

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 16:04:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Михайлов В.А.
Михайлов В.А.
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Логика

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 2 курса
очной формы обучения

Составитель:
Губман Б.Л., Ануфриева К.В.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является ознакомление студентов с основными проблемами логики, категориальным аппаратом данной области знания, раскрытие основных логических проблем.

Основные задачи курса:

- раскрыть теоретико-методологические основы логики;
- проследить становление, развитие и превращение логики;
- представить основные подходы к анализу проблем логики;
- привить навыки логического анализа
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс «Логика» имеет практическую значимость для профессиональной подготовки выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Философия», «История», «Психология» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Методология и методы социологического исследования», «Исследования в социологии организаций», «Исследования в социологии управления» и др., производственная практика.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

контактная аудиторная работа:

лекции – 18 часов,

практические занятия - 36 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов;

самостоятельная работа: 43 часов,

контроль – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-1.1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК- 2.5 – Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>

5. Формы промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 4 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
I. Предмет логики	7	1	2		4
II. Силлогистика					
Понятие как форма мышления	7	1	2	1	3
Простое высказывание	7	1	2	1	3
Простой категорический силлогизм	7		2	1	4
III. Классическая логика высказываний					
Понятие истинностной функции	7	1	2	1	3
Пропозиции и пропозициональные связи	7	1	1	1	4
Семантика пропозициональных связок	7	1	1	1	4
Логические законы	7	1	1	1	4
Правильные рассуждения логики высказываний	7	1	2	1	3
IV. Основы исчисления предикатов первого порядка					
Язык логики предикатов	7	1	2	1	3
Модальные и интенциональные контексты	7	1	2	1	2

V. Индуктивная логика					
Индуктивные рассуждения. Виды индукции	7	1	2	1	3
Рассуждения по аналогии	7		1	1	4
Методы установления причинных зависимостей	7	1	2	1	3
VI. Логика вопросов и ответов (интеррогативная логика)	6	1	1	1	3
VII. Основы логической семантики и неклассические логики	6	1	1	1	3
VIII. Основы теории аргументации					
Аргумент и его структура. Виды аргументов	7	1	2	1	2
Доказательство и опровержение	7	1	2	1	2
IX. Логика в дискусивно-полемиических процессах					
Спор. Виды споров.	6		2	1	3
Диалог. Текст. Публичная речь.	7	1	2	1	3
X. Логика в социальном и гуманитарном познании	7	1	2	1	3
Итого	144	18	36	20	43 и 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
I. Предмет логики	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
II. Силлогистика		
Понятие как форма мышления	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Простое высказывание	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Простой категорический силлогизм	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
III. Классическая логика высказываний		
Понятие истинностной функции	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Пропозиции и пропозициональные связки	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Семантика пропозициональных связок	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Логические законы	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Правильные рассуждения логики высказываний	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
IV. Основы исчисления предикатов первого порядка		
Язык логики предикатов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Модальные и интенциональные контексты	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
V. Индуктивная логика		
Индуктивные рассуждения. Виды индукции	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Рассуждения по аналогии		
Методы установления причинных зависимостей	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
VI. Логика вопросов и ответов (интеррогативная логика)	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
VII. Основы логической семантики и неклассические логики	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
VIII. Основы теории аргументации		

Аргумент и его структура. Виды аргументов	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Доказательство и опровержение	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
IX. Логика в дискусивно-полемиических процессах		
Спор. Виды споров.	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Диалог. Текст. Публичная речь.		
X. Логика в социальном и гуманитарном познании	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-1-* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-1.1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие:

– *задание:* Подберите высказывание, соответствующее приведенной формуле. Определите характер приведенной формулы, приведите формулы, тождественно-истинные данной.

$$(\neg p \vee q) \wedge r;$$

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации:* творческое задание;

– *способ проведения:* письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – УК-2-* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.5 – Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования:

– *задание:* Эссе на тему «Способы и формы представления результатов проекта, определение возможности их использования и/или совершенствования»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации:* творческое задание;

– *способ проведения:* письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать

определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	---	--	---

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.

балла	
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.
----------------------------	-------------------------

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившего в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Грядовой Д.И. Логика: общий курс формальной логики: учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 326 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

2. Кириллов В. И. Логика [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=761281>

Дополнительная литература

1. Яшин Б.Л. Логика: учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 417 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>

2) Программное обеспечение

Наименовани	Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного
--------------------	---------------------	---------------------	-------------------------------

е дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Логика	<i>Учебная аудитория № 246 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670, переносной ноутбук.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>, раздел «**Политические науки**»

ПОЛИС

<http://www.politstudies.ru>.

Pro et contra

<http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.

Россия в глобальной политике

<http://www.globalaffairs.ru/>.

Научная электронная библиотека

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Социологический институт Российской академии наук

http://socinst.ru/ru/nod_e/1

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.logic.ru/Russian/>: Логика в России.

<http://logic.philos.msu.ru/>: Кафедра логики философского факультета Московского Государственного Университета.

<http://markov.math.msu.ru/rus/logic.htm>: Кафедра математической логики и теории алгоритмов (мехмат МГУ). История кафедры, курсы, персоналии, направления исследований.

<http://www.ras.ru/local.docs/mian/logic.html>: The Department of Mathematical Logic at the Steklov Mathematical Institute.

<http://logic.pdmi.ras.ru/>: Лаборатория логики Математического Института им. Стеклова, СПб.

<http://www.math.nsc.ru/LBRT/logic/11win.html>: Лаборатория математической логики Математического Института им. Соболева, Новосибирск.

<http://www.csa.ru/diclirus/>: Логика в России в XX веке.

<http://www.mccme.ru/>: Московский центр непрерывного математического образования.

<http://www.logic.ru/Russian/LogStud/>: Электронный журнал "Логические Исследования" издается ОИЛКРЛ с 1997г., статьи доступны в электронном виде.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве традиционных форм обучения дисциплине «Логика» выступают лекции и практические занятия. Однако практическая направленность курса предполагает смешанные формы преподавания материала: сведения, полученные от преподавателя, целесообразно закреплять практически в рамках одного занятия. Также на занятиях практикуется самостоятельная работа студентов, выполнение заданий в малых группах, моделирование дискуссионных ситуаций, работа с раздаточным материалом. В ходе курса используется аудиовизуальная аппаратура (мультимедийный проектор), привлекаются ресурсы сети INTERNET. Ряд занятий проводится в тренингово-игровой форме, позволяющей студентам отработать полученные навыки в условной ситуации. Курс предусматривает выполнение контрольных и самостоятельных работ, письменных домашних заданий. В качестве форм контроля используются различные варианты взаимопроверки и взаимоконтроля.

Содержание курса

I. Предмет логики

Процесс мышления как познавательный процесс отражения объективной реальности. Основные компоненты содержания мыслей. Концепт и знак. Виды знаков. Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Понятие логической формы. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Логическое следование. Процедура формализации. Символическая запись в логике. Возникновение логики как науки. Изменение методов логики в процессе ее исторического развития. Особенности современного этапа развития формальной логики. Предмет формальной логики. Логика и философия. Логика и другие науки о мышлении.

II. Силлогистика

Понятие как форма мышления. Понятие и концепт. Языковые формы выражения понятий. Содержание понятия и его объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий. Виды понятий по объему: общие и единичные, понятия с нулевым и универсальным объемом, регистрирующие и нерегистрирующие понятия. Виды понятий по содержанию: относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости и несовместимости понятий. Определение и деление понятий. Виды определений. Ошибки в определении. Виды деления: по видоизменяющему признаку, дихотомическое деление. Простое и ступенчатое деление. Классификация. Правила деления и возможные ошибки в делении.

Простое высказывание. Понятие высказывания. Высказывание и суждение. Высказывание и понятие. Высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Понятие предикации. Пропозициональная функция. Структура простого высказывания: кванторное слово, субъект, предикат, связка. Виды простых высказываний. Основные виды высказываний и отношения между ними. Распределенность терминов в основных видах высказываний. Преобразования высказываний — обращение и превращение. Логический квадрат как модель отношений между простыми высказываниями по истинности.

Простой категорический силлогизм. Общее понятие силлогизма. Термины силлогизма. Посылки силлогизма. Вывод. Фигуры и модусы силлогизма. Методы определения правильных модусов силлогизма. Силлогизмы из реляционных высказываний. Негативная силлогистика.

III. Классическая логика высказываний

Понятие истинностной функции. Сложные высказывания. Принцип экстенциональности. Принцип двузначности. Язык логики высказываний: логические и нелогические элементы.

Понятие пропозиции и пропозициональные связки. Понятие универсума рассуждений. Дескриптивные высказывания. Пропозиции. Виды высказываний (соединительные, разделительные, условные) и пропозициональные связки. Символическая запись пропозициональных связок. Понятие формулы языка логики высказываний.

Семантика пропозициональных связок. Таблицы истинности. Функционально полная система связок. Взаимовыразимость пропозициональных связок. Правило подстановки. Введение и удаление пропозициональных связок.

Логические законы. Тожественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы. Логические законы тождества, противоречия и исключенного третьего, их роль в рассуждениях. Разрешающие процедуры.

Метод нормальных форм. Конъюнктивная и дизъюнктивная нормальные формы.

Правильные рассуждения логики высказываний. Совместимые и несовместимые формулы. Отношение выводимости. Виды правильных рассуждений логики высказываний: условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные рассуждения. Модусы правильных выводов логики высказываний. Ошибки в модусах выводов логики высказываний. Дополнительные модусы правильных выводов логики высказываний: выводы из репликации и эквиваленции.

IV. Основы исчисления предикатов первого порядка

Язык логики предикатов. Синтаксические категории естественного языка. Имена, предикаторы, предметные функторы и их роль в высказывании. Кванторы. Язык логики предикатов первого порядка. Константы и переменные. Термы и формулы. Свободные и связанные переменные.

Модальные и интенциональные контексты. Модальности. Виды модальностей. Семантика модальных высказываний. Выводы из модальных высказываний. Контексты мнения и их логические свойства. Ошибки в рассуждениях, содержащих модальности или интенциональные контексты.

V. Индуктивная логика

Индуктивные рассуждения. Виды индукции. Понятие индуктивного вывода. Логические свойства индукции. Виды индукции. Вероятностные выводы. Ограничения на применение индукции.

Рассуждения по аналогии. Понятие аналогии. Виды аналогий: аналогия свойств и аналогия отношений. Корректные и некорректные аналогии. Логические характеристики выводов по аналогии.

Методы установления причинной зависимости. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Комбинированный метод сходств и различий. Метод остатков.

VI. Логика вопросов и ответов (интеррогативная логика)

Понятие вопросно-ответных процедур. Связь вопроса и ответа. Логические характеристики вопросов. Виды вопросов. Корректные и некорректные вопросы. Риторические вопросы. Стратегии постановки вопросов и ответов на них.

VII. Основы логической семантики и неклассические логики

Общее представление о предмете логической семантики. Значение и смысл. Проблемы референции. Логика и существование. Логические проблемы собственных имен и универсалий. Контрафактические высказывания. Понятие о сильном следовании. Отношение логики к естественному языку. Логическое моделирование.

VIII. Основы теории аргументации

Аргумент и его структура. Виды аргументов. Понятие аргумента. Факторы, определяющие аргументацию. Аргументация и убеждение. Логические основания аргументации. Структура аргумента. Тезис. Доводы. Демонстрация. Требования, предъявляемые к тезису, доводам, демонстрации. Нарушения этих требований. Потеря и подмена тезиса. Ошибки в демонстрации. Паралогизмы.

Доказательство и опровержение. Логические основания теории доказательств. Доказательство и умозаключение. Доказательство и интуиция. Доказательство и обоснование. Виды доказательств. Прямое и косвенное (апагогическое и разделительное) доказательства. Опровержение. Виды опровержений. Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации. Прямое и косвенное опровержение. Ошибки в доказательствах и опровержениях.

IX. Практика аргументации и область ее применения

Спор. Виды спора. Спор и дискуссия как разновидности аргументации. Виды спора. Стратегия и тактика спора. Софизмы и логические парадоксы и их использование в споре. Уловки в споре и способы их нейтрализации.

Диалог: общая характеристика и виды диалога. Структура диалога.

Текст, его общая характеристика. Освоение текста. Создание текста. Способы изложения материала. Публичная речь. Специфика и логические требования к публичной речи.

X. Логика в социальном и гуманитарном познании

Логические требования к научным рассуждениям. Логические характеристики научной терминологии. Теория. Гипотеза. Соотношение логического и эмпирического. Соотношение теории и факта. Нормативный характер логики.

Экзаменационные вопросы

1. Предмет логики и сфера логического. Понятие логической формы.
2. Понятие логического закона. Закон тождества, его значение, примеры нарушения.
3. Понятие логического закона. Закон противоречия, его значение, примеры нарушения.
4. Понятие логического закона. Закон исключенного третьего, его значение, примеры нарушения.
5. Понятие как форма мышления. Обобщение понятий. Определение, правила определения, ошибки в определении понятий.
6. Виды понятий. Ограничение понятий. Деление, правила деления, основные ошибки деления понятий.
7. Простое высказывание. Структура простого высказывания. Атрибутивные и реляционные высказывания.
8. Характеристика простых высказываний по качеству и количеству. Отношения между простыми высказываниями.

9. Сложное высказывание. Конъюнкция, тождественно-истинные формулы для конъюнкции.

10. Сложное высказывание. Дизъюнкция, ее виды, тождественно-истинные формулы для дизъюнкции.

11. Сложное высказывание. Материальная импликация и эквиваленция, тождественно-истинные формулы для импликации.

12. Понятие умозаключения. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставление предикату.

13. Простой категорический силлогизм. Общие правила силлогизма. Понятие фигур и модусов силлогизма.

14. Разделительное и условно-категорическое умозаключения, их логическая структура, модусы и правила.

15. Условно-разделительное умозаключение. Конструктивная и деструктивная дилеммы, их правила.

16. Энтимема, эпихейрема и сорит. Правила построения и способы проверки их истинности.

17. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила. Умозаключение по аналогии.

18. Общее понятие об аргументации, виды аргументов, их структура.

19. Правила обоснования по отношению к тезису. Основные ошибки, возникающие при их нарушении.

20. Правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.

21. Прямое и косвенное обоснование. Виды косвенного обоснования.

22. Понятие об опровержении. Опровержение тезиса, виды опровержения тезиса. Опровержение демонстрации.

23. Паралогизмы, софизмы и парадоксы: общее понятие, причины возникновения, примеры.

Экзаменационные практические задания:

№ 1.

1. Правильны ли операции обобщения и деления понятий? Определите характер ошибок, исправьте их.

Обобщение: 1.1. кабинет министров – правительство; 1.2. договор – сделка; 1.3. час – сутки.

Деление: 1.4. форма обучения в вузе: дневная и вечерняя; 1.5. преступление: умышленное, неосторожное и против личности.

Обобщите понятия и разделите их объемы по любому основанию: музей, конституция.

2. Следующие простые высказывания приведите к нормальной форме и запишите их формулы на ЯЛП:

2.1. Нет адъютанта без аксельбанта. 2.2. Основные коммуникационные действия в области социальной инженерии возникают в рамках гуманитарных технологий. 2.3. По данному делу должен быть вынесен обвинительный приговор.

3. Подберите высказывание, соответствующее приведенной формуле. Определите характер приведенной формулы, приведите формулы, тождественно-истинные данной.

$$(\neg p \vee q) \wedge r$$

4. Постройте умозаключение по утверждающему модусу и запишите его в формализованном виде:

В случае некорректного коммуникативного поведения собеседника коммуникацию следует прекратить.

5. Постройте косвенное обоснование тезиса из задания 4.

№ 2.

1. Правильны ли операции ограничения и деления понятий? Определите характер ошибок и исправьте ошибки там, где это требуется.

Ограничение: 1.1. государство – унитарное государство; 1.2. классовое общество – общественный класс; 1.3. циферблат – цифра.

Деление: 1.4. социальная революция: мирная и немирная; 1.5. периодическое издание: газета и журнал; 1.6. самолет: моноплан, биплан, реактивный.

2. Следующие простые высказывания приведите к нормальной форме, запишите их формулы на ЯЛП и преобразуйте их посредством операции превращения (обверсии) для атрибутивных, охарактеризуйте вид отношения для реляционных.

2.1. Все тайное когда-нибудь становится явным. 2.2. Реклама порождает коммуникативный процесс. 2.3. Не всякий текст является коммуникативным действием. 2.4. Большинство граждан неспособно контролировать коммуникацию.

3. Запишите сложное высказывание на ЯЛВ, приведите формулы, равнозначные полученной.

Кто ничего не знает, тому и ошибаться не в чем.

4. Постройте силлогизм, такой, чтобы высказывание из задания 3 являлось заключением. Определите его модус и фигуру.

5. Постройте косвенное апагогическое обоснование для высказывания из задания 3.

№ 3.

1. Правильны ли данные определения? Определите характер ошибок и исправьте их:

1.1. Кража – преступление против собственности, состоящее в хищении чужого имущества. 1.2. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством. 1.3. Истина – дочь разума, мать мудрости. 1.4. Вакансия – незамещенная должность.

2. Сложное высказывание запишите на ЯЛВ, выделите в его составе простые высказывания и запишите их на ЯЛП. Для полученных высказываний приведите высказывания, им противоречащие:

Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в надлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем известным пунктам.

3. Приведите высказывание, соответствующее данной формуле:

$$(p \rightarrow \neg q) \vee \neg (p \vee q)$$

4. Восстановите умозаключение, используя разделительную посылку, запишите его формулу:

«Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – вот наша задача».

5. Постройте опровержение тезиса из задания 4.

№ 4.

1. Определите виды отношений между понятиями, покажите их на кругах Эйлера:

1.1. преступление, преступление в сфере экономики, преступление против государственных интересов; 1.2. зависимость, независимость; 1.3. офицер, спортсмен, орденосец; 1.4. сын, внук, читатель газеты «Труд».

2. Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения, превращения и противопоставления предикату для данных высказываний, составьте схему вывода:

2.1. Все преступления – общественно опасные деяния. 2.2. «Не всякий генерал от природы полный» (Козьма Прутков). 2.3. Кит – не рыба.

3. Сложное высказывание запишите на ЯЛВ, приведите высказывания, равнозначные ему:

Манипуляция возникает только тогда, когда целевая коммуникация не является в одно и то же время коммуникацией понимания.

4. Сделайте вывод из посылок, определите вид умозаключения, запишите его в формализованном виде:

Манипуляция возникает только тогда, когда целевая коммуникация не является в одно и то же время коммуникацией понимания.

Но целевая коммуникация всегда либо является, либо не является коммуникацией понимания.

5. Определите, возможно ли индуктивное обоснование высказываний из задания 2. Какие виды индукции будут использоваться в таком обосновании?

№ 5.

1. На кругах Эйлера покажите отношения между терминами в следующих высказываниях:

а) Не все государства – члены ООН. б) Ни один вопрос студентов не остался без ответа. в) Большая часть судебных экспертиз использует специальные методики. г) Всяк сверчок знай свой шесток.

2. Постройте три силлогизма, таких, чтобы высказывания из задания 1 выступали в роли: высказывание а) – **большой посылки**, б) – **меньшей посылки**, в) – **заключения**.

3. *Сложное высказывание запишите на ЯЛВ, все дизъюнктивные связи замените конъюнктивными.*

Адвокат может просить либо удовлетворить иск полностью, или частично, либо отказать в удовлетворении, либо прекратить производство по делу, либо оставить иск без рассмотрения.

4. *Восстановите недостающую посылку и сделайте вывод. Определите вид рассуждения и запишите его формулу.*

Коммуникационная стратегия является *отдельной и специально решаемой* задачей любого социального действия, не осуществляя которую, мы отдаем формирование коммуникации якобы на волю стихии, и тем самым не можем отвечать за успех или неуспех социального действия.

5. *Постройте аналогию к утверждению из задания 4.*

№ 6.

1. *Произведите обобщение и деление (по любому основанию) следующих понятий:*

1.1. форма мышления; 1.2. политическая партия; 1.3. республика; 1.4. населенный пункт.

2. *Сделайте вывод из посылок; с помощью общих правил силлогизма установите, следует ли заключение с необходимостью, отношения между терминами изобразите на кругах Эйлера:*

2.1. Некоторые студенты успешно сдали экзамен. Некоторые студенты курят.

2.2. Все врачи имеют высшее образование. Некоторые врачи работают в следственных органах.

2.3. Картошка – не ананас. Все ананасы приятны на вкус.

3. *Сложное высказывание запишите на ЯЛВ, приведите формулы, равнозначные ему и запишите полученные высказывания:*

Когда же гуманитарные технологи применяют коммуникационные технологии манипуляции и управления поведением через коммуникацию, они могут добиваться поставленной цели.

4. *Восстановите недостающие посылки таким образом, чтобы из высказывания задания 3 было выведено следующее утверждение:*

Не будучи способными в деталях понимать манипуляционные действия, граждане просто чувствуют, что их обманывают.

5. *Приведите доводы в обоснование тезиса из задания 3.*

№ 7.

1. *Произведите ограничение и деление (по любому основанию) следующих понятий:*

1.1. изобразительное искусство; 1.2. простое суждение; 1.3. монархия; 1.4. периодическое издание.

2. *Данные простые высказывания приведите к нормальной форме, сделайте из них выводы посредством операции обращения (конверсии) и*

постройте три силлогизма, используя данные высказывания в качестве большей посылки.

2.1. Любое социальное действие представляет собой производимую этим действием коммуникационную стратегию. 2.2. Ряд факторов, обуславливающих коммуникацию, зависит от ситуативного контекста. 2.3. В принципе не существует манипулятивных стратегий, направленных на решение конструктивных задач.

3. *Подберите сложное высказывание, соответствующее данной формуле, определите, какие условия влияют на его истинностное значение (т.е. постройте для него таблицу истинности).*

$$\neg (p \wedge q) \rightarrow (r \rightarrow (p \wedge q))$$

4. *Восстановите недостающую посылку, постройте умозаключение и запишите его в формализованном виде:*

Человек как разумное существо способен к бесконфликтному существованию.

5. *Постройте опровержение тезиса задания 4 посредством рассуждения по аналогии.*

№ 8.

1. *На кругах Эйлера покажите отношения между терминами в данных суждениях:*

1.1. Человек не живет два века. 1.2. Большинство подростков отличаются активным поведением. 1.3. Среди людей встречаются флегматики. 1.4. Люди – не ангелы.

2. *С высказываниями из задания 1 постройте силлогизмы таким образом, чтобы данные высказывания находились в позиции заключений. Определите фигуры и модусы полученных силлогизмов, запишите их формулы.*

3. *Сложное высказывание запишите на ЯЛВ:*

Изменить содержание некоторого коммуникационного процесса можно лишь выйдя вовне его коммуникационной среды, создав вначале более мощный по смыслообразующей роли коммуникационный процесс, соответствующую ему коммуникационную среду и затем растворив в ней первичную коммуникационную среду.

4. *Используя условную посылку, постройте умозаключения по утверждающему и отрицающему модусам:*

Если мероприятия для прессы проходят на территории предприятия, то менеджер по PR является единственным источником информации.

5. *Можно ли обосновать тезис из задания 4 индуктивно? Индукция какого вида в данном случае должна быть использована?*

№ 9.

1. *Определите вид отношения между понятиями, изобразите его с помощью круговых схем:*

1.1. государство, унитарное государство, федеративное государство, современное государство; 1.2. изобразительное искусство, живопись, графика, скульптура; 1.3. ученый, юрист, общественный деятель.

2. *Сложное высказывание разбейте на простые, запишите их на ЯЛП, преобразуйте их посредством операций обращения, превращения и противопоставления предикату (по одному высказыванию):*

Любое производимое социальное действие есть всегда в то же время производимая или воспроизводимая этим действием коммуникационная стратегия, которая создает новый или поддерживает старый способ коммуникации, который затем может закрепляться как содержательное основание культуры вообще.

3. *Сложное высказывание из задания 2 запишите на ЯЛВ, приведите формулы, равнозначные полученной.*

4. *Восстановите недостающие посылки и постройте дедуктивное условное умозаключение.*

Связи с общественностью в России стали реальностью, значит российское общество действительно претерпевает изменения.

5. *Постройте аналогию тезису из задания 4.*

№ 10.

1. *Из текста в задании 2 выпишите общие понятия, определите вид отношения между ними, изобразите его с помощью круговых схем.*

2. *Текст разбейте на простые высказывания и запишите их в нормальной форме. Структуру высказываний запишите на ЯЛП. К первому и последнему из полученных высказываний подберите противоречащие им высказывания.*

Перед фирмой, продвигающей свою продукцию на рынок, стоит множество различных задач. Предприятия, выпускающие товары первой необходимости, хотят иметь преимущество в условиях высокой конкуренции. Другие, выпуская на рынок новый товар, стремятся завоевать определенную группу потребителей.

3. *Подберите сложное высказывание, соответствующее приведенной схеме:*

$$(p \vee \neg q) \rightarrow \neg (r \wedge p)$$

4. *Сделайте вывод из посылок, приведя их предварительно к нормальной форме простых высказываний и установив отношения между понятиями:*

Любое социальное действие несет коммуникативную нагрузку. Случается, что те или иные формы активности, обладающие социальной значимостью, оказываются направлены в сторону, противоречащую основной линии социального развития.

5. Аргументация какого вида может быть применена для обоснования каждого из высказываний задания 2?

№ 11.

1. Произведите обобщение и ограничение следующих понятий:

Правонарушение, военнослужащий, форма государственного правления, наводнение.

2. Разбейте текст на простые высказывания. Первые три из них преобразуйте посредством операций обращения, превращения и противопоставления предикату соответственно. С последним из высказываний постройте силлогизм таким образом, чтобы оно находилось в позиции меньшей посылки.

Текст, включенный в процесс коммуникации, обладает качеством сообщенности, он включен в пространство преобразования, его коммуникационная среда доступна непосредственно или при помощи специально организованных средств, а сама коммуникация является не потенциальной, а реально intersubъективной.

3. Запишите высказывание из задания 2 на ЯЛВ.

4. Приведите умозаключение, соответствующее данной формуле, соответственно, сделайте вывод:

$$(p \vee q) \rightarrow r$$

$$\frac{\neg r}{\quad}$$

5. Опровергните тезис:

Всякая коммуникация конструктивна.

№ 12.

1. Правильны ли операции ограничения и деления понятий? Определите характер ошибок и исправьте их там, где это требуется.

Ограничение: 1.1. классовое общество – общественный класс; 1.2. общественная организация – профсоюз работников культуры; 1.3. олигархия – форма власти; 1.4. оркестр – коллектив музыкантов.

Деление: 1.5. языки: естественные, искусственные и народные; 1.6. речь бывает: устная, письменная, путаная и заумная; 1.7. политика: прогрессивная, консервативная и реакционная.

2. Простые высказывания преобразуйте посредством операции противопоставления предикату, постройте с ними два силлогистических вывода по правилам негативной силлогистики:

2.1. Любая коммуникация направлена на установление ясности. 2.2. Ни одна манипулятивная стратегия неконструктивна.

3. Сложное высказывание запишите на ЯЛВ, приведите формы, равнозначные ему.

Эффективность коммуникаций достигается за счет гармоничного сочетания стоимости, содержания и размещения, следовательно, при игнорировании одного из условий все усилия могут быть сведены к нулю.

4. Восстановите недостающую посылку, постройте умозаключение и запишите его в формализованном виде:

Беда, коль пироги начнет печи сапожник. (Крылов)

5. Постройте обоснование тезиса из задания 3.

№ 13.

1. Определите вид отношения между терминами в следующих высказываниях, изобразите его с помощью круговых схем:

1.1. Гусь свиные не товарищ. 1.2. Все модные пороки слывут добродетелями. (Мольер). 1.3. Часть преступлений является особо тяжкими. 1.4. Преступления совершаются и по легкомыслию.

2. Высказывания из задания 1 преобразуйте посредством операций: 1.1. – обращения; 1.3. – превращения; 1.4. – противопоставления предикату. Постройте силлогизм, большей посылкой которого являлось бы высказывание 1.2.

3. Сложное суждение запишите на ЯЛВ, приведите формы, равнозначные ему.

Следует избегать предоставления журналисту информации по телефону, если ранее вы с ним не работали, поскольку все, что вы говорите, может записываться.

4. Подберите умозаключение, соответствующее приведенной формуле. Сделайте вывод.

$$\begin{array}{l} p \vee (q \rightarrow r) \\ q \wedge \neg r \end{array}$$

5. Можно ли обосновать или опровергнуть высказывание 1.2. посредством аналогии? Постройте аналогию в обоснование или опровержение данного тезиса.

№ 14.

1. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении укажите, какие правила нарушены, исправьте ошибки:

1.1. Видами искусства являются художественная литература, музыка, театр, кино и живопись. 1.2. К ценным бумагам относятся акции и чеки. 1.3. Сделки бывают двусторонними, односторонними и завещаниями. 1.4. Приговоры бывают обвинительными, оправдательными и несправедливыми.

2. Установите значение истинности простых высказываний, имеющих те же термины, что и **истинное** общеотрицательное высказывание (E). Подберите соответствующее данное и остальные высказывания.

3. Сложное высказывание запишите на ЯЛВ, приведите формы, равнозначные ему, и запишите полученные высказывания:

Определенной грани, отделяющей платный вариант PR от бесплатного нет, однако при известном умении представитель фирмы может предоставить СМИ интересующую их информацию, и тогда платить не надо.

4. Используя условную посылку, постройте умозаключения по утверждающему и отрицающему модусам:

Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет. (Крылов)

5. Приведите все достаточные основания для вывода в задании 3: «... и тогда платить не надо»

№ 15.

1. К данным понятиям подберите понятия равнообъемные; обобщите понятия:

1.1. конституция; 1.2. листок нетрудоспособности; 1.3. квадрат; 1.4. президент СССР.

2. Установите значение истинности простых высказываний, имеющих те же термины, что и **истинное** общеутвердительное высказывание (А). Подберите соответствующее данное и остальные высказывания.

3. Сложное высказывание запишите на ЯЛВ, приведите высказывание, противоречащее консеквенту импликации.

Нужно помнить, что в «бесплатном» случае размещения PR-информации журналисты вольны распоряжаться этой информацией по своему усмотрению, а их подача материала может не совпадать с интересами предприятия.

4. Восстановите недостающую посылку и постройте умозаключение, сделайте вывод, укажите вид умозаключения.

1. [?]

2. В «бесплатном» случае размещения PR-информации журналисты вольны распоряжаться этой информацией по своему усмотрению.

3. Но информация в СМИ размещается всегда либо бесплатно, либо за плату.

4. [?]

5. Постройте косвенные (анагогическое и разделительное) обоснования тезиса:

Не всякое нововведение плодотворно и прочно. (Маршак).

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Логика	<i>Учебная аудитория № 246 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670, переносной ноутбук.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University

Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1			
2			