыков, (тайм - менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.)	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	в течение года	ИПОСТ, «Точка кипения» ТвГУ	39	Макеева Н.Ю., к.п.н, доцент кафедры, Makeeva.NY@tversu.ru , тел: (4822) 52-09-79 Абросимова-Романова Лариса Алексеевна, доктор филологических наук, профессор кафедры «Социальная

							работа и педагогика» Romanova.LA@tversu.ru 78-89-09 (доб.699) Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru, 78-89-09 (доб.699)
Организация встречи студентов с потенциальными работодателями, социальными педагогами	Внутривузовское	Групповая	Офлайн/онлайн	в течение года	ИПОСТ, учреждения	39	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru, 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)
Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр), посещение детских учреждений, иных социозащитных учреждений	региональное	Групповая	Офлайн	В течение года	Учреждения Твери и Тверской области	39	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru, 78-89-09 (доб.699)
Участие в тренинге предпринимательских компетенций	внутривузовское	групповая	офлайн	Ноябрь 2026	Точка кипения ТвГУ	15	Абросимова-Романова Лариса Алексеевна, доктор филологических наук, профессор кафедры «Социальная работа и педагогика» Romanova.LA@tversu.ru 78-89-09 (доб.699) Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru, 78-89-09 (доб.699)
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ, КОТОРЫЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОДХОДОМ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»							
Проектирование, организация и участие в благотворительных акциях, социальных проектах и т.п.	Внутривузовское Региональное	массовая	офлайн	В течение года	ИПОСТ, образовательные организации, различные социальные учреждения	15	Абросимова-Романова Лариса Алексеевна, доктор филологических наук, профессор кафедры «Социальная работа и педагогика» Romanova.LA@tversu.ru 78-89-09 (доб.699) Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru, 78-89-09 (доб.699)
Участие в конкурсе президентских грантов	внутривузовское	групповая	офлайн	В течение года	ИПОСТ	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru, 78-89-09 (доб.699) Абросимова-Романова Л.А., д.филол.н., профессор, рук. ООП arrar@yandex.ru 78-89-09 (доб.699)

