

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.10.2024 14:15:10  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании кафедры дошкольной  
педагогики и психологии,  
протокол №9 от «23» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП  
/С.Н. Махновец  
«05» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (научно-исследовательская  
работа)**

Направление подготовки  
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец С.Н.*

Тверь, 2024

## 1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Научно-исследовательская работа</i>
Форма проведения	<i>Дискретная</i>

## **2. Цель и задачи практики**

Целью прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) является моделирование и реализация организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностно-профессиональное самоопределение студентов магистратуры к ценностно-значимым смыслам научно-исследовательской деятельности в процессе освоения магистерской программы; формирование и развитие у студентов магистратуры системы компетенций, необходимых для решения научно-исследовательских задач в области инклюзивного образования; становление и развитие у студентов магистратуры опыта научно-исследовательской деятельности в аспекте инклюзивного образования.

Задачами прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- актуализировать знания студентов об особенностях исследования образования как социокультурного феномена с центрированием внимания к значимости обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями и его изучения в контексте проблемы развития образования в современных условиях;

- создать условия для самоопределения студентов к научно-исследовательской работе как необходимому элементу профессиональной деятельности в области инклюзивного образования;

- выявление приоритетных проблем, характерных развития инклюзивного образования в Тверском регионе;

- формирование опыта использования различных методов научного исследования в области инклюзивного образования;

- формирование опыта использования научных теорий для объяснения социальных феноменов в области инклюзивного образования;
- развитие способностей к интерпретации результатов исследований, а также их оформлению в соответствии с принятыми в научной среде нормами;
- формирование навыков презентации результатов исследований.

### **3. Место практики в структуре ООП**

Теоретико-методологические основы производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантов обеспечиваются преемственностью с содержанием учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования», «Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы», «Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики:

— комплексные знания, умения и навыки по общей и специальной педагогике и психологии, методологии инклюзивного образования и технологиям образовательного процесса, сформированные в рамках программы магистратуры;

— умение организовывать и проводить эмпирическое исследование;

— готовность использовать знания, умения и навыки в педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и государственной итоговой аттестации. В данном контексте основная цель состоит в формировании у магистрантов компетенций, обеспечивающих формирование

готовности осуществлять педагогическую деятельность в условиях образовательных организаций инклюзивного образования.

Предназначение данной практики в системе подготовки магистров состоит в содействии становлению их компетентности в области научного исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в рамках избранной профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 2 часа, **контактная внеаудиторная работа:** самостоятельная работа на базе практики 180 часов; **самостоятельная работа:** 142 часа.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; 5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; 6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1. Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.); 2.2. Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода; 2.3. Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»; 2.4. Анализирует образовательные программы
ОПК-3	3.1. Определяет принципы индивидуализации

<p><i>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></p>
<p><i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>6.1. Определяет перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p> <p><i>6.2. Определяет теоретические и практические основы межкультурной коммуникации в аспекте проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>6.3. Определяет принципы комплексного взаимодействия специалистов в системе образования, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>6.4. Создает специальные условия и применять психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</i></p> <p><i>6.5. Проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования с учетом основных положений теории межкультурной коммуникации и необходимости комплексного взаимодействия специалистов в системе образования</i></p> <p><i>6.6. Осуществляет деятельность по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>
<p><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	<p><i>8.1. Определяет методологию педагогического проектирования;</i></p> <p><i>8.2. Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</i></p> <p><i>8.3. Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической</i></p>

	<p><i>ситуации.</i></p> <p><i>8.4. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</i></p> <p><i>8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i></p>
--	---

**6. Форма промежуточной аттестации** (форма отчетности по практике) дифференцированный зачёт.

**Время** проведения практики: курс 2, семестр 4.

**7. Язык преподавания** русский.

**8. Место проведения практики (база практики)**

**Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики**

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №27 г.Твери	Договор №137 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 г.Твери	Договор №145 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 г.Твери	Договор №139 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 г.Твери	Договор №138 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 г.Твери	Договор №140 от 24 ноября 2020 года

	учреждение детский сад № 133 г.Твери	Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 152 г.Твери	Договор №146 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 153 г.Твери	Договор №135 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери	Договор №142 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» города Твери	Договор №133 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 18 г.Твери	Договор №134 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности"	Договор №136 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 47» г.Твери	Договор №131 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Договор №132 от 24 ноября 2020 года

	«Средняя общеобразовательная школа №50» города Твери	Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 53» г.Твери	Договор №144 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
15	Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №12 г.Твери	Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад №7-комбинированного вида» г. Торжок	Договор №105 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования №49 города Твери	Договор №106 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п. Редкино	Договор №103 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №33» города Твери	Договор №104 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толмачевская средняя общеобразовательная школа» с. Толмачи	Договор №107 от 28 октября 2021 года Срок действия: 28 октября 2021 года по 31 августа 2026 года
21	Государственное казенное учреждение «Тверской областной центр психолого-	с 14 марта 2016 года по 14 марта 2021 года



	педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС- помощи)	(продлен до 31 августа 2026 года)
22	ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Твери	Договор №143 от 24 ноября 2020 года Срок действия: 24 ноября 2020 года по 31 августа 2025 года

**9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы**

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные	Самостоятельна я работа на базе практики	
<p><b>Первый этап</b></p> <p>1.Определение проблематики НИР (определение образовательных потребностей и научных интересов, консультации по актуальным направлениям научных исследований, соответствующих профилю магистерской программы, выбор тематической и методологической направленности исследовательской работы).</p> <p>2. Изучение проблемной области и концептуально-методологического направления НИР (с составлением аннотированного списка литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению).</p> <p>3. Подготовка к выступлению на научно-практической конференции с докладом по выбранной теме, направленности и проблематике ВКР.</p>	22	2			20

<b>Второй этап</b> 1. Формулировка основных положений исследования. 2. Работа с основными источниками по теме ВКР (определение достаточности источниковой базы для решения поставленных исследовательских задач). 3. Корректировка темы ВКР (при необходимости). Проведение эмпирических исследований в рамках апробации программы ВКР.	282			180	102
<b>Третий этап</b> Составление отчета о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).	20				20
<b>ИТОГО</b>	324	2		180	142

**Примерное индивидуальное задание на производственную практику  
(научно-исследовательскую работу)**

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению
1	Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.
2	Определить принципы комплексного взаимодействия специалистов в образовательной организации, необходимые для обеспечения индивидуальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	Подготовить доклад на научно-практическую конференцию по выбранной теме, направленности и проблематике ВКР.
4	Провести эмпирическое исследование в рамках проблематики научно исследовательской работы.
5	Подготовить к публикации статью в рамках проблематики научно исследовательской работы.

**10. Перечень отчетной документации и требования к ней.**

Форма отчетности по практике - дифференцированный зачёт.

Перечень отчетной документации и требования к ней.

В течение недели после окончания практики студенты магистратуры

должны сдать руководителю практики следующие документы: дневник практики (Приложение 1), отчет по прохождении практики (приложение 2), аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения практики (приложение 3), характеристика на обучающегося (приложение 4), а также приложения к договору с профильной организацией (приложения 1-3). По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Необходимым условием завершения студентом магистратуры текущей практики является его участие в итоговой конференции, организуемой после окончания практики. Итоговая конференция включает в себя следующие аспекты:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- отчет студентов магистратуры о выполнении заданий практики;
- аттестация студентов магистратуры в виде дифференцированного зачета.

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от ВУЗа с отчетом о проделанной работе. Дифференцированный зачет выставляется руководителем практики от ВУЗа на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Во время проведения конференции практиканты в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

## **Критерии оценивания отчета о производственной практике (научно-исследовательской работе)**

При оценке отчета производственной практике (научно-исследовательской работе) учитываются:

- полнота, достаточность и достоверность представленных сведений;
- логика изложения материала;
- соблюдение правил орфографической, пунктуационной, стилистической культуры.

Шкала оценивания:

5 баллов – отчет составлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений не вызывают сомнений и соответствуют необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения.

4 балла – отчет составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают некоторые сомнения в связи с несоответствием необходимому объему проделанной научно-исследовательской работы, имеются незначительные поправки и погрешности в оформлении, продемонстрирован лексический запас.

3 балла – отчет составлен не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, полнота и достоверность изложенных сведений вызывают серьезные сомнения, объем проделанной научно-исследовательской работы существенно меньше необходимого, продемонстрирован ограниченный лексический запас.

2 балла – отчет составлен неверно или не представлен.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики**

а) Основная литература:

2. Носс И. Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Носс. - Москва : Пер Сэ, 2006. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7390.html>

3. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. - Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>

б) Дополнительная литература:

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / И. В. Белашева [и др.] ; сост. И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

2. Вудвортс Г. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Г. Вудворст. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <http://mospsy.ru>

2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru>

3. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

4. Психологическая газета .Всероссийское профессиональное периодическое издание. Архив номеров. <http://psy-gazeta.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Интернет-ресурсы Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии <http://mospsy.ru>

2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru>

3. "Психологическая наука и образование" (Журнал)

Публикации научных исследований по общей, педагогической, возрастной, специальной психологии. Разработки в области психологической диагностики, модели психологических служб в Москве и регионах. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией. Обзоры новейшей психологической литературы. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

Психологическая газета

Всероссийское профессиональное периодическое издание. Архив номеров. <http://psy-gazeta.ru>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) Лицензионное программное обеспечение

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Adobe Reader XI – бесплатно
Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно
Deductor Academic – бесплатно
G*Power 3.1.9.2 – бесплатно
Google Chrome – бесплатно
IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от  
21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно  
RStudio – бесплатно  
SMART Notebook – бесплатно  
WinDjView 2.0.2 – бесплатно

б) Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»  
в) Перечень современных профессиональных баз данных и  
информационных справочных систем

- **Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <http://psyjournals.ru/>
- **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <https://psyjournals.ru/kip/>
- **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>
- **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <http://www.pedlib.ru>
- **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека <http://gnpbu.ru/>
- **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

- **Федеральный портал «Российское образование»** <http://www.edu.ru/>
- **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** <http://window.edu.ru/>
- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы <http://school-collection.edu.ru/>
- **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»**  
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <http://www.psyedu.ru/>
- **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»**  
Перечень психологических тестов <http://vch.narod.ru/>
- **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь.  
<http://psi.webzone.ru/>
- **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.  
<http://www.flogiston.ru/>
- **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** <http://www.Effecton.ru/>

**14. Материально-техническое обеспечение практики** (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

#### **15. Сведения об обновлении программы практики**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел программы практики</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>
1	Раздел 10	Дополнено: - дневник практики; - аттестационный лист уровня освоения профессиональных компетенций в ходе прохождения	Приказ врио ректора №1776-о от 09.12.2021 Протокол №6



		практики; - характеристика на обучающегося	заседания кафедры дошкольной педагогике и психологии от 28 января 2022 г.

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

магистранта \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ курса

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология инклюзивного образования»

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(даты прохождения практики)

на базе \_\_\_\_\_,  
(наименование профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от вуза

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

**Индивидуальное задание**

№	Перечень вопросов, подлежащих изучению

## План практики

Таблица с ежедневным планированием, в которой указаны даты и виды деятельности, выполненные в каждый день прохождения практики

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Промежуточная аттестация	
т.д.		Выполнение индивидуального задания	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от вуза.





## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

уровня освоения профессиональных компетенций

в ходе прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(вид и тип практики)

обучающимся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

по направлению/специальности \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления/специальности)

### 1. Профессиональные компетенции

Коды и наименование компетенций/индикаторов компетенций	Уровень освоения		Критерии достаточности
	Достаточный	Недостаточный	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			<p><b>Владеет:</b> навыками публичных выступлений приемами эффективной групповой коммуникации приемами саморазвития профессиональной культуры педагога- психолога</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать в профессиональном сообществе работать в группе для решения профессиональных задач аргументировать и защищать свою точку зрения, избранную научно-исследовательскую позицию</p> <p><b>Знает:</b> мировые образовательные тренды принципы социального взаимодействия теоретические основы проблемы социокультурного развития в мультикультурной образовательной среде</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			<p><b>Владеет:</b> навыками рефлексивного анализа способами работы с профессиональными источниками информации приемами эффективного тайм менеджмента и самомотивации</p> <p><b>Умеет:</b> определять направления саморазвития определять актуальные и перспективные</p>

			<p>направления психолого-педагогических исследований</p> <p>планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теории мотивации и основы тайм менеджмента</p> <p>требования рынка труда в сфере психолого-педагогической деятельности</p> <p>внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития</p>
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>			<p><b>Владеет:</b></p> <p>приемами перевода проблемы в задачу методами научного анализа образовательных результатов</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять интересы и потребности субъектов образования</p> <p>подбирать методическое обеспечение для реализации образовательных программ и проектов</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>актуальные проблемы и запросы образовательной практики</p> <p>основные, адаптированные образовательные программы для детей</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			<p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками совместной образовательной деятельности</p> <p>приемами первичной обработки психологического запроса</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>строить конструктивное взаимодействие с субъектами</p> <p>проводить первичный опрос по выявлению психологической проблемы воспитания и обучения детей</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>теории и концепции социального взаимодействия</p> <p>принципы построения систем психолого-педагогической помощи</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p><b>Владеет:</b></p> <p>приемами учебно-профессиональной коммуникации в групповом обсуждении</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>соотносить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения и развития</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания детей</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			<p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками конспектирования и реферирования научной литературы;</p> <p>навыками проектирования отдельных форм образовательного процесса;</p> <p>современными ИКТ технологиями;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных</p>

			<p>психолого-педагогических исследований; анализировать конкретные педагогические ситуации; планировать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность;</p> <p><b>Знать:</b> актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований; основы проектной деятельности; критерии оценки качества результатов педагогического проектирования</p>
--	--	--	--

Руководитель практики от вуза:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*):

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

дата



ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (курс, код и наименование образовательной программы)

прошедшего \_\_\_\_\_ практику

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В \_\_\_\_\_ (наименование профильной организации)

В ходе практики у обучающегося сформированы компетенции в соответствии рабочей программой практики.

Качество выполнения работы в соответствии с требованиями индивидуального задания на практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании ведения дневника по практике, отчета по практике, аттестационного листа) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТвГУ:

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

Ответственное лицо от профильной организации (*при прохождении практики на базе профильной организации*)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.