

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2026 12:06:41

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП





« 29. » 06. 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

История: исследования и преподавание

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: канд. пед. наук., доцент Панова О.А.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - подготовить будущего учителя истории к профессиональной деятельности в школе, сформировав у него комплекс методических умений и компетенций, которые позволят эффективно реализовывать требования ФГОС и федеральной рабочей программы по истории, проектировать и проводить уроки, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Задачами освоения курса являются:

- обеспечение понимания студентами нормативной правовой базы школьного исторического образования (ФГОС, федеральной рабочей программы по истории и др.) и логики её реализации в учебном процессе;
- формирование у студентов способности проектировать урок истории (формулировать цели и результаты, выстраивать дидактическую логику, оформлять технологическую карту с опорой на ФРП);
- обеспечение освоения студентами приёмов работы со школьным учебником, дидактическими материалами (в т.ч. с историческими источниками, картой, визуальными источниками), цифровыми ресурсами в соответствии с учебными задачами и особенностями развития обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование у студентов навыков конструирования учебных и оценочных заданий, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (включая задания на анализ, сравнение, аргументацию) в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной рабочей программы по истории;
- развитие у студентов профессиональной рефлексии и готовности реализовывать воспитательный потенциал урока истории, включая элементы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в рамках целевых установок ФГОС и федеральной рабочей программы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» входит в перечень обязательных дисциплин, формирующий профессиональные компетенции. Для изучения данной дисциплины требуются знания дисциплин из цикла всеобщей и отечественной истории. Дисциплина логически связана с дисциплиной «Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности». Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часов,

в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 17 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 34 часа;

самостоятельная работа: 32 часа;

контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1 Планирует педагогическую деятельность на основе предметных знаний.
	ОПК-6.2 Применяет профессиональные знания в педагогической деятельности.
	ОПК-6.3 Применяет педагогические и предметные методики обучения.
	ОПК-6.4 Обоснованно выбирает методы обучения.
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 Разъясняет научное историческое знание в образовательных организациях.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:
по очной форме: экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Введение в методику преподавания истории. Нормативно-правовая база школьного исторического образования	16	2		1		4	7
Тема 2. Цели, содержание и структура школьного курса истории. Учебно-методическое обеспечение.	16	2		2		4	7

Тема 3. Типология и структура урока истории. Проектирование современного урока	16	4	2	2		4	7
Тема 4. Методы и приёмы обучения истории: классификация, выбор, сочетание	16	4		2		4	7
Тема 5. Работа с историческими понятиями и формирование понятийного аппарата у школьников	16	4		2		4	7
Тема 6. Методика работы с историческими источниками на уроке	16	4		2		2	7
Тема 7. Методика работы с картой и пространственны ми представлениями. Визуальные источники. Цифровые ресурсы	16	4		2	2	4	8
Тема 8. Формирование хронологических знаний и умений. Приёмы работы с датами и периодами	16	4		2		4	7
Тема 9. Контроль и оценка образовательных результатов по истории. Критериальное оценивание	16	4		2		4	9
ИТОГО	144	34	2	17	2	34	55 (32+27)

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в методику преподавания истории. Нормативно- правовая база школьного исторического образования	Лекции	Проблемная лекция, информационная лекция с элементами визуализации
	Практические занятия	Технология модерации (организация групповой работы, структурированных дискуссий, выработки коллективных решений)
Тема 2. Цели, содержание и структура школьного курса истории. Учебно- методическое обеспечение.	Лекции	Лекция-дискуссия, лекция с элементами групповой работы
	Практические занятия	Цифровые и смешанные технологии (использование онлайн-досок, конструкторов рабочих программ, сервисов для создания интерактивных заданий, цифровых инструментов визуализации, технология «обучение действием» (пошаговая отработка профессиональных действий: от постановки цели до подбора заданий и критериев оценивания)
Тема 3. Типология и структура урока истории. Проектирование современного урока	Лекции	Лекция с элементами групповой работы, лекция с использованием цифровых инструментов
	Практические занятия	Проектная технология, технология «обучение действием» (пошаговая отработка профессиональных действий: от постановки цели до подбора заданий и критериев оценивания)
Тема 4. Методы и приёмы обучения истории: классификация, выбор, сочетание	Лекции	Лекция с анализом документов/кейсов, лекция с элементами групповой работы

	Практические занятия	Технология развития критического мышления, технология работы в малых группах
Тема 5. Работа с историческими понятиями и формирование понятийного аппарата у школьников	Лекции	Проблемная лекция, лекция-беседа
	Практические занятия	Технология контекстного обучения (моделирование реальных фрагментов уроков, приближённых к школьной практике), технология работы в малых группах
Тема 6. Методика работы с историческими источниками на уроке	Лекции	Проблемная лекция, лекция с анализом документов/кейсов
	Практические занятия	Кейс-технология (разбор педагогических ситуаций, проектирование решений для типичных школьных задач)
Тема 7. Методика работы с картой и пространственными представлениями. Визуальные источники. Цифровые ресурсы	Лекции	Лекция с использованием цифровых инструментов, лекция с визуализацией
	Практические занятия	Цифровые и смешанные технологии (использование сервисов для создания интерактивных заданий, цифровых инструментов визуализации), игровые технологии
Тема 8. Формирование хронологических знаний и умений. Приёмы работы с датами и периодами	Лекции	Лекция с элементами групповой работы, лекция с использованием цифровых инструментов
	Практические занятия	Технология работы в малых группах с распределением ролей, технология взаимного обучения и рецензирования
Тема 9. Контроль и оценка образовательных результатов по истории. Критериальное оценивание	Лекции	Проблемная лекция, лекция-дискуссия с визуализацией
	Практические занятия	Кейс-технология, технология «обучение действием»

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тема 1. Введение в методику преподавания истории. Нормативно-правовая база школьного исторического образования.

Практическое задание: анализ фрагмента федеральной рабочей программы

Формулировка задания:

Выберите фрагмент из федеральной рабочей программы по истории (любой класс).

Выделите в нём:

- планируемые предметные результаты (не менее 3);
- один метапредметный результат;
- один личностный результат

Оформите в виде таблицы. Рядом с каждым результатом укажите 1–2 возможных способа его достижения на уроке (например, «работа с исторической картой», «составление сравнительной таблицы»).

Пример таблицы:

Результат (цитата/формулировка)	Способ достижения на уроке
Предметный: «характеризовать основные этапы и ключевые события истории России...»	Работа с лентой времени и хронологической таблицей; составление плана-характеристики этапа
Метапредметный: «умение соотносить единичные исторические факты и общие явления»	Анализ 2–3 источников по одному событию, выявление общего и частного
Личностный: «формирование российской гражданской идентичности»	Обсуждение вклада разных народов в историю страны на примере конкретных событий

Критерии оценивания:

- полнота выделения результатов (все 3 типа) — до 3 баллов;
 - корректность формулировок (без искажений смысла документа) — до 2 баллов;
 - реалистичность и методическая грамотность способов достижения — до 3 баллов;
 - оформление и ясность изложения — до 2 баллов.
- Итого: до 10 баллов.

Тема 2. Цели, содержание и структура школьного курса истории. Учебно-методическое обеспечение.

Тестовое задание.

Выберите один верный вариант:

1. Какой документ задаёт обязательные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования?
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б) ФГОС ООО;
в) Примерная рабочая программа по истории;
г) Локальный акт образовательной организации.
Ответ: б) ФГОС ООО.
2. Что из перечисленного не относится к планируемым результатам освоения программы по ФГОС?
а) предметные результаты;
б) метапредметные результаты;
в) личностные результаты;
г) методические результаты.
Ответ: г) методические результаты.

3. В какой части ФРП по истории фиксируется логика распределения содержания по годам обучения и основные содержательные линии курса?
- а) в пояснительной записке;
 - б) в содержании обучения;
 - в) в тематическом планировании;
 - г) в планируемых результатах.
- Ответ: б) в содержании обучения

Вопросы на сравнение (соотнесите/сравните):

4. Соотнесите тип результата и пример формулировки из практики школьного обучения:
- 1. предметный результат;
 - 2. метапредметный результат (УУД);
 - 3. личностный результат;
 - 4. методический ориентир учителя;
 - 5. элемент содержания курса.
- А) «Называть ключевые даты и события периода Смутного времени».
- Б) «Выявлять причинно-следственные связи между событиями Смутного времени и социально-экономическими процессами».
- В) «Понимать значение единства и суверенитета государства на примере преодоления Смуты».
- Г) «Использовать дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем подготовки».
- Д) «Смута и восстановление государственности в начале XVII века».

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д.

5. Соотнесите компонент УМК и его основную функцию в реализации требований ФРП:
- 1. учебник;
 - 2. рабочая тетрадь;
 - 3. хрестоматия;
 - 4. методическое пособие для учителя;
 - 5. цифровые образовательные ресурсы.
- А) обеспечивает нормативное изложение содержания и базовый понятийный аппарат.
- Б) формирует навыки самостоятельной работы и отработки умений через систему заданий.
- В) предоставляет фрагменты исторических источников для анализа и интерпретации.
- Г) содержит рекомендации по планированию, подбору методов и приёмов, варианты оценивания.
- Д) расширяет возможности визуализации, моделирования и интерактивного взаимодействия.

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д.

Критерии оценивания:

За каждый правильно выполненный тест – 2 балла
Итого: до 10 баллов.

Тема 3. Типология и структура урока истории. Проектирование современного урока

Задание: разработайте фрагмент технологической карты урока истории для 7 класса по теме «Реформы Петра I: цели, содержание, последствия». Оформите в виде таблицы только один этап урока (на выбор: мотивация и актуализация знаний, изучение нового материала, первичное закрепление, рефлексия).

В выбранном этапе обязательно отразите:

- Задача этапа.
- Деятельность учителя (2–3 конкретных действия).
- Деятельность учащихся (2–3 вида деятельности, включая хотя бы один приём работы с историческим источником или картой).
- Используемые средства обучения (фрагмент учебник из Федерального перечня, 1 фрагмент источника, 1 карта, 1 цифровой ресурс).

Критерий	Описание	Баллы
Соответствие цели этапа требованиям ФРП	Цель сформулирована через действие ученика, измерима, достижима за время этапа, связана с предметными/метапредметными результатами ФРП по истории.	0–2
Логика и полнота описания деятельности учителя	Указаны 2–3 действия, которые действительно обеспечивают достижение цели этапа; приёмы методически уместны.	0–2
Разнообразие и реалистичность деятельности учащихся	Включены 2–3 вида деятельности; есть работа с источником/картой; задания соответствуют возрасту 7 класса.	0–2
Обоснованный подбор средств обучения	Назван учебник из ФПУ; корректно подобран фрагмент источника/карта под цель этапа; указан 1 цифровой ресурс и пояснено, зачем он нужен.	0–2
Качество критериев оценивания	Приведено 2–3 критерия; дескрипторы простые и проверяемые; критерии соотносятся с целью этапа и позволяют объективно оценить результат.	0–2

Итого: до 10 баллов.

Тема 4. Методы и приёмы обучения истории: классификация, выбор, сочетание

Формат: групповая дискуссия (3–4 человека в группе) + короткое выступление группы (3–4 минуты) + 1–2 минуты ответов на вопросы аудитории. Общее время на группу — до 6 минут.

Задача групп: обосновать выбор методов и приёмов для конкретного урока истории в заданном классе и условиях, опираясь на классификации и требования ФГОС/ФРП.

Варианты кейсов для групп (выберите 1 на группу либо распределите между всеми):

Кейс (5 класс, тема «Древний Египет: быт и труд земледельцев»).

Класс разноуровневый: есть ученики с низкой мотивацией, есть олимпиадники. Нужно сформировать предметные знания о труде и быте, а также базовые умения работать с иллюстрацией и фрагментом источника.

Задача группы: предложить сочетание 2–3 методов (например, словесный + наглядный + практический) и 3–4 приёма, обосновав выбор с учётом возраста и дифференциации.

Кейс 2 (7 класс, тема «Смутное время: причины и альтернативы развития государства»). Цель — сформировать умение сопоставлять точки зрения историков, аргументировать позицию, различать факты и оценки.

Задача группы: подобрать методы и приёмы, позволяющие организовать анализ 2–

3 мнений историков и вывести учащихся на дискуссию; показать, как через приёмы реализуется развитие метапредметных УУД (сравнение, аргументация).

Кейс 3 (10 класс, тема «Индустриализация в СССР: цели, методы, цена»). В классе высокий уровень подготовки, много мотивированных учеников. Нужно сочетать освоение содержания с формированием критического мышления и работы с противоречивыми источниками.

Задача группы: предложить проблемно-исследовательскую логику урока: 1–2 проблемных вопроса, 2 приёма критического мышления (например, «инсерт», «таблица ПМИ»), 1 приём работы с источником. Обосновать, почему именно такое сочетание оптимально.

Что должна представить каждая группа (структура выступления)

1. Краткая характеристика класса и целей урока (1 предложение про возраст/уровень + 2 планируемых результата: 1 предметный и 1 метапредметный из ФРП).
2. Выбранные методы (назвать 2–3 метода с опорой на классификацию: например, по источнику знаний — словесный, наглядный; по характеру познавательной деятельности — частично-поисковый).
3. Конкретные приёмы (3–4 приёма с привязкой к этапам урока и ожидаемому действию ученика: «на этапе актуализации – приём „верные/неверные утверждения“», «на этапе изучения - работа с картой по алгоритму»).
4. Обоснование сочетания методов и приёмов (1–2 предложения: почему это сочетание решает поставленные задачи и соответствует ФГОС).
5. Дифференциация (1 приём адаптации для слабых и 1 для сильных учеников).

Критерий	Описание	Баллы
Опора на нормативные документы и классификации	В выступлении явно использованы термины и подходы из ФГОС/ФРП; методы соотнесены с классификациями (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности и др.); термины употреблены корректно.	0–2
Соответствие методов и приёмов возрасту и теме	Выбранные методы и приёмы адекватны классу (5/7/10) и содержанию темы; не перегружают и не упрощают материал; учитывают специфику истории как предмета.	0–2
Практическая реализуемость и конкретика	Приёмы названы точно и «пошагово» (не «работаем с источником», а «используем алгоритм из 4 вопросов: автор, дата, цель, достоверность»); указаны действия ученика; нет абстрактных формулировок.	0–3
Логика сочетания методов и обоснование выбора	Показано, как методы и приёмы сочетаются между собой и ведут к достижению заявленных результатов; есть чёткая связь «приём → действие ученика → результат».	0–2
Дифференциация и учёт разнообразия класса	Предложены реалистичные варианты для разных групп учащихся; дифференциация меняет уровень сложности, а не просто «даём больше заданий».	0–1

Итого: 10 баллов

Тема 5. Работа с историческими понятиями и формирование понятийного аппарата у школьников

Задание: разработайте фрагмент урока для 6 класса (этап изучения нового материала, 10–12 минут) по теме «Феодалы и раздробленность на Руси», направленный на формирование у учащихся понимания трёх понятий: «удел», «вотчина», «княжеский съезд». Оформите результат в виде краткой методической разработки (не более 1 страницы), включив следующие элементы:

1. Цель работы с понятиями (1 предложение): что именно школьники должны уметь делать с этими понятиями к концу этапа (например, различать, применять при анализе ситуации, использовать в объяснении причин и т. п.). Цель сформулируйте в действиях ученика и соотнесите с предметными и метапредметными результатами ФРП по истории.
2. Приём формирования каждого понятия (для каждого из трёх терминов укажите по 1 приёму):
 - один термин — через дедуктивный путь (от определения к примерам);
 - один — через индуктивный путь (от примеров/ситуаций к формулировке определения);
 - один — через сравнение/сопоставление с близким понятием (например, «вотчина» и «поместье» — даже если «поместье» ещё не изучалось, можно дать упрощённое сопоставление).
3. Мини-задание для учащихся (1 общее задание на 3–4 предложения либо 3 коротких задания по 1–2 предложения): сформулируйте практическую задачу, где ученики применяют эти понятия (например, вставляют термины в текст с пропусками, соотносят термин и ситуацию, объясняют выбор термина в конкретной исторической ситуации).
4. Дифференциация: укажите 1 вариант адаптации задания для учащихся с низким уровнем подготовки и 1 вариант усложнения для сильных учеников.
5. Критерии оценивания мини-задания (2–3 критерия с простыми дескрипторами): как вы будете проверять, что понятия усвоены

Критерий	Описание	Баллы
Соответствие цели требованиям ФРП и ФГОС	Цель сформулирована через действия ученика, измерима, связана с предметными (работа с понятиями эпохи раздробленности) и метапредметными (анализ, сравнение) результатами.	0–2
Методическая обоснованность приёмов работы с понятиями	Для каждого из трёх понятий подобран адекватный приём; соблюдено требование задания (дедукция, индукция, сравнение); приёмы соответствуют возрасту 6 класса и позволяют раскрыть суть терминов.	0–3
Практическая направленность мини-задания	Задание требует применения понятий (а не простого заучивания), формулировки понятны шестиклассникам, объём и сложность соответствуют 10–12-минутному этапу урока.	0–2
Проработанность дифференциации	Предложены реалистичные варианты адаптации для слабых и сильных учеников; они действительно меняют уровень сложности, а не просто «дают больше/меньше заданий».	0–2
Качество критериев оценивания	Приведены 2–3 критерия, дескрипторы простые и проверяемые (например, «верно соотнёс 2 из 3 терминов с ситуациями»), критерии соотносятся с целью и позволяют объективно оценить усвоение понятий.	0–1

Итого: до 10 баллов.

Тема 6. Методика работы с историческими источниками на уроке.

Задание: разработайте фрагмент урока (этап изучения нового материала, 12–15 минут) для 8 класса по теме «Отмена крепостного права в 1861 г.», включающий работу с двумя разными типами источников:

1. Фрагмент официального документа (например, выдержки из Манифеста 19 февраля 1861 г.).
2. Источник личного происхождения (фрагмент воспоминаний/дневника современника, письма, мемуаров).

Оформите результат в виде краткой методической разработки (не более 1,5 страниц), включив следующие элементы:

1. Цель работы с источниками (1 предложение): что учащиеся должны уметь делать с этими источниками к концу этапа (например, сопоставлять официальную позицию и восприятие современников, выявлять противоречия и т. п.). Цель сформулируйте через действия ученика и соотнесите с предметными и метапредметными результатами ФРП по истории.
2. Алгоритм работы с каждым источником (по 3–4 конкретных шага для каждого источника): укажите, какие вопросы/задания вы даёте учащимся, чтобы они последовательно прошли уровни работы с источником (внешняя критика → извлечение фактов → интерпретация → оценка достоверности). Для одного из источников обязательно используйте приём, формирующий критическое мышление (например, «инсерт», «кластер», таблица «ПМИ» (плюс/минус/интересно), «толстые и тонкие вопросы»).
3. Мини-задание на сопоставление двух источников (1 задание из 3–5 пунктов либо 1 развёрнутое задание на 4–6 предложений): предложите учащимся сравнить информацию из двух источников и сделать 1–2 вывода о восприятии реформы. Вывод должен опираться на цитаты из обоих источников.
4. Дифференциация: укажите 1 вариант упрощения задания для учащихся с низким уровнем подготовки (например, готовые вопросы, сокращённый текст, шаблон вывода) и 1 вариант усложнения для сильных учеников (например, привлечение третьего источника, постановка проблемы о достоверности, поиск противоречий).
5. Критерии оценивания мини-задания (3 критерия с простыми дескрипторами): как вы будете проверять, что учащиеся действительно проанализировали источники, а не просто пересказали их.

Критерий	Описание	Баллы
Соответствие цели требованиям ФРП и ФГОС	Цель сформулирована через действия ученика, измерима, связана с предметными (работа с источниками по теме реформы) и метапредметными (сравнение, аргументация, критическое мышление) результатами.	0–2
Методическая обоснованность алгоритма работы с источниками	Для каждого источника предложено 3–4 последовательных шага, отражающих уровни анализа (от внешней критики до оценки достоверности). Один из приёмов относится к технологиям развития критического мышления. Шаги соответствуют возрасту 8 класса.	0–3

Критерий	Описание	Баллы
Качество задания на сопоставление источников	Задание требует сравнения и выводов, опирается на цитаты, формулировки понятны учащимся, объём и сложность соответствуют 12–15-минутному этапу урока.	0–2
Проработанность дифференциации	Предложены реалистичные варианты адаптации для слабых и сильных учеников; они действительно меняют уровень сложности и поддерживают достижение общей цели.	0–2
Качество критериев оценивания	Приведены 3 критерия, дескрипторы простые и проверяемые (например, «привёл 1 цитату из каждого источника», «сформулировал 1 вывод о различии позиций»), критерии соотносятся с целью и позволяют объективно оценить анализ источников.	0–1

Итого: 10 баллов

Тема 7. Методика работы с картой и пространственными представлениями. Визуальные источники. Цифровые ресурсы

Задание: разработайте фрагмент этапа урока (7–10 минут) для 6 класса по теме «Путь „из варяг в греки“» с опорой на работу с картой, визуальным источником и цифровым ресурсом.

Оформите в виде краткой схемы из 4 пунктов:

1. Приём работы с картой (1 приём, 1–2 предложения): укажите, что ученики делают с картой (например, отмечают точки, прокладывают маршрут, читают легенду) и какой результат ожидается (например, «назовут 3 ключевые точки маршрута»).
2. Приём работы с визуальным источником (1 источник + 1 задание): выберите тип источника (мини-репродукция картины/мини-фото реконструкции/фрагмент миниатюры) и дайте короткое задание к нему (1 вопрос на извлечение информации или 1 вопрос на интерпретацию).
3. Цифровой ресурс (1 ресурс + 1 действие ученика): назовите простой цифровой инструмент (Google Карты, Яндекс Карты, любой доступный интерактивный атлас, даже слайд презентации с анимацией) и одно конкретное действие ученика (например, «отметит на цифровой карте 2 города из маршрута»).
4. Критерий проверки (1 простой критерий): как вы поймёте, что пространственное представление сформировано (1 фраза, например: «верно укажет направление движения и 2 крупные реки маршрута»)

Критерий	Описание	Баллы
Соответствие приёма возрасту и теме	Приём с картой реалистичен для 6 класса, помогает сформировать пространственные представления именно по теме «путь из варяг в греки», не перегружен деталями.	0–2
Методическая ценность задания к визуальному источнику	Задание требует не просто «посмотреть», а извлечь или интерпретировать информацию; формулировка конкретная и понятна шестикласснику.	0–2
Уместность и простота цифрового ресурса	Выбран реально доступный и простой в использовании ресурс; действие ученика чёткое, не требует сложной подготовки, даёт наглядный результат.	0–2

Критерий	Описание	Баллы
Конкретность и проверяемость критерия	Критерий сформулирован через действие ученика, измерим (есть что считать: количество точек, рек, шагов), позволяет быстро проверить результат на уроке.	0–2
Целостность и связность фрагмента	Все 4 элемента согласованы между собой и ведут к одной цели (формирование пространственных представлений); нет противоречий и «лишних» деталей.	0–2

Итого: 10 баллов

Тема 8. Формирование хронологических знаний и умений. Приёмы работы с датами и периодами.

Задание: подготовьте устный мини-выступление на 2–3 минуты (для 6 класса) по теме «Как запомнить и правильно использовать даты при изучении истории Древней Руси». В выступлении нужно:

1. Назвать и кратко объяснить 2 приёма работы с датами, которые реально можно применить на уроке (например, лента времени, соотнесение с веком, приём «опорных дат», синхронизация событий, хронологические уравнения и т. п.). Для каждого приёма — 1 пример с конкретной датой из истории Древней Руси (например, 862, 882, 988 гг.).
2. Проговорить вслух простое правило для учеников, как не перепутать век и год (например: «Чтобы определить век, к первым двум цифрам года прибавляем 1, если год не оканчивается на 00»). Продемонстрируйте правило на 2 датах.
3. Придумать 1 короткое устное задание для класса (на 30–40 секунд), чтобы ученики сразу потренировались (например: «Назовите век для 988 года и скажите, какое событие с ним связано» или «Расположите в правильном порядке: 862, 882, 988 — и объясните, почему именно так»).

Критерий	Описание	Баллы
Понятность и доступность приёмов для 6 класса	Приёмы названы конкретно, объяснение простое, без перегруза терминами; примеры с датами из Древней Руси уместны.	0–2
Правильность и наглядность правила про век/год	Правило сформулировано чётко, алгоритм действий понятен; продемонстрировано на 2 примерах без ошибок.	0–2
Практическая ценность устного задания	Задание реально провести за 30–40 секунд на уроке; оно тренирует именно хронологическое умение; формулировка звучит как обращение к классу.	0–2
Логика и связность выступления	Фрагменты связаны между собой: правило помогает применять приёмы, задание тренирует то, о чём говорили; нет противоречий и «скачков» мысли.	0–2
Речь и ориентация на аудиторию («чтобы говорили»)	Формулировки звучат как живая речь учителя (не как сухой конспект); есть фразы-обращения к ученикам («Давайте посмотрим...», «Попробуйте назвать...» и т. п.); темп и объём соответствуют 2–3 минутам.	0–2

Тема 9. Контроль и оценка образовательных результатов по истории. Критериальное оценивание

Задание: разработайте систему критериального оценивания для письменной работы учащихся 7 класса по теме «Северная война: причины, основные этапы, итоги». Работа представляет собой развёрнутый ответ (объём — 120–150 слов), где ученик раскрывает 3 аспекта: 1) причины войны; 2) 1–2 ключевых сражения/этапа; 3) итоги и значение для России.

Оформите результат в виде таблицы из 3 строк (по одному аспекту на строку) и 4 столбцов:

1. Аспект содержания — кратко формулировка части задания (например, «Причины войны»).
2. Планируемый результат (из ФРП/ФГОС) — какой предметный/метапредметный результат проверяется (например, «умение называть и раскрывать причины исторических событий», «устанавливать причинно-следственные связи»).
3. Критерии оценивания — 3 конкретных критерия для этого аспекта (например, названы не менее 2 причин, указаны факторы разных типов — политические/экономические, есть связь с внешнеполитической обстановкой).
4. Deskрипторы (уровни: 0–2 балла) — для каждого критерия пропишите, как выглядит уровень «0 баллов» (не выполнено), «1 балл» (частично), «2 балла» (полностью).

Критерий	Описание	Баллы
Соответствие планируемых результатов ФРП/ФГОС	Для каждого аспекта верно указан результат из ФРП или ФГОС; формулировки не общие («знает»), а деятельностные («называет», «раскрывает», «сопоставляет»).	0–2
Полнота и конкретность критериев	По каждому аспекту предложено 3 чётких критерия; они действительно проверяют содержание, а не «красивость текста»; критерии не дублируют друг друга.	0–3
Прозрачность и проверяемость дескрипторов	Deskрипторы позволяют объективно выставить балл без субъективных трактовок; уровни «0/1/2» описаны через действия ученика и измеримые показатели (количество причин/сражений, наличие аргументации).	0–2
Логичность шкалы перевода баллов в отметку	Максимальный балл и шкала перевода обоснованы (например, максимум 18 баллов → 5 = 15–18, 4 = 11–14 и т. д.); диапазон баллов соответствует количеству критериев.	0–1
Практическая ценность примеров ошибок и приёмов их предупреждения	Приведены реалистичные ошибки именно для 7 класса и темы «Северная война»; предложенные приёмы действительно помогают избежать этих ошибок (работа с картой, сравнение позиций историков, алгоритм анализа причин).	0–2

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Защита методической разработки (комплексное задание).

Задания: студент представляет методическую разработку фрагмента урока (20–25 минут) для конкретного класса по теме из школьного курса истории (например, «Куликовская битва» для 6 класса или «Реформы Петра I» для 7 класса). В состав работы входят:

1. карта фрагмента (цель в формате SMART, этапы, деятельность учителя и учащихся, методы и приёмы, средства обучения).
2. Обоснование выбора методов и приёмов: почему именно эти методы решают поставленные задачи и соответствуют возрасту.
3. Система критериального оценивания мини-продукта учащихся (таблица с 3–4 критериями и дескрипторами 0–1–2 балла).
4. Фрагмент объяснения одного сложного понятия для школьников (120–150 слов) с примерами и вопросом для проверки понимания.

Проверяемые компетенции:

ОПК-6.1 (планирование), ОПК-6.2 (применение профессиональных знаний), ОПК-6.3 (методики), ОПК-6.4 (обоснование методов), ОПК-7.1 (популяризация и разъяснение знания).

Критерии оценивания (максимум 25 баллов):

Критерий	Описание	Баллы
Соответствие планируемым результатам ФРП и ФГОС	Цель и результаты сформулированы, виды деятельности соотносятся с предметными и метапредметными результатами ФРП	0–4
Методическая обоснованность методов и приёмов	Методы и приёмы соответствуют целям, возрасту, содержанию; есть логика сочетания приёмов	0–5
Качество технологической карты	Полнота структуры, чёткость этапов, конкретика действий учителя и учащихся	0–5
Прозрачность критериального оценивания	Критерии измеримы, дескрипторы позволяют объективно выставить балл; критерии соотносятся с результатами	0–5
Доступность и педагогическая ценность объяснения понятия	Формулировки понятны школьникам, есть примеры и способ проверки понимания	0–6

Типовое контрольное экзаменационное задание по дисциплине «Методика преподавания истории» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – практическое задание.

Примерные теоретические вопросы:

1. Метод, методика, методология.
2. Научный статус методики преподавания истории.
3. Методика преподавания истории в системе наук о человеке и обществе.
4. Цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания истории».

5. Методика преподавания истории в цифровой образовательной среде.
6. Нейросети в работе педагога.
7. В.Г. Карцов. Биография, научная деятельность. Анализ статьи «К вопросу о задачах и содержании методики преподавания истории», опубликованной в № 4 журнала «Преподавание истории в школе» в 1954.
8. Методология исторической науки и методика преподавания истории.
9. Дидактика. Основные задачи дидактики. Дидактические основы преподавания истории.
10. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «История». Оценочные материалы, внешние и внутренние оценочные процедуры.
11. Анализ и самоанализ урока.
12. Методология системно-деятельностного подхода.
13. Технологии проектирования учебного занятия.
14. Учебная задача и учебная деятельность на уроке «История».
15. Основные виды учебных занятий по учебному предмету «История».
16. Структура современного учебного занятия.
17. Формы организации учебной деятельности и их особенности.
18. Методы группового познания.
19. Технологический процесс групповой работы.
20. Фронтальная форма организации учебной деятельности.
21. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.
22. Технологическая карта урока. Структурные элементы.
23. Методика работы с исторической картой на уроке.
24. Методика работы с историческими датами.
25. Методика работы с учебником на уроке.
26. Методика работы с историческими понятиями на уроке.
27. Учебники по предмету «История» (класс, курс, хронологические рамки). Авторы. Методический аппарат учебников.
28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (основное общее образование).
29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (среднее общее образование).
30. Методика работы с аудио- и видеоматериалами на уроке.
31. Домашнее задание по учебному предмету «История».

Примерное практическое задание:

разработать концепцию и проект урока на предложенную тему.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы

Контрольное экзаменационное задание	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
Часть 1	УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. ПК-2.1 Применяет методический инструментарий при планировании учебного процесса. ПК-2.2 Осуществляет учебный процесс на современном научно-методическом уровне.	20

Часть 2	ПК-3.1 Использует методы и технологии, направленные на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом; ПК-3.2 Применяет релевантные способы и инструменты оценивания компетенций.	20
Итого		40

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541701> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 – 384 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=372998>

б) Дополнительная литература:

1. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557132>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
3. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник / М.Т. Студеникин. М.: ВЛАДОС, 2004. 240 с.
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х ч.: учебное пособие / А. Т. Степанищев. М.: ВЛАДОС. Ч.1. 2002. 304 с.
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х ч.: учебное пособие / А. Т. Степанищев. М.: ВЛАДОС. Ч.2. 2002. 208 с.
7. Теория и методика обучения истории: Словарь-справочник: учеб. пособие для студ.вузов / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Высшая школа, 2007. 352 с.
8. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студ.вузов / В.В. Шоган. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 475 с.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО
Яндекс Браузер - бесплатное ПО
Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
б) Свободно распространяемое программное обеспечение
- Google Chrome - бесплатно.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
- 2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
- 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
- 4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- 6. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
- 7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
- 9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

а). Обязательные цифровые ресурсы:

- 1. Сайт «Единое содержание общего образования». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
- 2. Раздел федерального портала История.РФ «Учителю-ученику». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://history.ru/teacher>

б). Дополнительные цифровые ресурсы:

- 1. Электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://his.1september.ru>
- 2. Российский образовательный портал. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- 3. Сайт журнала «Вестник образования». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
- 4. Сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
- 5. Сайт Сетевое объединение методистов (СОМ). - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://som.fio.ru>
- 6. Сайт учителя московской школы А.И.Чернова «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>
- 7. Сайт журнала «Преподавание истории в школе». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pish.ru>
- 8. <http://www.standart.edu.ru>. – Сайт «Федеральный Государственный
- 9. образовательный Стандарт»
- 10. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- 11. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- 12. <http://www.ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки Единого
- 13. государственного экзамена
- 14. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов осуществляется как во внеаудиторное время, так и в ходе занятий по дисциплине и включает в себя следующие формы:

- освоение лекционного и теоретического материала по изучаемым темам;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с текстами: монографиями, учебниками, хрестоматиями, научными статьями, пособиями.

Рекомендации к прослушиванию лекционного курса. Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Тверского государственного университета более половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. Лекция – живое слово преподавателя, специалиста в своей области знания. В ней рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и дает направление всей подготовки к ним. Лекция помогает не только овладеть определенной системой знаний, но в значительной степени облегчает и сокращает путь к познанию.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая. Запись лекции – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с первых дней пребывания в вузе необходимо упорно учиться этому искусству. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачету, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного. Практика показывает, что далеко не все студенты, особенно первокурсники, умеют записывать лекции. Они пытаются записывать их дословно, но не успевают, оставляют чистые листы, не дописывают фразы, часто пропускают главные положения. Такие записи, лишённые логического смысла, практически бесполезны. Другие, наоборот, пишут очень мало, ограничиваясь заголовками и планами.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.
2. Обязательно записывать тему и план лекции.
3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).
6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и всякие трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые конспекты не могут заменить того, что дается только опытом.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Практические занятия ставят перед собой задачу детализации изучаемого курса истории, приобретения навыков работы с научной литературой и источниками и возможности индивидуальной демонстрации студентами уровня своей подготовки по предмету. Практические занятия проводятся либо в форме дискуссии по отдельным проблемам отечественной истории, либо в виде сообщений и докладов. Выступления, замечания и реплики студентов должны быть логичны и аргументированы. Ведущим на занятиях может выступать как преподаватель, так и наиболее хорошо подготовленные по заявленной проблеме студенты.

3. *Подготовка к тестированию* требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

4. *Подготовка к контрольной работе* аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к экзамену, так и сам экзамен - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к экзаменам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Для экзамена необходимо следующее: экзаменационные вопросы; материалы курса; ваши КР; ваши записи; ваш преподаватель; ваша учебная группа; учебные занятия.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте экзаменационные вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на экзамене. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать экзамен успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на экзаменационные вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для экзаменационных вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к экзамену.

Критерии оценки знаний при сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается по экзаменационным билетам, которые состоят из двух частей.

Контроль сроков выполнения заданий, качества работы, спектр поисковой работы с библиографическим массивом ведется преподавателем в демократическом режиме без жесткого авторитарного давления и напоминаний. Работы, не выполненные в срок, не засчитываются. Сам студент должен быть заинтересован в своей личной успеваемости и следить за сроками и качеством представляемых к проверке работ.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 29.06.2022 г., протокол №11.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	30
рейтинговый контроль	30
Экзамен	40
Итого:	100

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС3++	
2.	VI	Обновлён список рекомендованной литературы.	