

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: вице-ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.С. Леонтьева
Исторический факультет
«08 2024 г.»

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль)
Теория и практика современного исторического образования

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *канд.ист.наук, доц. О.Г. Усенко*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- подготовка магистрантов к будущей профессиональной деятельности в сфере образования;
- формирование у них двух универсальных и двух профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Задачи освоения дисциплины:

1) сообщить магистрантам новые знания:

- о структуре современной системы образования в России,
- о нормативной базе современной системы образования в России,
- о главных направлениях государственной политики в сфере образования в РФ;

- о современных образовательных технологиях;

2) сформировать у магистрантов следующие готовности:

- владеть основными терминами, помогающими характеризовать сферу образования в РФ и государственную политику в этой сфере,
- найти специальную информацию, в том числе в электронных ресурсах, проанализировать её, систематизировать и обработать,
- подготовить и правильно оформить аналитический реферат,
- планировать и оценивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования;
- использовать полученные знания и умения для развития собственных профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Современная система образования в РФ» входит в часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины магистранты приступают, имея полученные в бакалавриате знания, умения и навыки, обеспечивающие:

- речевую коммуникацию, аудирование, конспектирование и реферирование на русском языке,
- логическое мышление,
- понимание и анализ научных текстов гуманитарного, социального и экономического характера,
- элементарный научный анализ нормативных актов и документов;
- создание электронных презентаций;
- владение основной терминологией историко-культурного, политического и юридического характера;
- применение общих (теоретических) знаний при осмыслении конкретных проблем в сфере образования и образовательной политики в РФ.

Знания и умения, приобретённые магистрантами в рамках курса «Современная система образования в РФ», должны пригодиться им при изучении следующих дисциплин:

- «История просвещения и образования в России» (1 курс, 2 семестр);
- «Методика преподавания исторических дисциплин» (1 курс, 2 семестр);
- «Историко-краеведческое образование» (1 курс, 2 семестр).

3. Объём дисциплины

4 зачётных единицы, 144 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 12 часов.

самостоятельная работа: 84 часа, в том числе контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-1.1. Применяет ратифицированные международные документы, федеральное законодательство РФ и локальные нормативные правовые акты в сфере образования</p>
<p>ПК-3. Способен применять современные образовательные технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы, для формирования и оценки компетенций с учётом требований образовательного стандарта</p>	<p>ПК-3.1. Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения
экзамен, 1 семестр.

6. Язык преподавания
русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ	10	2	2		6
Тема 2. Дошкольное образование в РФ	12	2	2	2	6
Тема 3. Общее образование в РФ	33	6	6	3	18
Тема 4. Профессиональное образование в РФ	40	8	8	4	20
Тема 5. Дополнительное образование в РФ	22	4	4	2	12
Контроль	27				27
ИТОГО	144	22	22	11	89

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Общая характеристика системы образования в РФ	Лекция	Традиционная лекция. Активное слушание. Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Информационные (цифровые) технологии. Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления.
Тема 2. Дошкольное образование в РФ	Лекция	Традиционная лекция. Активное слушание. Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии
	Практическое	Информационные (цифровые) технологии Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления.
Тема 3. Общее образование в РФ	Лекции	Традиционная лекция. Активное слушание. Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии

	Практические	Информационные (цифровые) технологии Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления.
Тема 4. Профессиональное образование в РФ	Лекции	Традиционная лекция. Активное слушание. Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии
	Практические	Информационные (цифровые) технологии Составление опорного конспекта, таблицы. Технологии развития критического мышления.
Тема 5. Дополнительное образование в РФ	Лекции	Традиционная лекция. Активное слушание. Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии
	Практические	Составление опорного конспекта, таблицы. Информационные (цифровые) технологии. Технологии развития критического мышления.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный, уметь: написать и правильно оформить аналитический реферат на заданную тему</p>	<p>Подготовка и защита реферата на заданную тему (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Домашнее обучение в современной России ● Болонская система и российское образование 	<p>Оценивание <u>основной</u> части реферата:</p> <p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание соответствует выбранной теме и плану; – основные аспекты темы раскрыты полностью и глубоко; – материал систематизирован и структурирован; – наличествуют обобщения и сопоставления различных точек зрения, выводы аргументированы. <p>4 балла – отсутствует один из вышеназванных моментов.</p> <p>3 балла – отсутствуют два из вышеназванных моментов.</p> <p>1 балл – отсутствуют три из вышеназванных моментов</p> <p>0 баллов – отсутствуют все вышеназванные моменты</p>
<p>Начальный, знать: основные понятия и термины, характеризующие систему образования в России; принципы и нормы написания аналитического</p>	<p>Письменные и устные ответы на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какова структура профессионального образования в РФ? ● Охарактеризуйте основные формы и 	<p>5 баллов – студент даёт развёрнутый ответ, ясно и логично излагает учебный материал, умеет выявлять причинно-следственные связи между событиями и процессами, способен сопоставлять факты, выявлять в них общее и различное, аргументирует свою точку зрения, владеет научным стилем речи, грамотно выражает</p>

реферата	виды обучения на уровне среднего (полного) общего образования.	<p>свои мысли;</p> <p>4 балла – студент забывает некоторые ключевые даты, события или термины, не совсем уверенно ориентируется в теме, но в то же время грамотно и правильно излагает основные факты по теме вопроса, фиксирует внимание на ключевых идеях, событиях и процессах, делает в целом правильные выводы, в случае затруднения находит правильный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя, понимает недостатки своей подготовки и допущенные при ответе ошибки и видит пути их устранения;</p> <p>3 балла – студент ориентируется в теме, но излагает учебный материал сбивчиво и тезисно, он понимает уточняющие вопросы преподавателя, но при ответах допускает ошибки, в целом владеет научной терминологией, однако часто отступает от официального стиля речи;</p> <p>2 балла – студент плохо ориентируется в теме, сбивчиво излагает учебный материал, не всегда понимает уточняющие вопросы преподавателя и при ответах допускает ошибки, строит свою речь в целом правильно, однако слабо владеет научной терминологией и официальным стилем речи;</p> <p>1 балл – студент демонстрирует фрагментарные бессистемные знания, постоянно делает неверные выводы, ограничивается лишь общими фразами, не понимает употребляемых терминов, завышенно оценивает уровень собственной подготовки, постоянно допускает грубые речевые ошибки</p> <p>0 баллов – студент отказывается от ответа ИЛИ использует шпаргалку, гаджет</p>
----------	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ её совершенствования на основе самооценки.

Этап формирования компетенции, в котором участвует	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений,	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	--	--

дисциплина	навыков	
<p>Начальный, уметь: анализировать и объяснять развитие системы образования в современной России с учётом историко- культурного и социально- политического контекстов</p>	<p>Выступление с докладом на заданную тему (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Эволюция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования ● Подготовка научных кадров в современной России: общее и различное 	<p>Оценивание доклада:</p> <p>1. Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поместить излагаемый материал в историко-культурный контекст, ● поместить излагаемый материал в социально-политический контекст, ● охарактеризовать факторы описываемых явлений и процессов. <p>2. Шкала оценок:</p> <p>5 баллов – студент выполнил все требования к содержанию доклада. 4 балла – студент поместил тему в историко-культурный и социально-политический контексты, но не дал подробной характеристики факторам описываемых явлений и процессов. 3 балла – студент поместил тему лишь в историко-культурный или социально-политический контекст и не дал характеристику факторам описываемых явлений и процессов; 2 балла – студент охарактеризовал факторы описываемых явлений и процессов, но не поместил тему в историко-культурный и/или социально-политический контекст; 1 балл – студент попытался выполнить указанные требования, но содержание текста не выдерживает критики; 0 баллов – студент даже не попытался выполнить указанные требования</p>
<p>Начальный, знать: основные понятия и термины психолого- педагогического характера; принципы и критерии оценивания педагогической деятельности</p>	<p>Письменные и устные ответы на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Каковы основные принципы и критерии оценивания педагогической деятельности? ● Что такое «эмоциональное выгорание педагога»? 	<p>5 баллов – студент даёт развёрнутый ответ, ясно и логично излагает учебный материал, умеет выявлять причинно-следственные связи между событиями и процессами, способен сопоставлять факты, выявлять в них общее и различное, аргументирует свою точку зрения, владеет научным стилем речи, грамотно выражает свои мысли;</p> <p>4 балла – студент забывает некоторые ключевые даты, события или термины, не совсем уверенно ориентируется в теме, но в то же время грамотно и правильно излагает основные факты по теме вопроса, фиксирует внимание на ключевых идеях, событиях и процессах, делает в целом правильные выводы, в случае затруднения находит правильный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя, понимает недостатки своей подготовки и</p>

		<p>допущенные при ответе ошибки и видит пути их устранения;</p> <p>3 балла – студент ориентируется в теме, но излагает учебный материал сбивчиво и тезисно, он понимает уточняющие вопросы преподавателя, но при ответах допускает ошибки, в целом владеет научной терминологией, однако часто отстывает от официального стиля речи;</p> <p>2 балла – студент плохо ориентируется в теме, сбивчиво излагает учебный материал, не всегда понимает уточняющие вопросы преподавателя и при ответах допускает ошибки, строит свою речь в целом правильно, однако слабо владеет научной терминологией и официальным стилем речи;</p> <p>1 балл – студент демонстрирует фрагментарные бессистемные знания, постоянно делает неверные выводы, ограничивается лишь общими фразами, не понимает употребляемых терминов, завышенно оценивает уровень собственной подготовки, постоянно допускает грубые речевые ошибки</p> <p>0 баллов – студент отказывается от ответа ИЛИ использует шпаргалку, гаджет</p>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, уметь: использовать нормативные акты в сфере образования при написании аналитического реферата на заданную тему	Подготовка и защита реферата на заданную тему (примеры): <ul style="list-style-type: none"> ● Домашнее обучение в современной России ● Болонская система и российское образование 	Оценивание <u>вводной части</u> реферата (<u>раздел 1</u>): 1. Требования: <ul style="list-style-type: none"> ● перечислить нормативные акты в сфере образования, имеющие отношение к теме реферата, ● дать аналитическую характеристику найденным нормативным актам, ● сделать обобщающие выводы о нормативной базе изучаемого сегмента

		<p>системы образования в РФ.</p> <p>2. Шкала оценок:</p> <p>5 баллов – студент выполнил все указанные требования</p> <p>4 балла – студент выполнил два требования из трёх</p> <p>3 балла – студент выполнил одно требование из трёх</p> <p>2 балла – студент попытался выполнить все указанные требования, но результат оказался неудачным</p> <p>1 балл – студент попытался выполнить два из указанных требований, но результат оказался неудачным</p> <p>0 баллов – студент попытался выполнить лишь одно из указанных требований, но результат оказался неудачным ИЛИ студент даже не пытался выполнить указанные требования.</p>
<p>Начальный, знать: законодательную базу системы образования в РФ, основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Письменные и устные ответы на вопросы (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Каков статус домашнего обучения согласно ФЗ «Об образовании в РФ»? ● Что такое Болонская система образования? 	<p>5 баллов – студент даёт развёрнутый ответ, ясно и логично излагает учебный материал, умеет выявлять причинно-следственные связи между событиями и процессами, способен сопоставлять факты, выявлять в них общее и различное, аргументирует свою точку зрения, владеет научным стилем речи, грамотно выражает свои мысли;</p> <p>4 балла – студент забывает некоторые ключевые даты, события или термины, не совсем уверенно ориентируется в теме, но в то же время грамотно и правильно излагает основные факты по теме вопроса, фиксирует внимание на ключевых идеях, событиях и процессах, делает в целом правильные выводы, в случае затруднения находит правильный ответ с помощью наводящих вопросов преподавателя, понимает недостатки своей подготовки и допущенные при ответе ошибки и видит пути их устранения;</p> <p>3 балла – студент ориентируется в теме, но излагает учебный материал сбивчиво и тезисно, он понимает уточняющие вопросы преподавателя, но при ответах допускает ошибки, в целом владеет научной терминологией, однако часто отступает от официального стиля речи;</p> <p>2 балла – студент плохо ориентируется в теме, сбивчиво излагает учебный материал, не всегда понимает уточняющие вопросы преподавателя и</p>

		<p>при ответах допускает ошибки, строит свою речь в целом правильно, однако слабо владеет научной терминологией и официальным стилем речи;</p> <p>1 балл – студент демонстрирует фрагментарные бессистемные знания, постоянно делает неверные выводы, ограничивается лишь общими фразами, не понимает употребляемых терминов, завышенно оценивает уровень собственной подготовки, постоянно допускает грубые речевые ошибки</p> <p>0 баллов – студент отказывается от ответа ИЛИ использует шпаргалку, гаджет</p>
--	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 4:

ПК-3. Способен применять современные образовательные технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы, для формирования и оценки компетенций с учётом требований образовательного стандарта.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный, уметь: использовать электронные ресурсы и подготовить электронную презентацию при написании аналитического реферата на заданную тему</p>	<p>Подготовка и защита реферата на заданную тему (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Домашнее обучение в современной России ● Болонская система и российское образование 	<p>1. Оценивание <u>вводной части</u> реферата (<u>раздел 2</u>):</p> <p>5 баллов – студент использовал минимум 3 информационно-поисковые системы, а также минимум 3 электронных каталога, или 3 электронных библиотеки, или 3 базы данных</p> <p>4 балла – студент использовал 3 информационно-поисковые системы, а также 2 электронных каталога, или 2 электронных библиотеки, или 2 базы данных ИЛИ</p> <p>– студент использовал 2 информационно-поисковые системы, а также 3 электронных каталога, или 3 электронных библиотеки, или 3 базы данных</p> <p>3 балла – студент использовал 2 информационно-поисковые системы, а также 2 электронных каталога, или 2 электронных библиотеки, или 2 базы данных</p> <p>2 балла – студент использовал 2 информационно-поисковые системы, а</p>

		<p>также 1 электронный каталог, или 1 электронную библиотеку, или 1 базу данных ИЛИ</p> <p>– студент использовал 1 информационно-поисковую систему, а также 2 электронных каталога, или 2 электронных библиотеки, или 2 базы данных</p> <p>1 балл – студент использовал 1 информационно-поисковую систему, а также 1 электронный каталог, или 1 электронную библиотеку, или 1 базу данных</p> <p>0 баллов – студент использовал лишь 1 информационно-поисковую систему, или 1 электронный каталог, или 1 электронную библиотеку, или 1 базу данных ИЛИ</p> <p>– студент вообще не использовал указанные ресурсы.</p> <p>2. Оценивание электронной презентации: Максимальная оценка – 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● соответствие заголовка содержанию – 1 балл; ● разнообразие визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 1 балл; ● размеры и виды шрифтов, а также фон слайдов не мешают восприятию текста – 1 балл; ● каждый слайд адекватно иллюстрирует определённую мысль или раскрывает пункт плана – 1 балл; ● отсутствуют грамматические ошибки; правильно оформлен список источников информации – 1 балл.
<p>Начальный, знать: основные электронные ресурсы, значимые для изучения современной системы образования в РФ</p>	<p>Устные ответы на вопросы в ходе защиты реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какие информационно-поисковые системы Вы использовали при подготовке реферата? Обоснуйте свой выбор. ● Какие электронные каталоги, библиотеки и/или базы данных Вы использовали при подготовке реферата? Обоснуйте свой выбор. 	<p>5 баллов – студент даёт развёрнутый ответ, ясно и логично излагает материал, убедительно аргументирует свою точку зрения</p> <p>4 балла – студент даёт развёрнутый ответ, ясно и логично излагает материал, но слабо аргументирует свою точку зрения</p> <p>3 балла – студент даёт развёрнутый ответ, ясно и логично излагает материал, но не аргументирует свою точку зрения ИЛИ – студент даёт развёрнутый ответ, но сбивчиво излагает материал, при этом аргументирует свою точку зрения</p> <p>2 балла – студент кратко и фрагментарно излагает материал, при этом аргументирует свою точку зрения</p> <p>1 балл – студент кратко и фрагментарно</p>

		излагает материал и не аргументирует свою точку зрения 0 баллов – студент сбивчиво излагает материал и не аргументирует свою точку зрения
--	--	---

Аналитический реферат на заданную тему

Максимальная оценка за реферат – 25 баллов:

- оценка за вводную часть – 10 баллов
- оценка за основную часть – 10 баллов
- оценка за электронную презентацию – 5 баллов

Шкала соответствия баллов и оценок

«отлично» = 21–25 баллов (= 85–100%)

«хорошо» = 17–20 баллов (= 70–84%)

«удовлетворительно» = 13–16 баллов (= 50–69%)

«неудовлетворительно» = 0–12 баллов (= менее 50%)

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритет собственной деятельности и способ её совершенствования на основе самооценки.

УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1.1. Применяет ратифицированные международные документы, федеральное законодательство РФ и локальные нормативные правовые акты в сфере образования.

ПК-3. Способен применять современные образовательные технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы, для формирования и оценки компетенций с учётом требований образовательного стандарта.

ПК-3.1. Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вид проведения промежуточной аттестации: ответы на 2 вопроса.

Способ проведения промежуточной аттестации: письменный.

Примеры типовых контрольных заданий:

1. Структура профессионального образования в РФ.
2. Основные формы и виды обучения на уровне среднего (полного) общего образования.

Шкала и критерии оценивания:

5 баллов:

- фактический материал приведён в полном объёме,
- нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены верно,
- оценка событий аргументирована и соответствует нормам профессиональной этики,
- ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью,
- лексико-грамматических ошибок нет.

4 балла:

В наличии один из следующих недостатков:

- факты приведены не в полном объёме,
- допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены неточно,
- оценка событий недостаточно аргументирована и/или не соответствует нормам профессиональной этики,
- ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,
- Имеются не более двух грубых лексико-грамматических ошибок.

3 балла:

В наличии два из указанных ниже недостатков:

- факты приведены не в полном объёме,
- допущены 3–4 фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены неточно,
- оценка событий недостаточно аргументирована и/или не соответствует нормам профессиональной этики,
- ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,
- имеются 3–4 грубые лексико-грамматические ошибки.

2 балла:

В наличии три из указанных ниже недостатков:

- факты приведены не в полном объёме,
- допущены 3–4 фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены неточно,

- оценка событий недостаточно аргументирована и/или не соответствует нормам профессиональной этики,
- ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,
- имеются 3–4 грубые лексико-грамматические ошибки.

1 балл:

В наличии четыре из указанных ниже недостатков:

- факты приведены не в полном объёме,
- допущены 3–4 фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного,
- позиции основных участников событий выявлены неточно,
- оценка событий недостаточно аргументирована и/или не соответствует нормам профессиональной этики,
- ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,
- имеются 3–4 грубые лексико-грамматические ошибки.

0 баллов:

Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:

- фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой,
- допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного,
- позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно,
- в ответе не прослеживается логика, мысль не развивается,
- имеются 5 и более грубых лексико-грамматических ошибок.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

Дополнительное образование детей: история и современность : уч. пос. для СПО / отв. ред. А.В. Золотарёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 353 с. – Серия : Профессиональное образование.

Зырянова, Н.И. Экономика образования [Электронный ресурс]: уч. пос. / Н.И. Зырянова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2016. – 141 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>.

Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : моногр. / Р.М. Нижегородцев, С.Д. Резник. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461877>.

Резер, Т.М. Государственное управление качеством образования : уч. пос. / Т.М. Резер, Т.Ю. Ольшевская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 115 с.

Российская школа: начало XXI века [Текст] / С.Г. Косарецкий, К.А. Баранников, А.А. Беликов и др. ; под ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 432 с. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин).

Соловова, Н.В. Управление образовательными системами: уч. пос. / Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2018. – 80 с.: ил.

Шкатулла В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.

Дополнительная литература:

Александрова Е.А. Компетентностный подход в современной системе образования // Актуальные проблемы современной науки. 2013. № 6. С. 163–167.

Алентьева Т.В. Проблемы исторического образования в России // Известия Воронежского гос. пед. ун-та. 2013. № 2 (261). С. 73–81.

Ахметжанова Г.В., Батарова Т.М. Учебно-методическое пособие по курсу «Управление образовательными системами». Екатеринбург: Уральский ун-т, 2005. – 155 с.

Борытко, Н.М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: ВГИПК РО, 2006. – 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика».

Вып. 6).

Братановский С.Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : моногр. / С.Н. Братановский, Ю.Н. Царев. – М. : РИОР, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418643>.

Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс] : моногр. / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. – М. : РИОР, 2013. – 202 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418618>.

Воропаева А.В. Образование в государственной системе современной России // Философские науки. 2013. № 4. С. 114–125.

Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения // Alma mater = Вестник высшей школы. 2011. № 10. С. 6–11.

Клячко Т.Л. Образование в Российской Федерации: проблемы и тенденции развития в начале XXI века // Мир России. 2011. № 1. С. 88–124

Костина А.В. Современное образование: пути развития // Учёный совет. 2014. № 6. С. 60–73.

Кочергин И.Б. Современное образование. Структурно-функциональный анализ компетентности специалиста // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 1. С. 315–322.

Муранов А.А. Новый стандарт общего образования и современные технологии // Инновации. 2014. № 12. С. 61–62.

Образовательные системы современной России: справочник / Б.Эльконин и др.; Рос. гос. гуманитар. ун-т. М.: РГГУ, 2010. – 491 с.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. пос. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Ин-т экономики, управления и права. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России: уч. пос. / В.Н.Чистохвалов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: РУДН, 2012. – 246 с.

Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах / А.И. Вавилов, А.А. Вавилова, И.В. Ванюков и др.; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2014. – 191 с.

Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : уч. пос. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Фёдорова. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

Шкатулла В.И. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: научно-практический комментарий: главы 7–15 / В.И. Шкатулла. – М.: Библиотечка «Российской газеты», 2014. – 190 с.

2. Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение
Google Chrome - бесплатно

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: (Доступ с компьютеров сети ТвГУ)

- ЭБС «ZNANIUM.COM» (URL: <https://znanium.com>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <https://biblioclub.ru>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru>)
- ЭБС BOOK.ru (URL: <https://www.book.ru>)
- ЭБС ТвГУ (URL: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (URL: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
- Репозиторий ТвГУ (URL: <http://eprints.tversu.ru>)
- БД Scopus (URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>)
- БД Web of Science (URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
- Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>)
- ЭБС АРБИКОН (URL: <http://arbicon.ru>)
- ЭБС КОРБИС (URL: <http://corbis.tverlib.ru/catalog>)
- Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН (URL: <http://www.vlibrary.ru>)
- Университетская информационная система РОССИЯ (URL: <https://uisrussia.msu.ru>)

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- База нормативных актов в сфере образования // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». URL: <http://fcoz.ru/search/>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Большая электронная библиотека. URL: <http://www.rusbooks.org/>
- Мировая цифровая библиотека. URL: <http://wdl.org/ru/>
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. URL: <http://www.prlib.ru/>
- Публичная электронная библиотека. URL: <http://lib.walla.ru/>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). URL: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
- Электронная библиотека учебников. URL: <http://studentam.net/>
- Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. URL: <http://lib.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рекомендации по изучению учебной и научной литературы

Значительную часть времени, отведённого на самостоятельную работу, магистранты тратят на изучение рекомендованной литературы.

Для того, чтобы работа с рекомендованной литературой была эффективной, целесообразно завести отдельную тетрадь для конспектов. В тетради должны быть поля не менее 2 см.; выписки из работ должны сопровождаться указаниями на страницы, откуда взяты данные сведения; также обязательно нужно приводить полные выходные данные изучаемой работы. В тетради не должно быть посторонних записей и рисунков, однако допускаются сокращения и символы для сокращения времени записи, сжатия информации и облегчения её запоминания.

В процессе изучения литературы нужно составить собственное представление о степени изученности выбранной проблемы, о различных подходах к её решению, окунуться в атмосферу научных поисков и дискуссий. Не стоит заниматься «сплошным» конспектированием работ, т. е. делать выписки строго по ходу авторского изложения материала и в соответствии с логикой данного исследования. На этом этапе значительную помощь могут оказать энциклопедии, справочники и словари.

Изучение необходимой литературы является наиболее эффективным, если сопровождается составлением развёрнутого плана или опорного конспекта.

Развёрнутый план содержит перечень кратких формулировок основных идей, извлечённых из текста, а также добавочные мысли, комментарии, разъяснения, иллюстрирующие факты и т. п. Всё это обычно располагается в виде нумерованного списка, главные части которого (пункты) обычно обозначаются римскими и арабскими цифрами, а подпункты – буквами или графическими символами (тире, звёздочками и т. п.).

Опорный конспект представляет собой усложнённый развёрнутый план. Это система текстовых блоков (выписок), соединённых линиями и/или стрелками, наглядно выражающими логические связи на уровне содержания изученного материала. Он может содержать и рисунки, символы, разноцветные подчёркивания, которые помогают «сжать» и образно представить абстрактную информацию.

2. Методические указания по написанию рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу, целью которой является более глубокое усвоение учебного материала. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым,

авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Минимальный объём готового текста – 15 листов формата А4.

Нормативная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) приложения (необязательная часть реферата).

К оформлению текста предъявляются следующие требования:

- формат страницы – А4 (210 x 297 мм);
- поля: правое – 10 мм, остальные – по 20 мм;
- текстовый редактор WORD;
- шрифт – Times New Roman, кегль 14;
- интервал между словами – 1 знак;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзац – 1,25, одинаковый по всему тексту работы;
- автоматический перенос слов;
- выравнивание текста – по ширине;
- чётко пропечатанный и хорошо различимый текст;
- повреждения листов, помарки, следы не полностью удалённого прежнего текста не допускаются;
- нумерация страниц – арабскими цифрами, сквозная (по всему тексту работы);
- номер страницы на титульном листе не проставляют, но включают его в

общую нумерацию страниц;

- номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки;
- каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы;
- заголовок располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется жирным шрифтом.

План реферата размещают после титульного листа. включает наименования разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Введение должно состоять из двух разделов. В первом объясняется актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи выполнения работы, а также характеризуется нормативная база изучаемого сегмента российской системы образования. В последнем случае нужно перечислить нормативные акты в сфере образования, имеющие отношение к теме реферата, дать аналитическую характеристику найденным нормативным актам и сделать обобщающие выводы о нормативной базе). Второй раздел вводной части реферата должен содержать перечень использованных электронных ресурсов – информационно-поисковых систем и электронных каталогов (электронных библиотек, баз данных).

В основной части должна быть раскрыта тема реферата в соответствии с планом. В данном разделе, разделённом на главы или разделы, необходимо связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на неё, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определённой задачей и заканчиваться краткими выводами. Магистрант должен показать свои умения систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения, аргументировать выводы.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объёме допускается цитирование с обязательным указанием источников

информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из интернет-ресурсов.

В **заключении** подводятся итоги, группируются выводы, делаются обобщения (иногда с учётом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

Оригинальность текста должна составлять не менее 75%.

Типичные недостатки студенческих рефератов следующие:

- содержание текста не соответствует заданию (вопросу),
- один из вопросов (разделов) освещается излишне кратко или, наоборот, слишком подробно, из-за чего объём работы существенно уменьшается (увеличивается),
- механически переписаны большие куски текста из чужих трудов и поэтому нарушена логика повествования,
- связное и развёрнутое изложение материала заменено конспектом или тезисами,
- отсутствуют указания на использованные источники информации,
- не соблюдаются правила оформления.

На **защите** реферата магистрант демонстрирует электронную презентацию, отвечает на вопросы преподавателя и других студентов.

Требования к электронной презентации по теме реферата

- показ информации по каждому пункту плана реферата,
- лаконичность заголовков отдельных слайдов,
- соответствие заголовка содержанию слайда,
- разнообразие визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы),
- выбор такого шрифта и такого фона, которые не мешают восприятию текста,
- соответствие научному стилю речи и отсутствие грамматических ошибок,
- оформление библиографического списка в соответствии с нормативными требованиями.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные лекционные аудитории

1. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. 209.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Экран настенный ScreenMedia 213*213
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Витрины 900x400x1000 (6 шт.)
- Проектор Acer P5280 (переносной)

2. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. 212.

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

3. Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31), ауд. 303.

Оснащённость:

- Парты, стулья,
- Ноутбук ASUS "N45SF"
- Масштабатор видео и графики

- Радиомикрофон SHURE PG 288/PG58 (2 шт.)
- Радиомикрофон Arthur forty AF-8800 (6 шт.)
- Микшерный пульт Mackie MS 1402 VLZ
- Усилитель Roxton AA-360
- Мультимедийный двухламповый проектор Panasonic PT-D6000ES с экраном

2. Помещения для самостоятельной работы

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трёхсвятская, 16/31),
Библиотечно-информационный комплекс, Лаборатория для курсового проектирования (ауд. 302).

Оснащённость:

- Парты, стулья, доска
- Компьютеры: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.)
- Плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey
- Ноутбук ASUS Eee PC 1001 Atom-N450/1G/160G/10,1"/WiFi/cam/4400mAh/W7St

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел РПД	Описание внесённых изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС3++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	V, VI, VII	Обновление списка литературы, программного обеспечения, ЭБС, перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины,	Протокол заседания кафедры отечественной истории № 7 от 24.03.2024

		методических материалов для обучающихся по освоению дисциплины, сведений об обновлении РПД	
--	--	--	--